

Hatékony tanuláshoz szükséges részképességek támogatása 1. osztályban

A JÓZSEFVÁROSI EGYMI
BÁZISINTÉZMÉNYI PROGRAMJA

Nagyné Bozsó Eszter, gyógypedagógus

Tankötelezettség megkezdése

Jelenlegi szabályozás:

- A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.
- Indokolt esetben a gyermek a szülő kérelmére és az Oktatási Hivatal ezt támogató döntése alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.
- Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szintet korábban eléri, az Oktatási Hivatal engedélye alapján hatodik életévének betöltése előtt megkezdheti tankötelezettségének teljesítését

(<https://www.oktatas.hu/kozneveles/tankotelezettseg>)

Tapasztalatok:

- 6-8 éves tanulók az 1. osztályban, különbségek az iskolaérettségi szintben.
- Az 1. osztály alapozó-előkészítő szakaszában a tanítóknak nagy hangsúlyt kell fektetni a részképességek fejlesztésére.
- Szükséges egy olyan változatosan alkalmazható módszertani eszköztár, amely az életkori sajátosságoknak és az iskolaérettségi szintnek is megfelel.

Óvodából iskolába

Mit várunk el egy első osztályos gyermektől?

- Alapvető ismeretek
- Időben és térben való tájékozódás alapjai
- Motorikus képességek/nagymozgások
- Finommotorika
- Szociális érettség: csoporton belüli együttműködés, feladattudat, feladattartás
- Beszédértés, beszédkésztség, szókincs
- Önkiszolgálás

Hogyan támogathatjuk a részképességek fejlődését?

- Szánjuk időt a személyiség- és a képességfejlesztésre
- Vegyük figyelembe a 6–7 éves korú tanulóknak azt az életkori sajátosságát, hogy tapasztalataikat:
 - gyakorlati cselekvések közben,
 - elsősorban az érzékelés és részben fejlett észlelés útján szerzik
- A készség- és képességfejlesztést elsősorban a **közvetlen tapasztalatszerzésre, játékra, szabad, kötetlen tevékenységekre** kell építeni, és kevésbé a tankönyvi vagy munkafüzeti feladatokra.

Hatékony tanuláshoz szükséges részképességek támogatása 1. osztályban

WORKSHOP



- 5 utazó gyógypedagógus irányításával legfeljebb 20 fő részvételével megvalósuló workshop.
- Elméleti bevezető, ráhangolódnó interaktív feladatok.
- Módszertani ötletek, osztályban alkalmazható eszköz-, és feladatgyűjtemény bemutatása.

Részképesség területek

FIGYELEM ÉS EMLÉKEZET

HANGTANI (FONOLÓGIAI) TUDATOSSÁG

TÉRI TÁJÉKOZÓDÁS

SZERIALITÁS ÉS INTERMODALITÁS

SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

Eszköz-, és feladatgyűjtemény

https://jegymiai.hu/wordpress/wp-content/uploads/2021/10/feladatgyujtemeny_1.osztalyos-reszkepesseg_fejleszt.es.pdf

Együttműködés a pedagógusok és gyógypedagógusok között az 1. osztályos gyermekek képességfejlesztése érdekében Workshop

A részképesség/részterület neve: figyelem és emlékezet

A részképesség/részterület definíciója:

A figyelem

A figyelem az ingerek közötti szelektálás. A külső és belső környezetünkől ingerek sokasága ér bennünket. Azt, hogy az ingerek áradatából mit észlelünk, a figyelem határozza meg.

A figyelem sajátosságai:

- A figyelem terjedelme: arra ad választ, hogy hány tárgyat tudunk egy adott pillanatban figyelmünkkel megragadni.
- A figyelem tartóssága: azt mutatja meg, hogy mennyi ideig vagyunk képesek figyelmünket ráirányítani egy tárgyra.
- A figyelem megosztottsága: azt jelzi, hogy egyszerre hány dologra tudunk párhuzamosan figyelni. Valójában egyidejűleg nem követhetünk figyelmünkkel két párhuzamos tevékenységet, csak abban az esetben, ha az egyik tevékenység automatikussá válik. Ellenkező esetben figyelmünk ugrál egyik tevékenységről a másikra, jelentősen rontva figyelmi teljesítményünket.
- A figyelem átvitele: azt fejezi ki, hogyan tudjuk figyelmünket egyik dologról egy másik dologra átirányítani. A figyelem átcsúszása egyik dologról a másikra történhet szándékosan és spontán, akaratunktól függetlenül. Ez utóbbi fordul elő, ha valaki nagy robajjal feldönti székét a csendes olvasóteremben, hiszen ilyenkor szinte mindenki átviszi figyelmét az éppen olvasott szövegről, a zaj forrására. Sokkal nehezebben tudjuk azonban átirányítani figyelmünket a minket nagyon érdeklő dolgokról más, kevésbé érdekes dolgokra.

