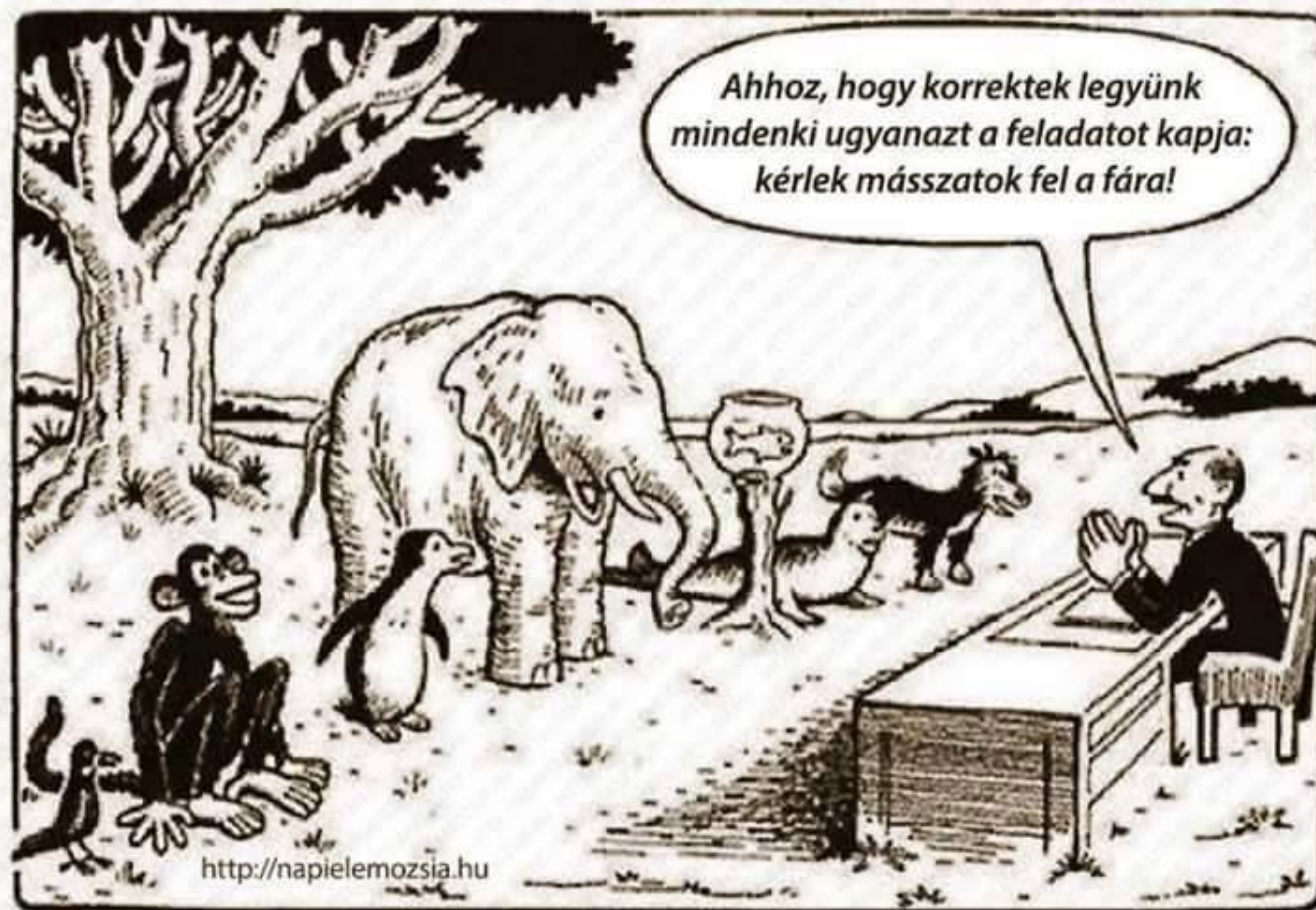


Befogadás, megértés, együttműködés

SZEMLÉLETFORMÁLÓ ÉS TUDÁSMEGOSZTÓ
PROGRAMOK AZ INTEGRÁLTAN TANULÓ SAJÁTOS
NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK TÁMOGATÁSÁÉRT

