

A Józsefvárosi EGYMI együttneveléssel kapcsolatos jó gyakorlatainak bemutatása

Kéttanáros modell az Utazó Gyógypedagógusi
hálózatban

Készítette: Kerékgyártó Csilla mester gyógypedagógus



Az integráció jelenlegi helyzete hazánkban

Integráció

1. A sajátos nevelési igényű diákok ma már többségében integrált iskolai környezetben tanulnak, gyógypedagógiai intézményekben –körülbelül 30%-uk tanul.
2. Egyre fokozódó tágabb társadalmi igények és elvárások inkluzív nevelés-oktatás.
3. A hagyományos gyógypedagógiai szerep jelentősen átalakul a gyerekek tanulók fejlesztése
4. Együttnevelést támogató pedagógusok megsegítése.
+ A szülők megsegítése a cél.

Mitől sikeres az integráció?

szakmai idő az
differenciáláshoz
időkeret
minta feladatsorok
tárgyi feltételek
tankönyvek

eszközkészlet
felszereltség
feladatlapok
módszertani könyvek
elektronikus eszközök
digitális anyagok

A nagyfokú a
heterogenitás a sajátos
nevelési igényű diákok
integrációjában
Differenciált értékelés

Kéttanáros modellben változó szerepek

A gyógypedagógusok változó szerepben az integrációban:

- fejlesztő
- tanácsadó
- konzultáns.

Az utazó gyógypedagógiai tevékenységei ma már túlnőnek az érintett tanulók fejlesztésén.

Feladatuk komplex, a környezet felkészítését is magába foglalja, melynek sikeréhez a befogadó intézmény aktív közreműködése szükséges.

(Hajnal, 2017. szóbeli közlés)

Kéttanáros modell

A tanulók megismerése, megfigyelés, képesség- és készség struktúrájuknak, kompetenciájuknak a feltérképezése.

- Egyéni fejlesztési tervek féléves időtartamra a tanulói erősségekre
- A tanulásszervezésben differenciálás szükséges, tudatos aktivizálás
- **Csoportos kooperatív munka - az egyéni munka szervezés- önálló munkavégzés- differenciált feladatadás- egyéni szükségletekre építkezés.**

