



A megosztani kívánt nevelési-oktatási módszertani modell, innováció, az alkalmazott jó gyakorlat széles körű bemutatása

1. A jó gyakorlat megnevezése:

Sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók együttnevelése a Belső-Pesti Tankerületi Központban

A jó gyakorlat egyrészt a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók együttnevelésének lehetséges területeinek, módjainak bemutatására, másrészt az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat működésének megszervezésére irányul.

A jó gyakorlat eredete:

A jó gyakorlatot a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola utazó gyógypedagógusai fejlesztették ki, Jenei Andrea főigazgató és Venterné Balogh Angelika intézményegység-vezető irányításával.

A jó gyakorlat bevezetésének dátuma: 2015. szeptember 01.

A jó gyakorlat célcsoportja:

Integráló intézmények (óvoda, általános és középiskola) befogadó pedagógusai, Utazó Gyógypedagógusi Hálózat munkatársai.

Intézménytípus:

Óvoda, általános iskola, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény

A jó gyakorlat alkalmazási területei:

Együttnevelés, rehabilitáció-rehabilitáció, szervezetfejlesztés, protokollalkotás.

A jó gyakorlat megosztásának formája:

Tréningeken, műhelymunkák alkalmával, az átadó és adaptáló intézményben is megszervezhető a jó gyakorlat megosztása.

A szervezetfejlesztés tevékenységei (PDCA ciklusnak megfelelően): helyzetelemzés, fejlesztési terv készítése, vagy tréning (a kívánt adaptációs modell elem szerint) az intézményi vagy személyes (pedagógiai) fejlesztés megvalósítása, a fejlesztés eredményességének vizsgálata, a fejlesztés korrekciója.

Lehetséges módszerei: tréning, műhelymunka, előadás, dokumentumelemzés, team megbeszélések, ellenőrzés, értékelés, korrekció; eszközei: SWOT analízis (vagy más helyzetelemzésre alkalmas eszköz), flipchart papír, filctoll, formanyomtatványok, jogszabályok, laptop.

A jó gyakorlat humánerőforrás igénye:

A jó gyakorlat megvalósításához nincs szükség plusz humánerőforrás bevonására.

A jó gyakorlat eszközigénye:

A jó gyakorlat átadásához és adaptálásához nincs szükség plusz eszközigényre.

A jó gyakorlat időigénye:

A jó gyakorlat átadásának időigénye függ attól, hogy az adaptáló intézmény a jó gyakorlat mely részeit kívánja adaptálni.





A jó gyakorlat célja:

A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók együttnevelési gyakorlatának bemutatása, a befogadó pedagógusok felkészítése és érzékenyítése, másrészt szervezetfejlesztés az Utazó Gyógypedagógusi Hálózatban, protokolláris elemek alkalmazásával – rendszerépítés a minőségi rehabilitációs-rehabilitációs ellátás biztosítása érdekében az adott tanév munkatervének megfelelően.

A jó gyakorlat leírása:

Az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat protokollja egy olyan egységes, átlátható, rendszerbe szervezett, a tanévben a szakmai munka során felhasznált formanyomtatvány gyűjtemény, amely az utazó gyógypedagógusok és a befogadó pedagógusok mindennapi munkáját támogatja, az intézménybe érkező új kollégák munkáját segíti, valamint tartalmazza az intézményi-és közti, illetve a szülői kapcsolattartáshoz szükséges dokumentációt. A jó gyakorlatot intézményünkben az összes utazó gyógypedagógus alkalmazza, megvalósítása érinti az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységet.

Az együttnevelés hatékony megvalósítása érdekében intézményünk munkatársai 10 éve, bázisintézményként szakmai felkészítéseket és érzékenyítő tréningeket tartanak, nagy sikerrel. Ennek részletes forgatókönyve és protokollja az intézmény jó gyakorlata.

A jó gyakorlat elemei, melyeket az adaptáló intézménnyel egyeztetve tudunk rugalmasan átadni (nem kötelező a jó gyakorlat minden elemét adaptálni):

- együttneveléssel kapcsolatos ismeretek átadása, vagy tréning, műhelymunka tartása befogadó pedagógusok és együttnevelést támogató pedagógusok számára,
- utazó gyógypedagógusi hálózatok működésének támogatása,
- együttneveléssel kapcsolatos dokumentációk elkészítésének támogatása.

A jó gyakorlat adaptálásához nyújtott támogatás lehetséges formái:

Műhelyfoglalkozások, tréningek, előadások intézményünkben.