Boncz Beáta
Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola

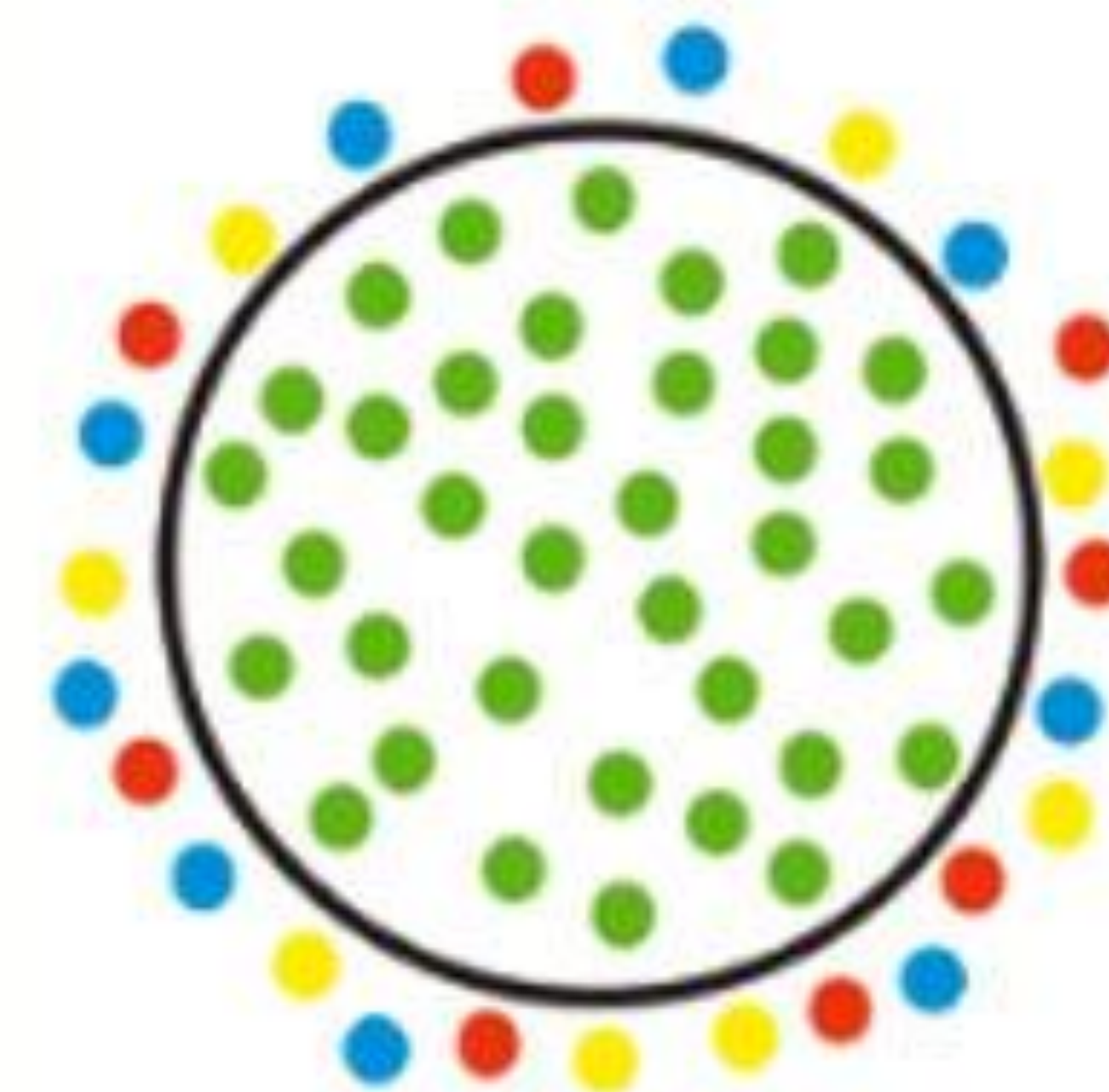
Inklúzió álom vagy valóság?



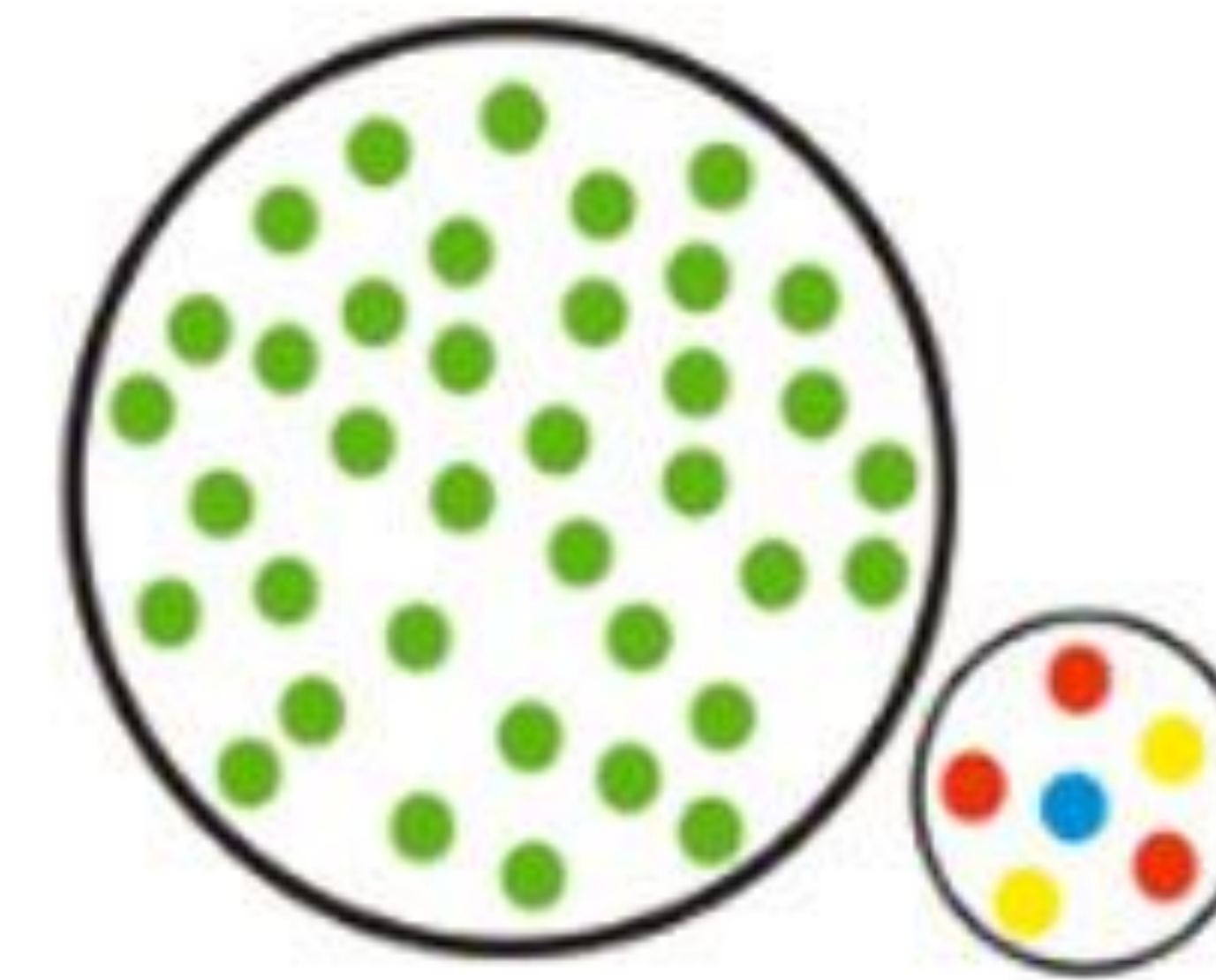
AZ OKTATÁSI RENDSZERÜNK

„Mindenki egy zseni. De ha egy halat az alapján ítélünk meg, hogy milyen jól tud fára mászni, egész életét úgy fogja leélni, hogy ostobának hiszi magát.”