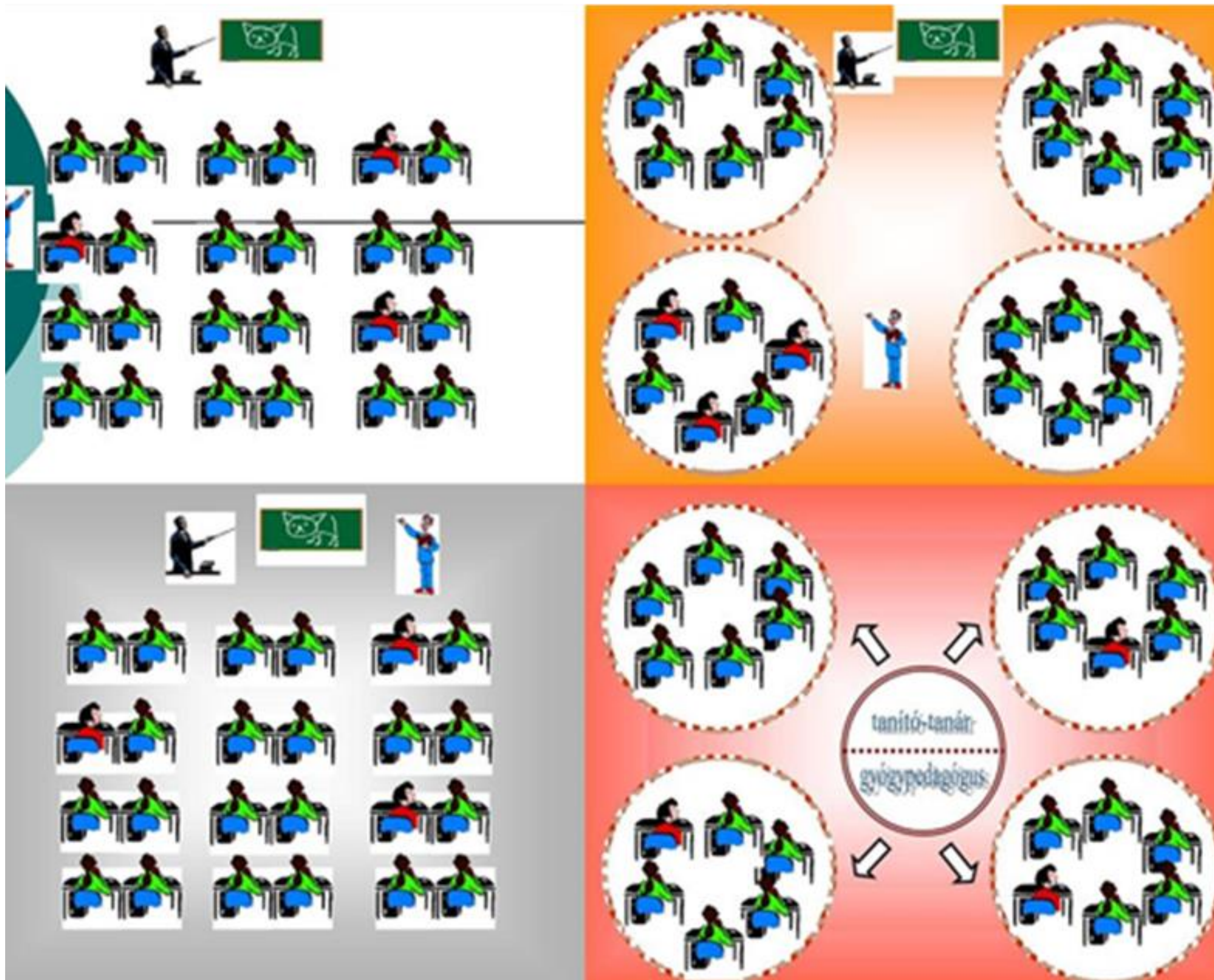
„A pedagógusok együttműködését felhasználó **kéttanáros modell**, melyben az egyéni differenciálásra alapozott tudásközvetítés mellett a szociális kompetenciák tudatosabb fejlesztésére is van lehetőség.”

Tisztázni kell az együttműködés feltételeit, lehetséges variációit, két tanár kompetenciáit, feladatrendszerüket, az elkerülendő veszélyeket, *az értékelés módjait a tanulás technikák közvetítését, a szociális kompetenciák fejlesztési szintjének* követelményrendszerét.

(Jenei, 2006 p. 36.)

Szaktanár individuálisan szemléli a diákot- a gyógypedagógus az integrált tanulás szakértője.

Óraszervezés



Közös célok- együttműködés-

kompromisszumok-

nem kényszerű alárendeltség,

konkurencia

Hatékony a kooperatív tanítás

(Schiffer, p. 229)

Lehetséges terek és óravezetési lehetőségek.

Kéttanáros modellel történő óraszervezés- kezdetektől-napjainkig

2014: tanévenként 2 új kolléga bevonása. (alsó tagozat és felső tagozaton magyar nyelv és irodalom órák, később matematika órák)

2018. szeptember: nyertes pályázat- kéttanáros modell átadása- 2 intézmény 4 pedagógus. Közös tanulói Egyéni fejlesztési tervek és óratervek készülnek. Egy tanéven átívelő sikeres mentori program, bemutató óra, disszemináció, pályázati zárás.

2023-24-es tanév:
KIP módszer kéttanáros modellben. Havi egy alkalommal magyar, hon és népismeret órák közösen.

