



Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



Ikt.: 1591/2026.

Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola

2025/2026. tanév Tanév végi beszámoló

készítette:



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu
Szervezeti egység kódja: BP3001, OM-azonosító: 038413

Tartalom

Tartalom.....	2
Bevezetés	5
1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével.....	5
2. Szervezetfejlesztés	6
2.1. Szervezeti kultúra	6
2.2. Munkamegosztás.....	6
2.3. Információ és kommunikáció	6
3. Bázisintézmény.....	6
4. Mentori együttműködés, gyakornoki program.....	7
5. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata	8
5.1. Hallgatók elégedettsége	10
5.2. Hallgatók írták.....	11
6. Tanügyigazgatás.....	13
7. Fegyelmezési eljárások	13
8. Munkavédelmi feladatok.....	13
9. Vezetői ellenőrzések.....	14
10. TÉR	14
11. Minősítés	14
12. Gazdálkodás	14
12.1. Költségvetés tervezése	14
12.2. Számlák, kötelezettségvállalások.....	15
12.3. Leltározás, selejtezés	15
13. Általános Iskola Intézményegység.....	15
13.1. Személyi feltételek.....	15
13.2. Tanulói adatok	15
13.3. Tanulói hiányzások.....	16
13.4. Tárgyi feltételek	16
13.5. Nevelő-oktató munka	16
13.6. Gyermekvédelmi feladatok	16
13.7. Diákönkormányzati félévi beszámoló.....	16
13.8. Könyvtár és eszközkölcsonzó működése	17
13.8.1. Tankönyvellátás.....	17

13.8.2.	Állománygyarapítás, könyvtári szolgáltatás	18
13.8.3.	Eszközkölcsönző.....	18
13.9.	Iskolapszichológus	18
13.9.1.	Iskolapszichológusi munka az iskolában.....	18
13.9.2.	Pedagógustámogató csoport	19
13.9.3.	Nyugi hét.....	19
13.9.4.	Szakmai támogatás és kapcsolattartás az iskolán kívül.....	20
13.9.5.	Jövőbeli tervek - következő tanév.....	21
14.	Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység	21
14.1.	Személyi feltételek alakulása.....	21
14.2.	Tanulói adatok alakulása	21
14.3.	A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység	22
14.3.1.	Óvodák.....	22
14.3.2.	Általános iskolák.....	23
14.3.3.	Középiskolák.....	25
14.4.	Székhelyintézmény	26
14.5.	Befogadó intézmények.....	27
14.6.	Külső kapcsolatok	27
15.	Munkaközösségek beszámolóí	28
15.1.	RRF, TÉR és digitális munkaközösség félévi beszámolója.....	28
15.1.1.	A munkaközösség tagjai:.....	28
15.1.2.	A munkaközösség célja	28
15.1.3.	A munkaközösség feladatai.....	28
15.1.4.	Feladatok megvalósulása.....	28
15.2.	Alsós szakmai munkaközösség félévi beszámolója	30
15.2.1.	A munkaközösség tagjai	30
15.2.2.	A munkaközösség célja	30
15.2.3.	A munkaközösség feladatai.....	30
15.2.4.	Feladatok megvalósulása.....	31
15.3.	Felsőss szakmai munkaközösség beszámolója.....	32
15.3.1.	A munkaközösség tagjai:.....	32
15.3.2.	A munkaközösség célja:.....	33
15.3.3.	A munkaközösség feladatai:.....	33
15.3.4.	Feladatok megvalósulása.....	33
15.4.	Szabadidős munkaközösség beszámolója	35

15.4.1.	A munkaközösség tagjai	35
15.4.2.	A munkaközösség célja	35
15.4.3.	A munkaközösség feladatai	35
15.4.4.	Feladatok megvalósulása	36
15.5.	Tudásmegosztó, szakmai-támogató munkaközösség beszámolója	39
15.5.1.	A munkaközösség tagjai	39
15.5.2.	A munkaközösség célja	39
15.5.3.	A munkaközösség feladatai	39
15.5.4.	Feladatok megvalósulása	40
15.6.	Logopédiai munkaközösség beszámolója	42
15.6.1.	A munkaközösség tagjai	42
15.6.2.	A munkaközösség célja	42
15.6.3.	A munkaközösség feladatai	42
15.6.4.	Feladatok megvalósulása	43
15.7.	Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösségének beszámolója	47
15.7.1.	A munkaközösség tagjai	47
15.7.2.	A munkaközösség célja	47
15.7.3.	A munkaközösség feladatai	47
15.7.4.	Feladatok megvalósulása	48
15.8.	Erasmus + pályázati munkaközösség beszámolója	49
15.8.1.	A munkaközösség tagjai	49
15.8.2.	A 2025/2026. tanév feladatai, céljai	49
15.8.3.	Általános feladataink	49
15.8.4.	Megvalósult programjaink	50
15.9.	Innovációs munkaközösség beszámolója	51
15.9.1.	A munkaközösség tagjai	51
15.9.2.	A munkaközösség feladatai	51
15.9.3.	Megvalósult programjaink	51
15.10.	Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége beszámolója	53
15.10.1.	A munkaközösségben részt vevő érintett intézmények	53
15.10.2.	A munkaközösség tagjai	53
15.10.3.	A 2025/2026. tanév legfontosabb feladatai, céljai	53
15.10.4.	Általános feladataink	53
15.10.5.	Megvalósult programjaink	54

Bevezetés

Az intézményi nevelő-oktató munka mindkét intézményegységben az intézményi és a munkaközösségi munkatervek szerint történt.

1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével

Célok	Célok teljesülésének folyamata
Általános Iskola Intézményegység	
Pályázatok (RRF)	A pályázat megvalósítása tanév során folyamatos, az előre eltervezett ütemezés szerint folyik.
Programok átgondolása, optimalizálása	Következő tanévben folytatandó feladat.
Garasos rendszer átgondolása	Következő tanév 1 félévében az új rendszer kialakítása, 2. félévében bevezetése történik.
Eddigi innovációk koordinálása	Megvalósult feladat.
Programok autizmus szempontú átgondolása	Megvalósult feladat.
KIP órák újragondolása	Átütemezve a következő tanévre.
Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység	
RRF	A pályázat megvalósítása tanév során folyamatos, az előre eltervezett ütemezés szerint folyik.
Befogadó pedagógusok tudás-és szemléletformálása	ADHD útmutató készült, amit elküldtünk a befogadó intézmények számára. Havonta szemléletformáló e-mail küldése a befogadó intézmények vezetőinek és pedagógusainak. ESP munkaközösség működése.
Szakmai tudásbővítés és átadás	Megvalósult feladat.
Jó gyakorlatok, szakmai anyagok megosztása, rendszerezése, kidolgozása (felsős, középiskolás)	Megvalósult feladat.
Kiegészítő mérések továbbfejlesztése	Következő tanévben folytatásra javasolt feladat.

2. Szervezetfejlesztés

2.1. Szervezeti kultúra

Ebben a tanévben a szervezeti kultúra fejlesztésére és az intézményen belüli információátadásra online és jelenléti módokon is tudtunk lehetőséget biztosítani munkatársaink számára. Az esetmegbeszélések, munkaközösségi megbeszélések, online vagy személyes jelenléttel történtek, attól függően, hogy mi volt a téma, a nevelés nélküli munkanapok, tantestületi ünnepségek jelenléttel valósultak meg.

Nagyon szép és méltó felnőtt karácsonyi és tanévzáró ünnepséget tudtunk tartani a kollégák számára.

2.2. Munkamegosztás

A pedagógusok közötti munkamegosztást a tantárgyfelosztás tartalmazza. Az egyéb szakmai feladatok megoldásában a munkaközösség-vezetők irányítják a feladatok kiosztását és ellenőrzik a feladatok elvégzését.

Az RRF pályázat megvalósításához készítettünk egy ütemtervet, ami tartalmazta a felelősöket is, így egyértelművé tettük, hogy kinek, mi a feladata. A feladatokhoz pontos határidőket is meghatároztunk.

Vezetői megbeszélés, munkamegosztás az éves munkatervben meghatározottak alapján heti rendszerességgel, hétfői napokon történik. A kibővített, havi rendszerességű igazgatói tanács értekezletek előtt az érintett kollégák megkapják a felmerülő témákat, hogy javaslataikkal segíthessék az intézmény működését. Az intézményi havi munkatervet a munkaközösség-vezetők bevonásával közösen készítjük el, és a munkahelyi TEAMS felületen osztjuk meg a kollégákkal.

2.3. Információ és kommunikáció

A kollégákat elektronikus (e-mail és TEAMS csoportok) és nyomtatott formában (faliújság a tanáriban), valamint havi rendszerességgel és szükség szerint értekezleteken tájékoztatjuk.

3. Bázisintézmény

Az év eleji bázisintézményi munkatervbe nyolc programot terveztünk, ami sok programnak mondható, de minden tervezett programot meg tudtunk valósítani.

Októberben egy online feladatokat, alkalmazásokat bemutató műhelymunkára hívtuk az érdeklődőket, november elején a Veresegyházi EGYMI gyógypedagógusai számára tartottunk egy szakmai programot 18 fő részvételével. A program során a bevált jó gyakorlatokat ismertettük a kollégákkal.

Az Őszi Pedagógiai Napok részeként két programot kínáltunk: alsó tagozatos tanulók szövegértésének fejlesztése a fenntarthatóság témakörében, valamint a mesterséges intelligencia szerepe és jelentősége a gyógypedagógiában és logopédiában címmel.

A második félévben az autizmus spektrum állapot témáját jártuk körbe, majd a Play Decide társasjáték keretében az ASD és ADHD gyermekek befogadásáról gondolkodtunk közösen a résztvevőkkel, ez egyfajta szemléletformáló funkcióval is bírt.

Márciusban egy Békés iskolák osztályfoglalkozáson vettek részt pedagógusok, majd áprilisban a Tavaszi Pedagógiai Napokra fenntarthatósági műhellyel készültünk.

Az elégedettségi mutatók minden esetben rendkívül magasak voltak, ami egyértelműen jelzi a programok szakmai színvonalát és hasznosságát.

4. Mentori együttműködés, gyakornoki program

A gyakornoki szabályzatuknak megfelelően vezettük a dokumentációkat, éves munkatervet készítettünk, óralátogatásokat folytattunk mind a gyakornokok, mind a mentorok, konzultációs lehetőségeket biztosítottunk, illetve félévkor és tanév végén a gyakornokok és a mentorok is értékelték a folyamatot.

Gyakornok neve	Mentor neve	gyakornoki idő vége	Befejezett	Folyamatban lévő
Bácsalmási Gréta	Bonta Alexandra	2027. május		x
Cérna Nóra	Varga Rita, FPSZ VIII. Kerületi tagintézménye	2027. május		x
Varga Dóra	Gulyás Blanka	2027. május		x
Tokodi Anna Vivien	Szeitz Mónika Andrea	2026. május	x	
Bányai Boglárka Tímea	Jenei Andrea	2026. február	x	
Szabó Csenge	Jenei Andrea	2026. május	x	
Csáki Dorottya	Veszprémi Dorottya	2028. január		x
Galba Rebeka	Nagy Dorottya	2027. május		x
Geletóczky Titanilla	Felhalmi Mónika (Bárczi)	2027. május		x
Kovács Fanni	Csaba Imola	2027. május		x
Németh Adrienn	Bukó Andrea	2027. május		x
Lákovics Livia	Bakó Antalné	2028. május		x
Muraközi Vince	Kovácsné Andréka Zsuzsanna	Diploma megszerzése után 2 évvel		x
Sápi Luca	Kovács Ádám	2027. május		x
Tóth Domonkos	Varga Rita, FPSZ VIII. Kerületi tagintézménye	Diploma megszerzése után 2 évvel		x

Tóth Laura	Varga Rita, FPSZ VIII. Kerületi tagintézménye	Diploma megszerzése után 2 évvel		x
Antal Eszter	Nagyné Bozsó Eszter	2025. december	x	
Györke Barbara	Kontorné Meggyes Luca (Bárczi)	2026. május	x	
Danka Laura	Gaál-Schneider Ilona	2027. március		x
Balla Zsófia	Gulyás Blanka	2028. május		x
Vanczák Eszter	Kacsala Gabriella	2026. március	x	
Barnabás Júlia	Kacsala Gabriella	2027. május		x
Horváth Laura	Bonta Alexandra	2028. május		x

5. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata

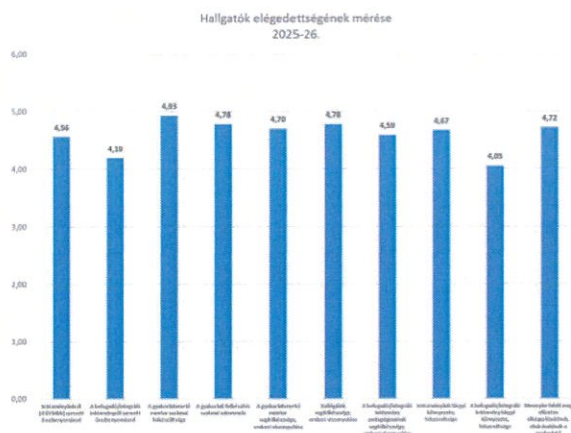
Ebben a félévben 70 hallgató 3594 órában végezte szakmai gyakorlatát az intézményben, 18 gyakorlatvezető kollégánk támogatásával. Az elégedettségi kérdőívet 46 hallgató töltötte ki.

Sorsz.	Név - monogram	Egyetem /Főiskola	Szakirány	Gyakorlati óraszám	Gyakorlatvezető neve
1	M.K.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
2	NÁ	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
3	K.K.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
4	V.T.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
5	SZ.ZS.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
6	K.ZS.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
7	L.D.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
8	H. E.	Eszterházy, Eger	tanak	20	Kacsala Gabriella
9	F.E.	Bárczi	tanak	14	Nagy Klaudia
10	M.F.	Szeged	tanak	10	Nagy Klaudia
11	P.A.	Szeged	tanak	10	Nagy Klaudia
12	O.J.	Debrecen	tanak	150	Nagy Klaudia
13	F.E.	Bárczi	tanak	45	Nagy Klaudia
14	F.R.	Debrecen	tanak	10	Szeitz Mónika
15	K.K.	ELTE	tanak	150	Szeitz Mónika
16	K.E.	ELTE	tanak	150	Szeitz Mónika
17	L.D.	ELTE	tanak	150	Szeitz Mónika

18	K. J.	Bárczi	tanak	15	Tamás Daniella
19	J. L.	Bárczi	tanak	15	Tamás Daniella
20	I. P.	Bárczi	tanak	15	Tamás Daniella
21	H. L.	Bárczi	tanak	15	Tamás Daniella
22	Gy. L.	Bárczi	tanak	15	Tamás Daniella
23	P. L.	Bárczi	tanak	150	Tamás Daniella
24	K. J.	Bárczi	tanak	150	Tamás Daniella
25	M.V.	Bárczi	logopédia	15	Nagyné Bozsó Eszter
26	B.B	Bárczi	tanak	15	Topercer Piroska
27	Cs.A	Bárczi	tanak	15	Topercer Piroska
28	P.A.	Bárczi	tanak	15	Topercer Piroska
29	P.E	Bárczi	tanak	15	Topercer Piroska
30	J.B.L	Sopron	tanak	40	Topercer Piroska
31	Cs.A.	Bárczi	pszichopedagógia	15	Topercer Piroska
32	M.S.	Bárczi	pszichopedagógia	15	Topercer Piroska
33		Bárczi	pszichopedagógia	15	Topercer Piroska
34	T.Zs.	Bárczi	tanak	15	Kerékgyártó Csilla
35	Z.V.	Bárczi	tanak	15	Kerékgyártó Csilla
36	T.Cs.	Bárczi	tanak	15	Kerékgyártó Csilla
37	Cs.Zs.	Bárczi	autizmus	15	Gulyás Blanka
38	V.E.	Bárczi	autizmus	15	Gulyás Blanka
39	B.V.	Bárczi	autizmus	30	Gulyás Blanka
40	H.B.	Bárczi	autizmus	30	Gulyás Blanka
41	M.B.	Bárczi	autizmus	30	Gulyás Blanka
42	K.K.	Bárczi	autizmus	30	Gulyás Blanka
43	F.C.	Bárczi	autizmus	30	Gulyás Blanka
44	Sz.R.	Bárczi	autizmus	30	Gulyás Blanka
45	P. K.	Bárczi	tanak	45	Gulyás Blanka
46	N. Á.	Bárczi	tanak	150	Boncz Bea
47	N. J. J.	Bárczi	tanak	150	Boncz Bea
48	H. L.	Eszterházy	tanak	15	Boncz Bea
49	NN	Bárczi	logopédia	15	Fucsek Ildikó
50	KM	Széchenyi Egyetem, Győr	logopédia	20	Fucsek Ildikó
51	PD	Bárczi	logopédia	30	Fucsek Ildikó

52	RK	Bárczi	logopédia	30	Fucsek Ildikó
53	SZK	Bárczi	logopédia	30	Fucsek Ildikó
54	DA	Bárczi	logopédia	30	Fucsek Ildikó
55	KM	Széchenyi Győr	logopédia	20	Fucsek Ildikó
56	VZS	Bárczi	logopédia	200	Fucsek Ildikó
57	HS	Bárczi	logopédia	200	Fucsek Ildikó
58	B.E.	Eszterházy, Eger	logopédia	60	Csik Adrienn
59	M.B.	Bárczi	logopédia	100	Takács Ágnes
60	H. L.	Eszterházy, Jászberény	pszichopedagógia	60	Bogár Orsolya
61	H.E.	Széchenyi Egyetem, Győr	tanak	45	Bogár Orsolya
62	K-B. A.	Bárczi	pszichopedagógia	15	Bogár Orsolya
63	W.V.	Bárczi	tanak	150	Kerékgyártó Csilla
64	L.B	Bárczi	tanak	150	Kerékgyártó Csilla
65	B.J.	Bárczi	tanak	45	Kerékgyártó Csilla
66	M.K	Bárczi	tanak	150	Schüttler Vera
67	K.Zs	Bárczi	tanak	150	Schüttler Vera
68	A.A.	Bárczi	pszichopedagógia	20	Csik Andrea
69	B.B.	Bárczi	pszichopedagógia	20	Csik Andrea
70	SZ.E.	Bárczi	logopédia	90	Nagyné Bozsó Eszter
				3594	

5.1. Hallgatók elégedettsége



5.2. Hallgatók írták

Szuper élmény volt! A gyakorlatvezetőm az eddigi legjobb volt! Mindenben segített, partnerként kezelt, mindenben segített és nagyon felkészült volt minden téren. Az intézmény munkatársai nagyon kedvesek és segítőkészek voltak. A gyakorlatvezetőm fejlesztő helyisége is nagyon kis otthonos volt és ami mégis hiányzott, azt ő megoldotta mindig, hogy a gyermekek számára a legjobb élmény legyen tanulni, fejlődni. Nagyon köszönöm ezt a csodálatos élményt! Nagyon meghatározó számomra! Sajnos több gyakorlatom nem lesz, de ha lenne mindenképp ide jönnek újra! Köszönöm szépen, hálás vagyok!