(Albert Einstein)



exklúzió



szegregáció



integráció



inkluzív elhelyezés



inkluzív szemlélet

Mit tehetünk? Mire van szükség a sikeres integrációhoz, inklúzióhoz?



Szemléletformálás és elkötelezettség:

- **Inkluzív Pedagógiai Szemlélet:** Az iskola vezetése és a teljes tantestület vallja, hogy minden gyermek, képességektől függetlenül, a közösség értékes tagja.
- **Pozitív Attitűd:** A pedagógusok hisznek az SNI-s (sajátos nevelési igényű) gyermekek fejlődésében és képességében a beilleszkedésre.

Személyre Szabott Tanítás (Differenciálás):

- **Egyéni Fejlesztési Terv (EFT):** Minden SNI-s gyermek számára elkészített, személyre szabott tanterv, amely figyelembe veszi az erősségeket és a fejlesztendő területeket.
- **Módszertani Rugalmasság:** A pedagógusok képesek **differenciálni** az órai munkát, a tananyagot és az értékelést, hogy mindenki a saját tempójában és módján tudjon haladni.
- **Megfelelő Segédeszközök:** A speciális igényeknek megfelelő technikai, fizikai vagy didaktikai eszközök (pl. nagyító, induktív hurok, alternatív kommunikációs eszközök).

Személyre Szabott Tanítás (Differenciálás):

- **Fizikai Akadálymentesítés**
- **Informatikai/Kommunikációs akadálymentesítés**
- **Jogi és pénzügyi támogatás**
- **Szakszolgálati Hálózat:** Elérhető, kompetens és gyors pedagógiai szakszolgálat (szakértői bizottság, utazó gyógypedagógusi hálózat).

Tudás és Támogatás:

- **Szakmai felkészültség:** A pedagógusok rendelkeznek a szükséges gyógypedagógiai, speciális ismeretekkel (vagy kapnak folyamatos továbbképzést) az SNI típusaira vonatkozóan.
- **Gyógypedagógus/Fejlesztőpedagógus bevonása:** Rendszeres, közvetlen és hatékony együttműködés a speciális szakemberekkel.
- **Megfelelő létszám:** A csoport- és osztálylétszám lehetővé teszi a pedagógus számára a hatékony differenciálást.

Társas és közösségi feltételek:

- **Érzékenyítés:** A többségi gyermekek és a szülők tájékoztatása és felkészítése a másság elfogadására, az SNI megértésére, a helyes segítségnyújtásra.
- **Antibullying:** Erős zaklatásellenes kultúra kialakítása, amely védelmet nyújt a kirekesztéssel és csúfolással szemben.
- **Aktív közösségi élet:** Az SNI-s gyermek bevonása nemcsak a tanórákon, hanem a szabadidős tevékenységekbe, kirándulásokba, ünnepekbe is.
- **Társak támogatása:** A társak bevonása a segítő szerepekbe (pl. kortárs segítők, mentorok).
- **Nyílt kommunikáció:** Rendszeres, őszinte és konstruktív kapcsolat a szülők és az iskola között, a közös célok (a gyermek fejlesztése) érdekében.

Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola szemléletformáló és tudásmegosztó programjai

TUDÁSMEGOSZTÓ WORKSHOPOK TELJES TANTESTÜLET RÉSZÉRE SZAKMAI NAPOK KERETÉBEN

- Intézmények jelentkezését várjuk
- Alkalmazkodunk az egyéni igényekhez és lehetőségekhez
- Csak egy előadás vagy egy félnapos program megvalósítására is van lehetőség csoportbontásokkal
- Változatos tevékenységek és témák

EGYÜTTNEVELÉST SEGÍTŐ PEDAGÓGUSOK MUNKAKÖZÖSSÉG ÉS BÁZISINTÉZMÉNYI PROGRAMOK

- Havi rendszerességgel
- Változatos témákkal
- Online és jelenléti alkalmak is
- Egyénileg is lehet jelentkezni
- Minden érdeklődő számára nyitott
- Szakmai anyagok, útmutatók megosztása
- Rendszeres tájékoztatás hírlevélben
- Közösségépítő, szabadidős programok
- Szépíró Verseny SNI és BTMN gyerekek számára

KISLÉTSZÁMÚ INTERAKTÍV BESZÉLGETÉSEK ÉS TANÁCSADÁS A PLAYDECIDE MÓDSZER SEGÍTSÉGÉVEL

- 90-120 perc
- Max. 10 fő/csoport
- Kártyák segítségével egyéni információgyűjtésen és kommunikáción alapuló interaktív workshop
- 2 témában elérhető: 1. Autizmussal és ADHD-val élő tanulók integrációja, 2. Részképességzavarokkal élő tanulók integrációja

SZOCIÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTŐ PROGRAM ALSÓS TANULÓK SZÁMÁRA

- 1-4. évfolyam számára
- teljes osztályközösség részvételével
- 5 tanórás programcsomag
- intézménybe kijáró utazó gyógypedagógusok tarják



Szociális kompetencia fejlesztő érzékenyítő órák alsósoknak

Cél:

Az együttnevelésben tanuló sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek beilleszkedésének támogatása az osztályközösségekben.

