



Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



Ikt.: 354/2026.

Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola 2025/2026. tanév Félévi beszámoló

készítette:


Jenei Andrea
főigazgató



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu
Szervezeti egység kódja: BP3001, OM-azonosító: 038413

Tartalom

Tartalom.....	2
Bevezetés	6
1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével.....	6
2. Szervezetfejlesztés	7
2.1. Szervezeti kultúra	7
2.2. Munkamegosztás.....	7
2.3. Információ és kommunikáció	7
3. Bázisintézmény	7
4. Mentori együttműködés, gyakornoki program.....	8
5. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata	9
5.1. Hallgatók elégedettsége	10
5.2. Hallgatók írták.....	11
6. Tanügyigazgatás.....	13
7. Fegyelmezési eljárások	14
8. Munkavédelmi feladatok.....	14
9. Vezetői ellenőrzések	14
10. TÉR	14
11. Minősítés	15
12. Gazdálkodás	15
12.1. Költségvetés tervezése	15
12.2. Számlák, kötelezettségvállalások.....	15
12.3. Leltározás, selejtezés	15
13. Általános Iskola Intézményegység.....	15
13.1. Személyi feltételek.....	15
13.2. Tanulói adatok	15
13.3. Tanulói hiányzások.....	16
13.4. Tárgyi feltételek.....	17
13.5. Nevelő-oktató munka	17
13.6. Gyermekvédelmi feladatok	17
13.7. Diákönkormányzati félévi beszámoló.....	17
13.8. Könyvtár és eszközkölcsonzó működése	18
13.8.1. Tankönyvellátás.....	18

13.8.2.	Állománygyarapítás, könyvtári szolgáltatás	18
13.8.3.	Eszközkölcsönző.....	18
13.9.	Iskolapszichológus	19
13.9.1.	Iskolapszichológusi munka fő területei	19
13.8.2	Együttműködés intézményen belül	21
13.8.3	Együttműködés intézményen kívül	21
13.8.4	Tapasztalatok, kihívások.....	21
13.8.5	Szakmai munka támogatása.....	22
13.8.6	Jövőbeli tervek – következő félév	22
14.	Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység	23
14.1.	Személyi feltételek alakulása	23
14.2.	Tanulói adatok alakulása	23
14.3.	A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység	23
14.3.1.	Óvodák.....	24
14.3.2.	Általános iskolák.....	25
14.3.3.	Középiskolák	27
14.4.	Székhelyintézmény	28
14.5.	Befogadó intézmények	29
14.6.	Külső kapcsolatok	29
15.	Munkaközösségek beszámolóí	29
15.1.	RRF, TÉR és digitális munkaközösség félévi beszámolója	29
15.1.1.	A munkaközösség tagjai:.....	29
15.1.2.	A munkaközösség célja	29
15.1.3.	A munkaközösség feladatai	30
15.1.4.	Feladatok megvalósulása	30
15.2.	Alsós szakmai munkaközösség félévi beszámolója	30
15.2.1.	A munkaközösség tagjai	30
15.2.2.	A munkaközösség célja	31
15.2.3.	A munkaközösség feladatai	31
15.2.4.	Feladatok megvalósulása	31
15.3.	Felső szakmai munkaközösség beszámolója.....	32
15.3.1.	A munkaközösség tagjai:.....	32
15.3.2.	A munkaközösség célja:	32
15.3.3.	A munkaközösség feladatai:.....	32
15.3.4.	Feladatok megvalósulása	33

15.4.	Szabadidős munkaközösség beszámolója	34
15.4.1.	A munkaközösség tagjai	34
15.4.2.	A munkaközösség célja	34
15.4.3.	A munkaközösség feladatai	35
15.4.4.	Feladatok megvalósulása	35
15.5.	Tudásmegosztó, szakmai-támogató munkaközösség beszámolója	37
15.5.1.	A munkaközösség tagjai	37
15.5.2.	A munkaközösség célja	37
15.5.3.	A munkaközösség feladatai	37
15.5.4.	Feladatok megvalósulása	38
15.6.	Logopédiai munkaközösség beszámolója	39
15.6.1.	A munkaközösség tagjai	39
15.6.2.	A munkaközösség célja	39
15.6.3.	A munkaközösség feladatai	39
15.6.4.	Feladatok megvalósulása	40
15.7.	Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösségének beszámolója	41
15.7.1.	A munkaközösség tagjai	41
15.7.2.	A munkaközösség célja	41
15.7.3.	A munkaközösség feladatai	41
15.7.4.	Feladatok megvalósulása	41
15.8.	Erasmus + pályázati munkaközösség beszámolója	42
15.8.1.	A munkaközösség tagjai	42
15.8.2.	A 2025/2026. tanév 1. félévének legfontosabb feladatai, céljai	42
15.8.3.	Általános feladataink	43
15.8.4.	Megvalósult programjaink	43
15.9.	Innovációs munkaközösség beszámolója	44
15.9.1.	A munkaközösség tagjai	44
15.9.2.	A munkaközösség feladatai	44
15.9.3.	Megvalósult programjaink	44
15.10.	Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége beszámolója	45
15.10.1.	A munkaközösségben részt vevő érintett intézmények	45
15.10.2.	A munkaközösség tagjai	45
15.10.3.	A 2025/2026. tanév 1. félévének legfontosabb feladatai, céljai	45
15.10.4.	Általános feladataink	45

15.10.5. Megvalósult programjaink.....	46
--	----

Bevezetés

Az intézményi nevelő-oktató munka mindkét intézményegységben az intézményi és a munkaközösségi munkatervek szerint történt.

1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével

Célok	Célok teljesülésének folyamata
Általános Iskola Intézményegység	
Pályázatok (RRF)	A pályázat megvalósítása tanév során folyamatos, az előre eltervezett ütemezés szerint folyik.
Programok átgondolása, optimalizálása	Folyamatban van.
Garasos rendszer átgondolása	Folyamatban van.
Eddigi innovációk koordinálása	Folyamatban - egész éves feladat.
Programok autizmus szempontú átgondolása	A megvalósított programok során folyamatos alkalmazás, tanév végén fogjuk összegezni.
KIP órák újragondolása	Folyamatban van.
Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység	
RRF	A pályázat megvalósítása tanév során folyamatos, az előre eltervezett ütemezés szerint folyik.
Befogadó pedagógusok tudás-és szemléletformálása	ADHD útmutató készült, amit elküldtünk a befogadó intézmények számára. Havonta szemléletformáló e-mail küldése a befogadó intézmények vezetőinek és pedagógusainak. ESP munkaközösség működése.
Szakmai tudásbővítés és átadás	Folyamatos, tervezett tudásmegosztó alkalmakkal – l: munkaközösségek munkaterve.
Jó gyakorlatok, szakmai anyagok megosztása, rendszerezése, kidolgozása (felsős, középiskolás)	Folyamatban.
Kiegészítő mérések továbbfejlesztése	Folyamatban.

2. Szervezetfejlesztés

2.1. Szervezeti kultúra

Ebben a félévben a szervezeti kultúra fejlesztésére és az intézményen belüli információátadásra online és jelenléti módokon is tudtunk lehetőséget biztosítani munkatársaink számára. Az esetmegbeszélések, munkaközösségi megbeszélések, online vagy személyes jelenléttel történtek, attól függően, hogy mi volt a téma, a nevelés nélküli munkanapok, tantestületi ünnepek jelenléttel valósultak meg.

Nagyon szép és méltó felnőtt karácsonyi ünnepséget tudtunk tartani a kollégák számára.

2.2. Munkamegosztás

A pedagógusok közötti munkamegosztást a tantárgyfelosztás tartalmazza. Az egyéb szakmai feladatok megoldásában a munkaközösség-vezetők irányítják a feladatok kiosztását és ellenőrzik a feladatok elvégzését.

Az RRF pályázat megvalósításához készítettünk egy ütemtervet, ami tartalmazza a felelősöket is, így egyértelművé téve, hogy kinek, mi a feladata. A feladatokhoz pontos határidőket is meghatároztunk.

Vezetői megbeszélés, munkamegosztás az éves munkatervben meghatározottak alapján heti rendszerességgel, hétfői napokon történik. A kibővített, havi rendszerességű igazgatói tanács értekezletek előtt az érintett kollégák megkapják a felmerülő témákat, hogy javaslataikkal segíthessék az intézmény működését. Az intézményi havi munkatervet a munkaközösség-vezetők bevonásával közösen készítjük el, és a munkahelyi TEAMS felületen osztjuk meg a kollégákkal.

2.3. Információ és kommunikáció

A kollégákat elektronikus (e-mail és TEAMS csoportok) és nyomtatott formában (faliújság a tanárban), valamint havi rendszerességgel és szükség szerint értekezleteken tájékoztatjuk.

3. Bázisintézmény

Az év eleji bázisintézményi munkatervbe négy programot terveztünk az első félévre, és a terveknek megfelelően meg is valósult minden program.

Októberben egy online feladatokat, alkalmazásokat bemutató műhelymunkára hívtuk az érdeklődőket, november elején a Veresegyházi EGYMI gyógypedagógusai számára tartottunk egy szakmai programot 18 fő részvételével. A program során a bevált jó gyakorlatokat ismertettük a kollégákkal.

Az Őszi Pedagógiai Napok részeként két programot kínáltunk: alsó tagozatos tanulók szövegértésének fejlesztése a fenntarthatóság témakörében, valamint a mesterséges intelligencia szerepe és jelentősége a gyógypedagógiában és logopédiában címmel.

4. Mentori együttműködés, gyakornoki program

A gyakornoki szabályzatuknak megfelelően vezettük a dokumentációkat, éves munkatervet készítettünk, óralátogatásokat folytattunk mind a gyakornokok, mind a mentorok, konzultációs lehetőségeket biztosítottunk, illetve félévkor értékeltük a folyamatot.

Gyakornok neve	Mentor neve	gyakornoki idő vége	Befejezett	Folyamatban lévő
Bácsalmási Gréta	Bonta Alexandra	2027. május		x
Cérna Nóra	Varga Rita, FPSZ VIII. Kerületi tagintézménye	2027. május		x
Varga Dóra	Gulyás Blanka	2027. május		x
Tokodi Anna Vivien	Szeitz Mónika Andrea	2026. május		x
Bányai Boglárka Tímea	Jenei Andrea	2026. február		x
Szabó Csenge	Jenei Andrea	2026. május		x
Csáki Dorottya	Veszprémi Dorottya	2028. január		x
Galba Rebeka	Nagy Dorottya	2027. május		x
Geletóczky Titanilla	Felhalmi Mónika (Bárczi)	2027. május		x
Kovács Fanni	Csaba Imola	2027. május		x
Németh Adrienn	Bukó Andrea	2027. május		x
Lákovics Livia	Bakó Antalné	Diploma megszerzése után 2 évvel		x
Muraközi Vince	Kovácsné Andréka Zsuzsanna	Diploma megszerzése után 2 évvel		x
Sápi Luca	Kovács Ádám	2027. május		x
Tóth Domonkos	Varga Rita, FPSZ VIII. Kerületi tagintézménye	Diploma megszerzése után 2 évvel		x
Tóth Laura	Varga Rita, FPSZ VIII. Kerületi tagintézménye	Diploma megszerzése után 2 évvel		x
Antal Eszter	Nagyné Bozsó Eszter	2025. december	x	
Györke Barbara	Kontorné Meggyes Luca (Bárczi)	2026. május		x

Danka Laura	Gaál-Schneider Ilona	2027. március		x
Balla Zsófia	Gulyás Blanka	Diploma megszerzése után 2 évvel		x
Vanczák Eszter	Kacsala Gabriella	2026. március		x
Kurgyis Adél	Veszprémi Dorottya	Diploma megszerzése után 2 évvel		x
Barnabás Júlia	Kacsala Gabriella	2027. május		x
Horváth Laura	Bonta Alexandra	Diploma megszerzése után 2 évvel		x

5. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata

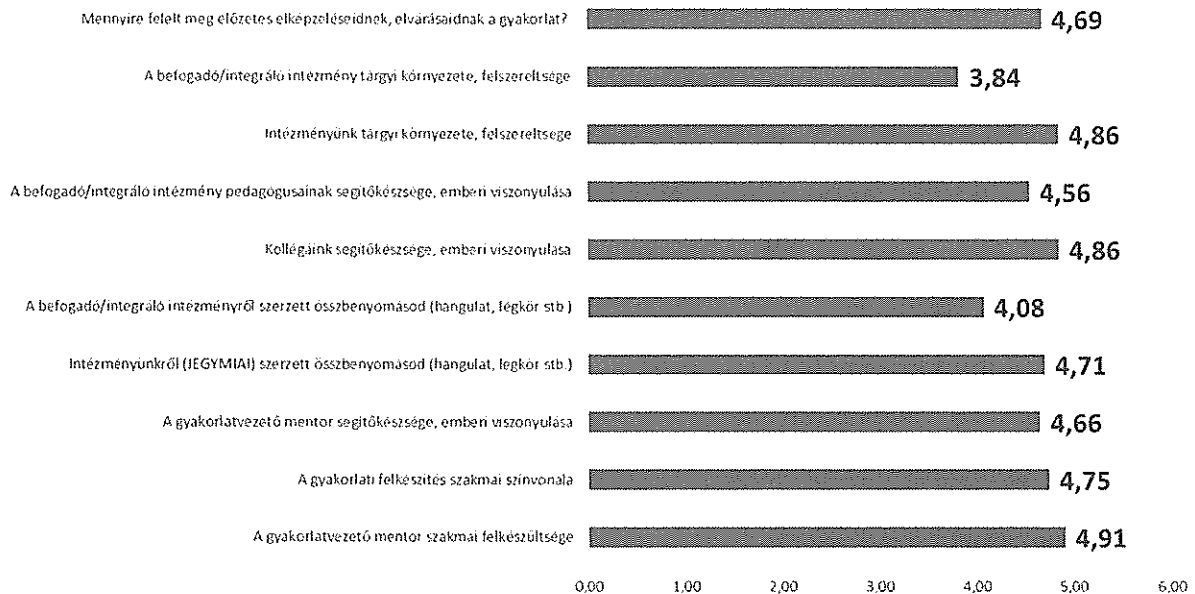
Ebben a félévben 38 hallgató 819 órában végezte szakmai gyakorlatát az intézményben, 12 gyakorlatvezető kollégánk támogatásával. Az elégedettségi kérdőívet 32 hallgató töltötte ki.