Az adaptációs folyamat szükség szerinti nyomonkövetése, támogatása személyes és e-mailben történő kommunikációval.

A megosztás 3 éves tervezési időszaka:

1. év: Együttneveléssel kapcsolatos ismeretek átadása befogadó pedagógusok számára.
2. év: Együttneveléssel kapcsolatos tréningek, műhelyfoglalkozások befogadó pedagógusok számára.
3. év: utazó gyógypedagógusi hálózatok működésének támogatása.





2. Jógyakorlat megnevezése:

Pozitív megerősítésen és élményszerzésen alapuló jutalmazási rendszer

A jógyakorlat eredete:

Intézményi jó gyakorlat, mely intézményünk több gyógypedagógusának közreműködésével jött létre, munkacsoport vezetői: Pálfi Rita, Kovácsné Andréka Zsuzsanna, Jenei Andrea, Kovács Ádám

A jó gyakorlat bevezetésének dátuma: 2017. szeptember 01.

Célcsoport:

Integráló, vagy elkülönített oktatást végző általános iskolák befogadó pedagógusai, Utazó Gyógypedagógusi Hálózat munkatársai.

Intézménytípus:

Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény.

A jó gyakorlat alkalmazási területei:

A tanuló személyiségének fejlesztése.

A jó gyakorlat megosztásának formája:

Előadás, műhelymunka.

A jógyakorlat humánerőforrás igénye:

A jó gyakorlat megvalósításához nincs szükség plusz humánerőforrás bevonására.

A jó gyakorlat eszközigénye:

A jó gyakorlat átadásához és adaptálásához nincs szükség plusz eszközigényre.

A jó gyakorlat időigénye:

A jó gyakorlat átadásának időigénye függ attól, hogy az adaptáló intézmény a jó gyakorlat mely részeit kívánja adaptálni.

A jó gyakorlat célja:

Olyan, a tantárgyi értékeléstől független jutalmazási rendszer kialakítása osztályban, vagy iskolai szinten, ami a pozitív viselkedések megerősítésével, a diákok motivációjára alapozva támogatja a tanulók magatartásának értékelését.

A jógyakorlat leírása:

Egyre többször szembesülünk a gyermekek nem megfelelő viselkedésével, melyek akár a társadalmi és együttélési szabályokat is sértik. A magatartásproblémát különböző okok válthatják ki, a legtöbb problémás viselkedés háttérében önértékelési zavarok, a frusztráció, szorongás, magány, érzelmi elhanyagolás, el nem fogadottság érzése van. A folyamatos büntetés, megrovás, kirekesztés a frusztrációt fokozza. Intézményünkben olyan motivációs rendszert vezettünk be, mely elősegíti a helyes magatartás kialakítását, fenntartását. Az a tanuló, aki helyes szociális viselkedésért nem kap megfelelő megerősítést tanárai és társai részéről, leszokik annak alkalmazásáról. Éppen ezért mi a megerősítés, és a modellnyújtás befolyásoló erejét kihasználva próbáljuk megváltoztatni a gyermekek viselkedését. Az intézményünkben bevezetett több szintű garasos jutalmazási rendszer lényege, hogy megfelelő viselkedést jutalmazással erősítjük meg. A jutalmazás a tanuló viselkedésének elismerő értékelése, mely pozitív hatást gyakorol a tanulókra.





Milyen segítséget tud nyújtani az intézmény a jógyakorlat adaptálásához?

Műhelyfoglalkozások intézményünkben.

Előadás intézményünkben.

Az adaptációs folyamat szükség szerinti nyomonkövetése, támogatása személyes és e-mailben történő kommunikációval.

A megosztás 3 éves tervezési időszaka:

1. év: A jó gyakorlat elméleti hátterének bemutatása
2. év: A jó gyakorlat gyakorlati elemeinek bemutatása
3. év: A jó gyakorlat adaptációs lehetőségeinek bemutatása





3. Jógyakorlat megnevezése:

Harmonizált, integrált tervezés (tanterv, tanmenet, tanórai munka) az általános iskolában

A jógyakorlat eredete:

Intézményi jó gyakorlat, mely intézményünk több gyógypedagógusának közreműködésével jött létre, munkacsoport vezetői: Szeitz Mónika, Kerékgyártó Csilla, Jenei Andrea, Kovács Ádám, Venterné Balogh Angelika

A jó gyakorlat bevezetésének dátuma: 2017. szeptember 01.