Eszköz-, és feladatgyűjtemény

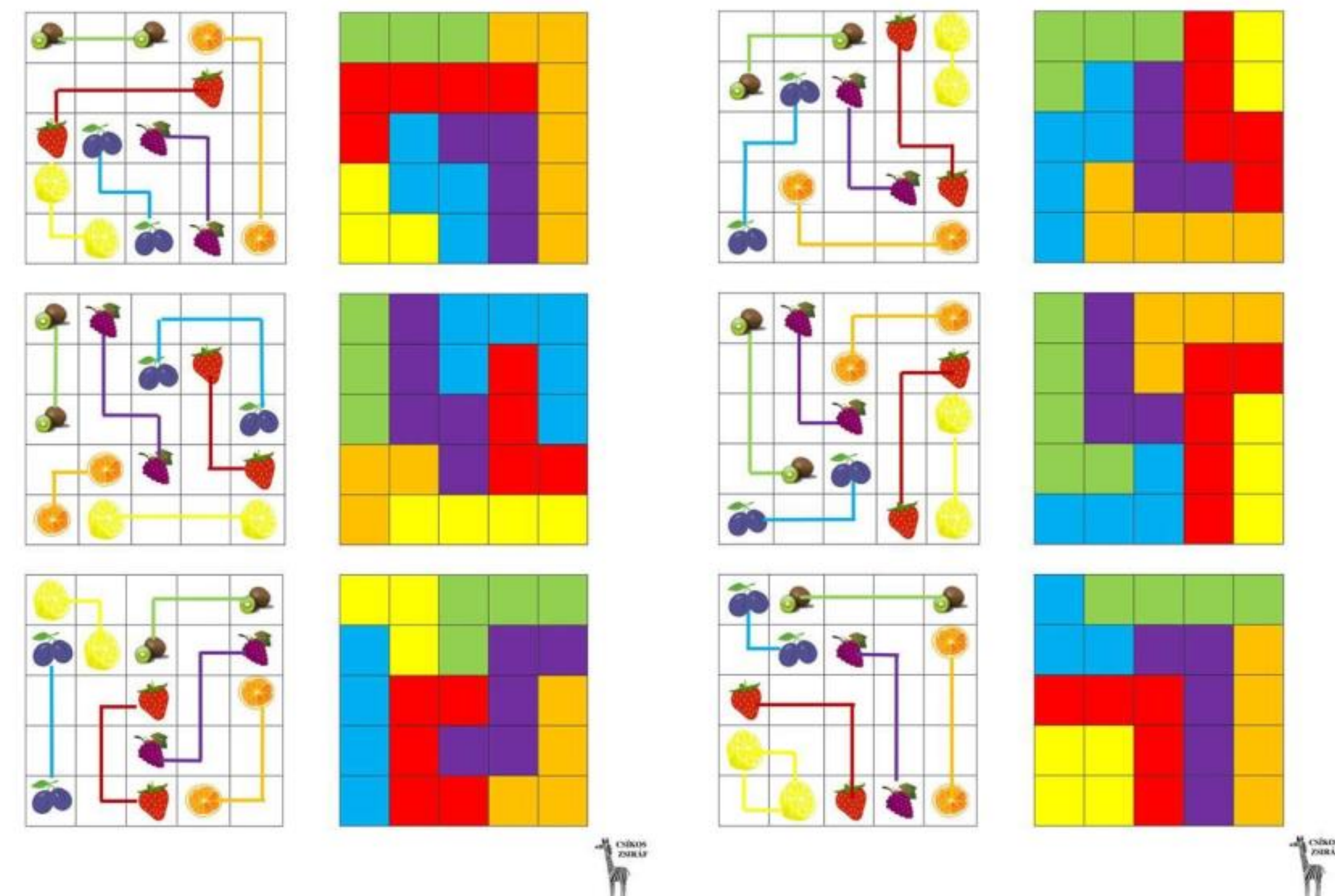
https://jegymiai.hu/wordpress/wp-content/uploads/2021/10/feladatgyujtemeny_1.osztalyos-reszkepesseg_fejleszt.es.pdf

Feladatgyűjtemény

A fejlesztő játék neve	Fejlesztési terület	Fejlesztéshez kapcsolódó területek	linkek/elérhetőség
Mit visz a kishajó?	Téri tájékozódás	memória, gondolkodás, mennyiségi fogalmak	https://view.genial.ly/6076dede0e18140d3b8d4cba?fclid=IwAR2qkd1b3zQbVYwsp35tbvbPrhGWzb6wwFP8JaI5sCBqAQOK6VIHpesYRzo
Számolópálcikás alakzatok	Téri tájékozódás	szerialitás, színek	https://view.genial.ly/5fb04d4272da7f14532e08c7?fclid=IwAR3wL0IOyxy8iJz5NokpnrsEWp1EBeNXk4waB-N4Ut5kuxuqq5ryDw0_Ds
Klasszikus jobb-bal differenciáló feladatok	Téri tájékozódás	figyelem	https://view.genial.ly/5f1c6cd9f9beabf0cf7b3cba6?fclid=IwAR3fuYd3b4wJj5eKjIJBGqN1kwcGjPMRilgWE2ebCS6FqJfYQOWL1_EknGA
Írányok szerinti színezés	Téri tájékozódás	figyelem	https://view.genial.ly/5f5bbe003c6c490cee9477d1?fclid=IwAR1kbzVwAb19IWFH4gYJJSaJmMe3VcxCmeFf1eEofxvxHqsw63C86cKtW5o
Mozgásos Dobble	Téri tájékozódás	mozgás	https://view.genial.ly/5ecc9fab09d27b0d2e74fcb2

Melléklet 1. – Párkereső játék

A kiosztott kártyák alapján kell megkeresni a gyerekeknek a párjukat, akivel utána valamilyen páros feladatot kell megoldaniuk.



Köszönöm a figyelmet!