Sorsz.	Név monogram	Egyetem /Főiskola	Szakirány	Gyakorlati óraszám	Gyakorlatvezető neve
1	M.K.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
2	NÁ	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
3	K.K.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
4	V.T.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
5	SZ.ZS.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
6	K.ZS.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
7	L.D.	Bárczi	tanak	15	Schüttler Vera
8	H. E.	Eszterházy, Eger	tanak	20	Kacsala Gabriella
9	F.E.	Bárczi	tanak	14	Nagy Klaudia
10	M.F.	Szeged	tanak	10	Nagy Klaudia
11	F.R.	Debrecen	tanak	10	Szeitz Mónika
12	P.A.	Szeged	tanak	10	Nagy Klaudia
13	O.J.	Debrecen	tanak	150	Nagy Klaudia
14	K. J.	Bárczi	tanak	15	Tamás Daniella
15	J. L.	Bárczi	tanak	15	Tamás Daniella
16	I. P.	Bárczi	tanak	15	Tamás Daniella
17	H. L.	Bárczi	tanak	15	Tamás Daniella
18	Gy. L.	Bárczi	tanak	15	Tamás Daniella

19	M.V.	Bárczi	logopédia	15	Nagyné Bozsó Eszter
20	B.B	Bárczi	tanak	15	Topercer Piroska
21	Cs.A	Bárczi	tanak	15	Topercer Piroska
22	P.A.	Bárczi	tanak	15	Topercer Piroska
23	P.E	Bárczi	tanak	15	Topercer Piroska
24	T.Zs.	Bárczi	tanak	15	Kerékgyártó Csilla
25	Z.V.	Bárczi	tanak	15	Kerékgyártó Csilla
26	T.Cs.	Bárczi	tanak	15	Kerékgyártó Csilla
27	Cs.Zs.	Bárczi	autizmus	15	Gulyás Blanka
28	V.E.	Bárczi	autizmus	15	Gulyás Blanka
29	B.V.	Bárczi	autizmus	30	Gulyás Blanka
30	H.B.	Bárczi	autizmus	30	Gulyás Blanka
31	P. K.	Bárczi	tanak	45	Boncz Bea
32	H. L.	Eszterházy	tanak	15	Bonta Alexandra
33	NN	Bárczi	logopédia	15	Fucsek Ildikó
34	KM	Széchenyi Győr	logopédia	20	Fucsek Ildikó
35	PD	Bárczi	logopédia	30	Fucsek Ildikó
36	RK	Bárczi	logopédia	30	Fucsek Ildikó
37	SZK	Bárczi	logopédia	30	Fucsek Ildikó
38	DA	Bárczi	logopédia	30	Fucsek Ildikó
				819	

5.1. Hallgatók elégedettsége

2025/2026. 1. félév



5.2. Hallgatók írták

Szuper élmény volt! A gyakorlatvezetőm az eddigi legjobb volt! Mindenben segített, partnerként kezelt, mindenben segített és nagyon felkészült volt minden téren. Az intézmény munkatársai nagyon kedvesek és segítőkészek voltak. A gyakorlatvezetőm fejlesztő helyisége is nagyon kis otthonos volt és ami mégis hiányzott, azt ő megoldotta mindig, hogy a gyermekek számára a legjobb élmény legyen tanulni, fejlődni. Nagyon köszönöm ezt a csodálatos élményt! Nagyon meghatározó számomra! Sajnos több gyakorlatom nem lesz, de ha lenne mindenképp ide jönnék újra! Köszönöm szépen, hálás vagyok!

Szakmailag megalapozott módszertanokban gazdag tudás megszerzésének biztosítását tette lehetővé.

Hasznos volt, nagyon sokat tanultam.

Újfajta élményt nyújtott és sok új tapasztalatot szerezhettem. Örülök, hogy betekintést nyerhettem az utazó hálózat működésébe is, motiváló látni, hogy mennyi energiát fektetnek a gyermekek fejlesztésébe.

A szakmai gyakorlatot rendkívül hasznosnak éltem meg. Gyakorlatvezetőm végig támogatott, felkészült útmutatásaival és építő visszajelzéseivel sokat segített a pedagógiai és szakmai fejlődésemben. A hospitálások során értékes tapasztalatokat szereztem arról, hogyan lehet hatékonyan magyarázni, motiválni és változatos módszerekkel segíteni a tanulók tanulási folyamatait.

Ildikó nagyon kedves és segítőkész volt mindenben! Nagyon sokat tanultam tőle! Ha van lehetőségem még visszatérek hozzá egy másik gyakorlat során.

Nagyon jól éreztem magam a szakmai gyakorlat során, mindenki segítőkészen és kedvesen fogadott. Mindig jó hangulat fogadott az intézményben. Támogató környezet

vett körül. Hasznos tapasztalatokat szereztem, amelyek sokat segítenek majd a további fejlődésemben.

A gyakorlat során a gyakorlatvezetőm rengeteg szakmai visszajelzést és segítséget adott, amik nagyon sokat segítettek.

A gyakorlat jó hangulatban telt. Lehetőségem volt különféle órákat megfigyelni és tartani is. Rengeteg szakmai tapasztalatot gyűjtöttem, melyeket, úgy gondolom, később is tudok majd a munkám során hasznosítani. Összességében elmondhatom, hogy nagyon élveztem a gyakorlatot.

A gyakorlat során nagyon sok hasznos dolgot tanultam szakmailag és emberileg is. A foglalkozások mellett megismerhettem az EGYMI és az utazó hálózat működését is, ami szintén hozzáadott szakmai tudásomhoz.

Nagyon sok új helyzettel kerültem szembe, viszont a gyakorlatvezetőnknek köszönhetően és az ő motiválása miatt úgy érzem, sikerült megugrani az akadályokat. Másfajta terápiákkal is megismerkedhettem, amit nagyon jó volt látni és csinálni is, ami jelentős segítség lesz a jövőben.

Az volt a benyomásom, hogy az együttnevelésben dolgozó gyógypedagógusnak plusz kihívást jelenthet a többségi pedagógusokkal való együttműködés. A foglalkozások jó hangulatúak voltak.

A gyakorlatom során egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat látogattam és tartottam. A mentorpedagógusom Bukó Andrea volt, akitől nagyon sok segítséget kaptam a fejlesztő órák megtartásához. Az intézményben jó hangulat volt, a kollégák és a gyerekek kedvesek voltak. Pozitív élményekkel távozom a gyakorlatról, sokat tanultam itt.

Nagyon jól éreztem magam. Nagyon sokat tanultam az autizmus specifikus ellátásról. Az egyetemen tanultak integrálódtak a gyakorlati tapasztalatokkal, és így igazán elmélyült bennem a tudás.

Összességében úgy érzem, hogy az intézményben töltött idő alatt a gyakorlatvezetőmmel való közös munka nagyon gördülékenyen zajlott és közvetlen hangulatban telt. Az általa megfogalmazott konstruktív kritikák és részletes szakmai meglátások lehetővé tették számomra a fejlődést és egy átfogóbb szakmai tudás elsajátítását.

A gyakorlatvezető nagyon igyekezett, de összességében a gyermekek felé megnyilvánuló empátiája és megértése a hallgatók felé nem teljesen nyilvánult meg. Szakami felkészültsége és a kapott szakmai segítség vitathatatlan.

Összességében sokat tanultam és fejlődtem szakmailag. A gyakorlatvezetőm támogató volt, mindig gyorsan válaszolt és reagált a tervezeteimre.

A gyakorlatvezetőm mindenben a segítségemre volt, a felkészülésben tanácsokkal látott el. Az órák után kedvesen, szakmaian osztotta meg velem a véleményét

Hasonló volt, mint amire számítottam. A gyakorlatvezető segítőkész volt, az ötletelésben és a visszajelzésekben is. A foglalkozások nem az iskola épületében voltak, hanem az utcában egy másik házban, aminek a felszereltsége nem volt megfelelő, például a mellékhelyiségben a wc-fülkének nem volt ajtaja. Összességében hasznos volt a gyakorlat,

ennek a segítségével rájöttem, hogy hozzám más szintér jobban illik. Így el tudtam dönteni, hol szeretném a terepgyakorlatomat csinálni.

Számomra az itt töltött idő nagyon pozitív volt. A tanulók viszonyulását hozzám, illetve az általam tartott foglalkozásokhoz támogatónak és remeknek találtam, nagyon élveztem a velük való együttműködést. A gyakorlatvezetőm nagyon segítőkész volt mindenben, a foglalkozásra való felkészülés során is bármikor kereshettem a felmerülő kérdéseimmel. Teljesítményemről reális és őszinte véleményt adott. Tanácsai, meglátásai nemcsak a gyakorlat során, hanem a jövőben is hasznosak lesznek. A vele való közös munkát olyan élményként éltem meg, hogy a későbbiekben szívesen helyezkednék el ezen a területen.

A pár féléves szakpedagógiai gyakorlataim közül ez volt a kedvencem!

A légkör rendkívül pozitív volt az ajtón való belépéstől az épület elhagyásáig. A gyakorlatvezetőm nagyon felkészült, segítőkész volt végig, mindig figyelembe vette a hallgatók aktuális mentális állapotát.

Hasznos és élménydús volt. Sokat tanultam és a gyakorlatvezetőm és segítőkész volt.

A gyakorlatvezető rendkívül támogató volt, az autizmus specifikus módszertant kitűnően alkalmazta

A gyakorlatvezetőnk nagyon segítőkész volt. Óratervemre gyorsan reagált, szakmai kérdéseimet mindig megválaszolta/elmagyarázta.

Mély vízbe dobás 😊

Nagyon élveztem a gyakorlatot, sok tapasztalatra tettem szert. A gyakorlatvezetőmtől nagyon sokat tanultam, a környezet, légkör kellemes és baráti volt. Bárkinek szívesen ajánlanám.

Összességében pozitív hangulata volt az ott töltött napjaimnak, szerettem az osztállyal lenni, a mentorom pedig segítőkész volt és a pozitívumokat emelte ki a tartott óráimból is. Hasznos tapasztalat volt az ott töltött hét.

A gyakorlatvezető segítette a munkánkat, a felkészülés gördülékenyen zajlott.

Teljes mértékben elégedett vagyok. A gyakorlatvezetőmtől megkaptam mindent, amire szükségem lehetett, és nagyon produktív foglalkozásokban volt részem, rengeteg sikerélménnyel.

6. Tanügyigazgatás

Tanulóinkkal kapcsolatos adatszolgáltatásokat napi szinten, illetve az előírások szerint végeztük a KRÉTA, és OH felületeken. A tanulókkal kapcsolatos szakértői vizsgálatok és egyéb hivatalos ügyek intézését, szervezését, a szülők értesítését a szakértői bizottságokkal és egyéb szervekkel együttműködve folyamatosan végeztük.

Ebben az évben megváltozott a szakértői vizsgálatok kérésének dokumentációja, ezt kollégáinkkal megismertettük, ennek használatát bevezettük.

Az osztályfőnökök számára egy orientációs csomagot készít az Alsós szakmai munkaközösségünk, támogatva őket ezzel a tanügyigazgatási feladatok hatékony és pontos ellátásában.

7. Fegyelmezési eljárások

Ebben a félévben nem került sor fegyelmezési eljárás megindítására.

8. Munkavédelmi feladatok

A félév végén kijött intézményünkbe az üzemorvos, hogy az évenkénti kötelezően előírt munkaalkalmassági vizsgálatot elvégezze, egyéb vizsgálatokat az üzemorvos rendelőjében végzik el.

A Munka- és Tűzvédelmi online tesztet a tantestület tagjai szeptember hónapban elvégezték. Az újonnan belépő kollégák folyamatosan töltik a tesztet. Az eredményes teszt kitöltéséről jegyzőkönyvet készítünk.

A tanulói balesetvédelmi oktatást, tűz-és bombariadót megtartottuk.

Tanulói balesetben 1 fő, munkahelyi balesetben 1 fő volt érintett.

9. Vezetői ellenőrzések

Havonta ellenőriztük az e-naplót, félévente a tanulói portfóliókat, e-portfóliókat és a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztéshez szükséges egyéb dokumentációkat.

Munkafegyelem ellenőrzése – véletlenszerűen.

Tanóralátogatás a munkatervben előre jelzetten történik, egyeztetve a munkaközösség-vezetőkkel.

Ebben a félévben is a vezetői ellenőrzéseket a TÉR-hez és minősítéshez kapcsolódóan végeztük el. Egységes ellenőrzési dokumentációs rendszer alapján dokumentáljuk a látogatásokat.

Számos alkalommal vettünk részt (intézményvezető, intézményegység-vezetők, munkaközösség-vezetők) óralátogatáson, bemutató foglalkozásokon.

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, egységes kidolgozott szempontrendszer alapján történt. Az órákat, foglalkozásokat mindig értékelő megbeszélés követte.

10. TÉR

A teljesítményértékelési rendszer feladatait a határidők betartásával végezzük el. Tanév elején rögzítettük a KRÉTA naplóban a személyes teljesítménycélokat. A feladatok megvalósítása folyamatos. A feladatokat rögzítettük a munkaközösségi munkatervekben és a TEAMS felületen egy erre a célra létrehozott táblázatban is.

Az óralátogatásokat az értékelésbe bevont közreműködők kezdték. Ennek adminisztrálása folyamatos.

A dokumentáció ellenőrzését a munkaközösség-vezetők és az intézményegységekért felelős vezetők folyamatosan végzik.

11.Minősítés

A 2025-2026. tanév őszi félévében 3 minősítési folyamatot bonyolítottunk le.

2 mesterpedagógus minősítésére került sor, illetve egy gyakornok kolléga minősítése zajlott, mindhárom kiváló eredménnyel.

Egy gyakornok minősítését, aminek 2025-ben kellett volna megvalósulni, 2026. elejére halasztottak.