Célcsoport:

Integráló, vagy elkülönített oktatást végző általános iskolák befogadó pedagógusai, Utazó Gyógypedagógusi Hálózat munkatársai.

Intézménytípus:

Általános iskola, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény.

A jó gyakorlat alkalmazási területei:

Szaktárgyi, tantervi tudás fejlesztése, tanulás támogatása, differenciált nevelés-oktatás megvalósítása.

A jó gyakorlat megosztásának formája:

Előadás, műhelymunka.

A jógyakorlat humán erőforrás igénye:

A jó gyakorlat megvalósításához nincs szükség plusz humánerőforrás bevonására.

A jó gyakorlat eszközigénye:

A jó gyakorlat átadásához és adaptálásához nincs szükség plusz eszközigényre.

A jó gyakorlat időigénye:

A jó gyakorlat átadásának időigénye függ attól, hogy az adaptáló intézmény a jó gyakorlat mely részeit kívánja adaptálni.

A jó gyakorlat célja:

A különböző képességekkel rendelkező tanulókat tanító pedagógusok számára a differenciált tervezési szintek, folyamatok bemutatása, gyakorlati ismeretek, tapasztalatok átadása.

A jó gyakorlat rövid leírása:

Intézményünkben megváltozott az általános iskolai populáció összetétele. Tanulóink egyre többféle diagnózissal kerülnek hozzánk. Ugyanez a sokszínűség figyelhető meg az utazó gyógypedagógusok által ellátott SNI tanulók között is. Éppen ez tette szükségessé intézményi dokumentumaink felülvizsgálatát, újragondolását, átalakítását, valamint napi tanítási tevékenységeink megváltoztatását az általános iskolában és az utazó gyógypedagógusi hálózatban. A jógyakorlat az integrált, harmonizált és differenciálási lehetőséget biztosító alapidokumentumok: helyi tanterv, tanmenetek, mérőlapok és az órai felkészülés dokumentumainak elkészítését mutatja be. Ötleteket ad a tanórai differenciálás megvalósításához elkülönített oktatásban, valamint az integrált nevelés-oktatás során, kéttanáros modellben is.





Milyen segítséget tud nyújtani az intézmény a jógyakorlat adaptálásához?

Műhelyfoglalkozások intézményünkben.

Előadás intézményünkben.

Az adaptációs folyamat szükség szerinti nyomonkövetése, támogatása személyes és e-mailben történő kommunikációval.

A megosztás 3 éves tervezési időszaka:

1. év: Harmonizált helyi tanterv készítésének bemutatása
2. év: Harmonizált tanmenetek készítésének bemutatása
3. év: Harmonizált óratervezés lehetőségeinek bemutatása





4. Jógyakorlat megnevezése:

Digitális intézményi működés kialakítása, fejlesztése

A jó gyakorlat eredete:

Intézményi jó gyakorlat, mely intézményünk több gyógypedagógusának közreműködésével jött létre, munkacsoport vezetői: Schüttler Vera, Jenei Andrea, Kovács Ádám, Venterné Balogh Angelika

A jó gyakorlat bevezetésének dátuma: 2019. szeptember 01.

Célcsoport:

Intézményvezetők, vezetők, pedagógusok.

Intézménytípus:

Óvoda, általános iskola, gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola, szakiskola, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény, kollégium.

A jó gyakorlat alkalmazási területei:

A tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése, szakmai feladatok, szaktárgyi, tantervi tudás fejlesztése, tanulás támogatása, fenntartható fejlődés, digitális oktatás.

A jó gyakorlat megosztásának formája:

Előadás, műhelymunka.

A jó gyakorlat humán erőforrás igénye:

A jó gyakorlat megvalósításához nincs szükség plusz humánerőforrás bevonására.

A jó gyakorlat eszközigénye:

A jó gyakorlat átadásához és adaptálásához nincs szükség plusz eszközigényre.

A jó gyakorlat időigénye:

A jó gyakorlat átadásának időigénye függ attól, hogy az adaptáló intézmény a jó gyakorlat mely részeit kívánja adaptálni.

A jó gyakorlat célja:

Az intézményi folyamatok digitalizálása a könnyebb hozzáférhetőség, az egyértelmű és transzparens kommunikáció, a pedagógusok együttműködésének és kollaborációjának, valamint a fenntartható fejlődés biztosításának érdekében. A tanulók digitális kompetenciáinak, együttműködésének, kollaborációjának, kreativitásának, kommunikációjának fejlesztése.