Szakmailag megalapozott módszertanokban gazdag tudás megszerzésének biztosítását tette lehetővé.

Hasznos volt, nagyon sokat tanultam.

Újfajta élményt nyújtott és sok új tapasztalatot szerezhettem. Örülök, hogy betekintést nyerhettem az utazó hálózat működésébe is, motiváló látni, hogy mennyi energiát fektetnek a gyermekek fejlesztésébe.

A szakmai gyakorlatot rendkívül hasznosnak éltem meg. Gyakorlatvezetőm végig támogatott, felkészült útmutatásaival és építő visszajelzéseivel sokat segített a pedagógiai és szakmai fejlődésemben. A hospitálások során értékes tapasztalatokat szereztem arról, hogyan lehet hatékonyan magyarázni, motiválni és változatos módszerekkel segíteni a tanulók tanulási folyamatait.

Ildikó nagyon kedves és segítőkész volt mindenben! Nagyon sokat tanultam tőle! Ha van lehetőségem még visszatérek hozzá egy másik gyakorlat során.

Nagyon jól éreztem magam a szakmai gyakorlat során, mindenki segítőkészen és kedvesen fogadott. Mindig jó hangulat fogadott az intézményben. Támogató környezet vett körül. Hasznos tapasztalatokat szereztem, amelyek sokat segítenek majd a további fejlődésemben.

A gyakorlat során a gyakorlatvezetőm rengeteg szakmai visszajelzést és segítséget adott, amik nagyon sokat segítettek.

A gyakorlat jó hangulatban telt. Lehetőségem volt különféle órákat megfigyelni és tartani is. Rengeteg szakmai tapasztalatot gyűjtöttem, melyeket, úgy gondolom, később is tudok majd a munkám során hasznosítani. Összességében elmondhatom, hogy nagyon élveztem a gyakorlatot.

A gyakorlat során nagyon sok hasznos dolgot tanultam szakmailag és emberileg is. A foglalkozások mellett megismerhettem az EGYMI és az utazó hálózat működését is, ami szintén hozzáadott szakmai tudásomhoz.

Nagyon sok új helyzettel kerültem szembe, viszont a gyakorlatvezetőnknek köszönhetően és az ő motiválása miatt úgy érzem, sikerült megugrani az akadályokat. Másfajta terápiákkal is megismerkedhettem, amit nagyon jó volt látni és csinálni is, ami jelentős segítség lesz a jövőben.

Az volt a benyomásom, hogy az együttnevelésben dolgozó gyógypedagógusnak plusz kihívást jelenthet a többségi pedagógusokkal való együttműködés. A foglalkozások jó hangulatúak voltak.

A gyakorlatom során egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat látogattam és tartottam. A mentorpedagógusom Bukó Andrea volt, akitől nagyon sok segítséget kaptam a fejlesztő órák megtartásához. Az intézményben jó hangulat volt, a kollégák és a gyerekek kedvesek voltak. Pozitív élményekkel távozom a gyakorlatról, sokat tanultam itt.

Nagyon jól éreztem magam. Nagyon sokat tanultam az autizmus specifikus ellátásról. Az egyetemen tanultak integrálódtak a gyakorlati tapasztalatokkal, és így igazán elmélyült bennem a tudás.

Összességében úgy érzem, hogy az intézményben töltött idő alatt a gyakorlatvezetőmmel való közös munka nagyon gördülékenyen zajlott és közvetlen hangulatban telt. Az általa megfogalmazott konstruktív kritikák és részletes szakmai meglátások lehetővé tették számomra a fejlődést és egy átfogóbb szakmai tudás elsajátítását.

A gyakorlatvezető nagyon igyekezett, de összességében a gyermekek felé megnyilvánuló empátiája és megértése a hallgatók felé nem teljesen nyilvánult meg. Szakmai felkészültsége és a kapott szakmai segítség vitathatatlan.

Összességében sokat tanultam és fejlődtem szakmailag. A gyakorlatvezetőm támogató volt, mindig gyorsan válaszolt és reagált a tervezeteimre.

A gyakorlatvezetőm mindenben a segítségemre volt, a felkészülésben tanácsokkal látott el. Az órák után kedvesen, szakmailag osztotta meg velem a véleményét

Hasonló volt, mint amire számítottam. A gyakorlatvezető segítőkész volt, az ötletelésben és a visszajelzésekben is. A foglalkozások nem az iskola épületében voltak, hanem az utcában egy másik házban, aminek a felszereltsége nem volt megfelelő, például a mellékhelyiségben a wc fülkének nem volt ajtaja. Összességében hasznos volt a gyakorlat, ennek a segítségével rájöttem, hogy hozzám más szintér jobban illik. Így el tudtam dönteni, hol szeretném a terepgyakorlatomat csinálni.

Számomra az itt töltött idő nagyon pozitív volt. A tanulók viszonyulását hozzám, illetve az általam tartott foglalkozásokhoz támogatónak és remeknek találtam, nagyon élveztem a velük való együttműködést. A gyakorlatvezetőm nagyon segítőkész volt mindenben, a foglalkozásra való felkészülés során is bármikor kereshettem a felmerülő kérdéseimmel. Teljesítményemről reális és őszinte véleményt adott. Tanácsai, meglátásai nemcsak a gyakorlat során, hanem a jövőben is hasznosak lesznek. A vele való közös munkát olyan élményként éltem meg, hogy a későbbiekben szívesen helyezkednék el ezen a területen.

A pár féléves szakpedagógiai gyakorlataim közül ez volt a kedvencem!

A légkör rendkívül pozitív volt az ajtón való belépéstől az épület elhagyásáig. A gyakorlatvezetőm nagyon felkészült, segítőkész volt végig, mindig figyelembe vette a hallgatók aktuális mentális állapotát.

Hasznos és élménydús volt. Sokat tanultam és a gyakorlatvezetőm és segítőkész volt.

A gyakorlatvezető rendkívül támogató volt, az autizmus specifikus módszertant kitűnően alkalmazta

A gyakorlatvezetőnk nagyon segítőkész volt. Óratervemre gyorsan reagált, szakmai kérdéseimet mindig megválaszolta/elmagyarázta.

Mély vízbe dobás 😊

Nagyon élveztem a gyakorlatot, sok tapasztalatra tettem szert. A gyakorlatvezetőmtől nagyon sokat tanultam, a környezet, légkör kellemes és baráti volt. Bárkinek szívesen ajánlanám.

Összességében pozitív hangulata volt az ott töltött napjaimnak, szerettem az osztállyal lenni, a mentorom pedig segítőkész volt és a pozitívumokat emelte ki a tartott óráimból is. Hasznos tapasztalat volt az ott töltött hét.

A gyakorlatvezető segítette a munkánkat, a felkészülés gördülékenyen zajlott.

Teljes mértékben elégedett vagyok. A gyakorlatvezetőmtől megkaptam mindent, amire szükségem lehetett, és nagyon produktív foglalkozásokban volt részem, rengeteg sikerélménnyel.

Nagyon jól éreztem magam, sajnálom, hogy vége lett ennek az időszaknak.

A gyakorlat során alaposan megismerhettük az utazó gyógypedagógus munkáját, a tervezéstől a fejlesztéseken át a dokumentációig. Hasznos és érdekes volt, gazdagodott az eszköztáram.

A terepgyakorlat során egy szakmailag nagyon nagy tudású gyakorlatvezetőtől tanulhattam. Számos olyan módszert és eszközt kipróbálhattam, megismerhettem, amelyről eddig csak elméleti tudással rendelkeztem. Az intézményben nagyon kedves tanulókkal találkozhattam, rugalmasan kezelték a gyakorlati tevékenységemet. Sajnos jelenleg nem volt lehetőség rá, de szívesen hospitáltam volna team-megbeszéléseken vagy szülői konzultációkon. Ennek ellenére példaértékű volt számomra az intézmény munkája, több hasznos szakmai anyagot és elérhetőséget kaptam.

A terepgyakorlat során lehetőségem nyílt megismerni az utazó hálózat működését, valamint a gyakorlatvezetőhöz tartozó intézményeket is. A légkör végig barátságos és támogató volt. A gyakorlatvezetőm és az ott dolgozó pedagógusok magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkeztek. Bármikor számíthattunk a segítségükre. A Tanárnővel is folyamatosan tarthattam a kapcsolatot, szükség esetén bátran fordulhattam hozzá. Összességében nagyon sok új ismerettel és értékes tapasztalattal gazdagodtam a gyakorlat során, amiért hálás vagyok.

Rengeteget tanultam, sokat tapasztaltam. Ha máshova kerültem volna, nem találkoztam volna ennyire színes gyermekepalettával. Az a tapasztalat, amit itt szereztem, végigkíséri majd a pályafutásomat.

Nagyon jó volt újra visszajönni :) Ildikóval nagyon jó a gyakorlat.

A gyakorlatvezető mindenben segítőkészen állt a rendelkezésünkre.

A gyakorlat során gyakorlatvezetőm maximális segítséget nyújtott amellett, hogy lehetőségem volt magamat kipróbálni minden területen. Nagyon élveztem ezt az időt, rengeteg tapasztalatot és jó tanácsot kaptam.

A gyakorlatvezetőm és az intézmény minden munkatársa készségesen állt hozzám, nyitottságuknak köszönhetően több aspektusból megismerhettem az intézmény működését (UGYPH Team, Munkaközösség Team, szakmai nap, eszközpark megismerése, más munkatársak által tartott habilitációs, rehabilitációs célú foglalkozása). A gyakorlatvezetőm rengeteg szakmai anyagot osztott meg velem, amelyek segítettek a portfólióm elkészítésében, valamint szakmai tudásom bővítésében.

Intézményünkben töltött szakmai gyakorlatom során sok hasznos tapasztalatot szereztem, mind szakmai, mind emberi szempontból. A gyakorlatvezetőm végig segítőkész, türelmes és támogató volt a szakmai gyakorlat során. Érthetően magyarázta el a feladatokat, és mindig lehetett hozzá fordulni kérdésekkel. Nagyon sokat tanultam tőle szakmailag és emberileg egyaránt, motiváló hozzáállása pedig nagyban hozzájárult ahhoz, hogy pozitív élményként éljem meg a gyakorlatot.

Jól éreztem magam, nagyon fontos tapasztalatokat szereztem, kedves volt a csapat és nagyon segítőkész a gyakorlatvezető

A gyakorlatvezetőm mindenben segített, támogatott, szakmai útmutatást adott a gyerekekhez.

6. Tanügyigazgatás

Tanulóinkkal kapcsolatos adatszolgáltatásokat napi szinten, illetve az előírások szerint végeztük a KRÉTA, és OH felületeken. A tanulókkal kapcsolatos szakértői vizsgálatok és egyéb hivatalos ügyek intézését, szervezését, a szülők értesítését a szakértői bizottságokkal és egyéb szervekkel együttműködve folyamatosan végeztük.

Ebben az évben megváltozott a szakértői vizsgálatok kérésének dokumentációja, ezt kollégáinkkal megismertettük, ennek használatát bevezettük.

Az osztályfőnökök számára egy orientációs csomagot készít az Alsós szakmai munkaközösségünk, melyben az összes osztályfőnöki feladatot részletesen leírták, ezzel támogatva őket ezzel a tanügyigazgatási feladatok hatékony és pontos ellátásában.

7. Fegyelmezési eljárások

Ebben a tanévben nem került sor fegyelmezési eljárás megindítására.

8. Munkavédelmi feladatok

A félév végén kijött intézményünkbe az üzemorvos, hogy az évenkénti kötelezően előírt munkaalkalmassági vizsgálatot elvégezze, egyéb vizsgálatokat az üzemorvos rendelőjében végzik el.

A Munka- és Tűzvédelmi online tesztet a tantestület tagjai szeptember hónapban elvégezték. Az újonnan belépő kollégák folyamatosan töltik a tesztet. Az eredményes teszt kitöltéséről jegyzőkönyvet készítünk.

A tanulói balesetvédelmi oktatást, tűz-és bombariadót megtartottuk.

Tanulói balesetben 3 fő, munkahelyi balesetben 1 fő volt érintett.

9. Vezetői ellenőrzések

Havonta ellenőriztük az e-naplót, félévente a tanulói portfóliókat, e-portfóliókat és a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztéshez szükséges egyéb dokumentációkat.

Munkafegyelem ellenőrzése – véletlenszerűen.

Tanóralátogatás a munkatervben előre jelzetten történik, egyeztetve a munkaközösség-vezetőkkel.

Ebben a félévben is a vezetői ellenőrzéseket a TÉR-hez és minősítéshez kapcsolódóan végeztük el. Egységes ellenőrzési dokumentációs rendszer alapján dokumentáljuk a látogatásokat.

Számos alkalommal vettünk részt (intézményvezető, intézményegység-vezetők, munkaközösség-vezetők) óralátogatáson, bemutató foglalkozásokon.

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, egységes kidolgozott szempontrendszer alapján történt. Az órákat, foglalkozásokat mindig értékelő megbeszélés követte.

10. TÉR

A teljesítményértékelési rendszer feladatait a határidők betartásával végeztük el. Tanév elején rögzítettük a KRÉTA naplóban a személyes teljesítménycélokat. A feladatok megvalósítása folyamatos és rendezett volt. A feladatokat rögzítettük a munkaközösségi munkatervekben és a TEAMS felületen egy erre a célra létrehozott táblázatban is.

Az óralátogatásokat az értékelésbe bevont közreműködők megvalósították. Ennek adminisztrálása folyamatos volt a tanév során.

A dokumentáció ellenőrzését a munkaközösség-vezetők és az intézményegységekért felelős vezetők folyamatosan végezték.

A folyamatot a tanév vége előtt felfüggesztettük.

11. Minősítés

A 2025-2026. tanév során összesen 6 gyakornok minősítésére került sor, ezek kiváló eredménnyel zárultak.

2 mesterpedagógus minősítését bonyolítottuk le az őszi folyamán, egy új és egy megújító mesterprogramot fogadtak el kiemelkedő eredménnyel a szakértők.

12. Gazdálkodás

12.1. Költségvetés tervezése

Beszerezéseinket a Belső-Pesti Tankerületi Központ jóváhagyásával végeztük. A tanévben során a beszerezni kívánt eszközök és segédanyagok nagy részét engedélyezte a fenntartó.

12.2. Számlák, kötelezettségvállalások

A tanév során az eszközigényeket a Tankerületi Központ felé folyamatosan jelezzük. Havonta 60 000Ft-tal tudjuk biztosítani az intézmény zavartalan működését.

12.3. Leltározás, selejtezés

A Tankerület által előírt leltározási feladatot teljesítettük. A beszerzések során érkező eszközök leltárba vétele folyamatos. A Tankerület által, a selejtezési jegyzőkönyvben jóváhagyott tételeket lesejteztük, az eszközök elszállítása 2025-ben megtörtént.

13. Általános Iskola Intézményegység

A beszámolót készítette: Kovács Ádám

13.1. Személyi feltételek

45 pedagógus álláshelyen 46 fő dolgozott ebben a tanévben. 1 pedagógust óraadói megbízással foglalkoztattunk. A pedagógiai munkát segítő munkatársak esetében a 17 engedélyezett álláshelyen 20 fő dolgozik. Technikai dolgozóknál 7,5 engedélyezett álláshelyen 6 fő dolgozik.

13.2. Tanulói adatok

Osztály	Okt.1.	Tanév vége	Egyéni munkarend	HH	HHH	RGYK	Oszt. vizsga
1.a	8	7	0	0	0	0	0
1.b	9	9	0	0	0	0	0
1.c	9	11	1	3	0	3	1
2.a	7	7	0	0	0	0	2
2.b	9	9	0	0	0	0	1
2.c	7	9	0	1	0	1	0
3.	5	6	0	2	0	2	3
4.	11	12	1	0	0	0	2
4-5.	11	10	0	0	0	1	2
5.	10	11	0	2	0	3	3
6.	11	11	3	0	0	1	4
7.	12	12	1	2	0	3	1
8.	11	10	3	0	0	0	4
össz:	120	124	9	10	0	14	23

13.3. Tanulói hiányzások

Osztály	Összes	Igazolt	Igazolatlan	10 óra	30 óra	50 óra
1.a	957	957	0	0	0	0
1.b	1172	1172	0	0	0	0
1.c	829	826	3	0	0	0
2.a	2187	2187	0	0	0	0
2.b	1633	1271	362	2	2	2
2.c	1475	1355	120	4	2	1
3.	1762	1557	205	3	3	3
4.	1677	1532	145	1	1	1
4-5.	2635	1837	798	5	5	3
5.	3484	1627	1857	6	5	4
6.	1340	1050	290	2	1	1
7.	3107	1596	1511	2	2	2
8.	1637	1615	22	1	0	0
Össz.	23895	18582	5313	26	21	17

13.4. Tárgyi feltételek

A szakmai munka eredményes megvalósításához szükséges tan- és fejlesztőeszközöket pályázatok útján tudjuk biztosítani. A Tankerületi Központ ebben a tanévben az iskola alapvető működéséhez szükséges irodaszereket és papírárut, valamint a szakmai programok megvalósításhoz a szükséges forrásokat is biztosította.