12.Gazdálkodás

12.1. Költségvetés tervezése

Beszerezéseinket a Belső-Pesti Tankerületi Központ jóváhagyásával végeztük. A tanév első felében a beszerezni kívánt eszközök és segédanyagok nagy részét engedélyezte a fenntartó.

12.2. Számlák, kötelezettségvállalások

A tanév során az eszközigényeket a Tankerületi Központ felé folyamatosan jelezzük. Havonta 60 000Ft-tal tudjuk biztosítani az intézmény zavartalan működését.

12.3. Leltározás, selejtezés

A Tankerület által előírt leltározási feladatot teljesítettük. A beszerzések során érkező eszközök leltárba vétele folyamatos. A Tankerület által, a selejtezési jegyzőkönyvben jóváhagyott tételeket leselejteztük, az eszközök elszállítása 2025-ben megtörtént.

13.Általános Iskola Intézményegység

A beszámolót készítette: Kovács Ádám

13.1. Személyi feltételek

45 pedagógus álláshelyen 47 fő dolgozik. 2 pedagógust óraadói megbízással foglalkoztatunk. A pedagógiai munkát segítő munkatársak esetében a 17 engedélyezett álláshelyen 20 fő dolgozik. Technikai dolgozóknál 7,5 engedélyezett álláshelyen 7 fő dolgozik.

13.2. Tanulói adatok

Osztály	Okt.1.	Első félév	Egyéni munkarend	HH	HHH	RGYK	Oszt. vizsga
1.a	8	7	0	0	0	0	0
1.b	9	9	1	0	0	0	1
1.c	9	10	0	3	0	3	0

2.a	7	7	0	0	0	0	0
2.b	9	9	1	0	0	0	1
2.c	7	9	0	1	0	1	0
3.	5	5	0	2	0	2	0
4.	11	12	1	0	0	0	1
4-5.	11	10	1	0	0	1	1
5.	10	11	0	2	0	3	0
6.	11	11	2	0	0	1	2
7.	12	12	1	3	0	3	1
8.	11	10	3	0	0	0	3
össz:	120	122	10	11	0	14	10

13.3. Tanulói hiányzások

Osztály	Összes	Igazolt	Igazolatlan	10 óra	30 óra	50 óra
1.a	555	555	0	0	0	0
1.b	638	638	0	0	0	0
1.c	374	374	0	0	0	0
2.a	1010	1010	0	0	0	0
2.b	834	820	14	1	0	0
2.c	647	635	12	1	0	0
3.	756	738	18	1	0	0
4.	743	743	0	0	0	0
4-5.	1240	983	257	3	1	1
5.	1432	804	628	4	3	3
6.	623	552	71	2	1	0
7.	1485	879	606	2	2	2

8.	894	886	8	0	0	0
Össz.	11231	9617	1614	14	7	6

13.4. Tárgyi feltételek

A szakmai munka eredményes megvalósításához szükséges tan- és fejlesztőeszközöket pályázatok útján tudjuk biztosítani. A Tankerületi Központ ebben a félévben az iskola alapvető működéséhez szükséges irodaszereket és papírárut, valamint a szakmai programok megvalósításhoz a szükséges forrásokat is biztosította.

13.5. Nevelő-oktató munka

Munkánkat a jogszabályi előírások, illetve az éves munkatervben meghatározott feladatok alapján végeztük. Az egységes tanulói diagnosztikus méréseket tanév elején, a tantárgyi felméréseket félévkor elvégeztük, a kapott eredményeket az előző tanév végi felmérésekkel összevetettük és az egész éves szakmai munkát ezekre alapozva valósítjuk meg.

A pályaaorientáció, pályaválasztási program a 7-8. évfolyamon, a szülőkkel közösen, sikeresen zajlik. A beiskolázási folyamatot elkezdtek, tanulóink a középfokú oktatási intézményekbe történő felvételiztetése folyamatban van.

13.6. Gyermekvédelmi feladatok

Az első félévben 14 tanuló esetében történt rendszeres jelzés, ügyintézés. Az igazolt és igazolatlan mulasztások esetében a jelentési kötelezettségünknek a jogszabályok alapján eleget tettünk. A kerületi gyermekvédelmi intézmény koordinátorával heti rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot.

13.7. Diákönkormányzati félévi beszámoló

Tanulóink érdekeinek képviselőjére iskolánk diákönkormányzatot hozott létre. A szervezet alsós és felsős osztályokból áll, minden tanulócsoport 2 gyerekkel képviselteti magát. A diákönkormányzat képviselői véleményt nyilváníthatnak, javaslattal élhetnek a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ötleteiket a DÖK-gyűléseken vitathatják és oszthatják meg egymással, illetve az érintett pedagógussal.

Kiemelt feladat az iskolai élet színesebbé tétele. A diákönkormányzat szoros együttműködésben dolgozik a Szabadidős munkaközösséggel. Decemberben a diákönkormányzat szervezte a Mikulás ünnepséget, januárban pedig a Magyar Kultúra Napját. Együttműködtünk a VIII. kerület Gyerek- és Ifjúsági Részvételi Programja, a JóKer pályázatot megvalósító önkormányzattal.

13.8. Könyvtár és eszközkölcsönző működése

A beszámolót készítette: Csapó-Agócs Rózsa

13.8.1. Tankönyvellátás

A 2025/2026-ös tanévre, a Könyvtárellátótól megrendelt tankönyvek és munkafüzetek rendben megérkeztek. Alaprendelésben 1186 darab, pótrendelésben és évközi rendelésben 185 darab tankönyv érkezett (munkafüzetekkel együtt), melyeket a tanulók részére kiosztottam. Az alaprendelés után iskolánkba felvett tanulóknak nagyrészt tudtunk adni a raktárból könyveket addig, amíg a pótrendelés megérkezett.

Tankönyvekből és munkafüzetekből 96 darab pedagógus példányt kértünk méltányossági alapon, melyek az alaprendelés részeként érkeztek és a kollégáknak átadtam. A tankönyvek nyilvántartása a Könyvtárellátó (KELLO) táblázatai alapján történik.

A KELLO-tól ajándékba érkezett:

- Kajla útlevél, melyeket az 1-4. osztályosok, valamint a
- Közlekedő kisokos munkafüzet, melyeket a 4. osztályosok kaptak meg.
- Továbbá „A Mi Erdőnk” című magazin került kiosztásra a 3. osztályosok részére.

13.8.2. Állománygyarapítás, könyvtári szolgáltatás

A könyvtár heti két napi nyitva tartással működik.

Ajándék könyvek érkeztek, 22 db felvitele a Szirén rendszerbe megtörtént.

13.8.3. Eszközkölcsönző

Részt veszek a Digitális Munkaközösség munkájában. A 2024/2025. tanév végén az Eszközkölcsönző helyiségből tanterem lett, ezért az eszközök ideiglenesen az alagsorba/pincébe kerültek, az eszközkölcsönzés szünetelt. A kollégák a 2024/2025-ös tanévben kölcsönzött eszközöket használták tovább a 2025/2026-os tanév I. félévében. Újabb eszközök kölcsönzésére korlátozott mértékben volt lehetőség.

A 2025/2026. tanév I. félévben összesen 31 db eszközzel gyarapodott az állomány:

- A KELLO-tól SNI fejlesztő eszközök érkeztek, összesen 17 db, 441.640,-Ft értékben, valamint
- ajándékként is érkeztek eszközök, 14 db.

A 2025/2026. tanév I. félév végére az alagsorban/pincében sikerült kialakítani egy rácsokkal elzárt helyiséget, ahova az Eszközkölcsönző eszközeit tudjuk majd költöztetni. A helyiség berendezése még folyamatban van; részben használt szekrényekkel, részben új Dexion-Salgó polcok beállításával történik.

13.9. Iskolapszichológus

A beszámolót készítette: Cérna Nóra, Tóth Domonkos, Tóth Laura

13.9.1. Iskolapszichológusi munka fő területei

13.9.1.1. Egyéni pszichés megsegítés

Az iskolapszichológusi munka egyik fő területét ebben a félévben is a tanulók egyéni pszichés megsegítése jelentette. A megkeresések többsége pedagógusi jelzés alapján indult, emellett szülői megkeresések és a tanulók részéről érkező önkéntes jelentkezések is előfordultak.

Pedagógusi jelzés esetén az egyéni munka megkezdését minden alkalommal pedagóguskonzultáció előzte meg, amelynek célja a helyzet feltérképezése, valamint annak mérlegelése volt, hogy az adott eset milyen formában tartozik az iskolapszichológusi kompetenciába. A konzultációk során áttekintettük a pedagógusi tapasztalatokat és az együttműködés lehetséges kereteit.

Az egyéni megsegítés során leggyakrabban érzelmi nehézségek, szorongással összefüggő tünetek, beilleszkedési és kapcsolati problémák jelentek meg. A megsegítés jellemzően rövid tanácsadási folyamatok és támogató beszélgetések formájában valósult meg.

Amennyiben egy eset túlmutatott az iskolapszichológusi kompetencián, külső ellátás felé történő továbbküldést javasoltunk. A továbbirányítás folyamatában a szülők és pedagógusok számára is támogatást és információt biztosítottunk, valamint a külső ellátás megkezdéséig az intézményen belül is fenntartottuk a támogató jelenlétet.

Az egyéni pszichés megsegítés célja a tanulók érzelmi biztonságának erősítése és az iskolai működést segítő megküzdési lehetőségek támogatása volt.

13.8.1.2 Osztályfoglalkozások

A félév során osztályfoglalkozásokat is tartottunk számos témában, több osztályban is. Az osztályfoglalkozásokat minden alkalommal pedagógus konzultáció előzte meg és hospitálás keretei közt az osztálydinamika is előzetesen felmérésre került. A 6. osztályban a társas kapcsolatokról és azok kihívásairól zajlott le sikeresen egy 6 alkalmas osztályfoglalkozás interaktív feladatokkal, egyéni és csoportos reflexióval, beszélgetéssel. A 3. osztályban az érzelmek helyes kifejezési módjairól szóló osztályfoglalkozás került megtartásra, szintén interaktív feladatokkal és közös beszélgetéssel. A téma még további foglalkozásokat igényel, így a második félévben még több alkalom kerül megszervezésre a 3. osztályban.

13.8.1.3 Konzultáció pedagógusokkal, szülőkkel

A tavalyi tapasztalatok alapján ebben a félévben nagyobb hangsúlyt kapott a pedagógusokkal való kapcsolattartás. Az egyéni folyamatokhoz kapcsolódóan rendszeresebb visszacsatolás történt a megsegítés alakulásáról és az esetleges elakadásokkal kapcsolatban. Emellett az osztályfőnökökkel törekedtünk az aktívabb, szorosabb szakmai együttműködés kialakítására, valamint arra, hogy mentálhigiénés

szempontból is támogatást nyújtunk számukra a munkájuk során felmerülő nehézségek kezelésében.

A kapcsolattartás jellemzően rövid, célzott egyeztetések és tervezett konzultációk formájában valósult meg. A rendszeresebb kapcsolattartás preventív szerepet is betöltött, elősegítve a problémák korábbi felismerését.

A félév során törekedtünk az iskolapszichológusi munka kereteinek láthatóbbá tételére is a pedagógusok körében. Edukatív jelleggel hangsúlyt kapott annak tisztázása, hogy milyen munkaformákban, milyen szakmai kompetenciahatárok mentén dolgozunk, valamint mely területeken tudunk segítséget nyújtani, és mely esetekben szükséges az iskolai kereteken túlmutató ellátási formák bevonása.

A szülőkkal való munka egyénileg, előre egyeztetett formában valósult meg. Azokban az esetekben, ahol a helyzet indokolta, aktívabb szülői kapcsolattartásra is sor került. Bár a félév során kevesebb szülői konzultáció valósult meg a tavalyi évhez képest, az idei alkalmak hatékonyabbnak és tartalmilag mélyebbnek bizonyultak.

13.8.1.4 Pedagógustámogató csoport

A tanév szakmai új irányvonala az intézményben dolgozó pedagógus kollégák szakmai és mentálhigiénés támogatása volt. A pedagógus-támogató csoport elindítása az előző félév tapasztalataira és a kollégák visszajelzéseire épült, melyek alapján igény fogalmazódott meg a csoport megszervezésére és fenntartására.

A csoport havi rendszerességgel, alkalmanként 1,5 órás időkeretben került megtartásra. Nyílt csoportként működött, így a pedagógus kollégák lehetőségükhöz mérten, aktuális idejük függvényében csatlakozhattak az alkalmakhoz.

A csoportalkalmakat minden esetben egy előzetesen megajánlott téma indította, ugyanakkor a folyamat rugalmasan alkalmazkodott a résztvevők által behozott aktuális helyzetekhez, kérdésekhez és gondolatokhoz. A hangsúly a közös gondolkodáson, a tapasztalatmegosztáson és az egyéni megélések reflektív feldolgozásán volt.

A csoport során változatos módszertani eszköztár segítségével kerültek feldolgozásra a pedagógusi munkához kapcsolódó témák (asszociációs kártyák, strukturált és irányított kérdések, asszociációs feladatok, valamint reflektív beszélgetések)

Az egyes alkalmak fókuszai az alábbiak voltak:

- **1. alkalom:** Hogy vagyok most? Milyennek látom magam a munkámban? Hogyan látom magam pedagógusként?
- **2. alkalom:** Határok és teherbírás – hol húzom meg a saját határaitam pedagógusként?
- **3. alkalom:** Visszatekintés az eddigi munkára: az elvárások alakulása, a jól működő elemek, valamint a következő félévre vonatkozó változtatási lehetőségek.

Emellett több egyéb, a szakmai működést érintő téma is megjelent, mint a szakmai kompetencia megélése, a kollégákkal való együttműködés kérdései, valamint a gyógypedagógiai munkában felmerülő nehézségek, kihívások és örömök.

A pedagógus-támogató csoport biztonságos, elfogadó keretet biztosított a résztvevők számára a szakmai működésükre, érzelmi terheltségükre és saját erőforrásaikra való reflektáláshoz.

A pedagógus-támogató csoport a következő félévben is havi rendszerességgel kerül megszervezésre.

Bár a félév során csak néhány alkalom valósult meg, ezek a találkozások kifejezetten intenzív, tartalmas alkalmaknak bizonyultak. A tapasztalatok azt mutatták, hogy a csoport működése szakmailag indokolt, és a pedagógusok részéről valós igény mutatkozik a fenntartására.