Tapasztalatok

- Játékos környezetben zajló részképesség-fejlesztés.
- Kisebb csoportok, kooperatív csoportmunkák.
- Sok mozgásos játék- forgórendszer.
- Hagyományos szemléltetés is megmarad, de sokszínű multiszenzoriális megközelítés dominál- taktilitással.
- Digitális játékok párhuzamosan és differenciáltan csoportokban- párban.
- KIP módszer- és multiszenzoriális fejlesztés.

Mit tanultunk a kéttanáros modellben?

Együttműködést- Csoportszervezést

Vélemény vállalása

Megtanultunk szerepelni, előadni.

Gazdagodtunk ötletekkel, módszerekkel-
bátorsággal

Bővültek a sajátos nevelési igényű tanulók
módszertani megsegítésének lehetőségei

**Kooperáció és együttműködés a diákok
között és az együttnevelést segítő pedagógus
között. ☺**

Monitorozás-visszatekintés

- Versengés lehetőségei:

- Digitális lehetőségek
kibővültek: Canva, Kahoot,
Wordwall feladatok időre,
Jigsaw puzzle

- Mindent megörökíthetnek:

csoportfotók és feladatok
feltöltése - Google Classroom-
ba.

Motiváció:

- A gyerekek törekednek a sikerre,
- csoportban, párban és egyénileg is dolgoznak.
- Büszkék magukra, motiváltak a jobb eredményekre.
- A feladat nem munka, inkább játék.

„Csilla néni, ma nem tanulunk? ☺

- Segítik egymást, számíthatnak egymás megerősítésére.

Mentorálás:

