



Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



Ikt.: 1664/2025.

Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola 2024/2025. tanév Tanév végi beszámoló

készítette:



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu
Szervezeti egység kódja: BP3001, OM-azonosító: 038413

Tartalom

Tartalom	2
Bevezetés.....	5
1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével	5
2. Szervezetfejlesztés.....	6
2.1. Szervezeti kultúra.....	6
2.2. Munkamegosztás	6
2.3. Információ és kommunikáció	6
3. Bázisintézmény	7
4. Mentori együttműködés, gyakornoki program.....	7
5. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata.....	8
5.1. Hallgatók elégedettsége	13
5.2. Hallgatók írták	13
6. Tanügyigazgatás	18
7. Fegyelmezési eljárások	18
8. Munkavédelmi feladatok.....	18
9. Vezetői ellenőrzések, teljesítmény értékelési rendszer	18
10. Minősítés.....	19
11. Gazdálkodás.....	19
11.1. Költségvetés tervezése	19
11.2. Számlák, kötelezettségvállalások	19
11.3. Leltározás, selejtezés.....	19
12. Általános Iskola Intézményegység.....	19
12.1. Személyi feltételek	19
12.2. Tanulói adatok.....	19
12.3. Tárgyi feltételek	20
12.4. Nevelő-oktató munka.....	20
12.5. Gyermekvédelmi feladatok.....	21
12.6. Diákönkormányzati beszámoló	21
12.7. Könyvtár és eszközkölcshőző működése	21
13. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység.....	22
13.1. Személyi feltételek alakulása	22
13.2. Tanulói adatok alakulása.....	23
13.3. A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység	23
13.3.1. Óvodák.....	23
13.3.2. Általános iskolák.....	24
13.3.3. Középiskolák	26
13.4. Székhelyintézmény	26
13.5. Befogadó intézmények	27
13.6. Külső kapcsolatok.....	28
14. Munkaközösségek beszámolói.....	28

14.1. TÉR és digitális munkaközösség beszámolója	28
14.1.1. A munkaközösség tagjai.....	28
14.1.2. A munkaközösség célja.....	28
14.1.3. A munkaközösség feladatai	28
14.1.4. Feladatok megvalósulása	29
14.2. Komplex Instrukció Program (KIP) munkaközösség beszámolója.....	30
14.2.1. A munkaközösség tagjai.....	30
14.2.2. A munkaközösség célja.....	30
14.2.3. A munkaközösség feladatai	30
14.2.4. Feladatok megvalósulása	30
14.3. Motivációs munkaközösség beszámolója	32
14.3.1. A munkaközösség tagjai.....	32
14.3.2. A munkaközösség célja.....	32
14.3.3. A munkaközösség feladatai	32
14.3.4. Feladatok megvalósulása	32
14.4. Pályázati és szabadidős munkaközösség beszámolója.....	35
14.4.1. A munkaközösség tagjai.....	35
14.4.2. A munkaközösség célja.....	35
14.4.3. A munkaközösség feladatai	35
14.4.4. Feladatok megvalósulása	36
14.5. Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösség beszámolója	38
14.5.1. A munkaközösség tagjai.....	38
14.5.2. A munkaközösség célja.....	38
14.5.3. A munkaközösség feladatai	38
14.5.4. Feladatok megvalósulása	39
14.6. Logopédiai munkaközösség beszámolója	41
14.6.1. A munkaközösség tagjai.....	41
14.6.2. A munkaközösség célja.....	41
14.6.3. A munkaközösség feladatai	41
14.6.4. Feladatok megvalósulása	41
14.7. Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösségének beszámolója	44
14.7.1. A munkaközösség tagjai.....	44
14.7.2. A munkaközösség célja.....	44
14.7.3. A munkaközösség feladatai	44
14.7.4. Feladatok megvalósulása	45
14.8. Erasmus munkaközösség beszámolója.....	47
14.8.1. A munkaközösség tagjai.....	47
14.8.2. A 2024/2025. tanév legfontosabb feladatai, céljai.....	47
14.8.3. Általános feladataink.....	47
14.8.4. Megvalósult programjaink.....	47
14.9. High-Tech Suli munkaközösség beszámolója.....	48
14.9.1. A munkaközösség tagjai.....	48