13.5. Nevelő-oktató munka

Munkánkat a jogszabályi előírások, illetve az éves munkatervben meghatározott feladatok alapján végeztük. Az egységes tanulói diagnosztikus méréseket tanév elején, a tantárgyi felméréseket félévkor és tanév végén elvégeztük, a kapott eredményeket az előző tanév végi felmérésekkel összevetettük és az egész éves szakmai munkát ezekre alapozva valósítottuk meg.

A pályaorientáció, pályaválasztási program a 7-8. évfolyamon, a szülőkkel közösen, sikeresen zajlott. A beiskolázási folyamatot befejeztük, tanulóink középfokú oktatási intézményekbe történő felvételiztetése lezárult. Minden tanulót felvettek középiskolába.

13.6. Gyermekvédelmi feladatok

A tanévben 28 tanuló esetében történt rendszeres jelzés, ügyintézés. Az igazolt és igazolatlan mulasztások esetében a jelentési kötelezettségünknek a jogszabályok alapján eleget tettünk. A kerületi gyermekvédelmi intézmény koordinátorával heti rendszerességgel tartottunk kapcsolatot.

13.7. Diákönkormányzati félévi beszámoló

Tanulóink érdekeinek képviselőjére iskolánk diákönkormányzatot hozott létre. A szervezet alsós és felsős osztályokból állt, minden tanulócsoport 2 gyerekkel képviseltette magát. A diákönkormányzat képviselői véleményt nyilváníthattak, javaslattal élhettek a iskolánk működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ötleteiket a DÖK-gyűléseken vitathatják és oszthatják meg egymással, illetve az érintett pedagógussal. Minden hónapban suligyűlést tartottunk, ahol a tanulók elért eredményeiről számoltunk be, és megbeszéltük a következő hónap eseményeit. Ezen a fórumon a diákok

elmondhatták ötleteiket, feltehették kérdéseiket a tanároknak és az iskola vezetőségének is.

Kiemelt feladatunk volt az iskolai élet színesebbé tétele, amelyben a Diákönkormányzat a Szabadidős munkaközösséggel szoros együttműködésben dolgozott. Decemberben megszerveztük a Mikulás ünnepséget, januárban a Magyar Kultúra Napja, áprilisban pedig a Magyar Költészet Napjához kapcsolódó programokat. Iskolánk továbbra is a MÜPA partnerintézménye, így tanulóink az év során több alkalommal vehettek részt a MÜPA által szervezett, iskoláknak szóló kulturális előadásokon. Ebben a tanévben is bekapcsolódtunk a VIII. Kerületi Önkormányzat Gyerek-és Ifjúsági Részvételi Programjába. Iskolánkat Vidák Sára Lilien és Kárpáti Dávid képviselte az Ifjúsági Tanács ülésein. Az önkormányzat JÓKER "Kell egy csapat!" pályázatának köszönhetően két tanulói ötleteken alapuló programot is sikerült megvalósítanunk. A "Természet és JEGYMIÁI" program során a tanulók természet témájú alkotásokat készítettek, majd közösen megszavazták, hogy melyik pályaműből készüljenek puzzle-k az egész iskola számára. A nyertes alkotásokból készült kirakók azóta is az intézmény közös játék-és fejlesztőeszközeit gazdagítják. A "Lassulj le, sodorj gnocchit" program keretében a tanulók a Budapest Cookingclub együttműködésével egy főzőworkshopen vehettek részt, ahol Flóra és Sára segítségével paradicsomos és sajtos gnocchit készítettek, miközben új konyhai ismereteket szereztek, fejlődött együttműködési készségük, önállóságuk és közösségi élményben vehettek részt. Május végén hagyományainknak megfelelően ismét megrendeztük a DÖK-napot. A felsőbb évfolyamos tanulók külső helyszíneken, városi feladatokkal és csapatjátékokkal tarkított programokon vehettek részt, míg a legkisebbek számára az iskola területén szerveztünk életkorukhoz igazított, élménydús, játékos foglalkozásokat.

Két tanulónk egy rap számmal lettek 2. helyezettek a Józsefvárosi Önkormányzat bullying elleni pályázatán – a Bullying nem buli.

13.8. Könyvtár és eszközkölcsönző működése

A beszámolót készítette: Csapó-Agócs Rózsa

13.8.1. Tankönyvellátás

A 2025/2026-ös tanévre, a Könyvtárellátótól megrendelt tankönyvek és munkafüzetek rendben megérkeztek. Alaprendelésben 1186 darab, pótrendelésben és évközi rendelésben 185 darab tankönyv érkezett (munkafüzetekkel együtt), melyeket a tanulók részére kiosztottam. Az alaprendelés után iskolánkba felvett tanulónak nagyrészt tudtunk adni a raktárból könyveket addig, amíg a pótrendelés megérkezett.

Tankönyvekből és munkafüzetekből 96 darab pedagógus példányt kértünk méltányossági alapon, melyek az alaprendelés részeként érkeztek és a kollégáknak átadtam. A tankönyvek nyilvántartása a Könyvtárellátó (KELLO) táblázatai alapján történik.

A KELLO-tól ajándékba érkezett:

- Kajla útlevel, melyeket az 1-4. osztályosok, valamint a
- Közlekedő kisokos munkafüzet, melyeket a 4. osztályosok kaptak meg.
- Továbbá „A Mi Erdőnk” című magazin került kiosztásra a 3. osztályosok részére.

13.8.2. Állománygyarapítás, könyvtári szolgáltatás

A könyvtár heti két napi nyitva tartással működik.

A Könyvtárellátó (KELLO) maradvány összegének felhasználásából 59 könyvet rendeltünk a normatíva terhére, melyből a II. félévben 35 db könyvvel (szépirodalom és szakirodalom) gyarapítottuk a könyvtári állományt. (A 24 db tankönyvet átadtam a tanulóknak és a pedagógus kollégáknak.)

Ajándék szépirodalom és szakirodalom érkezett, összesen 34 db könyv, melyek felvitele a Szirén rendszerbe megtörtént.

13.8.3. Eszközkölcsönző

Részt veszek a Digitális Munkaközösség munkájában. A 2024/2025. tanév végén az Eszközkölcsönző helyiségből tanterem lett, ezért az eszközök ideiglenesen az alagsorba/pincébe kerültek, az eszközkölcsönzés szünetelt. A kollégák a 2024/2025-ös tanévben kölcsönzött eszközöket használták tovább a 2025/2026-os tanév I. félévében. Újabb eszközök kölcsönzésére korlátozott mértékben volt lehetőség.

A 2025/2026. tanév I. félévben összesen 31 db eszközzel gyarapodott az állomány:

- A KELLO-tól SNI fejlesztő eszközök érkeztek, összesen 17 db, 441.640-Ft értékben, valamint
- ajándékként is érkeztek eszközök, 14 db.

A 2025/2026. tanév I. félév végére az alagsorban/pincében sikerült kialakítani egy rácsokkal elzárt helyiséget, ahova az Eszközkölcsönző eszközeit tudjuk majd költöztetni. A helyiség berendezése még folyamatban van; részben használt szekrényekkel, részben új Dexion-Salgó polcok beállításával történik.

13.9. Iskolapszichológus

A beszámolót készítette: Cérna Nóra, Tóth Domonkos, Tóth Laura

13.9.1. Iskolapszichológusi munka az iskolában

Az iskolapszichológusi munka egyik fő területét ebben a félévben is a tanulók egyéni pszichés megsegítése jelentette. A megkeresések többsége pedagógusi jelzés alapján indult, emellett szülői megkeresések és a tanulók részéről érkező önkéntes jelentkezések is előfordultak.

Pedagógusi jelzés esetén az egyéni munka megkezdését minden alkalommal pedagóguskonzultáció előzte meg, amelynek célja a helyzet feltérképezése, valamint annak mérlegelése volt, hogy az adott eset milyen formában tartozik az iskolapszichológusi kompetenciába. A konzultációk során áttekintettük a pedagógusi tapasztalatokat és az együttműködés lehetséges kereteit.

Az egyéni megsegítés során leggyakrabban érzelmi nehézségek, szorongással összefüggő tünetek, beilleszkedési és kapcsolati problémák jelentek meg. A megsegítés jellemzően rövid tanácsadási folyamatok és támogató beszélgetések formájában valósult meg.

Amennyiben egy eset túlmutatott az iskolapszichológusi kompetencián, külső ellátás felé történő továbbküldést javasoltunk. A továbbirányítás folyamatában a szülők és

pedagógusok számára is támogatást és információt biztosítottunk, valamint a külső ellátás megkezdéséig az intézményen belül is fenntartottuk a támogató jelenlétet.

Az egyéni pszichés megsegítés célja a tanulók érzelmi biztonságának erősítése és az iskolai működést segítő megküzdési lehetőségek támogatása volt.

A félév során osztályfoglalkozások tekintetében folytatódott a munka a harmadik osztályban. Az egymásra épülő foglalkozásokban az osztályfőnök igényei mellett előkerültek a gyerekek által artikulált problémák, így fókuszba került többek között a konfliktuskezelés, a megbocsátás, az indulatkezelés, a szociális viselkedés és az érzelmek helyes kifejezésének témája is. A tapasztalatok alapján a foglalkozások sikeresek voltak és a pedagógusok is elégedettek voltak a lefolytatott munkával.

13.9.2. Pedagógustámogató csoport

A 2025/2026-os tanév második félévében három alkalommal került megszervezésre pedagógusokat támogató csoportfoglalkozás (februárban, márciusban és májusban). Az alkalmakon egy-egy pedagógus vett részt.

A résztvevők elsősorban a magántanulókat oktató, illetve fejlesztő kollégák közül kerültek ki. A megbeszélések középpontjában főként a magántanulókkal végzett munka során felmerülő szakmai nehézségek, kihívások és dilemmák álltak. Egy esetben a kolléga egy korábbi csoportfoglalkozáson szerzett tapasztalataira reflektáltunk, és az azóta bekövetkezett változásokat, illetve azok hatásait beszéltük át.

Az egyéni részvétel lehetőséget teremtett arra, hogy a kollégák saját helyzeteiket, kérdéseiket és dilemmáikat részletesebben megfogalmazzák, valamint személyre szabott szakmai támogatásban részesüljenek. Az alkalmak során hangsúlyt kapott a különböző pedagógiai helyzetek közös átgondolása, a lehetséges megoldási módok feltérképezése, valamint a szakmai önreflexió támogatása.

Az első félév részvételi adataihoz képest a második félévben jelentősen csökkent a csoporton megjelenő kollégák száma. Ennek hátterében többféle tényező is állhat, amelyek feltárása további átgondolást igényel. A tapasztalatok alapján ugyanakkor érdemes megvizsgálni a csoport jelenlegi formájának hasznosságát, valamint a további működtetésének lehetőségeit és feltételeit.

Fontos kiemelni, hogy a csoportfoglalkozásokon kívül is rendelkezésre állt szakmai támogatás: amennyiben egy kollégának nehézsége, kérdése vagy elakadása merült fel, lehetősége volt egyéni konzultációt kérni a pszichológus kollégák valamelyikétől. Ezzel a támogatási forma a tanév során folyamatosan elérhető maradt a pedagógusok számára.

13.9.3. Nyugi hét

Az idei tanévben a pszichológusok feladata volt a Nyugi-hét programjainak megtervezése és részben megvalósítása is. A szakmai munkaközösség vezetőjével szorosan együttműködve dolgoztuk ki a programokat, melyek a gyermekeket és a pedagógusokat egyaránt célozták. A gyerekek számos programot szerveztünk: irodalomterápiás foglalkozást, művészetterápiás foglalkozást, sorsversenyt, illetve osztályonként önállóan megvalósuló kézműves, mesés foglalkozásokhoz is biztosítottunk anyagot, forrást.

A pedagógusoknak is több programmal kedveskedtünk: művészetterápiás foglalkozást, jógát, hangtálfürdőt, szakmai előadást és kondi edzést is. A visszajelzések összességében pozitívak voltak: a gyerekek élvezték a programokat, feladatokat, a napindító mindfulness szemléletű videók, melyeket a pedagógusok a gyerekekkel közösen néztek meg és dolgozták fel pedig a pedagógusok elmondása alapján hasznosak voltak. Az együttműködés a program szervezői és a megvalósítói között zökkenőmentesen zajlott, Gaálné Schneider Ilona pedig készségesen segített nekünk minden felmerülő kérdésben. A segítségével önkormányzati támogatás igénybevétele is lett lehetőségünk, ami miatt hálásak vagyunk neki.

Mesefoglalkozás. A Nyugi-hét keretében mesefoglalkozás valósult meg az alsó tagozatos tanulók számára, amelyen 6 gyermek vett részt. A foglalkozás során közösen elolvastuk és feldolgoztuk Shona Innes *A rosszkedv olyan, mint a felhő* című meséjét. A történethez kapcsolódva beszélgettünk az érzésekről, azok felismeréséről, valamint kiemelten a rosszkedvről és a szomorúságról. A foglalkozás interaktív formában zajlott, a gyermekek aktívan bekapcsolódtak a közös gondolkodásba, saját élményeiket és tapasztalataikat is megosztották. A program kreatív alkotótevékenységgel zárult: a gyermekek egy felhőt és abból kibontakozó szivárványt készítettek, amelynek színes sávjaira olyan dolgokat írtak vagy rajzoltak, amelyek segítenek számukra, amikor szomorúnak vagy rosszkedvűnek érzik magukat.

Irodalomterápiás foglalkozás. A Nyugi-hét a pedagógusok számára is több program került meghirdetésre, amelyek közül az egyik egy irodalomterápiás foglalkozás volt. A foglalkozás, amelyen 8 kolléga vett részt, egy rövid kortárs versre épült, amelyhez ráhangoló beszélgetés és reflektív írásgyakorlat kapcsolódott. Az alkalom lehetőséget biztosított a résztvevők számára a gyermekekkel végzett munka során szerzett élményeik, érzéseik és tapasztalataik közös feldolgozására, valamint a szakmai reflexióra.

13.9.4. Szakmai támogatás és kapcsolattartás az iskolán kívül

Az intézményen kívüli együttműködések zömét a 8. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett iskolapszichológusoknak fenntartott csoport tette ki. A csoport havi szintű látogatása lehetővé tette a dilemmát okozó esetek és szakmai kérdések megvitatását, ezzel gazdagítva eszköztárunkat és szélesítve perspektívánkat. A havonta szervezett, személyes csoportok mellett online esetmegbeszélő csoportokon is részt vettünk, hogy a közös gondolkodás és a kollegák eseteinek megismerése által - közvetetten - tapasztalatot szerezzünk.

Az iskolapszichológusi csoportokon kívül egyéni konzultációkat is folytattunk a szakmai mentorral, amennyiben akadályba vagy dilemmába ütköztünk munkánk során. A mentorral történő konzultációk segítettek elmélyíteni tudásunkat és szakmai iránymutatást kaphattunk a kérdéses esetek megoldásában. A tanulók megfelelő pszichés megsegítése érdekében az intézmény szociális segítőjével, családsegítőjével is folytattunk konzultációt, amennyiben az adott helyzet megkövetelte azt.

A fent felsorolt intézményen kívüli együttműködések hozzájárultak iskolapszichológusi feladataink megfelelő ellátásához és szakmai határaink tisztánlátásához, összességében pedig a tanulókkal folytatott sikeres munkához.

13.9.5. Jövőbeli tervek - következő tanév

A következő tanév elején mindenképpen nagy hangsúlyt fektetünk majd az újonnan érkező kolléga beilleszkedésének elősegítésére és támogatására. Mivel az osztályok és a pedagógusok megismerése, a velük való összehangolódás hosszú folyamat lehet, így az osztályok felosztásán a pszichológusok között, nem szeretnénk változtatni. Ezek ügyében már elindultak az egyeztetések a pedagógus kollégákkal, az eddigiek alapján senkiben sem merült fel, hogy szívesebben dolgozna együtt egy másik iskolapszichológussal, összességében pozitív visszajelzéseket kaptunk tőlük.

A nevelőtestület által megfogalmazott prioritások mentén pedig, bízunk majd benne, hogy hozzá tudunk járulni a mentális egészség és a kiegészítés prevenció kapcsán artikulálódó kérések teljesítésében.

14. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység

A beszámolót készítette: Venterné Balogh Angelika és Kacsala Gabriella

14.1. Személyi feltételek alakulása

38 utazó gyógypedagógusi státusszal rendelkezünk a Hálózatban.

A tanév során 38 státuszon 32 fő teljes állásban, 7 fő 0,5 státuszban dolgozott. Óraadóként egy gyógypedagógust heti 8 órában, és egy gyógypedagógust megbízással szintén heti 8 órában foglalkoztattunk. 4 feladatállítási helyen, 29 órában, 11 megbízási szerződéssel rendelkező utazó gyógypedagógus, 40 órában látott el feladatokat.

Ebben a tanévben stabil tantárgyfelosztással tudtunk ellátást biztosítani, mindössze egy alkalommal kellett módosítani, egy kolléga elment, de helyette tudtunk felvenni egy gyógypedagógust.

A törvényi előírásoknak megfelelően a gyakornokok munkáját szakmai mentorok segítették. A Hálózatban 5 gyógypedagógus kolléga mentorálása zajlott. A gyakornokok havonta hospitálási lehetőséget kaptak az utazó gyógypedagógus kollégáktól, illetve a mentorok rendszeresen látogatták az óráikat. Egy gyakornok minősítésére decemberben, két kolléga minősítésére tavasszal került sor.