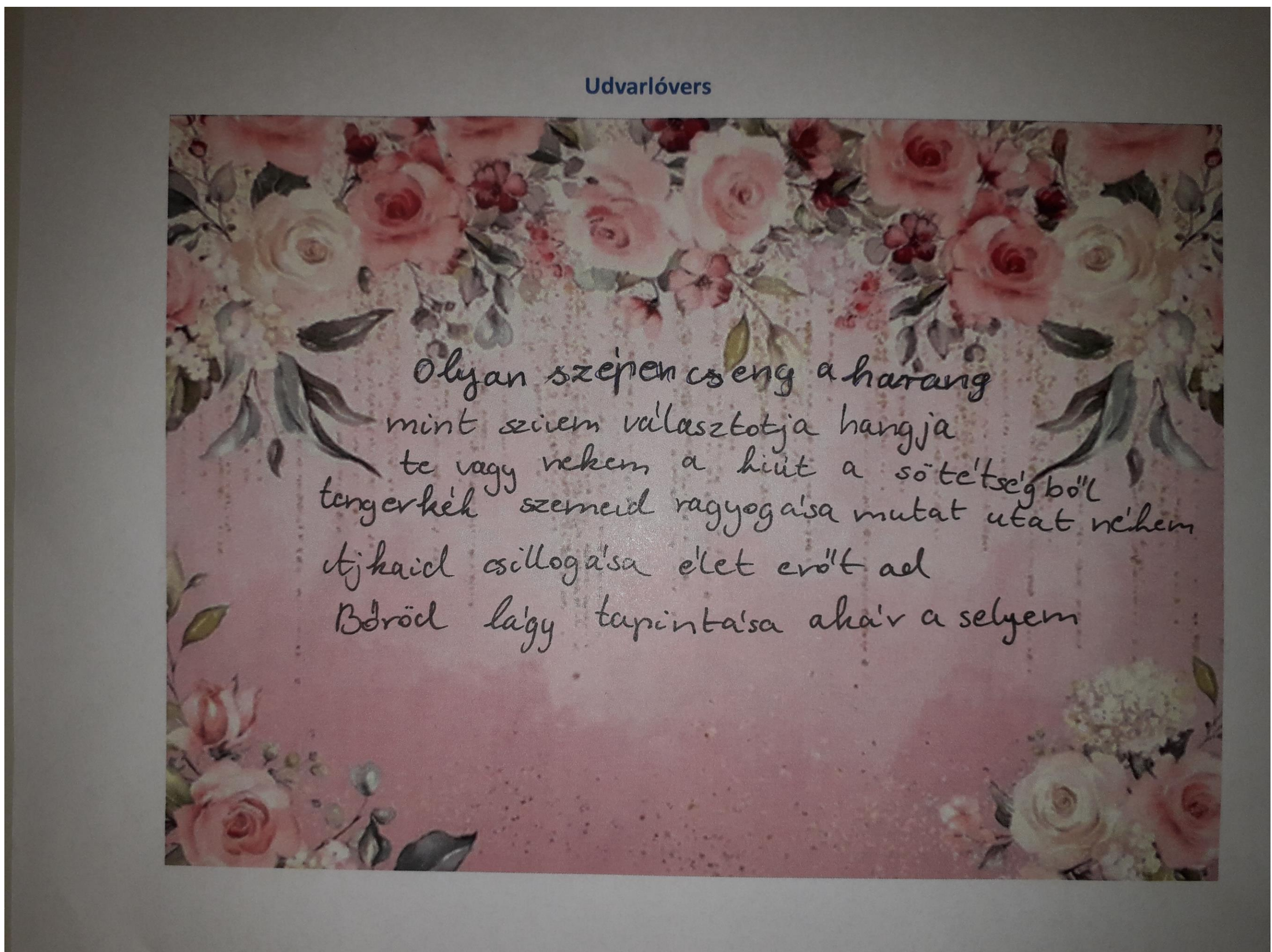
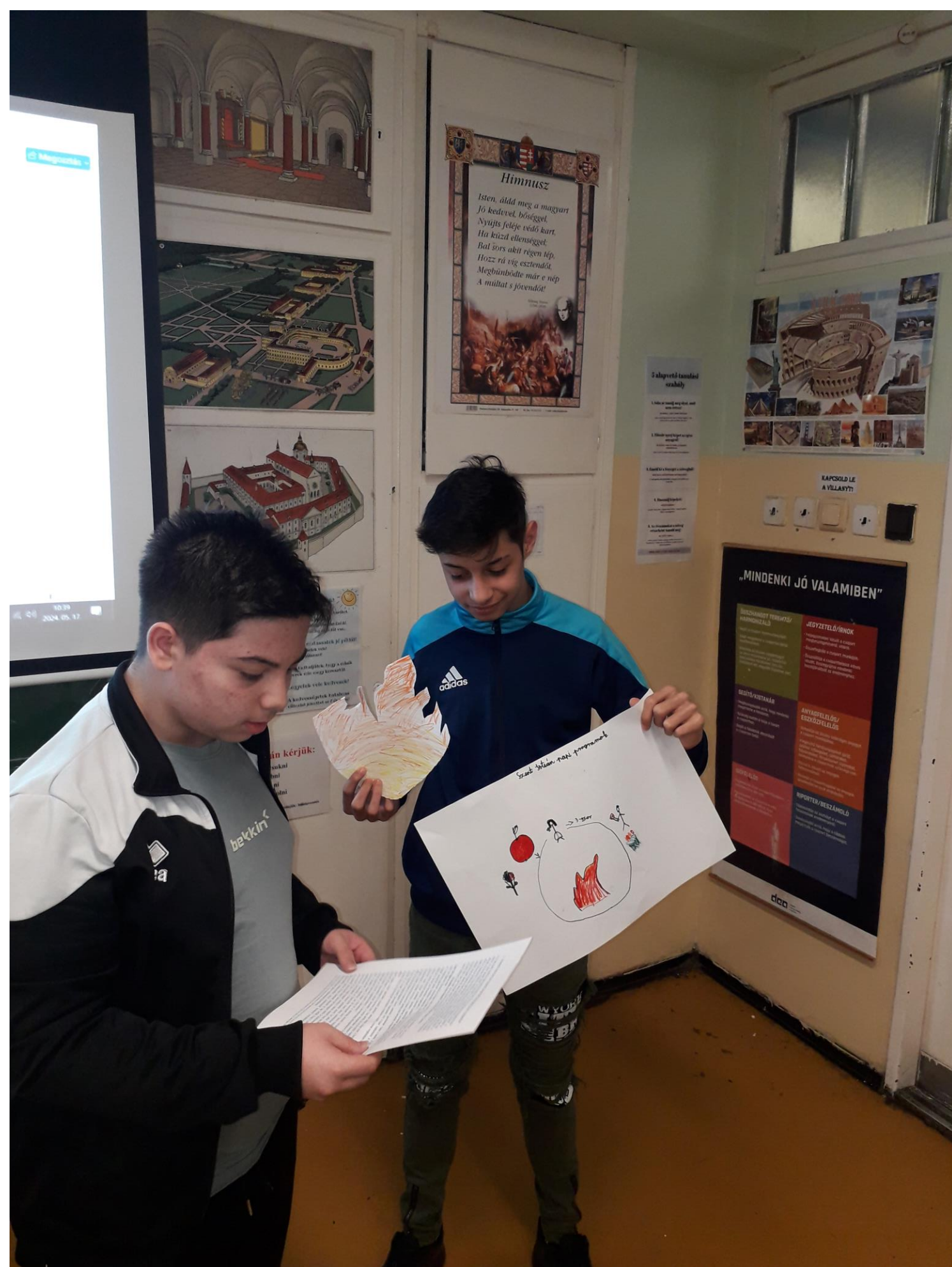