A jó gyakorlat leírása:

Intézményünkben évek óta törekszünk arra, hogy minél szélesebb körben alkalmazzuk a digitális eszközök kínálta lehetőségeket a tanórákon és az adminisztrációban egyaránt. Jógyakorlatunkban szeretnénk bemutatni a Microsoft által kínált lehetőségek között kialakított digitális kapcsolattartás intézményünkben alkalmazott különböző formáit, a szakmai tudásátadás digitális lehetőségeit, a tanulói diagnosztizálás, értékelés, nyomonkövetés digitális alkalmazását.

Bemutatásra kerül: digitális kapcsolattartás pedagógusok között, digitális szakmai tudástár és szakmai tudásátadás, digitális diagnosztikus mérési rendszer, e-portfólió, tehetséggondozás, digitális magatartásértékelési rendszer.





Milyen segítséget tud nyújtani az intézmény a jógyakorlat adaptálásához?

Műhelyfoglalkozások intézményünkben.

Előadás intézményünkben.

Az adaptációs folyamat szükség szerinti nyomonkövetése, támogatása személyes és e-mailben történő kommunikációval.

A megosztás 3 éves tervezési időszaka:

1. év: Eszközkölcsönző rendszer bemutatása
2. év: Diagnosztikus mérés digitális változatának bemutatása
3. év: Tanulói e-portfólió rendszerének bemutatása





5. Jó gyakorlat megnevezése:

A KIP módszer alkalmazása a Józsefvárosi EGYMI iskolájában

A jó gyakorlat eredete:

Intézményi jó gyakorlat, mely az intézményünkbe bevezetésre kerülő új módszer, a KIP-módszer alkalmazását jelenti gyógypedagógiai környezetben. Intézményünk számos pedagógusának közreműködésével jött létre.

A jó gyakorlat bevezetésének dátuma: 2023. szeptember 01.

Célcsoport:

Integráló vagy elkülönített nevelést-oktatást végző általános iskolák pedagógusai, gyógypedagógusai.

Intézménytípus:

Általános iskola, gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény

A jó gyakorlat alkalmazási területei:

Módszertani ismeretek bővítése, örömteli tanulási környezet biztosítása, a tanulók személyiségének fejlesztése, differenciált nevelés, oktatás, szociális késések fejlesztése.

A jó gyakorlat megosztásának formája:

Előadás, műhelymunka, bemutató foglalkozás.

A jó gyakorlat humánerőforrás igénye:

A jó gyakorlat megvalósításához nincs szükség plusz humánerőforrás bevonására.

A jó gyakorlat eszközigénye:

A jó gyakorlat átadásához és adaptálásához nincs szükség plusz eszközigényre.

A jó gyakorlat időigénye:

A jó gyakorlat átadásának időigénye függ attól, hogy az adaptáló intézmény a jó gyakorlat mely részeit kívánja adaptálni.

A jó gyakorlat célja:

A KIP módszer bevezetése, megismertetése és alkalmazása sajátos nevelési igényű tanulók körében, kis létszámú osztályokban.

A jó gyakorlat leírása:

Iskolánkban az elmúlt 10 évben jelentősen megváltozott a tanulói populáció. Jelenleg főként ép értelmű, integrált keretek között nem nevelhető, autizmus vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulóink vannak. Az intézményi profil megváltozása szükségessé tette új tanítási-tanulási módszerek bevezetését és alkalmazását. Az így bevezetésre kerülő KIP-módszer (Komplex Instrukciós Program) alkalmazásával lehetővé válik, hogy minden tanuló számára örömteli tanulási környezetet biztosítsunk, sikerélményhez juttassuk őket, emeljük tudásszintjüket, fejlesszük szociális képességeiket és ezzel hosszú távon csökkentsük a kialakuló konfliktusok számát. A jó gyakorlat arra is mintát adhat, hogyan lehet egy, a többségi pedagógiai területéről érkező módszert úgy adaptálni, hogy az gyógypedagógiai intézményben, sajátos nevelési igényű tanulók körében is hatékonyan alkalmazható legyen.

Milyen segítséget tud nyújtani az intézmény a jó gyakorlat adaptálásához?

A KIP módszer gyógypedagógiai környezetben, kis létszámú osztályokban/csoportokban, sajátos nevelési igényű tanulókkal való alkalmazásával, és a módszer adaptálásával kapcsolatos tapasztalatok megosztása.