Területek, témakörök:

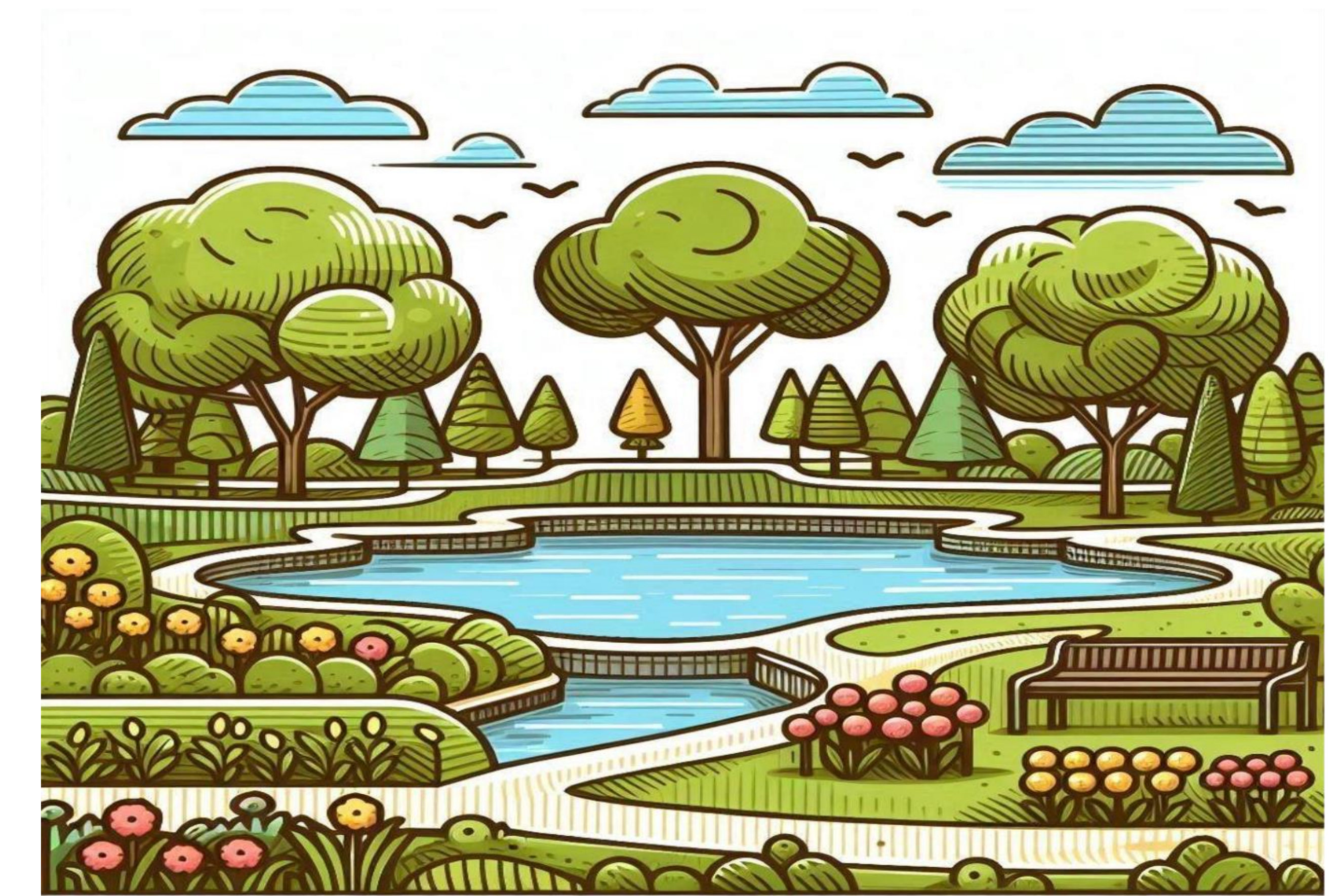
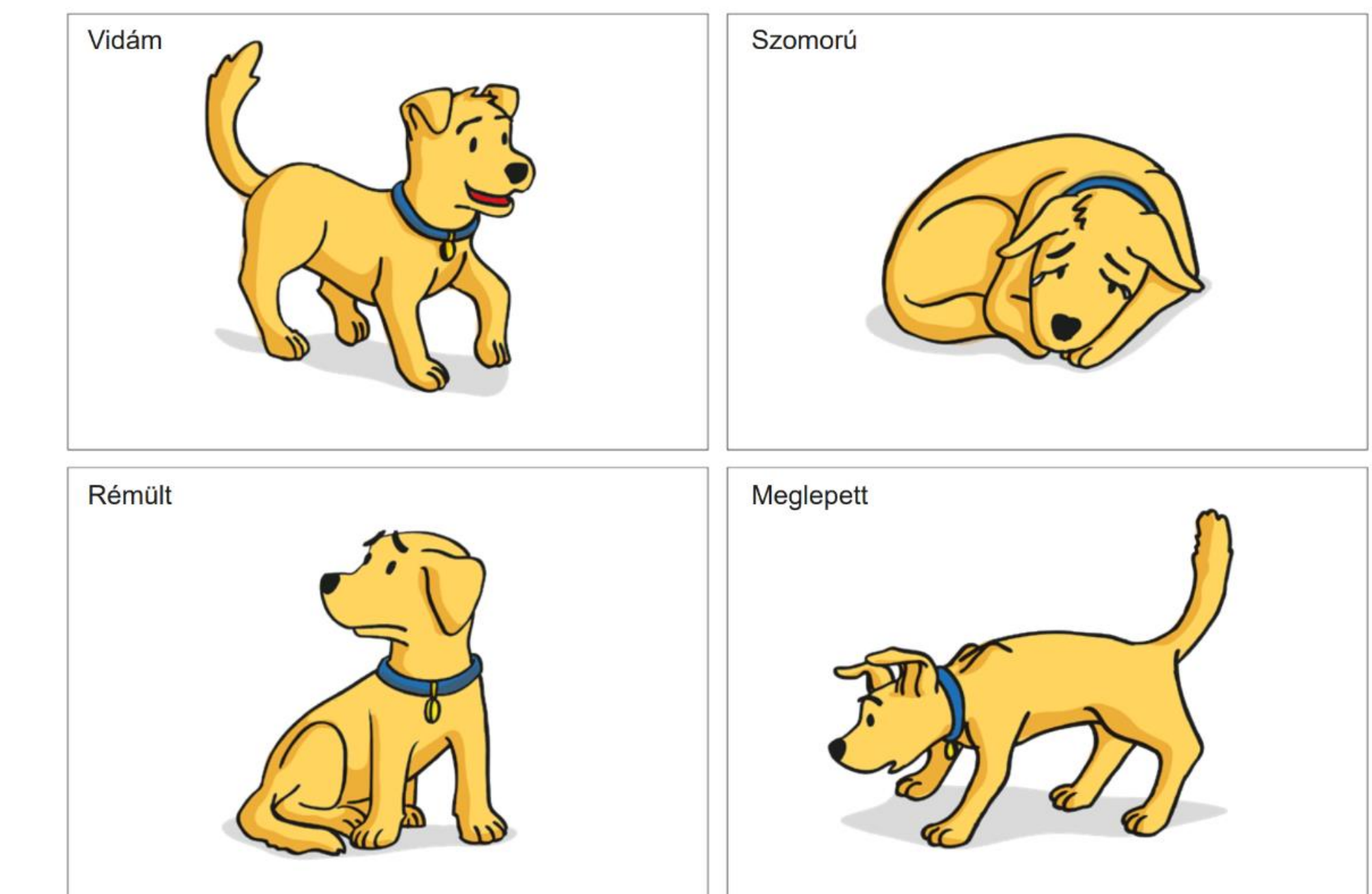
- Érzelmek felismerése
- Indulatszabályozás
- Egymásra hangolódás
- Együttműködés
- Önismeret
- Megoldási stratégiák