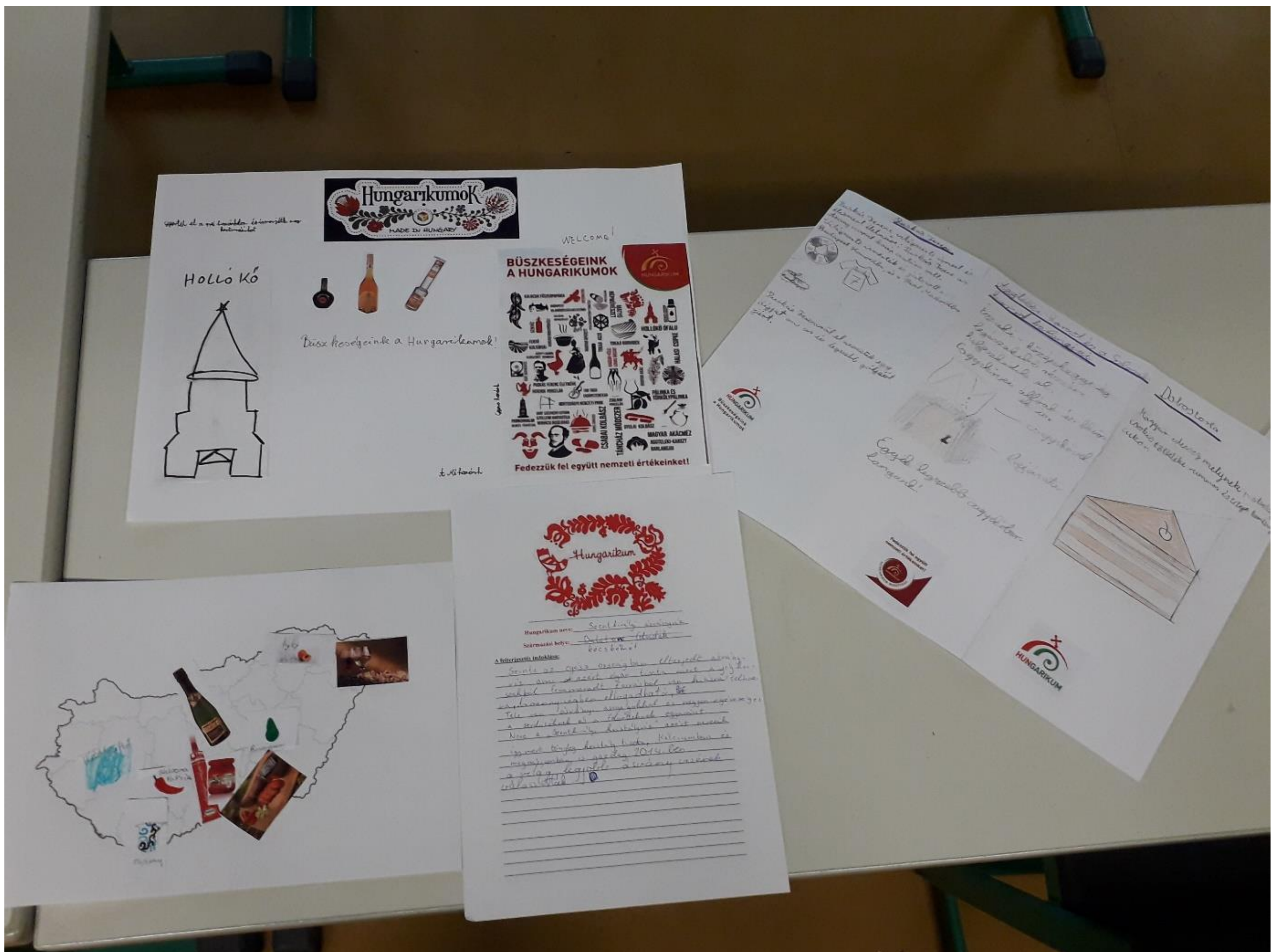
- ELTE BGGYK gyógypedagógus hallgatók
terepgyakorlaton kéttanáros óravezetéssel is tanítanak.