13.8.2 Együttműködés intézményen belül

Az intézményen belül a pedagógusokkal való együttműködés mellett a vezetőséggel való kapcsolattartás is hangsúlyosabbá vált. Az együttműködés a vezetőséggel havi rendszerességgel, elsősorban személyes konzultációk és célzott egyeztetések formájában valósultak meg.

Ezek az alkalmak lehetőséget teremtettek a tanulók helyzetének közös átgondolására, egyes esetek megbeszélésére, szakmai irányok kijelölésére, tapasztalatcserére, valamint a szakmai munka összehangolására.

A szakmai együttműködés célja – a tanulók hatékonyabb támogatása, a jelzések időben történő megfogalmazása, valamint az iskolapszichológusi munka intézményi szintű beágyazottságának erősítése – a félév tapasztalatai alapján eredményesnek mondható.

13.8.3 Együttműködés intézményen kívül

Az intézményen kívüli együttműködések zömét a 8. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett iskolapszichológusoknak fenntartott csoport tette ki. A csoport havi szintű látogatása lehetővé tette a dilemmát okozó esetek és szakmai kérdések megvitatását, ezzel gazdagítva eszköztárunkat és szélesítve perspektívánkat. A havonta szervezett, személyes csoportok mellett online esetmegbeszélő csoportokon is részt vettünk, hogy a közös gondolkodás és a kollegák eseteinek megismerése által - közvetetten - tapasztalatot szerezzünk.

Az iskolapszichológusi csoportokon kívül egyéni konzultációkat is folytattunk a szakmai mentorral, amennyiben akadályba vagy dilemmába ütköztünk munkánk során. A mentorral történő konzultációk segítettek elmélyíteni tudásunkat és szakmai iránymutatást kaphattunk a kérdéses esetek megoldásában.

A tanulók megfelelő pszichés megsegítése érdekében az intézmény szociális segítőjével, családsegítőjével is folytattunk konzultációt, amennyiben az adott helyzet megkövetelte azt.

A fent felsorolt intézményen kívüli együttműködések hozzájárultak iskolapszichológusi feladataink megfelelő ellátásához és szakmai határaink tisztánlátásához, összességében pedig a tanulókkal folytatott sikeres munkához.

13.8.4 Tapasztalatok, kihívások

A félév során számos kihívással szembesültünk és értékes tapasztalattal gazdagodtunk. Az egyik legszámottevőbb kihívás, mely egyben az egyik legértékesebb tapasztalat is volt számunkra az intézményben tanuló gyerekek rendkívül szerteágazó profilja. Megtapasztalhattuk, hogy mennyire egyedi igényekkel rendelkeznek a tanulók és hogy

milyen fontos ezekhez az egyéni igényekhez igazodni, a szakmai színvonal megtartása mellett. Nagyfokú kreativitásra volt szükség ezen igények kielégítéséhez, így ez a készségünk is fejlődhetett. A gyerekek igényeihez illeszkedően megválasztva az eszközökről és módszerekről való gondolkodásban, azok kiválasztásában is tapasztalatot szerezhettünk.

A félév során folytatott munka és az egyéni igények arra a tapasztalásra is felhívták a figyelmünket, hogy mennyire fontos szerepe van a team munkának. Megtapasztalhattuk, hogy mennyire sokat hozzá tud adni a munkánk minőségéhez az, ha mások nézőpontját is meginvitáljuk.

Az előző tanév tapasztalataiból kiindulva ebben a tanévben nagyobb hangsúlyt kapott a szakmai kompetenciahatárok tudatos kijelölése. Ennek érdekében a pedagógus kollégák felé átláthatóbb és következetesebb módon kommunikáltuk, hogy milyen típusú esetekben, milyen keretek között tudunk megfelelő pszichológiai támogatást nyújtani.

A félév tapasztalatai ugyanakkor azt is megerősítették, hogy továbbra is fontos feladat a szakmai kompetenciahatárok folyamatos és egyértelmű artikulálása az intézményen belül. Kiemelt figyelmet igényel annak hangsúlyozása, hogy amennyiben egy-egy eset túlmutat az iskolapszichológusi kompetencián, milyen alternatív támogatási lehetőségek állnak rendelkezésre, illetve hogyan tudjuk a pedagógusokat segíteni az adott gyermekkel vagy osztályközösséggel kapcsolatban az iskolai kereteken belül.

13.8.5 Szakmai munka támogatása

A félév során az egyéni szakmai képzések mellett hangsúlyos szerepet kapott a saját önismereti munka, amely hozzájárult a kiegyensúlyozott, reflektív szakmai működés fenntartásához. Az önismereti folyamatok lehetőséget biztosítottak a szakmai szerephez kapcsolódó érintettségek tudatosítására, valamint az érzelmi terhelés megfelelő kezelésére.

Emellett rendszeres részvétel történt a 8. kerületi, valamint egyéb külső esetmegbeszélő csoportokon. Ezek az alkalmak lehetőséget teremtettek a tanulókkal kapcsolatos esetek strukturált feldolgozására, a szakmai elakadások közös átgondolására, valamint a szakmai szemlélet folyamatos frissítésére. A más iskolapszichológus kollégákkal való kapcsolattartás és tapasztalatcsere szintén támogatta a szakmai minőség fenntartását és az egységes szakmai működést.

13.8.6 Jövőbeli tervek – következő félév

A következő félévben szeretnénk az intézményen belül dolgozó iskolapszichológusok szakmai találkozásait sűríteni. Már az első félévben is volt példa intervíziós, esetmegbeszélő online alkalmakra, azonban jövő félévre célunk ezen alkalmak rendszeresítése.

A pedagógustámogató csoport mellett tervezünk hasonló struktúrájú támogató csoportot indítani a gyógypedagógus asszisztens és az utazó gyógypedagógus kollégáknak is.

Osztályfoglalkozások tekintetében mindenképpen folytatódni fog a munka a 3. osztályban, az érzelmek helyes kifejezését, mások és saját igényeink tiszteletben tartását, a határok felállítását a középpontba állítva.

14. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység

A beszámolót készítette: Venterné Balogh Angelika és Kacsala Gabriella

14.1. Személyi feltételek alakulása

38 utazó gyógypedagógusi státusszal rendelkezünk a hálózatban.

A 38 státuszon 32 fő teljes állásban, 7 fő 0,5 státuszban dolgozik. Óraadóként egy gyógypedagógust heti 8 órában, és egy gyógypedagógust megbízással szintén heti 8 órában foglalkoztatunk.

A félév során stabil tantárgyfelosztással tudtunk ellátást biztosítani, mindössze egy alkalommal kellett módosítani, egy kolléga elment, de helyette tudtunk is felvenni egy gyógypedagógust.

A törvényi előírásoknak megfelelően a gyakornokok munkáját szakmai mentorok segítik. A Hálózatban a félév során 5 gyógypedagógus kolléga mentorálása zajlott. A gyakornokok havonta hospitálási lehetőséget kaptak az utazó gyógypedagógus kollégáktól, illetve a mentorok rendszeresen látogatták az óráikat. Egy gyakornok minősítésére decemberben sor került, két kolléga minősítése tavasszal válik aktuálissá.

14.2. Tanulói adatok alakulása

Tanulói létszámok	2021/22 félév	2022/23 félév	2023/24 félév	2024/25 félév	2025/26 félév
Óvoda	54	66	67	65	35
Ált. iskola	245	236	252	308	355
Középiskola	45	30	23	29	37
Összesen	344	332	342	402	427

A VI. kerületi óvodák kikerültek az ellátási körünkből, így az óvodás korosztályú sajátos nevelési igényű gyermekek létszámában lett jelentősebb változás. Kevesebb feladatellátási helyen több gyermek, tanuló ellátása zajlott, egyértelmű a sajátos nevelési igényű tanulók számának emelkedése.

14.3. A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység

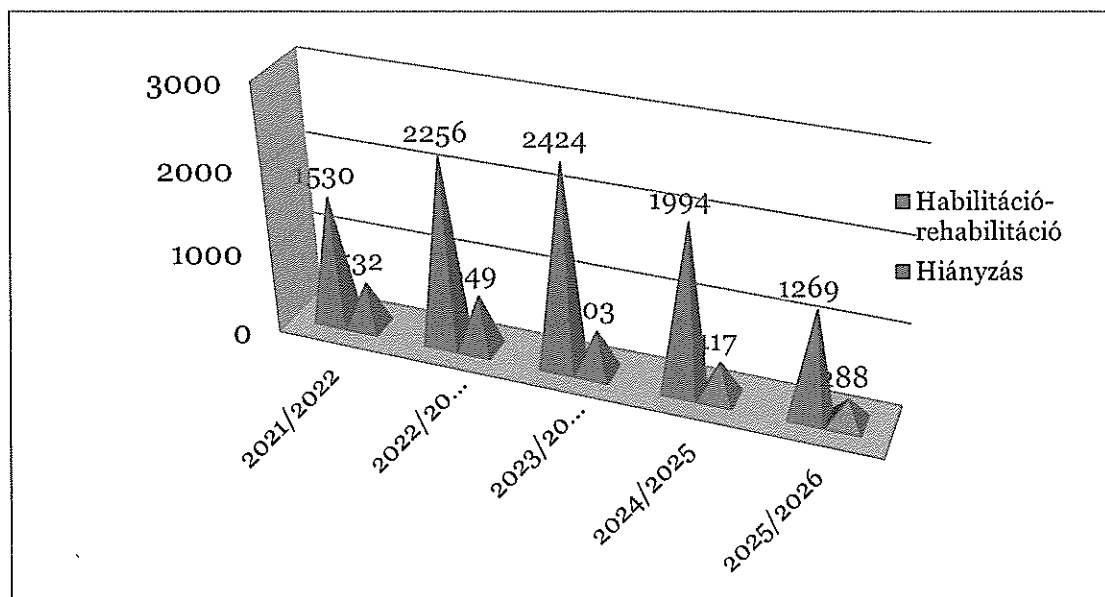
Célunk: Lipótváros, Erzsébetváros, Terézváros általános iskoláiban, Józsefváros óvodáiban, és általános iskoláiban, a tankerület befogadó középiskoláiban, illetve a Fenntartónk által kijelölt intézményekben (Iparművészeti Egyetem Kisképző Intézményében, Nemzeti Közszerződési Egyetem Szemere Bertalan Általános Iskolájában, illetve a Lipótvárosi Önkormányzat óvodájába integráltan nevelt/oktatott) sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátása.

14.3.1. Óvodák

Intézmény neve	Gyermekek száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
V. kerület			
Játékkal-Mesével	1	27	0
Tesz-Vesz	2	33	5
VIII. kerület			
Tündérkert	6	78	19
Pitypang	1	19	15
Csillagfűrt	9	369	96
Százszorszép	5	387	63
Csodasziget	5	156	42
Mesepalota	2	57	15
Napvirág	2	77	10
Virágkoszorú	2	66	23
Összesen:	35	1269	288

A tanév első félévében 10 óvodában (két kerületben) biztosítottunk ellátást, 35 gyermek részesült sérülés-specifikus fejlesztésben.

A feladat ellátásának megkezdése szeptemberben zökkenőmentesen indult, köszönhetően a fenntartók közötti szerződéskötésnek. Egy óvodában nagyobb felújítás, építkezés zajlott az őszi hónapokban, de az ellátást meg tudtuk szervezni a kihelyezett óvodában is. Az őszi szünet után a Mesepalota Tagóvoda újra a régi helyén működik tovább.



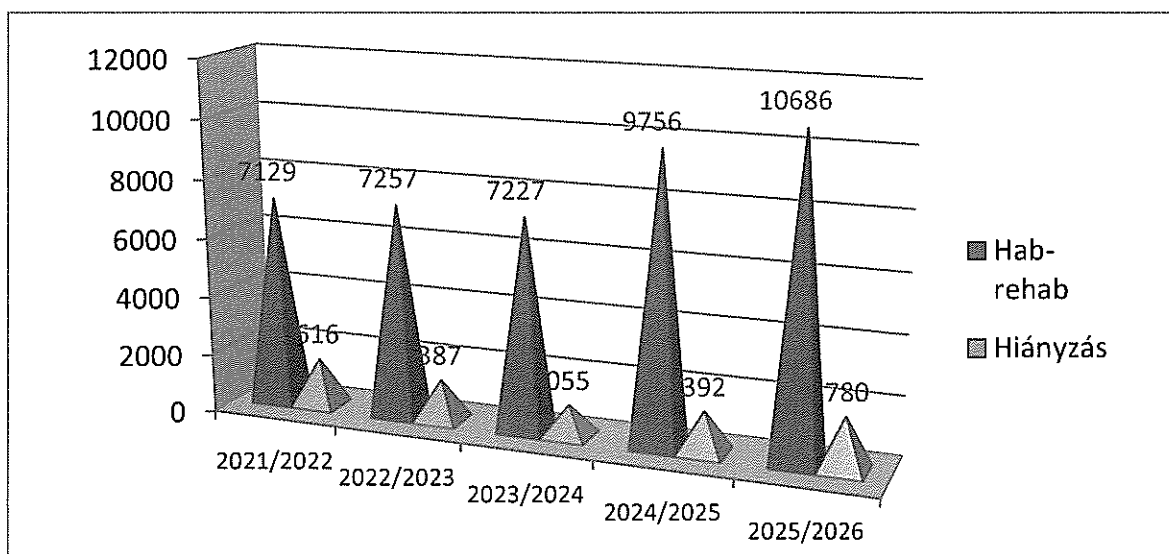
Óvodában megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszama az első félévekben

14.3.2. Általános iskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
V. kerület			
Hild J. Á.I.	12	275	43
Szent István Á.I.	12	450	47
Szemere B. Á I.	13	215	25
Váci Utcai Á.I.	22	751	146
VIII. kerület			
Deák Diák Á.I.	32	1081	141
Losonci Á.I.	34	921	299
Molnár Á. I.	29	1018	153
Vajda Á.I.	32	1186	166
Németh Á.I.	22	753	115
VI. kerület			

Bajza Á.I.	13	347	46
Derkovits Á.I.	13	372	38
Erkel Á.I.	19	470	61
Vörösmarty Á.I.	22	696	89
VII. kerület			
Bárdos Á.I.	12	369	19
Baross Á.I.	35	895	197
Erzsébetvárosi (Dob)	14	378	88
Erzsébetvárosi (Kertész)	19	509	107
Összesen:	355	10686	1780

Az ellátási területünk 17 általános iskolájában látnak el fejlesztést az utazó gyógypedagógusok. Ez 355 tanuló esetében összesen 10686 habilitációs-rehabilitációs foglalkozást jelent.