14.2. Tanulói adatok alakulása

Tanulói létszámok	2021/22 tanév	2022/23 tanév	2023/24 tanév	2024/25 tanév	2025/26 tanév
Óvoda	68	77	82	72	42
Ált. iskola	261	252	321	334	379
Középiskola	46	31	26	31	42
Összesen	375	360	429	437	463

A VI. kerületi óvodákba járó sajátos nevelési igényű gyermekek kikerültek az ellátási körünkből, ezért az óvodás gyermekek létszámában lett jelentősebb változás. Kevesebb feladatellátási helyen több gyermek, tanuló ellátása zajlott, több éve egyértelműen érzékelhető a sajátos nevelési igényű tanulók számának emelkedése.

14.3. A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység

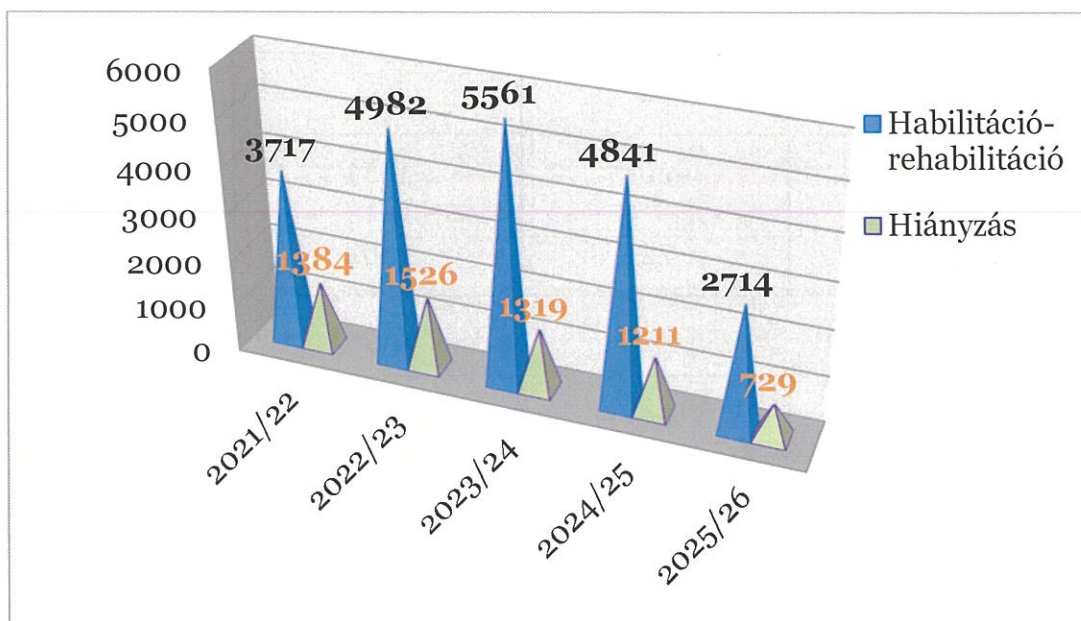
Célunk: Lipótváros, Erzsébetváros, Terézváros általános iskoláiban, Józsefváros óvodáiban, és általános iskoláiban, a tankerület befogadó középiskoláiban, illetve a Fenntartónk által kijelölt intézményekben (Iparművészeti Egyetem Kisképző Intézményében, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Szemere Bertalan Általános Iskolájában, illetve a Lipótvárosi Önkormányzat óvodájába integráltan nevelt/oktatott) sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátása.

14.3.1. Óvodák

Intézmény neve	Gyermekek száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
V. kerület			
Játékkal-Mesével	2	74	0
Tesz-Vesz	2	60	15
VIII. kerület			
Tündérkert	6	161	53
Pitypang	3	95	38
Csillagfűrt	9	769	218
Százszorszép	5	773	188
Csodasziget	7	376	93
Mesepalota	4	165	38
Napvirág	2	131	26
Virágkoszorú	2	110	60
Összesen:	42	2714	729

A tanév első félévében 10 óvodában (két kerületben) biztosítottunk ellátást, 42 gyermek részesült sérülés-specifikus fejlesztésben.

A feladat ellátásának megkezdése szeptemberben zökkenőmentesen indult, köszönhetően a fenntartók közötti szerződéskötésnek. Egy óvodában nagyobb felújítás, építkezés zajlott az őszi hónapokban, de az ellátást meg tudtuk szervezni a kihelyezett óvodában is. Az őszi szünet után a Mesepalota Tagóvoda újra a régi helyén működött tovább.



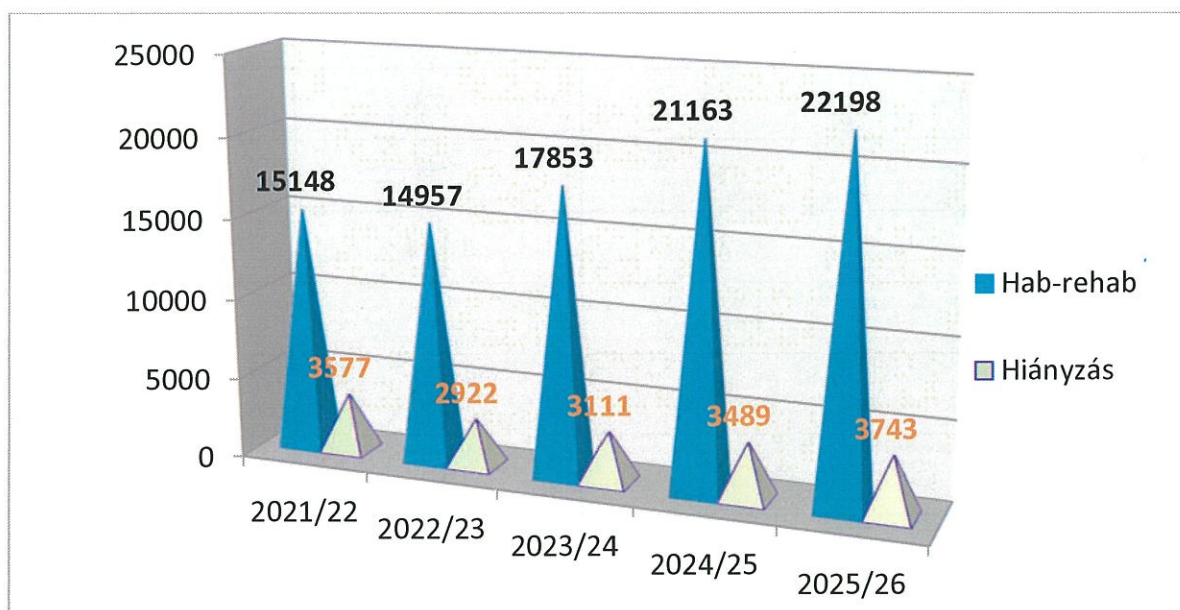
Óvodában megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám

14.3.2. Általános iskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
V. kerület			
Hild J. Á.I.	15	513	94
Szent István Á.I.	12	873	88
Szemere B. Á I.	13	594	52
Váci Utcai Á.I.	22	1434	298
VIII. kerület			
Deák Diák Á.I.	36	2374	351
Losonci Á.I.	35	1862	577
Molnár Á. I.	31	2064	297
Vajda Á.I.	32	2454	341
Németh Á.I.	24	1557	285
VI. kerület			

Bajza Á.I.	14	683	64
Derkovits Á.I.	13	875	89
Erkel Á.I.	20	1051	141
Vörösmarty Á.I.	22	1403	197
VII. kerület			
Bárdos Á.I.	14	724	62
Baross Á.I.	40	1931	383
Erzsébetvárosi (Dob)	16	790	223
Erzsébetvárosi (Kertész)	20	1016	201
Összesen:	379	22198	3743

Az ellátási területünk 17 általános iskolájában látnak el fejlesztést az utazó gyógypedagógusok. Ez 379 tanuló esetében összesen 22198 rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozást jelent.

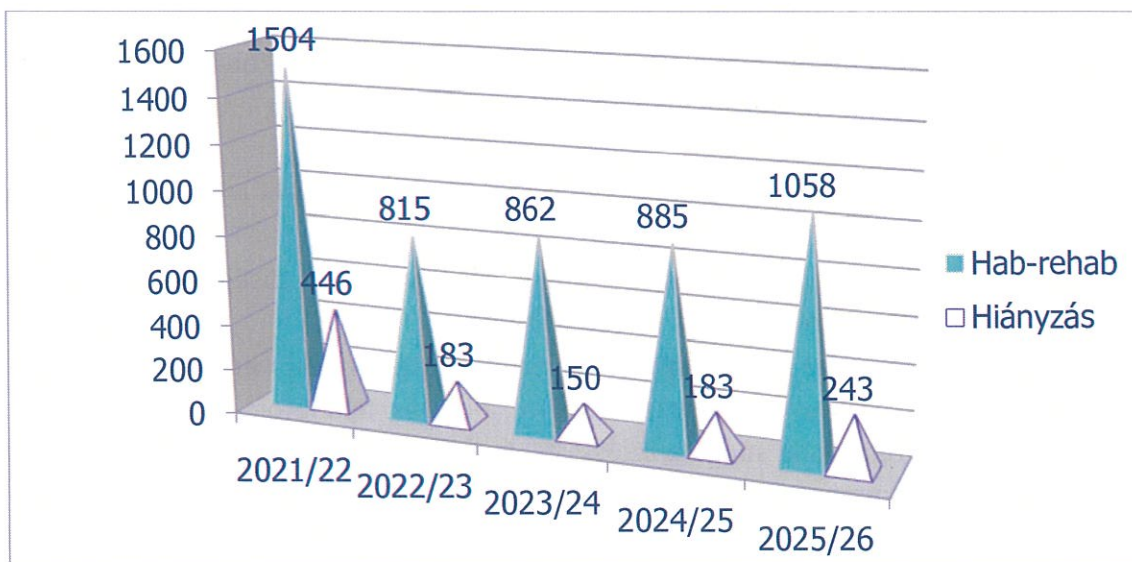


Iskolai megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszama

14.3.3. Középiskolák

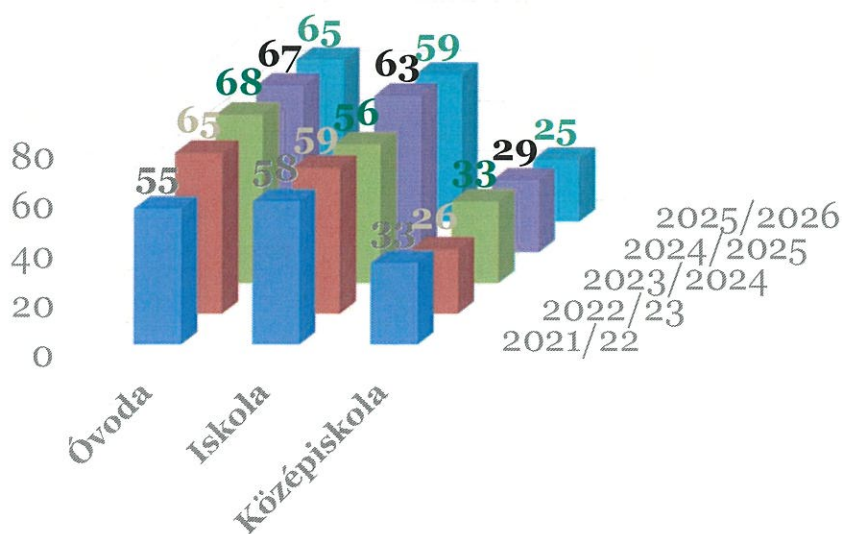
Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Alsóerdősi G.	1	21	5
Erzsébetvárosi Sz.	5	177	67
Deák Diák Gimn.	13	441	93
Vörösmarty Gimn.	3	57	14
Kisképző	20	362	64
Összesen:	42	1058	243

Jelen tanévben 5 szakgimnázium, gimnázium sajátos nevelési igényű tanulónak gyógypedagógiai ellátását biztosítja hálózatunk.



Középiskolában megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám

Az alábbi grafikonon az átlagban megtartott órák láthatók intézménytípusonként.



Átlagban megtartott órák intézménytípusonként

14.4. Székhelyintézmény

Intézményünkben az utazó gyógypedagógusok felkészülésére, szakmai megbeszéléseik lefolytatására több teremből álló központ áll rendelkezésre. A hálózat minden tagja kényelmesen elfér, egyidejűleg több munkamegbeszélést is tudunk tartani.

Az intézmény eszközkölcsönzője a tanév nagy részében nem működött, mert a korábbi kölcsönzőből osztályterem került kialakításra, az új helyet pedig csak a második félév elején sikerült kialakítani.

Nagyon örültünk, hogy januárban ismét fénymásolót kaptunk, amit a hálózatban dolgozó 40 utazó gyógypedagógus használni tudott.

Fenntartói engedéllyel egy weboldal előfizetésére volt lehetőségünk, az autizmus specifikus fejlesztésben erre kiemelt szükségünk van.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység értekezletei minden hónap első szerdáján kerültek megtartásra, amikor szervezeti szintű aktuális feladatok és a munkatervben előre tervezett programok megbeszélésével foglalkoztunk. A munkamegbeszélések jelenléti és online formában kerültek megvalósításra.

Minden ellátott tanulóra 2 egyéni fejlesztési tervet készítettünk, tanulói portfóliót vezettünk elektronikus formában, és 2324 alkalommal konzultáltunk szülőkkel vagy pedagógusokkal.

A tanév során 169 gyógypedagógiai véleményt készítettünk a gyermekek, tanulók kontrollvizsgálataihoz, pszichiátriai vizsgálataihoz, ez nagyon magas szám.

A szeptember-decemberi, majd a január-júniusi időszakban megtartott habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokról beszámolót készítettünk az érintett önkormányzatoknak, a Nemzeti Községi Egységnek és az Képzőművészeti Egység számára. Ez a feladat tanév végén erőteljes hangsúlyt kapott, az intézmények fenntartói sokkal hamarabb igényt tartottak a beszámolókra, így a hálózat vezetőinek munkaköri leírásában szereplő

kötelező feladatok háttérbe szorultak, valamint több időre volt szükség, mire minden tanügyi és intézményi dokumentáció elkészült.

Szeretnénk tanév végén is kiemelni, hogy az utazó gyógypedagógusok feladatellátási helyeinek, valamint a tanulók-, és óraszámok beosztásánál nehézségként jelent meg, hogy a Szemere Bertalan Általános Iskolában októbertől, majd a Kisképző Szakgimnáziumban novembertől kellett ellátást szerveznünk. Több időt vett igénybe, míg találtunk a megbízási órákra kollégákat, jó esetben a hálózatunk tagjait, de idén is előfordult, hogy külön erre a feladatra külsős szakembert vettünk fel, hogy a sérülés specifikus ellátást biztosítani tudjuk. A külsős szakember nem, vagy nem olyan módon alkalmazkodik az intézményi szakmai elvárásainkhoz, a rehabilitációs-rehabilitációs óra megtartásán túl nem tudunk egyéb feladatokat rábízni, mintha saját szakemberrel tudnánk ezt a feladatot biztosítani. A hatékony szervezést elősegítené, ha az esetleges megbízási szerződés megkötése már a nyári hónapokban megtörténne, és időben tudomást szerezhethetnénk róla.

14.5. Befogadó intézmények

A befogadó intézményekkel a kapcsolat stabil, a több évre visszamenő munkakapcsolat során az aktuálisan kialakuló nehézségeket a legtöbb helyen meg lehet oldani. A legtöbb problémát a fejlesztéshez szükséges helyiség biztosítása okozta.

A gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközök minimális számban állnak rendelkezésre a munkavégzési helyeken. Az óvodák eszközellátottsága jobb színvonalú, mint az iskoláké, ezen az idei tanévben megvalósuló RRF pályázat minden bizonnyal változtatni fog a következő tanévtől.

A gyógypedagógiai foglalkozásokat idén is rögzítettük a befogadó intézmények naplójában és az EGYMI naplójába is. Minden sajátos nevelési igényű gyermekre, tanulóra vonatkozóan megküldtük az intézményeknek az EGYMI Kréta naplójából letöltött naplómásolatokat.

Nehézségként jelentkezik, hogy a gyermekek, tanulók kötelező kontrollvizsgálatához nem minden esetben készítik el a szakértői vizsgálat iránti kérelem dokumentumát az osztályfőnökök, a folyamat akadozva halad. Idén júniusban is küldtünk emlékeztető e-mailt az együttnevelést megvalósító intézmények vezetőinek, melyben név szerint megírtuk, hogy a következő tanévben esedékes vizsgálatához mely tanulónak kell elkészíteni a vizsgálatkérő dokumentációját.

14.6. Külső kapcsolatok

Rendszeres kapcsolatban vagyunk a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival: osztályfőnökökkel, szakos tanárokkal, fejlesztőkkel, óvodapedagógusokkal. Tanév közben egy esetben kellett szakember váltást eszközölnünk az intézményekben. Minden tanulót, aki tanév közben kapta meg az SNI státuszát, bevettünk az ellátásba. **Az autizmus specifikus ellátást már szinte lehetetlen megfelelő szakos gyógypedagógussal megszervezni, a hálózatban tanév végére 99 autizmussal diagnosztizált gyermek,**

tanuló lett, és mindössze 60 órában tudtunk megfelelő szakirányú végzettséggel gyógypedagógust alkalmazni.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók szüleinek előre megbeszélt időben konzultációs lehetőséget biztosítunk.

A szakértői bizottságokkal a gördülékeny, folyamatos szakmai együttműködés fenntartása a célunk.

Ebben a tanévben is sok gyógypedagógus hallgató teljesítette az Utazó Gyógypedagógusi Hálózatban a gyakorlatát, remélhetőleg munkavállalóként is marad a hálózatban egy-egy hallgató.