14.9.2.	A 2024/2025. tanév legfontosabb feladatai, céljai.....	48
14.9.3.	Általános feladataink.....	48
14.9.4.	Megvalósult programjaink.....	49
14.10. Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége beszámolója 50		
14.10.1.	A munkaközösségben részt vevő érintett intézmények.....	50
14.10.2.	A munkaközösség tagjai.....	50
14.10.3.	A 2024/2025. tanév legfontosabb feladatai, céljai.....	50
14.10.4.	Általános feladataink.....	50
14.10.5.	Megvalósult programjaink.....	50

Bevezetés

Az intézményi nevelő-oktató munka mindkét intézményegységben az intézményi és a munkaközösségi munkatervvek szerint történt.

1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével

Célok	Célok teljesülésének folyamata
Általános Iskola Intézményegység	
Pályázati, szabadidős feladatok koordinálása	Megvalósult. lásd: Pályázati és szabadidős munkaközösség beszámolója
Konfliktusok megelőzése, kezelése, tanulói motiváció fejlesztése	Megvalósult. lásd: Motivációs munkaközösség beszámolója
Módszertani változatosság a tanórákon	Megvalósult. lásd: KIP munkaközösség beszámolója
Digitális kompetenciafejlesztés a tanórákon	Megvalósult. lásd: HTS munkaközösség beszámolója
Pedagógusok kompetenciafejlesztése	Megvalósult. lásd: munkaközösségi beszámolók.
Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység	
Adminisztráció átgondolása	Megvalósult. Ennek átvezetése az Utazó Gyógypedagógusi Protokollban szeptemberben fog megtörténni.
Tudásszerzés (tanfolyamok) és tudásmegosztás	Megvalósult. Folyamatos, minden munkaközösségben zajló tudásátadó alkalmak biztosításával történik, lásd: munkaközösségi beszámolók.
Együttműködés intézményen belül és intézményen kívül (szervezetek, utazó hálózatok)	Megvalósult. lásd: ESP és Egyéb pszichés fejlődési zavar és autizmus munkaközösség beszámolója
Kiegészítés megelőzése	Megvalósult. lásd: ESP, logopédiai és Erasmus munkaközösség beszámolója
Teljesítményértékelés megvalósítása	Megvalósult. lásd: TÉR munkaközösség beszámolója

Szülőkkel szorosabb együttműködés (szülőklub)	Megvalósult. lásd: Egyéb pszichés fejlődési zavar és autizmus munkaközösség beszámolója
Fenntarthatóság	Megvalósult. lásd: Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösség beszámolója

2. Szervezetfejlesztés

2.1. Szervezeti kultúra

Ebben az évben a szervezeti kultúra fejlesztésére online és jelenléti módokon is tudtunk lehetőséget biztosítani munkatársaink számára. Az esetmegbeszélések, munkaközösségi megbeszélések, online módon, a Nevelés nélküli munkanapok, tantestületi ünnepek jelenléttel valósultak meg.

Januárban részt vett nevelőtestületünk 20 tagja egy 3 napos továbbképzésen (1956 - A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében), ami szintén jó alkalom volt a szervezeti kultúra fejlesztésére.

Májusban 23 kolléga vett részt ugyanilyen keretek között egy továbbképzésen. A képzés címe: Neurodivergens gyerekek inkluzív oktatása és befogadása 3-10 éves korig. A képzés a szervezetfejlesztésen túl hozzájárult ahhoz is, hogy a nevelőtestület egy része azonos módon gondolkozhasson erről a témáról.

A 2. félévben klímatesztet végeztünk. Ennek eredményeit eljuttattuk a kollégákhoz is, és június 24-én intézményfejlesztő szaktanácsadó támogatásával elindult egy szervezetfejlesztési folyamat is.

2.2. Munkamegosztás

A pedagógusok közötti munkamegosztást a tantárgyfelosztás tartalmazza. Az egyéb szakmai feladatok megoldásában a munkaközösség-vezetők irányítják a feladatok kiosztását és ellenőrzik a feladatok elvégzését.