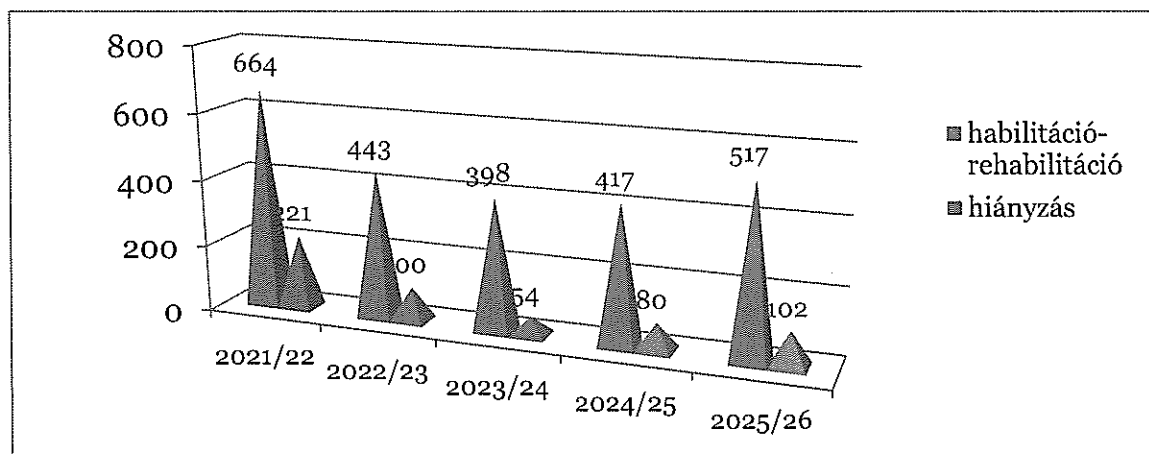


Iskolai megtartott habilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám az első félévekben

14.3.3. Középiskolák

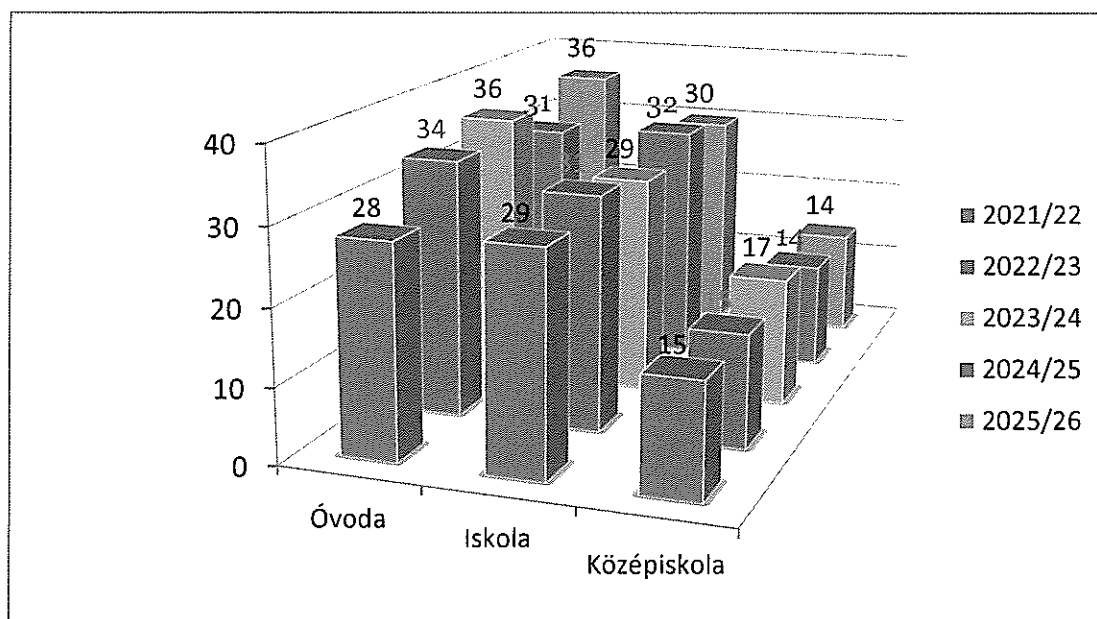
Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Alsóerdősi G.	1	10	4
Erzsébetvárosi Sz.	4	95	35
Deák Diák Gimn.	12	255	45
Vörösmarty Gimn.	3	35	1
Kisképző	17	122	17
Összesen:	37	517	102

Jelen tanévben 5 szakgimnázium, gimnázium sajátos nevelési igényű tanulóinak gyógypedagógiai ellátását biztosítja hálózatunk.



Középiskolában megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám az első félévekben

Az alábbi grafikonon az átlagban megtartott órák láthatók intézménytípusonként.



Átlagban megtartott órák intézménytípusonként

14.4. Székhelyintézmény

Intézményünkben az utazó gyógypedagógusok felkészülésére, szakmai megbeszéléseik lefolytatására több teremből álló központ áll rendelkezésre. A hálózat minden tagja kényelmesen elfér, egyidejűleg több munkamegbeszélést is tudunk tartani.

Az intézmény eszközkölcsönzője az első félévben nem működött, mert a korábbi kölcsönzőből osztályterem került kialakításra, az új helyet pedig csak januárban sikerült kialakítani.

Nagyon örültünk, hogy januárban ismét fénymásolót kaptunk, amit a hálózatban dolgozó 40 utazó gyógypedagógus használni tud.

Fenntartói engedéllyel egy weboldal előfizetésére volt lehetőségünk, az autizmus specifikus fejlesztésben erre kiemelt szükségünk van.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység értekezletei minden hónap első szerdáján kerültek megtartásra, amikor szervezeti szintű aktuális feladatok és a munkatervben előre tervezett programok megbeszélésével foglalkoztunk. A munkamegbeszélések jelenléti és online formában kerültek megvalósításra.

53 gyógypedagógiai véleményt készítettünk a félév során a gyermekek, tanulók kontrollvizsgálataihoz, pszichiátriai vizsgálataihoz.

A szeptember-decemberi időszakban megtartott rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokról beszámolót készítettünk az érintett önkormányzatok, a Nemzeti Községi Egyetemnek és az Képzőművészeti Egyetem számára.

Az utazó gyógypedagógusok feladatellátási helyeinek, valamint a tanulók-, és óraszámok beosztásánál nehézségként jelent meg, hogy a Szemere Bertalan Általános Iskolában októbertől, majd a Kisképző Szakgimnáziumban novembertől kellett ellátást szerveznünk. Több időt vett igénybe, míg találtunk a megbízási órákra kollégákat, jó esetben a hálózatunk tagjait, de idén is előfordult, hogy külön erre a feladatra külsős szakembert vettünk fel, hogy a sérülés specifikus ellátást biztosítani tudjuk. A hatékony

szervezést elősegítené, ha a megbízási szerződés megkötése már a nyári hónapokban megtörténne, és időben tudomást szerezhethénk róla.

14.5. Befogadó intézmények

A befogadó intézményekkel a kapcsolat stabil, a több évre visszamenő munkakapcsolat során az aktuálisan kialakuló nehézségeket a legtöbb helyen meg lehet oldani.

A gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközök minimális számban állnak rendelkezésre a munkavégzési helyeken. Az óvodák eszközellátottsága jobb színvonalú, mint az iskoláké, ezen az idei tanévben megvalósuló RRF pályázat minden bizonnyal változtatni fog.

A gyógypedagógiai foglalkozásokat idén is rögzítettük a befogadó intézmények naplójában és az EGYMI naplójába is.

14.6. Külső kapcsolatok

Rendszeres kapcsolatban vagyunk a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival: osztályfőnökökkel, szakos tanárokkal, fejlesztőkkel, óvodapedagógusokkal. Tanév közben egy esetben kellett szakember váltást eszközölnünk az intézményekben. Minden tanulót, aki tanév közben kapta meg az SNI státuszát, bevettünk az ellátásba. Az autizmus specifikus ellátást már szinte lehetetlen megfelelő szakos gyógypedagógussal megszervezni, a hálózatban több, mint 80 autizmussal diagnosztizált gyermek, tanuló van, és mindössze 50 órában tudunk megfelelő szakirányú végzettséggel gyógypedagógust alkalmazni.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók szüleinek előre megbeszélte időben konzultációs lehetőséget biztosítunk.

A szakértői bizottságokkal a gördülékeny, folyamatos szakmai együttműködés fenntartása a célunk. A szakértői vélemények lassú ütemben, de megérkeznek az intézményekbe.

Ebben a félévben is sok gyógypedagógus hallgató teljesítette az utazó gyógypedagógiai hálózatban a gyakorlatát, többen a tavaszi félévben is visszatérnek terepgyakorlatra.

15. Munkaközösségek beszámolója

15.1. RRF, TÉR és digitális munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Schüttler Vera

15.1.1. A munkaközösség tagjai:

Bakó Antalné, Bogár Orsolya, Csaba Imola, Csapó-Agócs Rózsa Mária, Danka Laura, Kovács Júlia Réka, Kovács Nóra, Kiss Mária, Topercer Piroska, Schüttler Vera (mk. vezető)

15.1.2. A munkaközösség célja

A bevezetett digitális fejlesztések használatának támogatása, monitorozása

Eszközkölcsönző kialakítása új helyszínen

Eszközkölcsönző adatbázisának naprakészen tartása

TÉR adminisztráció támogatása
RRF pályázat sikeres megvalósításában való közreműködés

15.1.3. A munkaközösség feladatai

TÉR folyamatok támogatása, dokumentáció aktualizálása,
Eszközkölcsönző kialakítása, adatbázis aktualizálása
Meglévő digitális dokumentumok aktualizálása
Digitális adminisztráció támogatása, új belépő kollégák felkészítése
RRF pályázat megvalósításának koordinálása

15.1.4. Feladatok megvalósulása

TÉR folyamatok támogatása, dokumentáció aktualizálása:

A tanév elején megtörtént az intézményi TÉR folyamatba újonnan belépő kollégák felkészítése a TÉR-rel kapcsolatos teendőkre.

Elkészült minden kolléga ezévi TÉR mappája a felhőben, ahova feltöltésre került az idei ön-és vezetői értékelés erre a tanévre aktualizált űrlapja.

A félév során két kolléga óralátogatása valósult meg.

Digitális adminisztráció támogatása, új belépő kollégák felkészítése:

A tanév elején megtörtént az új és az érdeklődő kollégák felkészítése a digitális diagnosztikus mérés és az E-portfólió vezetésére.

Elkészült a Konzultációs űrlap és az Értékelő lap szükséges aktualizálása

RRF pályázat megvalósításának koordinálása

A munkaközösség tagjai kapcsolattartóként koordinálják a résztvevők adminisztrációs teendőit és a képzők és az intézmény közötti információcserét.

A munkaközösség szervezésében valósult meg az RRF pályázat november 6-i nyitókonferenciája.

Az eszközkölcsönző kialakítása az új helyszínen elkezdődött: a helyiségben lévő selejtezett eszközöket elszállították, a helyiséget a Tankerületi Központ ráccsal elkerítette, a helyiséget kitakarították munkatársaink, a lábazat lefestésre került, jelenleg az elkorrodálódott szennyvízcsövek cseréjére várunk.

A továbbképzések megvalósítása folyamatban van, eddig egy továbbképzés valósult meg: 16 kollégánk szerzett tanúsítványt a Dyscalculine program. A diszkalkulia korszerű terápiája továbbképzésen.

15.2. Alsós szakmai munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Szeitz Mónika

15.2.1. A munkaközösség tagjai

Munkaközösségünknek 14 tagja van: Bácsalmási Gréta, Bányai Boglárka, Tímea, Csáki Dorottya, Csaba Imola, Danka Laura, Gaál-Schneider Ilona, Geletóczky Titanilla, Horváth Zsófia, Kis Lili Barbara, Kovács Fanni, Kurgyis Adél, Szeitz Mónika Andrea, Tokodi Anna Vivien, Veszprémi Dorottya Bernadett

15.2.2. A munkaközösség célja

Az alsó tagozatos osztályokban folyó szakmai, módszertani munka segítése, koordinálása.

15.2.3. A munkaközösség feladatai

- osztályfőnöki munka segítése, koordinálása
- osztályfőnöki orientációs csomag összeállítása
- digitális tartalmak feltöltése a TEAMS felületre
- a Meixner-módszerrel történő olvasás-írás tanítás módszertanának áttekintése, tudásátadás
- fenntarthatósági szempontok, témák megjelenése, megjelenítése intézményünk munkájában
- együttműködés más munkaközösségekkel

15.2.4. Feladatok megvalósulása

2025. augusztus:

- megalakulás
- éves munkaterv tervezése

szeptember:

- éves munkaterv összeállítása
- belső tudásátadás tervezett témaköreinek és időpontjainak meghatározása
- munkaközösségi tagok feladatvállalásainak tervezése, meghatározása
- fenntarthatósági témakör havi témáinak meghatározása
- osztályfőnöki orientációs csomag: tanévnyitó szülői értekezlet, Classdojo használata, e-portfólió készítése, átadása/átvétele, papír alapú portfólió és a külívek vezetése, EFT koordinálása
- belső tudásmegosztás 1. alkalom: 2025.09.24.: Meixner-módszer eszközei résztvevő kollégák száma: 14 fő
- fenntarthatósági téma: Iskolakezdés

október:

- belső tudásmegosztás 2. alkalom: 2025.10.22.: Meixner-módszer felépítése résztvevő kollégák száma: 11 fő
- fenntarthatósági téma: Divat
- osztályfőnöki orientációs csomag: magatartás/szorgalom értékelése, érdemjegyek (év közbeni értékelés) osztályfőnöki munka, hiányzások jelzése, gyermekvédelmi jelzések

november:

- fenntarthatósági téma: Étkezés
- belső tudásmegosztás 3. alkalom: 2025.11.26.: Betűtanítás résztvevő kollégák száma: 11 fő
- osztályfőnöki orientációs csomag: pedagógiai vélemények, továbbtanulás, 250 órát meghaladó hiányzás jelzése

december:

- fenntarthatósági téma: Karácsony
- osztályfőnöki orientációs csomag: félévi értékelés-szöveges (osztályfőnöki munka), félévi értékelés-osztályzatok (osztályfőnöki munka)

2026. január:

- félévi beszámoló a munkaközösség munkájáról
- fenntarthatósági téma: Energia
- osztályfőnöki orientációs csomag: félévi teendők (osztályfőnöki munka)
- belső tudásmegosztás 4. alkalom: 2026.01.28.: Összeolvasás

A **belső tudásmegosztás** alkalmak minden kolléga számára nyitottak. Az előadásokhoz PPT készül, illetve az előadás maga felvételre kerül, melyet később a TEAMS felületen megosztunk a kollégákkal, így az mindenki számára elérhető a későbbiekben is.