A megosztás 3 éves tervezési időszaka:

1. év: Módszer bevezetésének indokoltsága, módszer bevezetésének állomásai, lépései. Kezdeti tapasztalatok megosztása.
2. év: Módszer hosszabb távon történő alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatok bemutatása.
3. év: A módszer alkalmazásával és adaptálásával kapcsolatos tapasztalatok átadása, összefoglalása.





6. Jógyakorlat megnevezése:

A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos eszközkészítés jógyakorlata

A jógyakorlat eredete:

A jó gyakorlat a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola több utazó gyógypedagógusának közreműködésével jött létre. Kerékgyártó Csilla munkacsoport vezető koordinálásával és Venterné Balogh Angelika intézményegység-vezető irányításával.

A jó gyakorlat bevezetésének dátuma: 2023. szeptember

A jó gyakorlat célcsoportja:

Pedagógusok, gyógypedagógusok, óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok

A jó gyakorlatot átadó intézménytípusa:

Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény.

A jógyakorlat alkalmazási területei: tanulás támogatása, differenciált nevelés-oktatás megvalósítása, a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése, fenntartható fejlődés.

A jógyakorlat megosztásának formája:

Tréningeken, műhelymunkák alkalmával, az átadó és adaptáló intézményben is megszervezhető a jó gyakorlat megosztása. A jógyakorlat része egy előadás, valamint egy játékbemutató foglalkozás. Műhelymunka során saját készítésű eszközök alkothatók. Lehetséges módszer: bemutatás, modellezés, játék, megbeszélés, kooperatív módszerek.

A jógyakorlat humán erőforrás igénye:

A jó gyakorlat megvalósításához nincs szükség plusz humánerőforrás bevonására.

A jógyakorlat eszközigénye:

A jó gyakorlat átadásához és adaptálásához nincs szükség plusz eszközigényre. A műhelymunka során megalkotásra kerülő játékokhoz előzetesen összegyűjtött újrahasznosított anyagokra van szükség.

A jógyakorlat időigénye:

jó gyakorlat bemutatása egy műhelymunka vagy előadás alatt bemutatható.

A jó gyakorlat célja:

A jógyakorlat célja a szemléletformálás, melynek során a pedagógusok megismerkednek az újrahasznosítás fogalmával. A pedagógusok facilitálása, ismereteiknek bővítése, valamint a fejlesztő szemlélet kialakítása a cél. Egy digitális gyűjteményben a fejlesztési lehetőségeket és az újrahasznosított anyagokból készíthető eszközök széles tárházát ismerhetik meg. A gyógypedagógusok által készített eszközök megismerése és modellezés után saját eszköz készítés a cél.

A jógyakorlat rövid leírása: (1000 karakter)

A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos szemlélet az intézményben dolgozó gyógypedagógusok szemléletét tükrözi. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, támogatása során a gyógypedagógusok speciális eszközöket, játékokat, támogató-fejlesztő segédeszközöket használnak és készítenek. Az eszközkészítések során olyan újrahasznosítható anyagokat használnak, melyekkel nem terhelik a környezetet. Az így előállított eszközök alapanyagai a „zero waste” szemlélet alapján nem vésznek el, hanem egy-egy modern és kreatív játék formájában hasznosulnak újra. Az újrahasznosított anyagokból készült játékok alapanyagai





könnyen gyűjthetők, mert a mindennapjainkban keletkező szelektív papír-, és műanyag az alapja, emellett a háztartásban keletkező ruhák is jól hasznosíthatók. A tágabb környezetben, a természetben fellelhető szerves anyagok: termések, kövek, és egyéb anyagok is alapanyagok is alkalmasak. Ez a szemlélet értékteremtő tevékenység: példa mind a gyógypedagógusok, mind a tanulók számára.

Milyen segítséget tud nyújtani az intézmény a jógyakorlat adaptálásához:

Műhelyfoglalkozások intézményünkben.

Előadás intézményünkben.

A megosztás 3 éves tervezett időszaka:

1. év: Újrahasznosított eszközökből készült játékok bemutatása és kipróbálása fejlesztési területhez kapcsolva.
2. év: Újrahasznosított eszközökből játékkészítés a műhelyfoglalkozás során.
3. év: Újrahasznosított eszközökből játékkészítés a műhelyfoglalkozás során.