15. Munkaközösségek beszámolója

15.1. RRF, TÉR és digitális munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Schüttler Vera

15.1.1. A munkaközösség tagjai:

Bakó Antalné, Bogár Orsolya, Csaba Imola, Csapó-Agócs Rózsa Mária, Danka Laura, Kovács Júlia Réka, Kovács Nóra, Kiss Mária, Topercer Piroska, Schüttler Vera (mk. vezető)

15.1.2. A munkaközösség célja

A bevezetett digitális fejlesztések használatának támogatása, monitorozása

Eszközkölcsonzók kialakítása új helyszínen

Eszközkölcsonzók adatbázisának naprakészen tartása

TÉR adminisztráció támogatása

RRF pályázat sikeres megvalósításában való közreműködés

15.1.3. A munkaközösség feladatai

TÉR folyamatok támogatása, dokumentáció aktualizálása,

Eszközkölcsonzók kialakítása, adatbázis aktualizálása

Meglévő digitális dokumentumok aktualizálása

Digitális adminisztráció támogatása, új belépő kollégák felkészítése

RRF pályázat megvalósításának koordinálása

15.1.4. Feladatok megvalósulása

TÉR folyamatok támogatása, dokumentáció aktualizálása:

A tanév elején megtörtént az intézményi TÉR folyamatba újonnan belépő kollégák felkészítése a TÉR-rel kapcsolatos teendőkre.

Elkészült minden kolléga ezévi TÉR mappája a felhőben, ahova feltöltésre került az idei ön-és vezetői értékelés erre a tanévre aktualizált űrlapja.

A tanév során négy kolléga óralátogatása valósult meg.

Digitális adminisztráció támogatása, új belépő kollégák felkészítése:

A tanév elején megtörtént az új és az érdeklődő kollégák felkészítése a digitális diagnosztikus mérés és az E-portfólió vezetésére.

Elkészült a Konzultációs űrlap és az Értékelő lap szükséges aktualizálása

RRF pályázat megvalósításának koordinálása

A munkaközösség tagjai kapcsolattartóként koordinálják a résztvevők adminisztrációs teendőit és a képzők és az intézmény közötti információcserét.

A munkaközösség szervezésében valósult meg az RRF pályázat 2025. november 6-i **nyitókonferenciája**.

Az **eszközkölcsönző kialakítása** az új helyszínen elkezdődött: a helyiségben lévő selejtezett eszközöket elszállították, a helyiséget a Tankerületi Központ ráccsal elkerítette, a helyiséget kitakarították munkatársaink, a lábazat lefestésre került, az elkorrodálódott szennyvízcsövek cseréjére megtörtént. Az eszközök elhelyezéséhez vásárolt új polcok beszerzése, összeszerelése és az eszközkölcsönző helyiségének berendezése megtörtént.

Az eszközbeszerzéshez készített lista alapján a munkaközösség tagjai előkészítették a pályázati forrásból beszerzett eszközök adminisztratív feldolgozását, hogy az általunk már kialakított és használt nyilvántartás szerint vegyük leltárba az újonnan érkező eszközöket. Ez egy olyan felhőalapú adatbázis, amelyben többféle szempont (életkor, játéktípus, fejlesztési terület stb.) szerint lehet keresni a kölcsönözhető eszközök között.

Továbbképzések megvalósítása lezajlott:

Az Alkalmazott Viselkedéselemzés (ABA: Applied Behavior Analysis) eszközei autizmussal és más viselkedésproblémával élő gyermekek fejlesztésének és integrációjának elősegítésére; a továbbképzést 17 fő végezte el.

Felkészítés a nyelvlökéses nyelés logopédiai terápiájának végzésére; a továbbképzést 10 fő végezte el.

Dyscalculine program. A diszkalkulia korszerű terápiája; a továbbképzést 16 fő végezte el. Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése; a továbbképzést 18 fő végezte el.

Komplex mozgásterápia továbbképzés; a továbbképzést 12 fő végezte el.

Meixner Ildikó Játékház című olvasókönyvcsaládjának alkalmazására felkészítő továbbképzés; a továbbképzést 12 fő végezte el

Munkaközösségünk tagjai aktívan vettek részt Kacsala Gabriella intézményegységvezető-helyettes szervezésében megvalósuló RRF képzésekhez kapcsolódó **disszeminációs alkalmakon**. Megvalósított disszeminációs események:

- **A matematikai képességek fejlesztésének lehetőségei a Dyscalculine program alapján című workshop. (2026. március 3.)**

Ez az intézmény- és ágazatközi workshop sikeresen teljesítette célját: széles körű szakmai összefogást teremtett, 51 résztvevő számára biztosított korszerű módszertani tudást, hozzájárult a diszkalkulia pedagógiai és terápiás megközelítésének terjesztéséhez.

- **A pályázat keretében elvégzett képzések bemutatása (2026. április 29.)**

Ezen az intézmény- és ágazatközi workshopon a pályázat megvalósításának keretében a kollégák által elvégzett képzések bemutatása. A jelenlévő 95 résztvevő megismerkedhetett a *Komplex mozgásterápia*, *Felkészítés a nyelvlökéses nyelés logopédiai terápiájának végzésére* és az *Alkalmazott Viselkedéselemzés (ABA: Applied*

Behavior Analysis) eszközei autizmussal és más viselkedésproblémákkal élő gyermekek fejlesztésének és integrációjának elősegítésére elnevezésű képzések korszerű szemléleti és módszertani ismereteivel.

- **Eszközkölcsönző bemutatása, fejlesztőeszköz bemutató (2026. április 28.)**

A projekt keretében megrendezett intézmény- és ágazatközi workshop célja az volt, hogy szakmai fórumot biztosítson a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskolában kialakított eszközkölcsönző bemutatására, valamint az RRF pályázati forrásból megvalósuló eszközpark-bővítés megismertetésére. A rendezvény lehetőséget teremtett arra, hogy az 54 résztvevő átfogó képet kapjon a különböző fejlesztőeszköz típusokról, azok sokoldalú alkalmazási lehetőségeiről, valamint az eszközök fejlesztési folyamatokban betöltött szerepéről.

- **Az autizmussal élő gyermekek szociális-kommunikációs fejlesztésének lehetőségei (2026. május 29.)**

A program az autizmussal élő gyermekek szociális-kommunikációs fejlődésének támogatására fókuszált. Az előadás bemutatta az autizmus hátterével kapcsolatos alapvető ismereteket, a kommunikáció és a szociális megértés területén jelentkező sajátosságokat, valamint a fejlesztési célok kijelölésének szempontjait. Az eseményen 37 fő vett részt.

15.2. Alsós szakmai munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Szeitz Mónika

15.2.1. A munkaközösség tagjai

Munkaközösségünknek tanév elején 14 taggal alakult meg.

Kurgyis Adél kollégánk távozott intézményünkől, így a munkaközösség 2026. márciusától 13 taggal dolgozott tovább.

Tagok: Bácsalmási Gréta, Bányai Boglárka Tímea, Csáki Dorottya, Csaba Imola, Danka Laura, Gaál-Schneider Ilona, Geletóczky Titanilla, Horváth Zsófia, Kis Lili Barbara, Kovács Fanni, Kurgyis Adél, Szeitz Mónika Andrea, Tokodi Anna Vivien, Veszprémi Dorottya Bernadett

15.2.2. A munkaközösség célja

Az alsó tagozatos osztályokban folyó szakmai, módszertani munka segítése, koordinálása.

15.2.3. A munkaközösség feladatai

- osztályfőnöki munka segítése, koordinálása
- osztályfőnöki orientációs csomag összeállítása
- digitális tartalmak feltöltése a TEAMS felületre
- a Meixner-módszerrel történő olvasás-írás tanítás módszertanának áttekintése, tudásátadás
- fenntarthatósági szempontok, témák megjelenése, megjelenítése intézményünk munkájában

- együttműködés más munkaközösségekkel

15.2.4. Feladatok megvalósulása

2025. augusztus:

- megalakulás
- éves munkaterv tervezése

szeptember:

- éves munkaterv összeállítása
- belső tudásátadás tervezett témaköreinek és időpontjainak meghatározása
- munkaközösségi tagok feladatvállalásainak tervezése, meghatározása
- fenntarthatósági témakör havi témáinak meghatározása
- osztályfőnöki orientációs csomag: tanévnyitó szülői értekezlet, Classdojo használata, e-portfólió készítése, átadása/átvétele, papír alapú portfólió és a külívek vezetése, EFT koordinálása
- belső tudásmegosztás 1. alkalom: 2025.09.24.: Meixner-módszer eszközei
résztevő kollégák száma: 14 fő
- fenntarthatósági téma: Iskolakezdés

október:

- belső tudásmegosztás 2. alkalom: 2025.10.22.: Meixner-módszer felépítése
résztevő kollégák száma: 11 fő
- fenntarthatósági téma: Divat
- osztályfőnöki orientációs csomag: magatartás/szorgalom értékelése, érdemjegyek (év közbeni értékelés) osztályfőnöki munka, hiányzások jelzése, gyermekvédelmi jelzések

november:

- fenntarthatósági téma: Étkezés
- belső tudásmegosztás 3. alkalom: 2025.11.26.: Betűtanítás
résztevő kollégák száma: 11 fő
- osztályfőnöki orientációs csomag: pedagógiai vélemények, továbbtanulás, 250 órát meghaladó hiányzás jelzése

december:

- fenntarthatósági téma: Karácsony
- osztályfőnöki orientációs csomag: félévi értékelés-szöveges (osztályfőnöki munka), félévi értékelés-osztályzatok (osztályfőnöki munka)

2026. január:

- félévi beszámoló a munkaközösség munkájáról
- fenntarthatósági téma: Energia
- belső tudásmegosztás 4. alkalom: 2026.01.28.: Összeolvasás
résztevő kollégák száma: 11 fő
- osztályfőnöki orientációs csomag: félévi teendők (osztályfőnöki munka)

február:

- fenntarthatósági téma: Farsang
- belső tudásmegosztás 5. alkalom: 2026.02.25. Betűdifferenciálás
résztevő kollégák száma: 9 fő

- osztályfőnöki orientációs csomag: Szakértői vélemény iránti kérelem

március:

- fenntarthatósági téma: Vásárlás+ PÉNZ7
- belső tudásmegosztás 6. alkalom: 2026.03.19.: Szavak, mondatok, szövegek olvasása
résztevő kollégák száma: 7 fő
- osztályfőnöki orientációs csomag: tankönyvrendelés (új formájú és tartalmú excel táblázat.

április:

- fenntarthatósági téma: Fenntarthatósági témahét
- belső tudásmegosztás 7. alkalom: 2026.04.29. Szövegolvasás a Meixner-módszer szerint
résztevő kollégák száma: 7 fő
- osztályfőnöki orientációs csomag: Tanév végi értékelés-osztályzatok, tanév végi értékelés-szöveges értékelés

május:

- fenntarthatósági téma: Játék
- osztályfőnöki orientációs csomag: Tanév végi szülői értekezlet (PPT)

június:

- fenntarthatósági téma: Közlekedés
- munkaközösség éves munkájának értékelése

A **belső tudásmegosztás** alkalmi minden kolléga számára nyitottak voltak. Az előadásokhoz PPT készült, illetve az előadás maga felvételre került, melyet később a TEAMS felületen megosztottunk a kollégákkal, így az mindenki számára elérhető volt és elérhető lesz a későbbiekben is.

A **fenntarthatósági témakörökhöz** minden hónapban a megvalósítást segítő feladatok, ötletek kerültek kiküldésre a kollégáknak.

Az **osztályfőnöki orientációs csomag** havonta elkészülő elemei a TEAMS felületen lévő Osztályfőnöki csoportba kerültek feltöltésre.

15.3. Felső szakmai munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Gaál-Schneider Ilona

15.3.1. A munkaközösség tagjai:

A munkaközösség 16 fővel alakult meg a tanév elején.

Kovács Ágnes Csilla távozott az intézményünkben, így a második félévben 15 fővel dolgozott a munkaközösség.

Bukó Andrea, Cérna Nóra, Dr. Kodácsi László, Dr. Marossy Endréné, Dr. Mostafa Yahia Hussein, Gaál-Schneider Ilona, Király Elvira, Laczik Anikó, Lákovics Livia, Nagy Klaudia, Németh Adrienn, Sági Luca, Szeitz Mónika, Tóth Domonkos, Tóth Laura
Békítő Team tagok: Kovács Ádám, Nagy Klaudia, Gaál-Schneider Ilona

15.3.2. A munkaközösség célja:

Iskolai bántalmazások felismerése, megelőzése, kezelése. Felső évfolyamon tanító gyógypedagógus, pedagógus és gyógypedagógiai asszisztens kollégák szakmai, módszertani támogatása, segítése.

15.3.3. A munkaközösség feladatai:

- Békés Iskola program, Nyugi Ovi program folytatása (1-8. évfolyamig osztályfoglalkozások tartása)
- Békítő Team felállása, feladatok megbeszélése, megtervezése
- Konfliktusok megelőzése, kezelése
- Békés Iskola program bemutatása bázisintézményi program keretében
- Tanév során egy kampány szervezése
- Felső évfolyamon tanító gyógypedagógus, pedagógus és gyógypedagógiai asszisztens kollégák szakmai, módszertani támogatása, segítése
- Szakmai tudásátadás, tudásbővítés
- Szakmai módszertani gyűjtemény összeállítása
- Tantárgyi mérőlapok áttekintése, aktualizálása
- Felső szabaddíós program szervezése
- Pedagógusokat támogató csoportok szervezése (szupervízió, esetmegbeszélés)
- Hospitálási lehetőség biztosítása a kollégák számára

15.3.4. Feladatok megvalósulása

Augusztusban munkaközösségünk megalakult 16 fővel, akik a békés szemlélettel rendelkeznek, a munkatervben meghatározott feladatok végrehajtásában részt vesznek. Együttal megalakítottuk a Békítő Teamünket is 3 fővel. Munkaközösségünk havonta egy alkalommal tartott értekezletet.

Szeptember hónapban az alsós osztályokban (kivéve az első évfolyamokon) a NyugiOvi, a felsős osztályokban pedig a Békés, biztonságos osztályfoglalkozásokat megtartották a kollégák.

Szeptember végén Cérna Nóri, Tóth Laura és Tóth Domonkos, pszichológusok Forms kérdőíven felmérték, hogy az intézményben dolgozó pedagógus kollégák szakmai és mentálhigiénés támogatására induló csoportfoglalkozásokon hány kolléga szeretne részt venni.

A csoport havi rendszerességgel, alkalmanként 1,5 órás időkeretben került megtartásra. Nyílt csoportként működött, így a pedagógus kollégák lehetőségükhöz mérten, aktuális idejük függvényében csatlakozhattak az alkalmakhoz.

A csoport során feldolgozott témák a pedagógusi munkához kapcsolódtak. Az egyes alkalmak fókuszai az alábbiak voltak:

A tanév során összesen hat (három-három) alkalom valósult meg. A részvétel az egyes alkalmakon eltérően alakult (október: 3 fő, november: 4 fő, december: 2 fő), voltak visszatérő résztvevők is. A második félévben jelentősen csökkent a csoporton megjelenő kollégák száma. Ennek hátterében többféle tényező is állhat, amelyek feltárása további átgondolást igényel.

A tapasztalatok alapján a csoport működése szakmailag indokolt. Ugyanakkor érdemes megvizsgálni a csoport jelenlegi formájának hasznosságát, valamint a további működtetésének lehetőségeit és feltételeit.

November 18-tól a 2., 4., a 4-5., és az 5. osztályban elkezdődtek a Békés Harcos modul foglalkozások, heti egy alkalommal összesen 12. A foglalkozások jelenleg is tartanak.

Ennek a modulnak az egyik legfontosabb feladata, hogy a békés harcos tulajdonságok kialakításához szükséges képességeket megfelelő szintre fejlessze. Melyek a következők:

- figyelemre való képesség és hajlandóság
- önuralom: képesnek kell lenni az azonnali cselekvés késleltetésére
- mentalizációra való képesség, ami azt jelenti, hogy képesek vagyunk felismerni saját és mások érzéseit, a bennünk és másokban zajló lelkiállapotokat, folyamatokat. Erre azért van szükség, hogy képesek legyünk a másik iránti empátiára. Aki empátikus a másikkal, az nem lesz képes fájdalmat okozni neki!
- lelki egyensúly megtartására való képesség: távolságot kell tudni tartani a másik viselkedésétől, hogy ne sodorjon el bennünket a ránk tett hatása. Ez másként az önállóság, függetlenség, tartás stb.
- önmagunk megnyugtatóására való képesség: relaxációs és légzéstechnikák stb.
- csapatban gondolkodás: az egyénnek meg kell találnia a helyét a közösségben, és a közösségnek el kell fogadnia minden tagját annak egyediségével, "másságával" együtt. Mindenki egyért, egy mindenkiért!
- bátorság, kiállás a bántalmazás ellen: véd meg magad! segíts másoknak (az áldozatnak)! szereld le a bántalmazót! fogj össze a társaiddal a rászoruló védelme érdekében!
- a konfrontáció elől való kitérés technikái.

November hónapban a 7. osztály földrajz óráján volt lehetősége 4 pedagógusnak hospitálni Dr. Kodácsi László tanóráján.

Ebben a hónapban előre meghirdetett tudásmegosztó alkalmon 12 fő vett részt, melyet Topercer Piroska tartott Matematika tanórán használható feladatlapok, online felületek témában.

A Józsefvárosi Közbiztonsági Alapítvány szervezésében ebben a hónapban az alsós évfolyamon tanító pedagógusok közül 4 fő vett részt NyugiOvi képzésben.

Január hónapban folytatódott a tavaly megkezdett munka az 5. osztályban. Először az osztályban tanító pedagógusok ültek össze és beszélgetőkör keretében elmondhatták egymásnak, hogy kinek mi okoz nehézséget, milyen problémákat látnak és egy egységes szabályrendszerben megállapodtak.

Belső tudásmegosztás alkalmon 14 fő vett részt, melyet Dr. Marossy Endréné tartott a "Differenciált oktatás, játékos feladatok a tanítás folyamán, tehetséggondozás" témában. A hónap végén a 7. osztály digitális kultúra tanóráján lesz lehetőségük hospitálni a pedagógusoknak.