Általános keretek:

- Átfogó tematika: állatok
- Nyitó és zárókör
- Önértékelés, visszajelzés
- 5x45 perc
- 20-25 fős osztályokra tervezve

Segédletek:

- Kidolgozott óratervek mellékletekkel, játékvariációkkal
- Visszajelzések, értékelések gyűjtése a megtartott órákról
- Gyűjtemény szakirodalmakból, feladatgyűjteményekből



MINDEN OSZTÁLY EGYEDI, MÓDOSÍTÁSOK SZÜKSÉGESEK!

Név:

Lesz egy szuper programod a nyári szünetben, ami miatt nagyon izgatott vagy. Mesélj erről a barátaidnak!



Nagyon szeretnél egy cicát, de a szüleid nem engedik, emiatt szomorú vagy. Próbáld meg meggyőzni őket!



Dühös leszel, mert az egyik osztálytársad elvette a padodról a kedvenc oroszlános ceruzádat! Kérd vissza tőle!



meglepődött

ijedt

büszke

ideges

zavarban van

boldog

mérges

szomorú

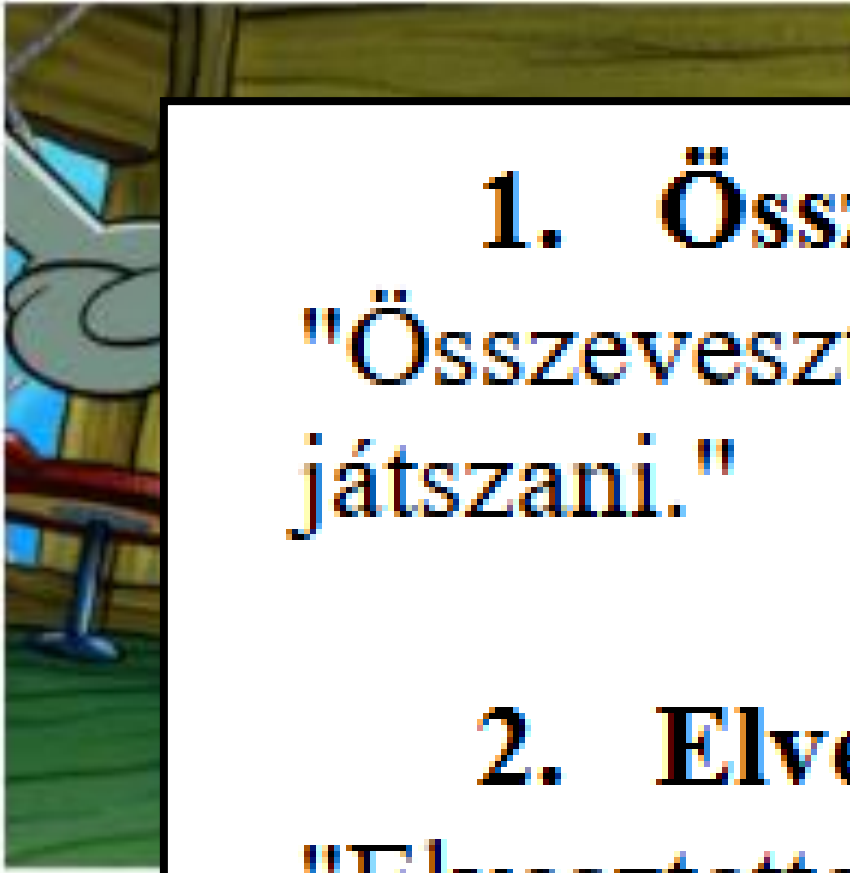






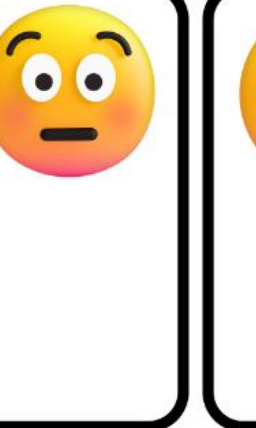
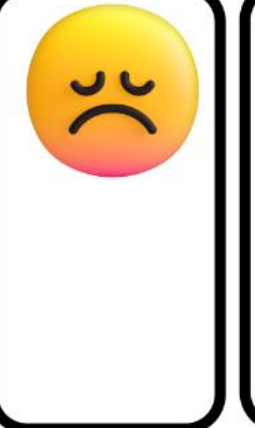
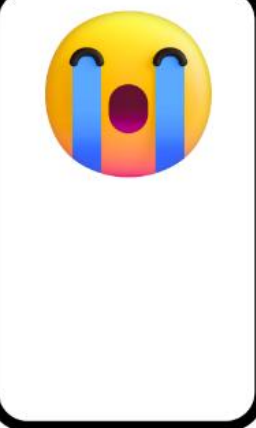








Hogy érezted magad?





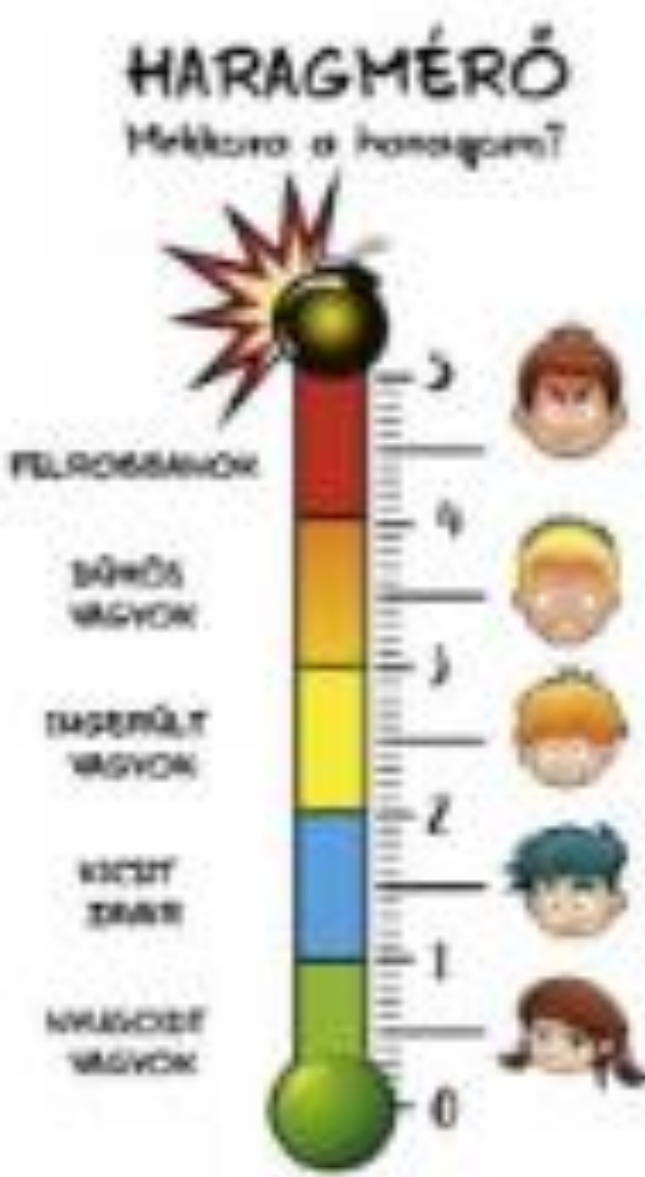
ötletek

1. Összeveszek egy barátommal
"Összevesztem a legjobb barátommal egy játékon. Ő azt mondta, hogy többé nem akar velem játszani."

2. Elveszíted a kedvenc játékosodat
"Elvesztettem a kedvenc játékosomat a játszótéren, és nagyon szomorú vagyok miatta."

3. Nem sikerül jól egy dolgozat
"Nagyon keményen készültem egy dolgozatra, de sajnos nem sikerült jól, és rossz jegyet kaptam."

4. Valaki csúfol az iskolában
"Egy osztálytársam megjegyzéseket tett rám, és csúfolt, mert más az ízlésem."



Mit csinálok, ha nagyon dühös vagyok?



Mitől leszek dühös?