7. Jógyakorlat megnevezése:

Sajátos nevelési igényű gyermekekkel/tanulókkal foglalkozó befogadó pedagógusok szemléletformálásának jó gyakorlatai

Jógyakorlat eredete:

A jó gyakorlatot a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola utazó gyógypedagógusai fejlesztették ki, Jenei Andrea főigazgató és Venterné Balogh Angelika intézményegység-vezető irányításával, valamint a Belső-Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközösségének támogatásával.

Jógyakorlat bevezetésének dátuma: 2022. szeptember 01.

Célcsoport:

SNI és BTMN tanulók együttnevelésében részt vevő, azt támogató szakemberek (pedagógus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztens, konduktor stb.), valamint az alsós osztályközösségek, szülők.

Intézménytípus:

Együttnevelést megvalósító vagy azt tervező óvoda, általános iskola, gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola, szakiskola, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény, kollégiumóvodák, egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények.

Jógyakorlat alkalmazási területei:

Együttnevelés, rehabilitáció-rehabilitáció, szervezetfejlesztés, differenciált oktatásszervezés, tantárgyi adaptáció, szociális kompetencia fejlesztés.

Jógyakorlat megosztásának formája:

Előadások, workshopok, alternatív osztályfőnöki órák, szakmai napok, tréningek, filmklubok, intézménylátogatások, kidolgozott dokumentumok és útmutatók, egyéni tanácsadás, hírlevél, honlap, facebook oldal, egyéb digitális felületek igény szerint.

A jógyakorlat humán erőforrás igénye:

A jó gyakorlat megvalósításához nincs szükség plusz humánerőforrás bevonására.

A jógyakorlat eszközigénye:

Az eszközigény programtípusonként változó (laptop, projektor, feladatlapok, kártyák, PlayDecide játékesomag, papír, ceruza, ragasztó, olló, post-it, tábla, labda, plüss állat).

A jógyakorlat időigénye:

Programtípusonként változó: szakmai programok esetében 1-5 óra, PlayDecide 90-120 perc, osztályfőnöki órák 5x45 perc.

A jógyakorlat célja:

A program célja az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű (SNI), valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek hatékony támogatása a többségi oktatásban. Célunk az inkluzív szemlélet és attitűdváltás erősítése a pedagógusok és a közösség körében, a beilleszkedés közvetlen segítése szociális kompetenciafejlesztő foglalkozásokkal, valamint a pedagógusok szakmai támogatása és módszertani tudásának folyamatos bővítése. Emellett hangsúlyt kap az akadálymentesítés és a tanulók jogérvényesítésének elősegítése. A cél, hogy az inklúzió valódi befogadást, megértést és együttműködést jelentsen.





A jógyakorlat rövid leírása (maximum 1000 karakter):

A sajátos nevelési igényű tanulók növekvő aránya a hazai oktatási rendszerben alapvető módszertani kihívás elé állítja a befogadó intézményeket. A pedagógusok szakmai fejlődését a tantestületek igényihez igazított kihelyezett előadásokkal, szakmai napokkal segítjük. Ehhez kapcsolódva alkalmazzuk a PlayDecide módszert, amely egy moderált interaktív, információszervezésen és megosztáson alapuló tréningmódszer. Emellett rendszeres workshopok, hírlevelek és tudásmegosztó alkalmak, kiadványok, útmutatók, eszközbemutatók biztosítják a folyamatos szakmai tanácsadást. Az alsós osztályközösségek támogatására 5 tanórás szociális kompetenciafejlesztő programot kínálunk. A programok hatására javult a pedagógusok szakmai-módszertani eszköztára és a többségi tanulók elfogadó attitűdje. A Tankerületen belül egy aktív szakmai közösség formálódott. Jó gyakorlatainkat bázisintézményi programok keretében országosan is bemutatjuk, megosztjuk.

Milyen segítséget tud nyújtani az intézmény a jógyakorlat adaptálásához:

A programokat nyilvánosan meghirdetjük, az eszközöket, módszereket bemutatjuk, digitálisan honlapunkon és hírleveleinkben megosztjuk. Az intézmények számára konzultációs lehetőséget biztosítunk személyesen, online és e-mailben. Minden programunk ingyenes, a részvételi szándékot regisztrációval kérjük megerősíteni.

A megosztás 3 éves tervezett időszaka:

1. év: Szemléletformáló előadás, műhelymunka
2. év: PlayDecide program
3. év: Szemléletformáló osztályfőnöki órák bemutatása