A **fenntarthatósági témakörökhöz** a megvalósítást segítő feladatok, ötletek kerülnek kiküldésre a kollégáknak.

Az **osztályfőnöki orientációs csomag** havonta elkészülő elemei a TEAMS felületen lévő Osztályfőnöki csoportba kerülnek feltöltésre.

15.3. Felső szakmai munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Gaál-Schneider Iлона

15.3.1. A munkaközösség tagjai:

Bukó Andrea, Cérna Nóra, Dr. Kodácsi László, Dr. Marossy Endréné, Dr. Mostafa Yahia Hussein, Gaál-Schneider Iлона, Király Elvira, Kovács Ágnes Csilla, Laczik Anikó, Lákovics Livia, Nagy Klaudia, Németh Adrienn, Sági Luca, Szeitz Mónika, Tóth Domonkos, Tóth Laura

Békítő Team tagok: Kovács Ádám, Nagy Klaudia, Gaál-Schneider Iлона

15.3.2. A munkaközösség célja:

Iskolai bántalmazások felismerése, megelőzése, kezelése. Felső évfolyamon tanító gyógypedagógus, pedagógus és gyógypedagógiai asszisztens kollégák szakmai, módszertani támogatása, segítése.

15.3.3. A munkaközösség feladatai:

- 1) Békés Iskola program, Nyugi Ovi program folytatása (1-8. évfolyamig osztályfoglalkozások tartása)
- 2) Békítő Team felállása, feladatok megbeszélése, megtervezése
- 3) Konfliktusok megelőzése, kezelése
- 4) Békés Iskola program bemutatása bázisintézményi program keretében
- 5) Tanév során egy kampány szervezése
- 6) Felső évfolyamon tanító gyógypedagógus, pedagógus és gyógypedagógiai asszisztens kollégák szakmai, módszertani támogatása, segítése
- 7) Szakmai tudásátadás, tudásbővítés
- 8) Szakmai módszertani gyűjtemény összeállítása

- 9) Tantárgyi mérőlapok áttekintése, aktualizálása
- 10) Felsőszabaddidős program szervezése
- 11) Pedagógusokat támogató csoportok szervezése (szupervízió, esetmegbeszélés)
- 12) Hospitálási lehetőség biztosítása a kollégák számára

15.3.4. Feladatok megvalósulása

Augusztusban munkaközösségünk megalakult 16 fővel, akik a békés szemlélettel rendelkeznek, a munkatervben meghatározott feladatok végrehajtásában részt vesznek. Együttal megalakítottuk a Békítő Teamünket is 3 fővel. Munkaközösségünk havonta egy alkalommal tartott értekezletet.

Szeptember hónapban az alsós osztályokban (kivéve az első évfolyamokon) a NyugiOvi, a felsős osztályokban pedig a Békés, biztonságos osztályfoglalkozásokat megtartották a kollégák.

Szeptember végén Cérna Nóri, Tóth Laura és Tóth Domonkos, pszichológusok Forms kérdőíven felmérték, hogy az intézményben dolgozó pedagógus kollégák szakmai és mentálhigiénés támogatására induló csoportfoglalkozásokon hány kolléga szeretne részt venni.

A csoport havi rendszerességgel, alkalmanként 1,5 órás időkeretben került megtartásra. Nyílt csoportként működött, így a pedagógus kollégák lehetőségükhöz mértén, aktuális idejük függvényében csatlakozhattak az alkalmakhoz.

A csoport során feldolgozott témák a pedagógusi munkához kapcsolódtak. Az egyes alkalmak fókuszai az alábbiak voltak:

1. alkalom: Hogy vagyok most? Milyennek látom magam a munkámban? Hogyan látom magam pedagógusként?
2. alkalom: Határok és teherbírás – hol húzom meg a saját határait pedagógusként?
3. alkalom: Visszatekintés az eddigi munkára: az elvárások alakulása, a jól működő elemek, valamint a következő félévre vonatkozó változtatási lehetőségek.

A félév során összesen három alkalom valósult meg. A részvétel az egyes alkalmakon eltérően alakult (október: 3 fő, november: 4 fő, december: 2 fő), voltak visszatérő résztvevők is.

A tapasztalatok alapján a csoport működése szakmailag indokolt, és a pedagógusok részéről valós igény mutatkozik a fenntartására. Ennek megfelelően a pedagógus-támogató csoport a következő félévben is havi rendszerességgel kerül megszervezésre.

November 18-tól a 2., 4., a 4-5., és az 5. osztályban elkezdődtek a Békés Harcos modul foglalkozások, heti egy alkalommal összesen 12. A foglalkozások jelenleg is tartanak.

Ennek a modulnak az egyik legfontosabb feladata, hogy a békés harcos tulajdonságok kialakításához szükséges képességeket megfelelő szintre fejlessze. Melyek a következők:

- figyelemre való képesség és hajlandóság
- önuralom: képesnek kell lenni az azonnali cselekvés késleltetésére
- mentalizációra való képesség, ami azt jelenti, hogy képesek vagyunk felismerni saját és mások érzéseit, a bennünk és másokban zajló lelkiállapotokat, folyamatokat. Erre azért van szükség, hogy képesek legyünk a másik iránti empátiára. Aki empatikus a másikkal, az nem lesz képes fájdalmat okozni neki!

- lelki egyensúly megtartására való képesség: távolságot kell tudni tartani a másik viselkedésétől, hogy ne sodorjon el bennünket a ránk tett hatása. Ez másként az önállóság, függetlenség, tartás stb.
- önmagunk megnyugtatóására való képesség: relaxációs és légzéstechnikák stb.
- csapatban gondolkodás: az egyénnek meg kell találnia a helyét a közösségben, és a közösségnek el kell fogadnia minden tagját annak egyediségével, "másságával" együtt. Mindenki egyért, egy mindenkiért!
- bátorság, kiállás a bántalmazás ellen: véd meg magad! segíts másoknak (az áldozatnak)! szereld le a bántalmazót! fogj össze a társaiddal a rászoruló védelme érdekében!
- a konfrontáció elől való kitérés technikái.

November hónapban a 7. osztály földrajz óráján volt lehetősége 4 pedagógusnak hospitálni Dr. Kodácsi László tanórán.

Ebben a hónapban előre meghirdetett tudásmegosztó alkalmon 12 fő vett részt, melyet Topercer Piroska tartott Matematika tanórán használható feladatlapok, online felületek témában.

A Józsefvárosi Közbiztonsági Alapítvány szervezésében ebben a hónapban az alsós évfolyamon tanító pedagógusok közül 4 fő vett részt NyugiOvi képzésben.

Január hónapban folytatódott a tavaly megkezdett munka az 5. osztályban. Először az osztályban tanító pedagógusok ültek össze és beszélgetőkör keretében elmondhatták egymásnak, hogy kinek mi okoz nehézséget, milyen problémákat látnak és egy egységes szabályrendszerben megállapodtak.

Belső tudásmegosztás alkalmon 14 fő vett részt, melyet Dr. Marossy Endréné tartott a "Differenciált oktatás, játékos feladatok a tanítás folyamán, tehetséggondozás" témában.

A hónap végén a 7. osztály digitális kultúra tanórán lesz lehetőségük hospitálni a pedagógusoknak.

15.4. Szabadidős munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Nagy Klaudia

15.4.1. A munkaközösség tagjai

A munkaközösség 14 fővel alakult.

Ádám-Jakab Erika, Bukó Andrea, Dankó Laura, Kovács Fanni, Kovácsné Andréka Zsuzsanna, Krizsán Márton, Laczik Anikó, Nagy Klaudia, Pálfi Rita, Rauschné Csizmadia Zsuzsa, Tóth Domonkos, Tóth Laura, Varró Ágnes, Veszprémi Dorottya Bernadett

15.4.2. A munkaközösség célja

Az iskolai ünnepségek, rendezvények szervezése, koordinálása és pályázatokkal kapcsolatos munkák elvégzése.

Az iskolánkban működő Egységes szokás-és szabályrendszer, valamint a garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, koordinálása.

15.4.3. A munkaközösség feladatai

Iskolai ünnepségek, rendezvények, témahetek szervezése a fenntarthatóság jegyében.

Iskolai programok (ünnepségek, rendezvények, projektnapok, témahetek) szervezése, megvalósítása.

Az Egységes szokás-és szabályrendszer programjainak koordinálása, szervezése.

A garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, lebonyolítása.

Külsős támogatókkal és a többi munkaközösséggel való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, együttműködés.

Tehetséggondozás koordinálása.

Kulturális és sportversenyeken való részvétel szervezése, koordinálása.

Pályázatok figyelése, megírása, megnyert pályázatok megvalósítása.

Külsős programok szervezése kollégáknak más munkaközösségekkel együttműködésben.

Iskolai programok autizmus szempontú átgondolása.

15.4.4. Feladatok megvalósulása

Iskolai ünnepségek, rendezvények:

- Évnyitó
- Magyar Diáksport Napja
- Kutatók Éjszakája (Óbudai Egyetem)
- Október 6.
- Október 23.
- Pályaorientációs projektnap
- Adventi gyertyagyújtások
- Adventi vásár
- Karácsonyi műsor

Garasos programok:

Október:

- Szüreti mulatság
- Halloween

November:

- Irány a Mars! alsó
- Irány a Mars! felső

December:

- Tolnai piac

Január:

- Partizán bajnokság az alsó tagozaton
- Tolnai foci a felső tagozaton
- Korcsolya

Külsős programok:

- CSOPA

Egyéb megvalósult feladatok:

- Külsős támogatókkal való kapcsolatfelvétel, új támogatók keresése

- Tehetségpont akkreditációra való jelentkezés
- Mindenki karácsonya a Westendben (2., 3. és 4., 4.-5. osztály tanulói)
- FODISZ versenyeken való eredményes részvétel

FODISZ versenyeredmények:

Október:

FODISZ labdarúgás Megyei Bajnokság 3. helyezés

- A csapat tagjai: Sánta Patrik Dávid, Luka Csaba, Baranyi Attila, Csákits Gergő, Fehér Dominik, Berkes Márk, Csanya Rikárdó

FODISZ Atlétika:

- Kárpáti Dávid (2013 IV- kcs.): kislabdahajítás 2. hely. távolugrás 2. hely, 100 m-es síkfutás 3. hely
- Kóte Anasztázia: (2013 III- kcs.): 100 m-es síkfutás. 3. hely
- Berkes Márk: (2013 III- kcs.): kislabdahajítás 1. hely. távolugrás 2. hely, 100 m-es síkfutás 3. hely
- Baranyi Attila: (2013 III- kcs.): kislabdahajítás 2. hely
- Fehér Dominik: (2013 III- kcs.): 100 m-es síkfutás 2. hely
- Ruszó Ketrin: (2014. II- kcs.): kislabdahajítás 1. hely, távolugrás 2. hely

November:

Terematlétika budapesti

- Fátyol Dia, szivacsldahajítás, 1. hely, 30 m-es futás 2. hely, helyből távolugrás 3. hely
- Mohammed Alisa, szivacsldahajítás, 3. hely, medicinlabda dobás 3. hely, helyből távolugrás 3. hely
- Berkes Márk, szivacsldahajítás, 1. hely, 30 m-es futás 1. hely, helyből távolugrás 3. hely, medicinlabda dobás 2. hely
- Fehér Dominik, 30 m-es futás 2. hely
- Baranyi Attila, szivacsldahajítás 3. hely
- Sánta Patrik Dávid, szivacsldahajítás, 2. hely, 30 m-es futás 2. hely, helyből távolugrás 3. hely, medicinlabda dobás 2. hely
- Csanya Rikárdó: medicinlabda dobás 3. hely

December:

Asztalitenisz budapesti:

- Baranyi Attila: (2013 III. kcs.): 1. hely
- Csanya Rikárdó: (2013 III. kcs.): 2. hely
- Gergely Dávid: (2013 III. kcs.): 3. hely
- Kóte Anasztázia (2012 III. kcs.): 1. hely
- Csákits Gergő (2011 IV. kcs.): 2. hely
- Lakatos Tamás (2011 IV. kcs.): 3. hely

Terematlétika országos:

- Fátyol Diana szivacsldahajítás 3. helyezett
- Berkes Márk: Medicinlabdadobás 2. helyezett, szivacsldahajítás 2. helyezett, helyből távolugrás 3. helyezett, Összesített verseny: Országos bajnok, 1. helyezett!!!

Kapkodd a lábad országos: 6.helyezés

- A csapat tagjai: Fátyol Diana, Bán Noel, Mohammed Alisa, Köllő Hunor, Váradi Róbert, Danó Izmael Natan, Jakab Robertó, Ruszó Ketrin, Nagy Melani

Zsinórlabda budapesti: 1.helyezés

- A csapat tagjai: Ruszó Ketrin, Nagy Melani, Baranyi Attila, Gergely Dávid, Csákits Gergő, Berkes Márk, Csanya Rikárdó

15.5. Tudásmegosztó, szakmai-támogató munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kerékgyártó Csilla

15.5.1. A munkaközösség tagjai

Báncs-Szendrődi Szilvia, Boncz Beáta, Csik Andrea, Kerékgyártó Csilla, Králikné Miklós Dóra, Sallai Katalin, Tamás Daniella, Varró Péterné

15.5.2. A munkaközösség célja

A Belső-Pesti Tankerület területén lévő integráltan tanuló gyermekek és tanulók sérülésspecifikus ellátása.