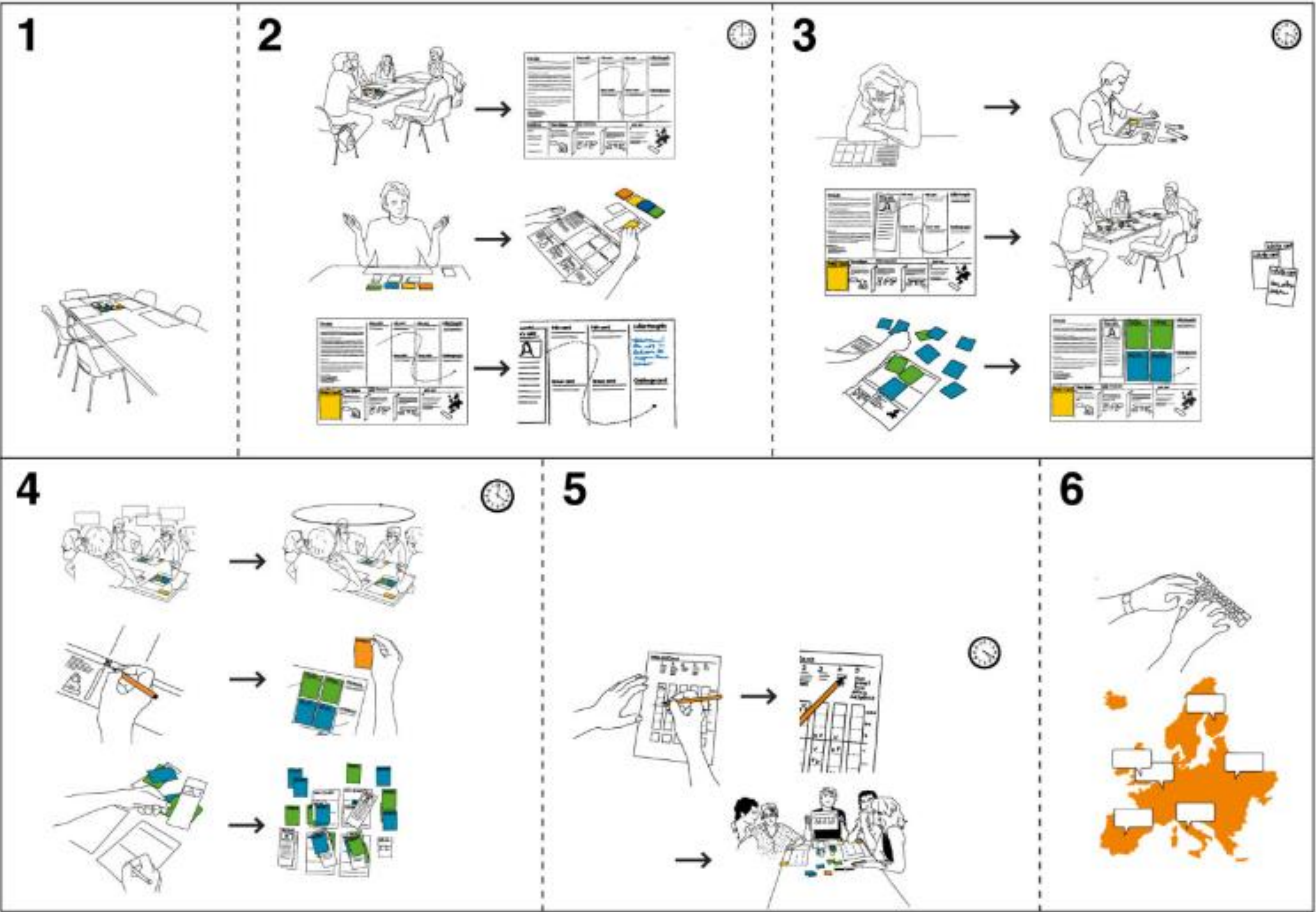
Valaki csal a játékban
Nem tudom megcsinálni a házi feladatot
Büntetést kapok
Nem veszik meg nekem, amit nagyon szeretnék
Várom kell a soromra
Valaki kicsúfol vagy kinevet
Valaki hazudik
Abba kell hagynom a játékot, amit nagyon élvezek
A szüleim/tanáraim megszídnak

Mi történik a testemben?



megfeszül
zsibbad
remeg
meleg
vörös
nehéz
gyorsan
émelyeg
bizsereg

PlayDecide módszer bemutatása



Információs kártya 1

Az SNI tanulók aránya Magyarországon 2020-ban a KSH adatai szerint

A középfokú oktatásban az SNI-tanulók aránya tovább nő, arányuk 2020-ban 5,9% (24 ezer fő). Középfokon az SNI-tanulók közül a legtöbben szakközépiskolákban tanulnak: az ebbe az iskolatípusba járó tanulók közel 12%-a (7,8 ezer tanuló) sajátos nevelési igényű, leggyakoribb okként a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar (82%) fordult elő. A szakgimnazisták 4,2%-a (6,2 ezer fő), a gimnazisták 1,7%-a (3,2 ezer fő) SNI.

Információs kártya 2

Mi a feladatuk az utazó gyógypedagógusoknak?

Az integrációt segítő utazó gyógypedagógus legfontosabb feladatai: a szakértői vélemény értelmezése a befogadó pedagógussal, informálása a gyermek szükségleteiről és folyamatos segítése. A befogadó közösségek felkészítése, a gyermek egyéni gyógypedagógiai fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján. Kapcsolattartás a gyermek szüleivel, illetve a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában közreműködő más intézményekkel.

Információs kártya 3

Mit jelent az EGYMI?

Az 1993-as, többször módosított LXXIX. Törvény a Köznevelésről (Ktv.) 2003. évi módosítása teremtette meg az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) létrehozásának jogi kereteit. Az EGYMI-k sokrétű szolgáltatásainak célja a többségi iskolák segítése a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadásában, az egyes gyermekek sajátos igényeinek kezelésében.

Témakörkártya 1

Motiváció a megismerésre

Hogyan tehető motiválttá a befogadó pedagógus a gyermek állapotának és támogatási lehetőségeinek mélyebb megismerésére?

Témakörkártya 2

Kötelesség?

Hogyan alakítható át a kényszerű kötelességérzet belső igénnyé? Mindenkinél átalakítható-e? Kötelezhető-e erre? Szükséges-e, érdemes-e kötelezni erre a pedagógust?

Témakörkártya 3

Megismerés

Kitől és hogyan szerezhető meg a szükséges tudás az autizmusról és az ADHD-ről, az adott gyermek gyermek egyéni sajátosságairól? Elegendő a szakértői vélemény javaslata a gyermek megismeréséhez? Milyen mélységben kell megismernie a fejlődés sajátos útjait, annak hátterét?

Történetkártya 1

Pisti 3. osztályos tanuló



A tanárok szerint én vagyok a legrosszabb gyerek az osztályban, és folyton rám szólnak, hogy ne rendetlenkedjek, és ne piszkáljam a többieket óra közben, pedig én csak játszani szeretnék velük, mert nagyon unatkozom. Én nem is akarok rossz lenni, és rosszul esik, hogy mindig engem szidnak le. A Józsika is folyton piszkál engem, de rá sosem szólnak. Nehéz egy helyben ülni olyan sokáig, és az udvarra is csak a nagyszünetben mehetünk ki, pedig legszívesebben csak futkároznék az udvaron.