Február hónapban nevelési nap keretében 20 kolléga részt vehetett a „Vigyázunk rájuk” képzésen.

Március hónapban bázisintézményi program keretében egy bemutató órát tartott Gaál-Schneider Ilona munkaközösség-vezető. A Békés, biztonságos osztályfoglalkozás –

sorozat „A szavak ereje” gyakorlatán keresztül a verbális bántalmazás hatásait dolgozták fel a tanórán. A bemutató órán 6 fő vett részt. Az óra előtt egy rövid bemutatása volt a programnak, utána pedig a tanórai tapasztalatokat beszélték meg a résztvevőkkel, illetve kérdéseket tehettek fel.

Április hónapban belső tudásmegosztó alkalmon 10 fő vett részt, melyet Gaál-Schneider Ilona munkaközösség-vezető tartott „Osztályfegyelmzési praktikák” témában.

Május hónapban valósult meg Dr. Marossy Endréné felsős évfolyamoknak szervezett „Körbe a körúton” városismereti vetélkedője. Továbbá a hónap végén rendeztük meg a kampányunkat, mely a „Nyugi hét” nevet kapta. A kampányunkba egy másik munkaközösség által és a DÖK által szervezett programot is be tudtuk építeni, továbbá az utazó gyogyepedagógusi hálózathoz egy kolléganő is tartott foglalkozást.

A tanév során a következő tanórákon biztosítottunk hospitálási lehetőséget:

- Földrajz
- Digitális kultúra
- Magyar nyelvtan és irodalom
- Történelem
- Békés, biztonságos osztályfoglalkozások.

Öt különböző foglalkozáson, tanórán, 10 alkalommal összesen 30 kolléga vett részt, élt a lehetőséggel.

15.4. Szabadidős munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Nagy Klaudia

15.4.1. A munkaközösség tagjai

A munkaközösség 14 fővel alakult.

Ádám-Jakab Erika, Bukó Andrea, Danka Laura, Kovács Fanni, Kovácsné Andréka Zsuzsanna, Krizsán Márton, Laczik Anikó, Nagy Klaudia, Pálfi Rita, Rauschné Csizmadia Zsuzsa, Tóth Domonkos, Tóth Laura, Varró Ágnes, Veszprémi Dorottya Bernadett

15.4.2. A munkaközösség célja

Az iskolai ünnepek, rendezvények szervezése, koordinálása és pályázatokkal kapcsolatos munkák elvégzése.

Az iskolánkban működő Egységes szokás-és szabályrendszer, valamint a garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, koordinálása.

15.4.3. A munkaközösség feladatai

Iskolai ünnepek, rendezvények, témahetek szervezése a fenntarthatóság jegyében.

Iskolai programok (ünnepek, rendezvények, projektnapok, témahetek) szervezése, megvalósítása.

Az Egységes szokás-és szabályrendszer programjainak koordinálása, szervezése.

A garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, lebonyolítása.

Külső támogatókkal és a többi munkaközösséggel való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, együttműködés.

Tehetséggondozás koordinálása.

Kulturális és sportversenyeken való részvétel szervezése, koordinálása.

Pályázatok figyelése, megírása, megnyert pályázatok megvalósítása.

Külsős programok szervezése kollégáknak más munkaközösségekkel együttműködésben.

Iskolai programok autizmus szempontú átgondolása.

15.4.4. Feladatok megvalósulása

Iskolai ünnepek, rendezvények:

- Évnyitó
- Magyar Diáksport Napja
- Kutatók Éjszakája (Óbudai Egyetem)
- Október 6.
- Október 23.
- Pályaorientációs projektnap
- Adventi gyertyagyújtások
- Adventi vásár
- Karácsonyi műsor
- Farsang
- Magyar Parasport Napja
- Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- Pénz7
- Március 15.
- HAPPY-hét
- Digitális témahét
- Tavaszi projektnap
- Fenntarthatósági témahét
- Föld Napja
- Madarak és fák napja
- Gyógypedagógiai intézmények fővárosi kulturális fesztiválja
- Kihívás napja
- Nemzeti összetartozás napja
- Teniszbemutató Máthé Gábor siketolimpiai bajnok teniszezővel
- Tanár-diák zsinórlabda bajnokság
- Ballagás, tanévzáró

Garasos programok:

Október:

- Szüreti mulatság
- Halloween

November:

- Irány a Mars! alsó
- Irány a Mars! felső

December:

- Tolnai piac

Január:

- Partizán bajnokság az alsó tagozaton
- Tolnai foci a felső tagozaton
- Korcsolya

Február:

- Sütivásár
- Valentin napi kézműveskedés

Május:

- Beauty nap

Külsős programok:

- CSOPA
- MÜPA

Egyéb megvalósult feladatok:

- Külsős támogatókkal való kapcsolatfelvétel, új támogatók keresése
- Tehetségpont akkreditációra való jelentkezés
- Mindenki karácsonya a Westendben (2., 3. és 4., 4.-5. osztály tanulói)
- FODISZ versenyeken való eredményes részvétel
- Akkreditált kiváló tehetségpont cím elnyerése
- Gyógypedagógiai intézmények fővárosi kulturális fesztiválján való eredményes részvétel

FODISZ versenyeredmények:

Október:

FODISZ labdarúgás Megyei Bajnokság 3. helyezés

- A csapat tagjai: Sánta Patrik Dávid, Luka Csaba, Baranyi Attila, Csákits Gergő, Fehér Dominik, Berkes Márk, Csanya Rikárdó

FODISZ Atlétika:

- Kárpáti Dávid (2013 IV- kcs.): kislabdahajítás 2. hely. távolugrás 2. hely, 100 m-es síkfutás 3. hely
- Kóte Anasztázia: (2013 III- kcs.): 100 m-es síkfutás. 3. hely
- Berkes Márk: (2013 III- kcs.): kislabdahajítás 1. hely. távolugrás 2. hely, 100 m-es síkfutás 3. hely
- Baranyi Attila: (2013 III- kcs.): kislabdahajítás 2. hely
- Fehér Dominik: (2013 III- kcs.): 100 m-es síkfutás 2. hely
- Ruszó Ketrin: (2014. II- kcs.): kislabdahajítás 1. hely, távolugrás 2. hely

November:

Terematlétika, budapesti

- Fátyol Dia, szivacsldahajítás, 1. hely, 30 m-es futás 2. hely, helyből távolugrás 3. hely
- Mohammed Alisa, szivacsldahajítás, 3. hely, medicinlabda dobás 3. hely, helyből távolugrás 3. hely
- Berkes Márk, szivacsldahajítás, 1. hely, 30 m-es futás 1. hely, helyből távolugrás 3. hely, medicinlabda dobás 2. hely
- Fehér Dominik, 30 m-es futás 2. hely
- Baranyi Attila, szivacsldahajítás 3. hely

- Sánta Patrik Dávid, szivacsabdahajítás, 2. hely, 30 m-es futás 2. hely, helyből távolugrás 3. hely, medicinlabda dobás 2. hely
- Csanya Rikárdó: medicinlabda dobás 3. hely

December:

Asztalitenisz, budapesti:

- Baranyi Attila: (2013 III. kcs.): 1. hely
- Csanya Rikárdó: (2013 III. kcs.): 2. hely
- Gergely Dávid: (2013 III. kcs.): 3. hely
- Kóté Anasztázia (2012 III. kcs.): 1. hely
- Csákits Gergő (2011 IV. kcs.): 2. hely
- Lakatos Tamás (2011 IV. kcs.): 3. hely

Terematlétika, országos:

- **Fátyol Diana szivacsabdahajítás 3. helyezett**
- **Berkes Márk: Medicinlabdadobás 2. helyezett, szivacsabdahajítás 2. helyezett, helyből távolugrás 3. helyezett, Összesített verseny: Országos bajnok, 1. helyezett!!!**

Kapkodd a lábad, országos: 6.helyezés

- A csapat tagjai: Fátyol Diana, Bán Noel, Mohammed Alisa, Köllő Hunor, Váradi Róbert, Danó Izmael Natan, Jakab Robertó, Ruszó Ketrin, Nagy Melani

Zsinórlabda, budapesti: 1.helyezés

- A csapat tagjai: Ruszó Ketrin, Nagy Melani, Baranyi Attila, Gergely Dávid, Csákits Gergő, Berkes Márk, Csanya Rikárdó

Január:

Asztalitenisz Országos Diákolimpia:

- **Baranyi Attila 2. hely**
- Kóté Anasztázia 6. hely
- Csanya Rikárdó 8. hely
- Csákits Gergő 7. hely

Zsinórlabda Budapesti Diákolimpia: 1. hely

Zsinórlabda Országos Diákolimpia: 4. hely

- A csapat tagjai: Kóté Anasztázia, Baranyi Attila, Gergely Dávid, Berkes Márk, Csanya Rikárdó, Bóth Ádám, Pál Attila, Csikja Dzsesszika

Április:

Tenisz Országos Diákolimpia:

III. kcs.:

- **Baranyi Attila 1. hely**
- **Gergely Dávid 2. hely**
- **Berkes Márk 3. hely**

IV. kcs.:

- **Páll Attila 3. hely**

Labdarúgás Regionális Diákolimpia: 2. hely

- A csapat tagjai: Luka Csaba, Baranyi Attila, Csákits Gergő, Gergely Dávid, Berkes Márk, Csanya Rikárdó,

Budapesti Atlétika Diákolimpia

Kislabdahajítás:

- Berkes Márk 1. hely
- Csanya Rikárdó 2. hely

100 m-es síkfutás:

- Berkes Márk 2. hely
- Fehér Dominik 2. hely
- Kótté Anasztázia 2. hely
- Páll Attila 2. hely

Magasugrás: Páll Attila 1. hely

Távolugrás:

- Ruszó Ketrin 2. hely
- Berkes Márk 2. hely

800 m-es síkfutás: Gergely Dávid 2. hely

Május:

Budapesti Mezei Diákolimpia

- Fehér Dominik 1. hely
- Gergely Dávid 2. hely

Országos Atlétika Diákolimpia

Kislabdahajítás: Berkes Márk 1. hely

Magasugrás: Páll Attila 2. hely

15.5. Tudásmegosztó, szakmai-támogató munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kerékgyártó Csilla

15.5.1. A munkaközösség tagjai

Báncs-Szendrődi Szilvia, Boncz Beáta, Csik Andrea, Kerékgyártó Csilla, Králikné Miklós Dóra, Sallai Katalin, Tamás Daniella, Varró Péterné

15.5.2. A munkaközösség célja

A Belső-Pesti Tankerület területén lévő integráltan tanuló gyermekek és tanulók sérülésspecifikus ellátása.

Az ép értelmű sajátos nevelési igényű tanulók diagnosztikus mérésének monitorozása, feltérképezése. Diagnosztikai szempontsor és feladatrendszer meghatározása.

Szakmai tanácsadás és együttműködés az együttnevelést segítő pedagógusokkal és befogadó pedagógusokkal.

Szakmai, módszertani tudásbázis és támogató, segítő eszközök létrehozása.

Fenntarthatósággal kapcsolatos edukáció, tudásbővítés, szakmai workshopok szervezése.

15.5.3. A munkaközösség feladatai

1. Diagnosztikus mérőcsomag bővítése ép intellektusú tanulók részére. Segédanyagok gyűjtése, csoportosítása.

2.1. Tudásmegosztás online és bázisintézményi szinten.

Tudás megosztás intézményi szinten

Fenntarthatósággal kapcsolatos programok, szakmai anyagok megosztása. Az Ökoháló szakmai partnerünk programjainak ajánlása a kollégák részére.

2.2. Tudásmegosztás online és bázisintézményi szinten

Workshop szervezése, rendezése fenntarthatóság témakörében: eszközkészítés újrahasznosított anyagokból, játékkészítés. Szakmai gyakorlatunk, jó gyakorlatunk átadása.

3. RFF képzéseken való részvétel, a befogadó intézményekben új eszközpark bevezetése, adminisztrálása, koordinációja, az eszközök bemutatása.

Módszertani gyűjtemény készítése, bővítése az együttnevelést támogató pedagógusok részére, szemléletformálás.

Mentorálás: Hallgatók fogadása, gyakornokok és új kollégák mentorálása. Intézményi szakmai anyagaink, mapparendszerünk, protokollunk megismertetése.

15.5.4. Feladatok megvalósulása

2025. augusztus: Tudásmegosztó, szakmai-támogató munkaközösség megalakult, kijelöltük az éves munkaterv céljait és területeit a prioritások mentén.

2025. szeptember: Az éves munkaterv megalkotása. TÉR egyéni pedagógus célkitűzések meghatározása megtörtént. Kerékgyártó Csilla mesterpedagógus- mérőlapjainak bemérése és a tapasztalatok átadása megtörtént.

2025. október: Az október 18-i szakmai napon munkaközösségünk tagjai bemutatták nyári munkavégzés alatt elkészült szakmai anyagaikat: érzékenyítő foglalkozásokat, módszertani anyagokat.

Tudásmegosztó, szakmai-támogató munkaközösség szakmai módszertani munkaközösség monitorozta a JEGYMI óvodai- alsó-felső tagozat diagnosztikai méréseinek területeit, áttekintették és véleményezték, főként abból a szempontból, hogy jelenleg alkalmas-e az ép értelmű magatartás zavarral küzdő diákok diagnosztikus mérésére. Javaslatokat tettek a munkaközösségi tagok a módosításokra.

Dunakeszi Tankerület Szakmai napján Kerékgyártó Csilla bemutatta a Középiskolai mérőcsomag alkalmazását a Józsefvárosi EGYMI-ben.

A Belső-Pesti Tankerületi Központ RRF-1.2.4-25-2025-00029 pályázat keretében nyitókonferenciát tartott, melyen Kerékgyártó Csilla munkaközösség-vezető a Józsefvárosi EGYMI együttneveléssel kapcsolatos jó gyakorlatainak keretében a Kéttanáros modell az Utazó Gyógypedagógusi hálózatban című előadást prezentálta.

2025. november:

A munkaközösség módszertani ajánlókat, sablonokat készített a felsős, és középiskolás diákok részére, melyet meg is osztottunk a kollégákkal.

Szövegfeldolgozást támogató módszerek, módszertani ajánlók felsős, és középiskolás diákok részére:

Javaslatok instrukciókhoz, feladtleírásokhoz és feladatlapok összeállításához sajátos nevelési igényű tanulók számára. Vizuális támogatás feladatokhoz, dolgozatokhoz. Ajánlások befogadó pedagógusoknak SNI tanulók dolgozatainak összeállításához /felső

tagozat – történelem tantárgy/. Beszédfogható diákok egyéni megsegítése, értékelése. Tanulói útlevelel. Módszertani ajánlás a Tanár-Diák szerződés elkészítéséhez.

2025. december:

A munkaközösség tagjai szakmai anyagokat készített: Szépirodalmi szövegfeldolgozást támogató módszerek felső tagozatos sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Pedagógus Kisokos SNI tanulók természettudományos szövegfeldolgozásához

Módszertani ajánlás a vers-szövegértés támogatásához sajátos nevelési igényű tanulók számára. Szövegértő feladatsorok, feladatlapok középiskolás korosztály számára.

2026. január:

A munkaközösség az ép értelmű sajátos nevelési igényű diákok matematikai képességeinek felméréséhez diagnosztikus javaslatokat tett évfolyamonként.

Félévi értékelés során értékeltük szakmai munkánkat.

A Tudásmegosztó, szakmai-támogató munkaközösség szakmai módszertani munkaközösség az I. félévre kitűzött céljait megvalósította.

Tudásmegosztó, szakmai-támogató munkaközösség a 2. félévben is az éves munkaterv szerint végezte ütemezetten munkáját.

2026. február:

Az ép értelmű tanulók részére feltérképeztük a diagnosztikus mérések lehetőségeit, valamint a részképesség felmérési lehetőségeket. Véglegesítettük a szakmai anyagainkat.

A jelenlegi diagnosztikai mérőcsomaghoz készített megjegyzéseket áttekintettük. Kerékgyártó Csilla bemutatta mesterprogramját az Együttnevelés segítő győgypedagógusok értekezletén.

2026. március:

Megállapodtunk, hogy az újonnan kialakítandó diagnosztikus mérőcsomag feladatainak kidolgozását részterületenként, párban fogjuk elkészíteni. Minden feladathoz instrukció, forrás és leírás is készült. Óvoda, általános iskola alsó és felső tagozatára a következő területekre készültek adaptált vagy saját készítésű felmérő feladatok.

Vizuális észlelés, differenciálás, emlékezet, auditív differenciálás, figyelem, emlékezet, beszéd, beszédértés, gondolkodás, téri-idői orientáció, szerialitás, intermodalitás.

2026. április:

A Fővárosi Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében a Tavaszi Pedagógiai Napok keretében workshopot szerveztünk és bonyolítottunk le. Bázisintézményi programunk célja a fenntarthatósági szemlélet átadása és az újrahasznosítható alapanyagokból történő játékkészítés volt. A *“Mutatom hogy kell, csináld Te is!”* című workshopunkon 13 pedagógus és 2 egyetemi hallgató vett részt 100%-os elégedettséggel. Öt helyszínen zajlott az eszközkészítés, a kollégák vágtak, ragasztottak és így állították össze játékaikat, amiket haza is vihettek. A nagyszerű rendezvény végén hat játékkal gazdagodva távoztak a résztvevők. A szakmai programunkról publikációt készített Kerékgyártó Csilla és Varró Péterné, mely a tervek szerint a laPOK című online kiadványban fog megjelenni.

Munkaközösségünk tagjai aktívan részt vettek az SNI Szépíró verseny megrendezésében és lebonyolításában.

2026. május:

Értékeltek az éves munkánkat. Intézményünk szakmai napján az eddig elkészült diagnosztikus mérőeszközeinkről tartottunk tájékoztatót. Az év végi SWOT és a prioritások megállapítása után a következő tanévben folytatódik és konkrétizálódik az új diagnosztikus mérőcsomag elkészítésének koncepciója.