Az ép értelmű sajátos nevelési igényű tanulók diagnosztikus mérésének monitorozása, feltérképezése. Diagnosztikai szempontsor és feladatrendszer meghatározása.

Szakmai tanácsadás és együttműködés az együttnevelést segítő pedagógusokkal és befogadó pedagógusokkal.

Szakmai, módszertani tudásbázis és támogató, segítő eszközök létrehozása.

Fenntarthatósággal kapcsolatos edukáció, tudásbővítés, szakmai workshopok szervezése.

15.5.3. A munkaközösség feladatai

1.Diagnosztikus mérőcsomag bővítése ép intellektusú tanulók részére. Segédanyagok gyűjtése, csoportosítása.

2.1. Tudásmegosztás online és bázisintézményi szinten.

Tudás megosztás intézményi szinten

Fenntarthatósággal kapcsolatos programok, szakmai anyagok megosztása. Az Ökoháló szakmai partnerünk programjainak ajánlása a kollégák részére.

2.2. Tudásmegosztás online és bázisintézményi szinten

Workshop szervezése, rendezése fenntarthatóság témakörében: eszközkészítés újrahasznosított anyagokból, játékkészítés. Szakmai gyakorlatunk, jó gyakorlatunk átadása.

3. RFF képzéseken való részvétel, a befogadó intézményekben új eszközpark bevezetése, adminisztrálása, koordinációja, az eszközök bemutatása.

Módszertani gyűjtemény készítése, bővítése az együttnevelést támogató pedagógusok részére, szemléletformálás.

Mentorálás: Hallgatók fogadása, gyakornokok és új kollégák mentorálása. Intézményi szakmai anyagaink, mapparendszerünk, protokollunk megismertetése.

15.5.4. Feladatok megvalósulása

2025. augusztus: Tudásmegosztó, szakmai-támogató munkaközösség megalakult, kijelöltük az éves munkaterv céljait és területeit a prioritások mentén.

2025. szeptember: Az éves munkaterv megalkotása. TÉR egyéni pedagógus célkitűzések meghatározása megtörtént. Kerékgyártó Csilla mesterpedagógus- mérőlapjainak bemérése és a tapasztalatok átadása megtörtént.

2025. október: Az október 18-i szakmai napon munkaközösségünk tagjai bemutatták nyári munkavégzés alatt elkészült szakmai anyagaikat: érzékenyítő foglalkozásokat, módszertani anyagokat.

Tudásmegosztó, szakmai-támogató munkaközösség szakmai módszertani munkaközösség monitorozta a JEGYMI óvodai- alsó-felső tagozat diagnosztikai méréseinek területeit, áttekintették és véleményezték, főként abból a szempontból, hogy jelenleg alkalmas-e az ép értelmű magatartás zavarral küzdő diákok diagnosztikus mérésére. Javaslatokat tettek a munkaközösségi tagok a módosításokra.

Dunakeszi Tankerület Szakmai napján Kerékgyártó Csilla bemutatta a Középiskolai mérőcsomag alkalmazását a Józsefvárosi EGYMI-ben.

A Belső-Pesti Tankerületi Központ RRF-1.2.4-25-2025-00029 pályázat keretében nyitókonferenciát tartott, melyen Kerékgyártó Csilla munkaközösség-vezető a Józsefvárosi EGYMI együttneveléssel kapcsolatos jó gyakorlatainak keretében a Kéttanáros modell az Utazó Gyógypedagógusi hálózatban című előadást prezentálta.

2025. november:

A munkaközösség módszertani ajánlókat, sablonokat készített a felsős, és középiskolás diákok részére, melyet meg is osztottunk a kollégákkal.

Szövegfeldolgozást támogató módszerek, módszertani ajánlók felsős, és középiskolás diákok részére:

Javaslatok instrukciókhoz, feladtleírásokhoz és feladatlapok összeállításához sajátos nevelési igényű tanulók számára. Vizuális támogatás feladatokhoz, dolgozatokhoz. Ajánlások befogadó pedagógusoknak SNI tanulók dolgozatainak összeállításához /felső tagozat – történelem tantárgy/. Beszédfogyatékos diákok egyéni megsegítése, értékelése. Tanulói útlevél. Módszertani ajánlás a Tanár-Diák szerződés elkészítéséhez.

2025. december:

A munkaközösség tagjai szakmai anyagokat készített: Szépirodalmi szövegfeldolgozást támogató módszerek felső tagozatos sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Pedagógus Kisokos SNI tanulók természettudományos szövegfeldolgozásához

Módszertani ajánlás a vers-szövegértés támogatásához sajátos nevelési igényű tanulók számára. Szövegértő feladatsorok, feladatlapok középiskolás korosztály számára.

2026. január:

A munkaközösség az ép értelmű sajátos nevelési igényű diákok matematikai képességeinek felméréséhez diagnosztikus javaslatokat tett évfolyamonként.

Félévi értékelés során értékeltük szakmai munkánkat.

A Tudásmegosztó, szakmai-támogató munkaközösség szakmai módszertani munkaközösség az I. félévre kitűzött céljait megvalósította.

15.6. Logopédiai munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Fucsek Ildikó

15.6.1. A munkaközösség tagjai

Munkaközösségünk augusztusban 16 fővel alakult: Antal Eszter, Bácsalmási Gréta, Báncs – Szendrődi Szilvia, Czövek Miklósné, Csik Adrienn Ildikó, Dr. Buzásné Szikora Zsuzsanna, Fojtyik Alexandra, Fucsek Ildikó, Galba Rebeka, Muraközi Vince, Nagy Dorottya, Szabó Csenge, Takács Ágnes, Telegdy Lóránt, Ujfalussy Márta, Zágonyi Zsuzsanna. Dr. Buzásné Szikora Zsuzsa és Zágonyi Zsuzsanna decemberben munkahelyváltás miatt távoztak a munkaközösségből.

15.6.2. A munkaközösség célja

A megkezdett gyógypedagógiai, logopédiai szakmai munka folytatása az intézményi prioritások figyelembevételével.

15.6.3. A munkaközösség feladatai

Feladatok:

1. Szakmai tudásbővítés, átadás

- A logopédus, gyógypedagógus kollégák szakmai, módszertani fejlődésének biztosítása.
- A logopédiai praxisban a mindennapok során felmerülő aktuális problémák, érdekességek, kérdések, információk megbeszélése.
- Gyakorlatorientált szakmai - módszertani előadások szervezése, tudásmegosztás.
- POK programon előadások tartása

2. Kiegészítő gyógypedagógiai, logopédiai mérések áttekintése, meglévők rendszerezése, új mérések, vizsgálatok összegyűjtése táblázatba

3. A fenntarthatósághoz kapcsolódó ismeretek tudatosabb bevonása a mindennapokba, a pedagógusok szemléletformálásába, fókuszált figyelem az órák fenntarthatósággal kapcsolatos tartalmára. Megtartott fenntarthatósági óra rögzítése a Kréta naplóban.

4. Kapcsolatok erősítése külső - belső partnerekkel:

- Az új kollégák és a gyakorlók, főiskolai hallgatók szakmai fejlődésének segítése, mentorálása.
- Belső: Horizontális együttműködés az ESP munkaközösséggel.
- Külső: Együttműködés a Magyar Williams Szindróma Társasággal, POK programokon való részvétel.
- Befogadó pedagógusok tudás és szemléletformálása, érzékenyítése. Menjünk együtt moziba és hozz magaddal egy befogadó pedagógust!

5. A mentális egészség megőrzése érdekében **csapatépítő programok** szervezése a tanév elején és a tanév végén.

6. Teljesítményértékelés megvalósítása

7. Az RRF pályázatban való részvétel

15.6.4. Feladatok megvalósulása

2025. augusztus

- Munkaközösségünk megalakulása, munkaközösség vezető megválasztása, az éves feladatok tervezése, ütemezése, munkaterv elfogadása

Szeptember:

- Csapatépítés a Városligetben
- A TÉR-hez kapcsolódó szabályzat, dokumentáció áttekintése
- Az Egyéni teljesítménycélok meghatározása

Október:

- Ötletek, játékok, tanácsok, trükkök a beszédhangok kialakításához, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek terápiájához
- Ötletek, játékok, tanácsok, trükkök a r – hang kialakításához, SNI tanulóknál
- Az előadásról felvétel és ppt készült.

November:

- Tanítás nélküli munkanapon: Interaktív Workshopot tartottunk A Mesterséges intelligencia szerepe és hatása a gyógypedagógiában és a logopédiában címmel az utazópedagógus kollégáknak.
- Az Őszi POK program keretében: szakmai tudásbővítés, tudásátadás, előadás keretében az érdeklődő szakembereknek A Mesterséges intelligencia szerepéről és hatásáról a gyógypedagógiában és a logopédiában.

December:

- Adni jó! A Logopédiai munkaközösség együttműködése az ESP munkaközösséggel, és a Magyar Williams Szindróma Társasággal. Mikulás napi program keretében kézműves foglalkozások szervezése, fejlesztő játékok bemutatása és kipróbálása.

2026. január:

- Elkezdjük a Kiegészítő logopédiai mérések áttekintését, meglévők rendszerezését, összegyűjtését táblázatba.
- Félévi beszámoló készítése

Kapcsolatok erősítése külső - belső partnerekkel:

- Az új kollégák és a gyakornokok, a főiskolai hallgatók szakmai fejlődésének segítése, mentorálása folyamatos volt az első félévben.
- Belső: az ESP munkaközösséggel való együttműködésünk élő és folyamatos.
- Külső: Együttműködés a Magyar Williams Szindróma Társasággal, POK programokon való részvétel. Megvalósult sikeres programok.
- Befogadó pedagógusok tudás és szemléletformálása, érzékenyítése több kollégának is TÉR célja, ezért ez a tevékenység is folyamatos. Januárban kezdtük szervezni a befogadó pedagógusok érzékenyítését a filmművészet által. Címe: Menjünk együtt moziba és hozz magaddal egy befogadó pedagógust!

RRF - pályázaton való részvételünk folyamatos és aktív. Kollégáink résztvevőként vettek részt az RRF - képzéseken. Az első félévben a Felkészítés a nyelvlökéses nyelés logopédiai terápiájának végzésére című továbbképzésen vettünk részt.

15.7. Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösségének beszámolója

A beszámolót készítette: Gulyás Blanka

15.7.1. A munkaközösség tagjai

Balla Zsófia, Barnabás Júlia, Bonta Alexandra, Borúzs Andrea, Gál Zsuzsanna, Gulyás Blanka, Györke Barbara, Kálvári Károly, Kurgyis Adél, Lomen Éva, Magyarné dr. Horváth Kinga, Máté Katalin, Orosz Tímea, Perlaki Katalin, Takács Hermina Noémi, Tokodi Anna Vivien, Vanczák Eszter, Varga Dóra (18 fő)

15.7.2. A munkaközösség célja

A JEGYMIAI és a befogadó intézmények alkalmazásában álló pedagógusok /gyógypedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, az autizmus és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozása, elmélyítése. Együttműködés az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal és/vagy autizmussal élő gyermekek családtagjaival és más gyógypedagógiai intézményekkel.

15.7.3. A munkaközösség feladatai

- Törekvés az autizmussal és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozására:
 - o Szakmai tudásbővítés és átadás
 - o Befogadó pedagógusok tudás-és szemléletformálása
- Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás esetmegbeszélések alkalmával az intézmény pedagógusainak számára.
- A JEGYMIAI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás. (Szülőklub szervezése: Általános Iskola és Utazó hálózat)
- Kiegészítő mérések továbbfejlesztése
- Együttműködés az intézmény és a befogadó intézmény pedagógusaival, más gyógypedagógiai intézmények pedagógusaival.
- A kollégák beilleszkedésének segítése, team munka összehangolása.
- Együttműködés az intézményben működő munkaközösségekkel.
- A pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése.
- Résztvétel a teljesítmény értékelésben (TÉR).
- Együttműködés a gyermekvédelmi rendszerrel.
- A munkaközösség munkájának összegzése, értékelése, eredményesség vizsgálata.

15.7.4. Feladatok megvalósulása

2025. augusztus:

Munkaközösség megalakulása 17 fővel (1 fő tanév közben csatlakozott), munkaközösség megválasztása, feladatok tervezése.

2025. szeptember:

Éves munkaterv tervezése, átbeszélése, elfogadása.

Kapcsolatfelvétel a nagykanizsai Szivárvány EGYMI-vel.

Törekvés az autizmussal és ADHD-val kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozására útmutató bevezetésével, terjesztésével a befogadó pedagógusok körében.

Tudás és szemléletformálás a befogadó pedagógusoknak egyes befogadó intézményekben a kollégák saját telephelyein.

2025. október:

JEGYMI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás szülőklub szervezésével.

Szakmai tudásbővítés és átadás: Autizmus specifikus mérések bemutatása a nevelőtestület számára.

2025. november:

Nyílt esetmegbeszélés: Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás az intézmény pedagógusainak számára.

2025. december:

JEGYMI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás szülőklub szervezésével.

Autizmus specifikus mérések digitalizálásának megkezdése, tervezése.

2026. január:

Autizmus specifikus mérések digitalizálásának, tervezése, feladatok kiosztása, sablon elkészítése.

Szülőedukációs tájékoztatóval kapcsolatos munka támogatása.

Félévi beszámoló elkészítése.

Folyamatos feladatok:

RRF pályázat keretein belül megvalósuló képzéseken való részvétel.

TÉR óralátogatások.

Együttműködés más munkaközösségekkel, befogadó intézményekkel és a nagykanizsai Szivárvány EGYMI pedagógusaival.