Történetkártya 2

Marci, 2. osztályos tanuló, autizmussal élő gyermek



Nem értem, hogy miért akarják folyton a tanárok, hogy játsszak többet a gyerekekkel. Én legszívesebben csak a vonatokkal játszom egész nap. Ráadásul a többiek folyton zajonganak, amitől mindig be kell fogynom a fülem, ilyenkor gyakran kiszaladok a teremből, aztán mindig leszidnak a tanárok érte. A többiek is gyakran csúfolódnak, hogy a vonatokkal szeretek játszani, amit nem értek, mivel az a kedvenc játékom.

Történetkártya 3

Edina, 38 éves, ADHD-s kislány anyukája



Gyermeke, Peti 8 éves, ADHD-val diagnosztizált, emellett magas intellektusú kislány. Az iskolában a tanárai nehezen tudják lefoglalni az energiáit, és folyamatosan a gyógyszeres kezelést hangoztatják nekeme, amit én egyáltalán nem támogatok, mert azt gondolom, hogy a gyógyszereknek lehetnek nemkívánt mellékhatásai gyermekem fejlődésére nézve, amik előre beláthatatlanok. Gyógyszer helyett inkább alternatív kezelési módot próbálunk találni a gyermekem számára viselkedésterápia és

Honlapunkon található hasznos szakmai anyagok, útmutatók

Bázisintézményi program keretében megvalósult
programjaink diadorai és szakmai anyagai:

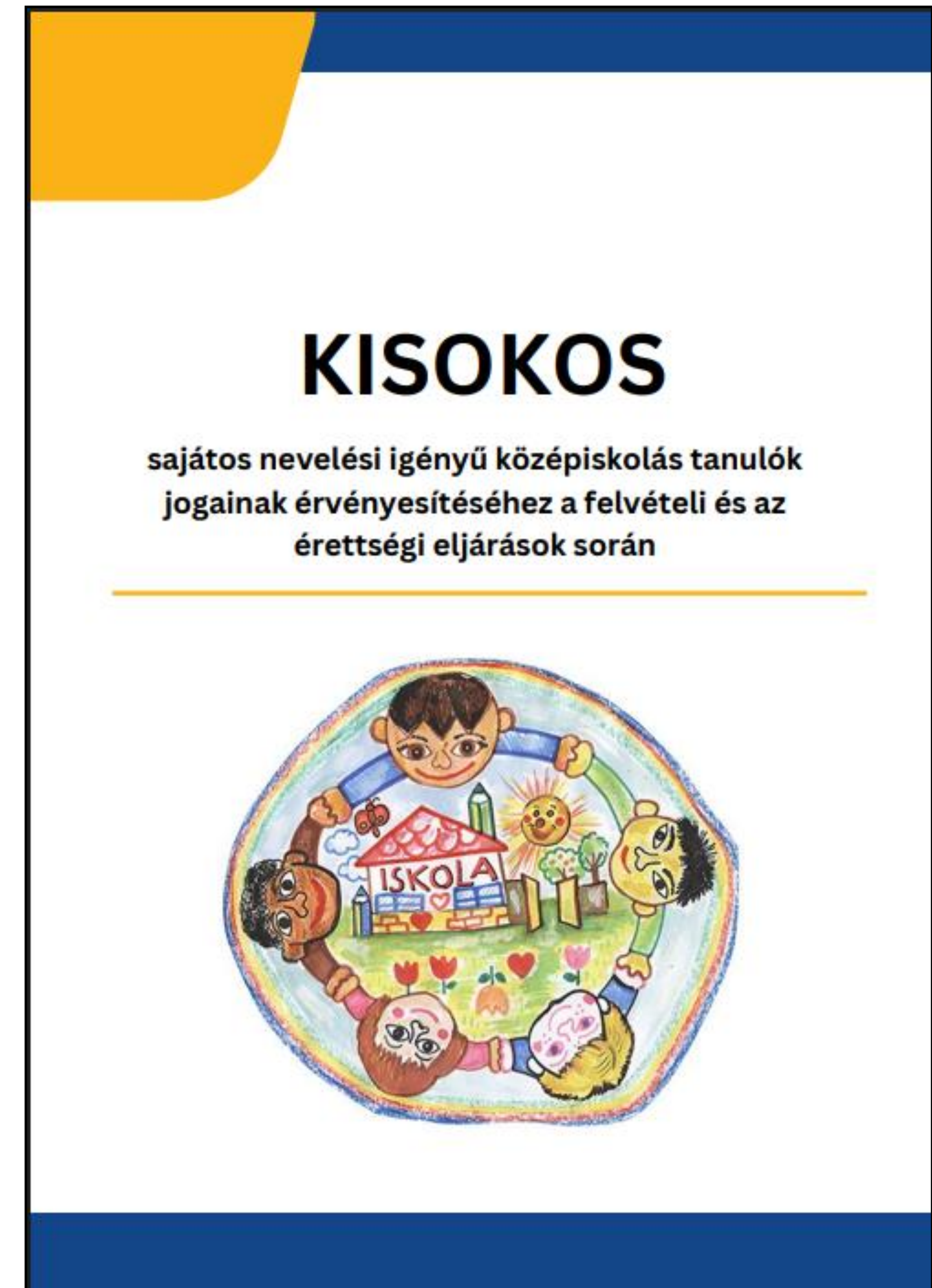
https://jegymiai.hu/?page_id=4175

Autizmus Tudástár:

https://jegymiai.hu/?page_id=11749

Kérdés és kérdés esetén keressenek minket!

titkarsag@jegymiai.hu
boncz.beata@jegymiai.hu



(képre kattintva megnyílik a link)

Köszönjük a figyelmet!