2026. június:

Elkészítettük az éves munkánkról a beszámolót. Szakmai anyagainkat ismét megosztottuk kollégáinkkal.

A 2025/2026-os tanévben tervezett munkaközösségi feladatainkat megvalósítottuk.

Havi rendszerességgel tervezetten és ütemezetten végeztük a TÉR adminisztrációt, az óralátogatásokat és az interjúkat.

Munkaközösségünk tagjai aktívan bekapcsolódtak a tanév során az RRF-1.2.4-25-2025-00029 pályázat megvalósításába.

Munkaközösségünk minden tagja, azaz 8 fő összesen 14 képzésen 564 órában vett részt szakmai továbbképzéseken. A munkaközösségünk több tagja a disszeminációs folyamatokban is szerepet vállalt. Boncz Beáta a diszkalkulia képzés, valamint a komplex mozgásterápia tanfolyamon szerzett tudását és tapasztalatait adta át az érdeklődőknek. Kerékgyártó Csilla és Varró Péterné a szociális-kommunikációs fejlesztések gyakorlati felhasználását mutatta be: szociális történetek lehetőségeinek bemutatásával, és az érdeklődő pedagógusokat instruálásokkal új szociális történetek megalkotására ösztönözték a disszeminációjuk során.

15.6. Logopédiai munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Fucsek Ildikó

15.6.1. A munkaközösség tagjai

Munkaközösségünk augusztusban 16 fővel alakult: Antal Eszter, Bácsalmási Gréta, Báncs – Szendrődi Szilvia, Czövek Miklósné, Csik Adrienn Ildikó, Dr. Buzásné Szikora Zsuzsanna, Fojtyik Alexandra, Fucsek Ildikó, Galba Rebeka, Muraközi Vince, Nagy Dorottya, Szabó Csenge, Takács Ágnes, Telegdy Lóránt, Ujfalussy Márta, Zágonyi Zsuzsanna. Dr. Buzásné Szikora Zsuzsa és Zágonyi Zsuzsanna decemberben munkahelyváltás miatt távoztak a munkaközösségből.

15.6.2. A munkaközösség célja

A megkezdett gyógypedagógiai, logopédiai szakmai munka folytatása az intézményi prioritások figyelembevételével.

15.6.3. A munkaközösség feladatai

Feladatok:

1. Szakmai tudásbővítés, átadás

- A logopédus, gyógypedagógus kollégák szakmai, módszertani fejlődésének biztosítása.

- A logopédiai praxisban a mindennapok során felmerülő aktuális problémák, érdekességek, kérdések, információk megbeszélése.
- Gyakorlatorientált szakmai - módszertani előadások szervezése, tudásmegosztás.
- POK programon előadások tartása
- 2. **Kiegészítő gyógypedagógiai, logopédiai mérések áttekintése, meglévők rendszerezése, új mérések, vizsgálatok összegyűjtése táblázatba**
- 3. **A fenntarthatósághoz kapcsolódó** ismeretek tudatosabb bevonása a mindennapokba, a pedagógusok szemléletformálásába, fókuszált figyelem az órák fenntarthatósággal kapcsolatos tartalmára. Megtartott fenntarthatósági óra rögzítése a Kréta naplóban.
- 4. **Kapcsolatok erősítése külső - belső partnerekkel:**
 - Az új kollégák és a gyakornokok, főiskolai hallgatók szakmai fejlődésének segítése, mentorálása.
 - Belső: Horizontális együttműködés az ESP munkaközösséggel.
 - Külső: Együttműködés a Magyar Williams Szindróma Társasággal, POK programokon való részvétel.
 - Befogadó pedagógusok tudás és szemléletformálása, érzékenyítése. Menjünk együtt moziba és hozz magaddal egy befogadó pedagógust!
- 5. A mentális egészség megőrzése érdekében **csapatépítő programok** szervezése a tanév elején és a tanév végén.
- 6. **Teljesítményértékelés megvalósítása**
- 7. **Az RRF pályázatban való részvétel**

15.6.4. Feladatok megvalósulása

2025. augusztus

- Munkaközösségünk megalakulása, munkaközösség vezető megválasztása, az éves feladatok tervezése, ütemezése, munkaterv elfogadása

2025. szeptember:

- Csapatépítés a Városligetben
- A TÉR-hez kapcsolódó szabályzat, dokumentáció áttekintése
- Az Egyéni teljesítménycélok meghatározása

2025. október:

- Ötletek, játékok, tanácsok, trükkök a beszédhangok kialakításához, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek terápiájához
- Ötletek, játékok, tanácsok, trükkök a r – hang kialakításához, SNI tanulóknál
- Az előadásról felvétel és ppt készült.

2025. november:

- Tanítás nélküli munkanapon: Interaktív Workshopot tartottunk A Mesterséges intelligencia szerepe és hatása a gyógypedagógiában és a logopédiában címmel az utazópedagógus kollégáknak.
- Az Őszi POK program keretében: szakmai tudásbővítés, tudásátadás, előadás keretében az érdeklődő szakembereknek A Mesterséges intelligencia szerepéről és hatásáról a gyógypedagógiában és a logopédiában.

2025. december:

- Adni jó! A Logopédiai munkaközösség együttműködése az ESP munkaközösséggel, és a Magyar Williams Szindróma Társasággal. Mikulás napi program keretében kézműves foglalkozások szervezése, fejlesztő játékok bemutatása és kipróbálása.

2026. január:

- Elkezdjük a Kiegészítő logopédiai mérések áttekintését, meglévők rendszerezését, összegyűjtését táblázatba.
- Félévi beszámoló készítése

2026. Február

- A befogadó pedagógusok szemléletformálása a filmkultúra segítségével. Menjünk együtt moziba! Hozz magaddal egy befogadó pedagógust!

A program elsődleges célja a résztvevő befogadó pedagógusok inkluzív szemléletének erősítése és érzékenyítése volt a vizuális kultúra, valamint a filmművészet eszköztárán keresztül. A szakmai program keretében a meghívott kollégákkal közösen megtekintettük az Ízlés szerint fűszerezve című alkotást. A programon 7 intézményből 21 pedagógus vett részt.

A filmvetítést megelőzően egy ráhangoló, kontextusteremtő beszélgetést tartottunk, amely elősegítette a téma befogadását. A vetítést követő kötetlen, reflektív szakmai beszélgetési lehetőséget biztosítottunk a látottak közös feldolgozására, a jó gyakorlatok megosztására. A közös beszélgetések sikeresen támogatták a résztvevők attitűdformálását.

2026. március:

Ebben a hónapban három témát terveztünk.

- Első témánk volt a Logopédiai módszertan és beszédhang-differenciálás a gyakorlatban, ahol a kollégáink kreatív ötletek, játékok és gyakorlati technikák bemutatását vállalták a tiszta artikuláció és a beszédhang-fejlesztés, hangdifferenciálás témakörén belül a *k-t*, *k-g* és *ty-gy* hangpárok elkülönítésének módszereinek bemutatásával.
- Második témánk a zöngés-zöngétlen hangkapcsolatok pontosítása, valamint a zöngésítés folyamatának előkészítése és funkcionális hangolása volt, ahol színes ötleteket tanulhattunk egymástól.
- Harmadik témánk az artikulációs bázis: az *sz*, *z*, *c* hangok kialakításának és rögzítésének lépéseit, valamint a helyes nyelvállás kialakításának és rögzítésének lépésenkénti logopédiai módszertanát tekintettük át. A munka során a résztvevők számos színes, a mindennapi gyakorlatba közvetlenül beépíthető ötletet és jó gyakorlatot osztottak meg egymással, az előadásokról ppt – k készültek.

2026. április:

Az áprilisi szakmai megbeszélés középpontjában a modern logopédia és gyógypedagógia legújabb elméleti, gyakorlati és strukturális újdonságai álltak. A feldolgozott témaköröket az alábbi három fő pillér köré csoportosítottuk:

- Technológiai újdonságok: Áttekintettük azokat az újonnan kifejlesztett digitális eljárásokat – különös tekintettel a mesterséges intelligencia (AI) szerepére –, amelyek a már meglévő logopédiai folyamatokat és a diagnosztikát támogatják.

- Módszertani újdonságok: Megismertük a logopédiában újonnan felmerülő szakmai kihívások – például a XXI. századi média és a generációs különbségek anyanyelvi hatásai – kezelésére fejlesztett specifikus módszereket.
- Rendszerszintű újdonságok: Elemzést hallhattunk a logopédiai ellátás változásairól, valamint az ellátórendszer átalakulásáról az oktatási rendszeren belül.

A prezentációk mellett a munkaközösség tagjai szakmai könyvajánlásokkal, a témához kapcsolódó tudományos cikkek ismertetésével, valamint az aktuális hazai és nemzetközi konferenciaprogramok bemutatásával gazdagították a szakmai tudásukat. Ezáltal a kollégák átfogó képet kaptak a szakterület jelenlegi tudományos és gyakorlati trendjeiről.

2026. május:

- Áttekintettük a munkaközösség éves vállalásainak teljesülését, a belső tudásmegosztások hatékonyságát, valamint a szakmai műhelymunkák (különös tekintettel a módszertani és technológiai innovációkra) gyakorlati hasznosulását.

2026. június:

- A tanév lezárásaként a munkaközösség egy intézményen kívüli környezetben szervezett szakmai csapatépítő alkalmat valósított meg a Városligetben. A csapatépítés és mentálhigiénés támogatás hatékonyan szolgálta a munkatársi közösség összetartozásának erősítését, a szakmai elköteleződés elmélyítését, valamint a kiegészítő megelőzését célzó mentálhigiénés rekreációt. A kötetlen együttlét kiváló alapot teremtett a jövő évi tervezés előkészítéséhez.

Kapcsolatok erősítése külső - belső partnerekkel:

- Az új kollégák és a gyakornokok, a főiskolai hallgatók szakmai fejlődésének segítése, mentorálása folyamatos volt a tanévben. Két kollégánk sikeres minősítő vizsgát tett (Antal Eszter, Szabó Csenge)
- **Főiskolai hallgatók fogadása**
Csik Adrienn: 1 hallgató - 60 óra
Takács Ágnes: 1 hallgató - 100 óra
Fucsek Ildikó: 9 hallgató - 575 óra
- Belső: az ESP munkaközösséggel való együttműködésünk élő és folyamatos.
- Külső: Együttműködés a Magyar Williams Szindróma Társasággal, POK programokon való részvétel. Megvalósult sikeres programok.
- Befogadó pedagógusok tudás és szemléletformálása több kollégának is TÉR célja volt, ezért ez a tevékenység is folyamatos.
- **RRF - pályázaton való részvételünk** folyamatos és aktív. Kollégáink résztvevőként vettek részt az RRF - képzéseken. Hat képzésen vettünk részt, volt, hogy egy kolléga 3 – 4 képzésen is részt vett.
- **Egyéb képzések:** A fentieken kívül 4 kolléga más továbbképzésen, workshopon is részt vett.

TOVÁBBKÉPZÉS NEVE	RÉSZTVEVŐK NEVE
RRF képzések	
Felkészítés a nyelvlökéses nyelés terápiájának végzésére (30 óra)	Takács Ágnes Báncs-Szendrődi Szilvia

	Bácsalmási Gréta Antal Eszter Fojtyik Alexandra Galba Rebeka Fucsek Ildikó Nagy Dorottya
ABA (30 óra)	Báncs-Szendrődi Szilvia Takács Ágnes Bácsalmási Gréta Fojtyik Alexandra
Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése (30 óra)	Takács Ágnes Bácsalmási Gréta Ujfalussy Márta Csik Adrienn
Dyscalculine (30 óra)	Báncs-Szendrődi Szilvia Telegdy Lóránt
Komplex Mozgásterápia (60 óra)	Nagy Dorottya
Meixner Ildikó: Játékház című olvasókönyv családjának alkalmazására felkészítő akkreditált továbbképzés (57 óra)	Bácsalmási Gréta
Egyéb képzések	
Asszertív kommunikáció (30 óra)	Fucsek Ildikó
Mesterséges intelligencia és tehetséggondozás" c. online workshop (2026. 03.30)	Czövek Miklósné
"Terápiás módszerek az iskolai mindennapokban" c. workshop (2026. 04. 24.)	Czövek Miklósné
A pozitív pszichológia lehetőségei a köznevelési intézményekben (30 óra)	Telegdy Lóránt
KRÉTA	Galba Rebeka
Mentális egészség megőrzése a pedagógus hivatásban	Galba Rebeka
Pedagógusok a köznevelésben	Galba Rebeka

A munkaközösségi munka értékelésének összefoglalása

A tagok kérdőíves visszajelzései alapján a tanév szakmai programjai kiemelkedően sikeresek és módszertanilag sokszínűek voltak. A gyakorlatorientált belső tudásmegosztások – különösen az MI alkalmazása, az artikulációs terápiás eljárások és a hangdifferenciálási technikák bemutatói – közvetlen, azonnal beépíthető segítséget nyújtottak a mindennapi logopédiai munkában. A szakmai hatékonyság mellett a közös integrációs és kulturális projektek, valamint az intézményen kívüli csapatépítő alkalmak nagymértékben erősítették a közösségi kohéziót és a mentálhigiénés rekreációt. A szervezési és felkészülési kihívások közül a jelenléti alkalmak logisztikai koordinálása, valamint a szakirodalmi kutatások és a kezdő előadók felkészülésére fordított magas

időfaktor jelentett átmeneti nehézséget, amelyet a munkaközösség rugalmas és támogató attitűdje sikeresen kompenzált. A jövő tanév tervezése során a kollégák a jelenlegi, jól bevált szervezeti keretek és az utazó értekezletekhez igazított időpontok megtartását javasolják. A szakmai tartalom tekintetében a következő időszakban javasolt a mindennapi terápiás dilemmák, az esetmegbeszélések, az előző évben elsajátított tudások, innovációk beépítése a mindennapi gyakorlatba, a szülőkkel való hatékony kommunikáció, valamint a bevált hagyományos és digitális eszközök jó gyakorlatainak megosztása.

Ebben a tanévben egy igen gazdag, színes, tartalmas és eredményes tanévet zárhattunk a megvalósult feladatokkal. Köszönjük a vezetőség támogatását!

15.7. Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösségének beszámolója

A beszámolót készítette: Gulyás Blanka

15.7.1. A munkaközösség tagjai

Balla Zsófia, Barnabás Júlia, Bonta Alexandra, Borúzs Andrea, Gál Zsuzsanna, Gulyás Blanka, Györke Barbara, Kálvári Károly, Lomen Éva, Magyar né dr. Horváth Kinga, Máté Katalin, Orosz Tímea, Perlaki Katalin, Takács Hermina Noémi, Tokodi Anna Vivien, Vanczák Eszter, Varga Dóra (17 fő)

Kurgyis Adél a 2. félévben távozott az intézményből.

15.7.2. A munkaközösség célja

A JEGYMIAI és a befogadó intézmények alkalmazásában álló pedagógusok /gyógypedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, az autizmus és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozása, elmélyítése. Együttműködés az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal és/vagy autizmussal élő gyermekek családtagjaival és más gyógypedagógiai intézményekkel.

15.7.3. A munkaközösség feladatai

- Törekvés az autizmussal és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozására:
 - o Szakmai tudásbővítés és átadás
 - o Befogadó pedagógusok tudás-és szemléletformálása
- Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás esetmegbeszélések alkalmával az intézmény pedagógusainak számára.
- A JEGYMIAI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás. (Szülőklub szervezése: Általános Iskola és Utazó hálózat)
- Kiegészítő mérések továbbfejlesztése
- Együttműködés az intézmény és a befogadó intézmény pedagógusaival, más gyógypedagógiai intézmények pedagógusaival.
- A kollégák beilleszkedésének segítése, team munka összehangolása.
- Együttműködés az intézményben működő munkaközösségekkel.

- A pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése.
- Résztvétel a teljesítmény értékelésben (TÉR).
- Együttműködés a gyermekvédelmi rendszerrel.
- A munkaközösség munkájának összegzése, értékelése, eredményesség vizsgálata.

15.7.4. Feladatok megvalósulása

2025. augusztus:

Munkaközösség megalakulása 17 fővel (1 fő tanév közben csatlakozott), munkaközösség megválasztása, feladatok tervezése.

2025. szeptember:

Éves munkaterv tervezése, átbeszélése, elfogadása.

Kapcsolatfelvétel a nagykanizsai Szivárvány EGYMI-vel.

Törekvés az autizmussal és ADHD-val kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozására útmutató bevezetésével, terjesztésével a befogadó pedagógusok körében.

Tudás és szemléletformálás a befogadó pedagógusoknak egyes befogadó intézményekben a kollégák saját telephelyein.

2025. október:

JEGYMI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás szülőklub szervezésével.

Szakmai tudásbővítés és átadás: Autizmus specifikus mérések bemutatása a nevelőtestület számára.

2025. november:

Nyílt esetmegbeszélés: Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás az intézmény pedagógusainak számára.

2025. december:

JEGYMI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás szülőklub szervezésével.

Autizmus specifikus mérések digitalizálásának megkezdése, tervezése.

2026. január:

Autizmus specifikus mérések digitalizálásának, tervezése, feladatok kiosztása, sablon elkészítése.

Szülőedukációs tájékoztatóval kapcsolatos munka támogatása.

Félévi beszámoló elkészítése.

2026. február:

JEGYMI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás szülőklub szervezésével.

Bázisintézményi tudásmegosztó program: Mit kell tudnunk az autizmus spektrum állapotról? címmel integrációban tanuló autista gyermekekkel kapcsolatban.

2026. március:

JEGYMI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás szülői workshop szervezésével - szülők hiányában szakmai beszélgetés valósult meg.

2026 április:

Nyílt esetmegbeszélés: Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás az intézmény pedagógusainak számára.

2026. május:

Szakmai tudásbővítés és átadás: Lomen Éva Erasmuson megvalósult tapasztalatainak és Vadaskert továbbképzésen kapott tudás átadása.