15.8. Erasmus + pályázati munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Nagyné Bozsó Eszter

15.8.1. A munkaközösség tagjai

Boncz Beáta, Cérna Nóra, Gaál-Schneider Ilona, Jenei Andrea, Kovács Nóra, Lomen Éva, Muraközi Vince, Nagy Dorottya, Nagyné Bozsó Eszter, Tokodi Vivien Anna, Vanczák Eszter, Varga Dóra

15.8.2. A 2025/2026. tanév 1. félévének legfontosabb feladatai, céljai

- Új utakon az európai oktatásban című Erasmus+ pályázat megvalósítása
- Kapcsolatfelvétel az Erasmus+ programban részt vevő gyógypedagógiai intézményekkel
- eTwinning program megismerése, projekttervezés
- Részvétel a teljesítményértékelésben (TÉR)

15.8.3. Általános feladataink

- A pályázati adminisztráció áttekintése, folyamatos készítése, nyomonkövetése
- Részvétel az őszi mobilitásokon
- Részvétel az ERASMUS+ napokon, konferenciákon
- Disszeminációk, beszámolók előkészítése
- Jó gyakorlatok megosztása az intézményen belül
- Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás partner intézményekkel
- eTwinning akkreditált képzésen való részvétel
- Részvétel a teljesítményértékelésben (TÉR)

15.8.4. Megvalósult programjaink

2025. szeptember:

- Az őszi szünetben megvalósult mobilitások előkészítése, Learning agreementek, Europass mobilitási igazolványok elkészítése

2025. október:

- október 8: Jenei Andrea és Nagyné Bozsó Eszter képviselte intézményünket a European Agency Collaborative action for inclusive education budapesti programján, ahol az Utazó gyógypedagógusi hálózat működését mutattuk be angol nyelven
- október 15. Látogatás az Európa Élményközpontban az Erasmus-napok keretében, kapcsolatépítés Erasmus koordinátorokkal
- október 26.-31. Szakmai tanfolyamok: Porto 3 résztvevő, Dublin 1 résztvevő. Szakmai látogatás (job shadowing): Helsinki 2 résztvevő

2025. november:

- a munkaközösség 2 tagja elvégezte a „Nemzetközi együttműködések megvalósítása és a digitális kompetencia fejlesztése az eTwinning program keretében” című pedagógus továbbképzést
- október 14-15. részvétel az eTrend konferencián, melynek témája az eTwinning program volt

2025. december:

- december 8. Intézményi mentorálás, pályázatok tervezése Tóth Judit Emma Erasmus mentor részvételével
- pályázati disszeminációs feladatok: munkacsoport megalakítása, feladatok kiosztása az az angol nyelvű orientációs csomag elkészítéséhez

2026. január:

- disszeminációs feladatok nyomonkövetése
- részvétel a Tempus Közalapítvány kisléptékű partnerségi pályázatot bemutató webináriumán

15.9. Innovációs munkaközösség beszámolója

15.9.1. A munkaközösség tagjai

Bakó Antalné, Bukó Andrea, dr. Marossy Endréné, Horváth Zsófia, Kis Lili Barbara (munkaközösség-vezető), Kovácsné Andréka Zsuzsanna, Laczik Anikó

15.9.2. A munkaközösség feladatai

- Garasos rendszer átgondolása, optimalizálása
- Meglévő innovációk koordinálása - Komplex Instrukciós Program, High-Tech Suli
- KIP órák újragondolása
- Részvétel a kollégák TÉR-értékelésben (5 fő)
- Szoros együttműködés az Általános Iskolai Intézményegység 3 munkaközösségével

15.9.3. Megvalósult programjaink

2025. augusztus:

- munkaközösség megalakulása, munkaközösség-vezető választása, tanév tervezése, feladatok kiosztása

2025. szeptember:

- éves munkaterv elkészítése, a jelenlegi garasos rendszer felülvizsgálatának megkezdése munkaközösségen belül

2025. október:

- a garasos rendszer vizsgálata a felső tagozaton, motivációs bázisok gyűjtése
- KIP-módszerrel tartott órák nyomon követésére szolgáló táblázat aktualizálása, megosztása az osztályfőnökökkel
- KIP-módszerrel kapcsolatos tudásmegosztó alkalom szervezése - megvalósulása a II. Félévre csúszik

2025. november:

- a garasos rendszer vizsgálata a felső tagozaton, motivációs bázisok gyűjtése
- High-Tech Sulival kapcsolatos workshop szervezése - megvalósulása a II. Félévre csúszik

2025. december:

- motivációs rendszer kidolgozása az általános iskola felső tagozatos tanulói számára

2026. január:

- motivációs rendszer kidolgozása az általános iskola felső tagozatos tanulói számára
- KIP-órák felülvizsgálata KRÉTA-adatok alapján
- *A 2025/2026-os tanév I. félévében a KRÉTA napló adatai szerint 51 KIP-módszer elemeit tartalmazó óra került megtartásra.*
- A KIP-módszer intézményegységen belüli használatának újragondolása - fókuszpontok kijelölése a munkaközösségen belül, kérdőív készítése az intézményegységben dolgozó pedagógusok számára
- félévi beszámoló elkészítése

II. félévre tervezett feladatok:

- KIP-módszer felülvizsgálata az intézményegységen belül - kérdőív felvétele a kollégákkal
- a munkaközösség által kidolgozásra kerülő új motivációs rendszer prezentálása a vezetőség felé
- az új motivációs rendszer kidolgozásának sikeressége esetén a rendszer prezentálása a nevelőtestület felé
- tervezett workshopok igény szerinti megvalósítása
- az innovációkhoz kapcsolódó meglévő tudásanyagok rendszerezése, igény esetén új segédanyagok kidolgozása

15.10. Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége beszámolója

15.10.1. A munkaközösségben részt vevő érintett intézmények

A Belső-Pesti Tankerületi Központ által ellátott óvodák, általános iskolák és középiskolák.

15.10.2. A munkaközösség tagjai

Az Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközössége 2017. augusztus 30-án jött létre. A munkaközösség megalakulásának alapja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, mely szerint 2017-től az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat az egységes szakmai eljárás érdekében munkaközösséget működtet, amelynek tagjai az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működési körzetében foglalkoztatott együttnevelést segítő pedagógusok. Az aktuális szakmai programról értesítést küldtünk minden befogadó intézmény vezetőjének. A gyógypedagógusokon és a konduktorokon túl a találkozók nyitottak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátását biztosító fejlesztőpedagógusok számára is.

15.10.3. A 2025/2026. tanév 1. félévének legfontosabb feladatai, céljai

Célunk a Belső-Pesti Tankerületi Központ illetékességébe tartozó intézmények által nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók rehabilitációs-rehabilitációs ellátásával kapcsolatos egységes szakmai eljárás megalapozása, az együttnevelést segítő gyógypedagógusok szakmai kompetenciáinak emelése, tudásának folyamatos bővítése. A teljesítményértékelési rendszernek való megfeleléshez közös szakmai fórum biztosítása, érzékenyítő programok kidolgozás, szervezése. Együttműködés a többi munkaközösséggel. Intézményfejlesztési feladatok ellátása.

15.10.4. Általános feladataink

- havi rendszerességgel tudásmegosztó alkalmak szervezése
- együttműködés szakmai napok, konferenciák, intézménylátogatások szervezésében
- szakmai-módszertani segédletek megosztása, rendszerezés
- pedagógusok számára érzékenyítő workshopok és kulturális/szabadidős programok szervezése

- Play Decide alkalmak szervezése új kollégáknak és többségi pedagógusoknak
- Play Decide moderátor tréning szervezése kollégáknak
- alsós osztályokban érzékenyítő órák megvalósítása és az elkészült óravázlatok monitorozása
- SNI és BTMN tanulók számára Szépíró Verseny szervezése
- hallgatók fogadása és felkészítése, gyakornokok mentorálása
- részvétel a TÉR, RRF pályázat, Erasmus+ pályázat és egyéb intézményi feladatok megvalósításában, disszeminációjában

15.10.5. Megvalósult programjaink

Tudásmegosztó előadások

- 2025. 10. 15. 14:00-15:00: Dr. Bersényiné Fülöp Ibolya - Iskolaérettségről a fejlesztőpedagógus szemszögéből (JEGYMIA Tetőtér, 1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 11-15.)
- 2025. 11. 06. Boncz Beáta - Befogadás, megértés, együttműködés: Szemléletformáló és tudásmegosztó programok az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek támogatásáért (Belső-Pesti Tankerületi Központ RRF-1.2.4-25-2025-00029 pályázat nyitókonferencia keretében, JEGYMIAI Tornaterem, 1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 11-15.)
- 2025. 11. 24. 14:00-15:00: Joóbné Imrik Eszter (pályaválasztási tanácsadó, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Továbbtanulási és Pályaválasztási Tanácsadó Tagintézménye) - SNI és BTMN tanulók pályaaorientációja, támogatási lehetőségei (online, MS TEAMS felületén)
- 2026. 01. 21. 14:00-15:00: Dr. Horváth Péter László (ELTE-BGGYK) - „Tegyük a világot az értelmi sérült emberekkel közösen, számukra is érthetővé!”, röviden: LépÉsKék című felnőtt tanulási partnerségi (Erasmus+ KA2) projekt és az annak keretében készült könnyen érthető módszertani anyagok bemutatása (online, MS TEAMS felületén)

Érzékenyítő órák projekthez kapcsolódó tevékenységek (koordinátor: Csik Andrea)

2025. 11. 06-án, a tanítás nélküli munkanapon Csik Andrea előadást tartott az érzékenyítő órák tapasztalatairól, az elkészült óratervek és segédanyagok bemutatásával és megosztásával.

Órákat ebben a félévben még nem tartottak a kollégák, a második félévre történtek meg egyeztetések több intézménnyel.

Intézményekbe kihelyezett szemléltformáló előadások és workshopok (koordinátor: dr. Magyarne Horváth Kinga)

2025. 10. 18-án a nevelés nélküli szakmai nap keretében PlayDecide workshopot szerveztünk az Autizmussal és ADHD-val élő tanulók integrációja témakörében az érdeklődő kollégák számára Boncz Beáta és Báncs-Szendrődi Szilvia vezetésével

2025. 11. 06-án PlayDecide moderátor tréninget tartott Boncz Beáta a módszer bemutatására és a játéksomag megismertetése céljából

Emellett kihelyezett szemléletformáló és tudásmegosztó előadásokat, workshopokat tartottam a munkaközösség tagjai az alábbi intézményekben:

2025. 08. hó: Molnár Ferenc Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (dr. Magyarné Horváth Kinga)

2025. 09. hó: Hild József Általános Iskola (Gulyás Blanka, Gál Zsuzsanna)

2025. 09. Hó: Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola (Kálvári Károly)

Az ezeken az alkalmakon használt ppt-eket a TEAMS felületen összegyűjtöttük. A második félévben további előadások vannak egyeztetés alatt.

Intézménylátogatások

Ebben a tanévben lehetőséget kaptunk intézménylátogatásra a Kőbányai Egyesített Óvoda Gesztenye Tagóvodájától, hogy megismerjük gyakorlatban az autizmussal élő gyermekek szegregált csoportból integrált csoportba kísérésére és az iskolai átmenet megsegítésére kidolgozott programjukat, jó gyakorlataikat. Több időpontot kaptunk. Egy időpontra maximum 4 fő jelentkezhet.

- November 4. (kedd) 8:00-11:00 (betegség miatt elmaradt, pótlása a második félévben)
- November 25. (kedd) 8:00-11:00
- Január 13. (kedd) 8:00-11:00

További időpontok a következő félévben:

- Január 27. (kedd) 8:00-11:00
- Február 17. (kedd) 8:00-11:00
- Március 10. (kedd) 8:00-11:00

Csapatépítő önkéntesnap a Magyar Williams Szindróma Társaság Mikulás ünnepségén

2025. december 06-án a Logopédiai munkaközösséggel együttműködésben csapatépítő önkéntes napot szerveztünk a Magyar Williams Szindróma Társaság Mikulás ünnepségén. A kollégák logisztikai, adminisztrációs feladatok mellett szakmai munkát is végeztek. A foglalkozásokon segítették a gyerekeket, fiatalokat és kézműves, kreatív foglalkozást szerveztek, Mikulás tematikájú fejlesztő játékokkal szórakoztatták a résztvevőket. Ezekről részletesen a www.williams.org.hu oldalon is tájékozódhatnak.

Programok előkészítése a következő félévre

- Tudásmegosztó előadások és felkérések szervezése a munkaterv szerint
- Szépiró Verseny szervezése külön munkacsoport szervezésében (vezetője: Báncs-Szendrődi Szilvia, tagjai: Csik Andrea, Kovács Júlia, Nagy Dorottya, Orosz Tímea) ebben a félévben megvalósult tevékenységek: szövegek gyűjtése és kiválasztása, felhívások, plakátok és útmutatók kreatívjainak elkészítése és frissítése; támogatási lehetőségek feltérképezése, intézmények kiértékelése. A munkacsoport 2026. 01. 07-én 13:30-14:00 online egyeztető megbeszélést is szervezett.
- "Ízlés szerint fűszerezve" filmklub szervezése Ujfalussy Márta koordinálásával a Cirko-Gejzír Moziban 2026. 02. 18-án.
- Dyscalculine disszeminációs workshop szervezése a képzésen tanultak átadására, eszközök bemutatására 2026. 02. 03-án.
- Absztrakt készítése és leadása a MAGYE éves konferenciájára
- Részvétel a Bázisintézményi pályázat megírásában

Mindehhez szükséges egyéb kiegészítő adminisztratív tevékenységek is megvalósultak:

- Megalakuláshoz és féléves beszámolóhoz kapcsolódó adminisztráció és bemutatók készítése
- folyamatos e-mailes kapcsolattartás, levelezőlista kezelése, frissítése
- a dokumentumok és szakmai anyagok rendszerezése és megosztása az ESP TEAMS csatornáján és levelezőlistáján
- TÉR-rel kapcsolatos feladatok: kollégák segítése a teljesítménycélok meghatározásában és rögzítésében, TÉR óralátogatások időpontjainak egyeztetése, együttműködés az óralátogatási és dokumentumelemzési szempontrendszer kidolgozásában
- Részvétel az Igazgató Tanács munkájában, a programok szervezésében

A következő félévben a munkaterv szerint haladunk tovább.