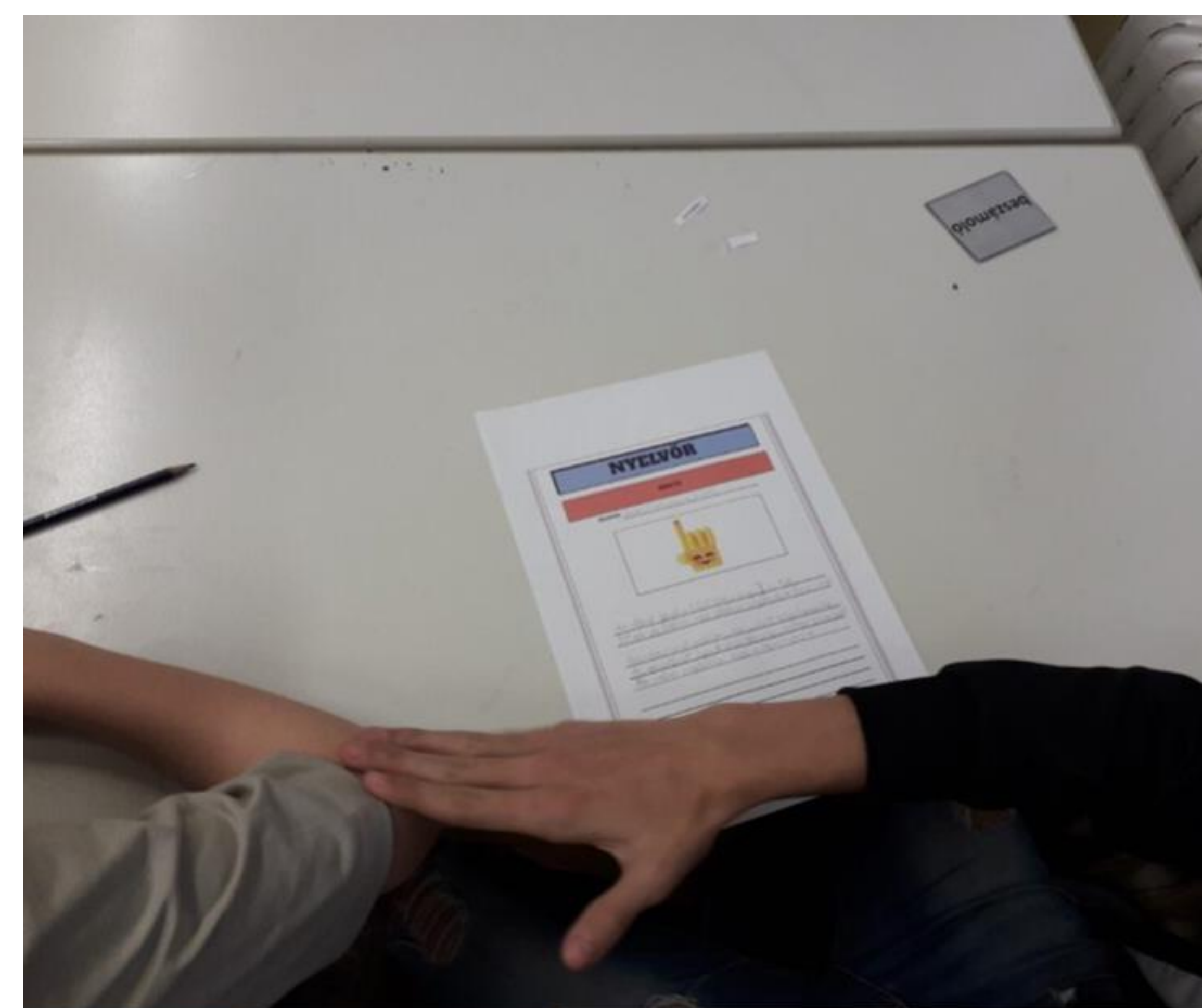
Kéttanáros modell napjainkban

- **Előre tervezetten EFT és tanmenet szerint** haladunk
- Közös óratervek.
- Egy tanórán belül változatos tér és csoportszervezés.
- A szaktanár aktív bevonása-partneri viszony.
- Handout és tanulói kártyák a tanuláshoz.

Változatos lehetőségek ma

- Minden diák speciális megsegítést kap a tanórán is.
- A rejtett nehézségek: magatartás szabályozás, viselkedési problémák szabályozása nagyobb teret kaphat.
- ADHD és ASD megsegítés- szabály és szimbólumkártyákkal.
- Több lehetőség a differenciálásra és a kooperatív munkára.





Források:

<https://kollektiva.eu/minden/amit-tudni-szeretnel-a-gamificationrol/> letöltés ideje: 2022. 11.06. 13:34

http://epa.oszk.hu/00000/00035/00175/pdf/EPA00035_upsz_2016_03-04_069-075.pdf p.69. letöltés ideje: 2022. 11.06. 13:34

<https://mek.oszk.hu/12900/12988/12988.pdf> letöltés ideje: 2022. 11.06. 13:34

Schiffer Csilla (2013): „az értelmét akkor kezdtem látni...” Kooperáció és konkurenciafolyamatok a befogadó pedagógusok nézőpontjából p. 227-262 In.

Zászkaliczky (szerk.): A társadalmi és az iskolai integráció feltételrendszere és korlátai Budapest, ELTE Eötvös Kiadó

Szekeres Ágota- Perlusz Andrea- Takács István (2013): „...Egy ideális világban csak így szabadna tanítani...” Gyógypedagógusok véleménye az integrációval kapcsolatban in. Zászkaliczky (szerk.): A társadalmi és az iskolai integráció feltételrendszere és korlátai Budapest, ELTE Eötvös Kiadó

Perlusz Andrea (2016): Elfogadás, integráció, inklúzió előadás - Kozmutza Flóra EGYMI Konferencia és Szakmai nap 2016. nov. 29.

Révész Rita (2017): Gyógypedagógiai intézmények funkciókeresése a XXI. sz. elején - Egy kérdőíves felmérés tapasztalatai – szakdolgozat

Jenei Andrea- Locsmándi Alajos- Megyeri Józsefné (2006): Együttnevelés kéttanáros pedagógiai modellben in: M. Tanos (szerk) Integráció és inklúzió Trefort Kiadó

Köszönjük a figyelmet!