Szemlélet- és tudásformáló videók szülők és befogadó pedagógusok számára (Kálvári Károly)

2026. június:

Autizmus specifikus pedagógiai felmérések jegyzőkönyveinek digitalizálása, annak ellenőrzése, lezárása.

Évértékelés, csapatépítő alkalom megvalósulása.

Tanév végi beszámoló elkészítése.

Folyamatos feladatok:

Befogadó pedagógusok tudás-és szemléletformálása: több intézményben megvalósult.

RRF pályázat keretein belül megvalósuló képzéseken való részvétel.

TÉR óralátogatások.

Együttműködés más munkaközösségekkel, befogadó intézményekkel és a nagykanizsai Szivárvány EGYMI pedagógusaival.

15.8. Erasmus + pályázati munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Nagyné Bozsó Eszter

15.8.1. A munkaközösség tagjai

Boncz Beáta, Cérna Nóra, Gaál-Schneider Ilona, Jenei Andrea, Kovács Nóra, Lomen Éva, Muraközi Vince, Nagy Dorottya, Nagyné Bozsó Eszter, Tokodi Vivien Anna, Vanczák Eszter, Varga Dóra

15.8.2. A 2025/2026. tanév feladatai, céljai

- Új utakon az európai oktatásban című Erasmus+ pályázat megvalósítása
- Kapcsolatfelvétel az Erasmus+ programban részt vevő gyógypedagógiai intézményekkel
- eTwinning program megismerése, projekttervezés
- Részvétel a teljesítményértékelésben (TÉR)
- Új pályázati lehetőségek felmérése

15.8.3. Általános feladataink

- A pályázati adminisztráció áttekintése, folyamatos készítése, nyomonkövetése
- Részvétel az őszi mobilitásokon
- Részvétel az ERASMUS+ napokon, konferenciákon
- Disszeminációk, beszámolók előkészítése
- Jó gyakorlatok megosztása az intézményen belül
- Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás partner intézményekkel

- eTwinning akkreditált képzésen való részvétel
- Részvétel a teljesítményértékelésben (TÉR)
- Új pályázat tervezése, előkészítése

15.8.4. Megvalósult programjaink

2025. szeptember:

- Az őszi szünetben megvalósult mobilitások előkészítése, Learning agreementek, Europass mobilitási igazolványok elkészítése

2025. október:

- október 8: Jenei Andrea és Nagyné Bozsó Eszter képviselte intézményünket a European Agency Collaborative action for inclusive education budapesti programján, ahol az Utazó gyógypedagógusi hálózat működését mutattuk be angol nyelven
- október 15. Látogatás az Európa Élményközpontban az Erasmus-napok keretében, kapcsolatépítés Erasmus koordinátorokkal
- október 26.-31. Szakmai tanfolyamok: Porto 3 résztvevő, Dublin 1 résztvevő. Szakmai látogatás (job shadowing): Helsinki 2 résztvevő

2025. november:

- a munkaközösség 2 tagja elvégezte a „Nemzetközi együttműködések megvalósítása és a digitális kompetencia fejlesztése az eTwinning program keretében” című pedagógus továbbképzést
- október 14-15. részvétel az eTrend konferencián, melynek témája az eTwinning program volt

2025. december:

- december 8. Intézményi mentorálás, pályázatok tervezése Tóth Judit Emma Erasmus mentor részvételével
- pályázati disszeminációs feladatok: munkacsoport megalakítása, feladatok kiosztása az angol nyelvű orientációs csomag elkészítéséhez

2026. január:

- disszeminációs feladatok nyomonkövetése
- részvétel a Tempus Közalapítvány kisléptékű partnerségi pályázatot bemutató webináriumán

2026. február:

- “Új utakon az európai oktatásban” című pályázat disszeminációs feladatainak elvégzése: orientációs csomag kérdőíveinek összegzése, szakmai látogatás programjának megtervezése
- a munkaközösség egy tagja elvégezte a „Nemzetközi együttműködések megvalósítása és a digitális kompetencia fejlesztése az eTwinning program keretében” című pedagógus továbbképzést
- TÉR óralátogatások

2026. március:

- “Új utakon az európai oktatásban” című pályázat disszeminációs feladatainak elvégzése: szakmai látogatás munkanaplók leadása, szakmai kurzusokhoz készült óratervek leadása

- TÉR óralátogatások

2026. április:

- nyári mobilitások szervezése
- "Új utakon az európai oktatásban" című pályázat disszeminációs feladatainak elvégzése: orientációs csomag készítése
- "Minden falat számít" című eTwinning miniprojekt megvalósítása az Utazó Gyógypedagógusi Hálózatban

2026. május:

- nyári mobilitások szervezése
- akkreditációs pályázat előkészítése Erasmus mentor támogatásával
- eTwinning nemzetközi projekt megvalósítása (Flat Stanley projekt)

2026. június:

- nyári mobilitások szervezése: Europass, Learning agreement, ösztöndíj-szerződés
- részvétel az Erasmus+ konferencián és Nívó-díj átadón
- akkreditációs pályázat tervezése

15.9. Innovációs munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kis Lili Barbara

15.9.1. A munkaközösség tagjai

Bakó Antalné, Bukó Andrea, dr. Marossy Endréné, Horváth Zsófia, Kis Lili Barbara (munkaközösség-vezető), Kovácsné Andréka Zsuzsanna, Laczik Anikó

15.9.2. A munkaközösség feladatai

- Garasos rendszer átgondolása, optimalizálása
- Meglévő innovációk koordinálása - Komplex Instrukciós Program, High-Tech Suli
- KIP órák újragondolása
- Részvétel a kollégák TÉR-értékelésben (5 fő)
- Szoros együttműködés az Általános Iskolai Intézményegység 3 munkaközösségével

15.9.3. Megvalósult programjaink

2025. augusztus:

- munkaközösség megalakulása, munkaközösség-vezető választása, tanév tervezése, feladatok kiosztása

2025. szeptember:

- éves munkaterv elkészítése, a jelenlegi garasos rendszer felülvizsgálatának megkezdése munkaközösségen belül

2025. október:

- a garasos rendszer vizsgálata a felső tagozaton, motivációs bázisok gyűjtése
- KIP-módszerrel tartott órák nyomon követésére szolgáló táblázat aktualizálása, megosztása az osztályfőnökökkel
- KIP-módszerrel kapcsolatos tudásmegosztó alkalom szervezése - megvalósulása a II. Félévre csúszik

2025. november:

- a garasos rendszer vizsgálata a felső tagozaton, motivációs bázisok gyűjtése
- High-Tech Sulival kapcsolatos workshop szervezése - megvalósulása a II. Félévre csúszik

2025. december:

- motivációs rendszer kidolgozása az általános iskola felső tagozatos tanulói számára

2026. január:

- motivációs rendszer kidolgozása az általános iskola felső tagozatos tanulói számára
- KIP-órák felülvizsgálata KRÉTA-adatok alapján
- A 2025/2026-os tanév I. félévében a KRÉTA napló adatai szerint 51 KIP-módszer elemeit tartalmazó óra került megtartásra.
- A KIP-módszer intézményegységen belüli használatának újragondolása - fókuszpontok kijelölése a munkaközösségen belül, kérdőív készítése az intézményegységben dolgozó pedagógusok számára
- félévi beszámoló elkészítése

2026. február

- motivációs rendszer kidolgozása az általános iskola felső tagozatos tanulói számára
- A KIP-módszer intézményegységen belüli használatának újragondolása - kérdőív felvétele az Általános Iskola intézményegység pedagógus munkatársaival

2026. március

- motivációs rendszer kidolgozása az általános iskola felső tagozatos tanulói számára
- A KIP-módszer intézményegységen belüli használatának újragondolása - kérdőív válaszainak kiértékelése

2026. április

- motivációs rendszer kidolgozása az általános iskola felső tagozatos tanulói számára
- konzultáció a Pályázati és Szabadidős munkaközösség vezetőjével a motivációs rendszer kapcsán

2026. május

- motivációs rendszer kidolgozásának véglegesítése

2026. június

- az új motivációs rendszerrel kapcsolatos ötletek prezentálása a vezetőség felé
- az új motivációs rendszerrel kapcsolatos ötletek prezentálása a nevelőtestület felé
- tanév végi beszámoló elkészítése

15.10. Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége beszámolója

15.10.1. A munkaközösségben részt vevő érintett intézmények

A Belső-Pesti Tankerületi Központ által ellátott óvodák, általános iskolák és középiskolák.

15.10.2. A munkaközösség tagjai

Az Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközössége 2017. augusztus 30-án jött létre. A munkaközösség megalakulásának alapja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, mely szerint 2017-től az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat az egységes szakmai eljárás érdekében munkaközösséget működtet, amelynek tagjai az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működési körzetében foglalkoztatott együttnevelést segítő pedagógusok. Az aktuális szakmai programról értesítést küldtünk minden befogadó intézmény vezetőjének. A gyógypedagógusokon és a konduktorokon túl a találkozók nyitottak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátását biztosító fejlesztőpedagógusok számára is.

15.10.3. A 2025/2026. tanév legfontosabb feladatai, céljai

Célunk a Belső-Pesti Tankerületi Központ illetékességébe tartozó intézmények által nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók habilitációs-rehabilitációs ellátásával kapcsolatos egységes szakmai eljárás megalapozása, az együttnevelést segítő gyógypedagógusok szakmai kompetenciáinak emelése, tudásának folyamatos bővítése. A teljesítményértékelési rendszernek való megfeleléshez közös szakmai fórum biztosítása, érzékenyítő programok kidolgozása, szervezése. Együttműködés a többi munkaközösséggel. Intézményfejlesztési feladatok ellátása.

15.10.4. Általános feladataink

- havi rendszerességgel tudásmegosztó alkalmak szervezése
- együttműködés szakmai napok, konferenciák, intézménylátogatások szervezésében
- szakmai-módszertani segédletek megosztása, rendszerezés
- pedagógusok számára érzékenyítő workshopok és kulturális/szabadidős programok szervezése
- Play Decide alkalmak szervezése új kollégáknak és többségi pedagógusoknak
- Play Decide moderátor tréning szervezése kollégáknak
- alsós osztályokban érzékenyítő órák megvalósítása és az elkészült óravázlatok monitorozása
- SNI és BTMN tanulók számára Szépíró Verseny szervezése
- hallgatók fogadása és felkészítése, gyakornokok mentorálása
- részvétel a TÉR, RRF pályázat, Erasmus+ pályázat és egyéb intézményi feladatok megvalósításában, disszeminációjában

15.10.5. Megvalósult programjaink

Tudásmegosztó előadások

- 2025. 10. 15. 14:00-15:00: Dr. Bersényiné Fülöp Ibolya - Iskolaérettségről a fejlesztőpedagógus szemszögéből (JEGYMIA Tetőtér, 1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 11-15.)
- 2025. 11. 06. Boncz Beáta - Befogadás, megértés, együttműködés: Szemléletformáló és tudásmegosztó programok az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek támogatásáért (Belső-Pesti Tankerületi Központ RRF-1.2.4-25-2025-00029 pályázat nyitókonferencia keretében, JEGYMIAI Tornaterem, 1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 11-15.)
- 2025. 11. 24. 14:00-15:00: Joóbné Imrik Eszter (pályaválasztási tanácsadó, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Továbbtanulási és Pályaválasztási Tanácsadó Tagintézménye) - SNI és BTMN tanulók pályaaorientációja, támogatási lehetőségei (online, MS TEAMS felületén)
- 2026. 01. 21. 14:00-15:00: Dr. Horváth Péter László (ELTE-BGGYK) - „Tegyük a világot az értelmi sérült emberekkel közösen, számukra is érthetővé!”, röviden: LépésKék című felnőtt tanulási partnerségi (Erasmus+ KA2) projekt és az annak keretében készült könnyen érthető módszertani anyagok bemutatása (online, MS TEAMS felületén)
- 2026. 02. 26. 14:00-15:00: Kerékgyártó Csilla (JEGYMIAI): Sajátos nevelési igényű középiskolás tanulók diagnosztikus mérő csomagjának bemutatása, módszertani ötletek középiskolások fejlesztéséhez (mesterprogram bemutatása)
- 2026. 03. 18. 14:00-15:00: Schüttler Vera: Adaptált történelem munkafüzetek bemutatása, tanulásmódszertani ajánlások (30 perc) és Feczkó Villő, Richter Klaudia: A JEGYMIAI utazó gyógypedagógusi hálózatában végzett KOBÁK felmérés eredményeinek bemutatása (30 perc)
- 2026. 05. 20. 14:00-15:30 Szigethi Zsófia: Autizmussal és ADHD-vel élő tanulók együttnevelésének támogatása (JEGYMIAI)

Érzékenyítő órák projekthez kapcsolódó tevékenységek (koordinátor: Csik Andrea)

2025. 11. 06-án, a tanítás nélküli munkanapon Csik Andrea előadást tartott az érzékenyítő órák tapasztalatairól, az elkészült óratervek és segédanyagok bemutatásával és megosztásával.

A tanévben megvalósult programok:

- 2026. 03-05. Deák Diák Ének-Zenei Általános Iskola és Gimnázium, 3. osztály (Csik Andrea, Králikné Miklós Dóra)
- 2026. 06. 05. Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Művészeti Szakgimnázium, 3. osztály (Kerékgyártó Csilla)

Intézményekbe kihelyezett szemléltformáló előadások és workshopok (koordinátor: dr. Magyarné Horváth Kinga)

2025. 10. 18-án a nevelés nélküli szakmai nap keretében PlayDecide workshopot szerveztünk az Autizmussal és ADHD-val élő tanulók integrációja témakörében az érdeklődő kollégák számára Boncz Beáta és Báncs-Szendrődi Szilvia vezetésével

2025. 11. 06-án PlayDecide moderátor tréninget tartott Boncz Beáta a módszer bemutatására és a játékcsoport megismertetése céljából

Emellett kihelyezett szemléletformáló és tudásmegosztó előadásokat, workshopokat tartottak a munkaközösség tagjai az alábbi intézményekben:

- 2025. 08. 27. Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (dr. Magyarné Horváth Kinga, Nagyné Bozsó Eszter)
- 2025. 09. 11. Hild József Általános Iskola (Gulyás Blanka, Gál Zsuzsanna)
- 2026. 02. 02. Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (dr. Magyarné Horváth Kinga, Nagyné Bozsó Eszter)
- 2026. 03. 02. Budapest vi. Kerület bajza utcai általános iskola (Schüttler Vera, takács ágnes)
- 2026. 03. 30. VII. kerületi baross gábor általános iskola (báncs-szendrődi szilvia, boncz beáta)
- 2026. 03. 31. Deák Diák Ének-Zenei Általános Iskola és Gimnázium (Lomen Éva)
- 2026. 04. 27. Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Művészeti Szakgimnázium (Kovács Júlia)

Intézménylátogatások

Ebben a tanévben lehetőséget kaptunk intézménylátogatásra a Kőbányai Egyesített Óvoda Gesztenye Tagóvodájától, hogy megismerjük gyakorlatban az autizmussal élő gyermekek szegregált csoportból integrált csoportba kísérésére és az iskolai átmenet megsegítésére kidolgozott programjukat, jó gyakorlataikat. 11 kolléga élt a lehetőséggel.

- November 25. 8:00-11:00
- Január 13. 8:00-11:00
- Január 27. 8:00-11:00
- Március 10. 8:00-11:00

Kiemelt programok

- *Csapatépítő önkéntesnap a Magyar Williams Szindróma Társaság Mikulás ünnepségén*
2025. december 06-án a Logopédiai munkaközösséggel együttműködésben csapatépítő önkéntes napot szerveztünk a Magyar Williams Szindróma Társaság Mikulás ünnepségén. A kollégák logisztikai, adminisztrációs feladatok mellett szakmai munkát is végeztek. A foglalkozásokon segítettek a gyerekeket, fiatalokat és kézműves, kreatív foglalkozást szerveztek, Mikulás tematikájú fejlesztő játékokkal szórakoztatták a résztvevőket. Ezekről részletesen a www.williams.org.hu oldalon is tájékozódhatnak.

- *“Ízlés szerint fűszerezve” filmklub* szervezése Ujfalussy Márta koordinálásával a Cirko-Gejzír Moziban 2026. 02. 18-án.

- *Szépíró Verseny* szervezése külön munkacsoport szervezésében (vezetője: Báncs-Szendrődi Szilvia, tagjai: Csik Andrea, Kovács Júlia, Nagy Dorottya, Orosz Tímea)

A tankerületi intézményekbe járó SNI és BTMN tanulók szépíró versenyét idén 13 iskola 52 tanulója regisztrált. A helyi fordulók 2026. január-március között kerültek megszervezésre. A Tankerületi döntőre 2026. 04. 22. 14:00-16:00 került sor a JEGYMIAl-ban. A támogatóknak köszönhetően sok ajándékot tudtunk adni minden résztvevőnek.

Egyéb megvalósult tevékenységek is megvalósultak

- Megalakuláshoz és beszámolókhöz kapcsolódó adminisztráció és bemutatók készítése
- folyamatos e-mailes kapcsolattartás, levelezőlista kezelése, frissítése
- a dokumentumok és szakmai anyagok rendszerezése és megosztása az ESP TEAMS csatornáján és levelezőlistáján
- TÉR-rel kapcsolatos feladatok: kollégák segítése a teljesítménycélok meghatározásában és rögzítésében, TÉR óralátogatások időpontjainak egyeztetése, együttműködés az óralátogatási és dokumentumelemzési szempontrendszer kidolgozásában
- Részvétel az Igazgató Tanács munkájában, a programok szervezésében
- Részvétel a RRF pályázat keretében szervezett képzéseken és disszeminációs workshopok szervezésében és meghirdetésében
- Programjaink bemutatása az RRF Nyitókonferenciáján 2025. 11. 06.
- Absztrakt készítése és leadása a MAGYE éves konferenciájára
- Részvétel a Bázisintézményi pályázat megírásában