Vezetői megbeszélés, munkamegosztás az éves munkatervben meghatározottak alapján heti rendszerességgel, hétfői napokon történik. A kibővített, havi rendszerességű igazgatói tanács értekezletek előtt az érintett kollégák megkapják a felmerülő témákat, hogy javaslataikkal segíthessék az intézmény működését. Az intézményi havi munkatervet a munkaközösség-vezetők bevonásával közösen készítjük el.

A munkamegosztást támogatta a TÉR bevezetése is, a különböző feladatok vállalásával és lebonyolításával.

2.3. Információ és kommunikáció

A kollégákat elektronikus (e-mail és TEAMS csoportok) és nyomtatott formában (faliújság a tanáriban), valamint havi rendszerességgel és szükség szerint értekezleteken tájékoztatjuk.

3. Bázisintézmény

Erre a tanévre öt bázisintézményi programot terveztünk, és sikerült mindet megvalósítani.

Témáink:

- Őszi Pedagógiai Napok: Teljesítményértékelés a gyógypedagógia intézményrendszerében
- Digitális fejlesztések: Ecognitiva és Edifichas füzetek a fejlesztés szolgálatában
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrációját segítő konzultáció pedagógusok számára
- Tavaszi Pedagógiai Napok: Játékkészítés mindenből, ami körülvesz bennünket
- Ünnepi konferencia a Józsefvárosi EGYMI 75. tanévének ünneplésére

4. Mentori együttműködés, gyakornoki program

A gyakornoki szabályzatunknak megfelelően vezettük a dokumentációkat, éves munkatervet készítettünk, óralátogatásokat folytattunk mind a gyakornokok, mind a mentorok, konzultációs lehetőségeket biztosítottunk, illetve félévkor és tanév végén értékeltük a folyamatot.

Mentor neve	Gyakornok neve	gyakornoki idő vége	Befejezt	Folyamatban lévő
Bakó Antalné	Lákovics Livia	Diploma után két évvel		x
Bukó Andrea	Bácsalmási Gréta	2027. május		x
Bukó Andrea	Bányai Boglárka Tímea	Diploma után 6 hónapon belül		x
Kovácsné Andréka Zsuzsanna	Muraközi Vince	Diploma után két évvel		x
Gulyás Blanka	Varga Dóra	2027. május		x
Szeitz Mónika Andrea	Tokodi Anna Vivien	2026. május		x
Nagy Klaudia	Vendel Vanessza Bernadett	Diploma után két évvel		x
Rauschné Csizmadia Zsuzsa	Bodó Vanessa	Diploma után két évvel		x
Nagy Dorottya	Szabó Csenge	2026. május		x
Nagyné Bozsó Eszter	Antal Eszter	2025. december		x
Kacsala Gabriella	Czirják Dorina	2025. május	x	
Venterné Balogh Angelika	Tamás Daniella Dóra	2025. május	x	

Schüttler Vera	Vanczák Eszter Judit	2026. március		x
Jenei Andrea	Takács Hermina Noémi	2025. május	x	
Kovács Ádám	Sléger Edit	Diploma után két évvel		x
Laczik Anikó	Almási Szabina	2025. március		x
Kontorné Meggyes Luca (Bárczi)	Györke Barbara	2026. május		x

5. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata

Ebben az évben 74 hallgató 4323 órában végezte szakmai gyakorlatát az intézményben, 18 gyakorlatvezető kollégánk támogatásával. Az elégedettségi kérdőívet 47 hallgató töltötte ki. A 47 hallgató közül 14 fő az Általános Iskola, 33 fő az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységben végezte el szakmai gyakorlatát.

Ebben az évben először autizmus szakirányon tanuló hallgatók szakmai gyakorlatát is vezette egy kollégánk.

Sorsz.	Név - monogram	Egyetem / Főiskola	Szakirány	Gyakorlati órászám	Gyakorlatvezető neve
1.	D.D.	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	10	Bakó Antalné
2.	Gné F.R.	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	10	Bakó Antalné
3.	K.K.M.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Bogár Orsolya
4.	K.D.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Bogár Orsolya
5.	K.N.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Bogár Orsolya
6.	K.ZS.Z.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Bogár Orsolya
7.	K.N.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	150	Bogár Orsolya
8.	K.ZS.Z.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	150	Bogár Orsolya

9.	V.E.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	75	Bogár Orsolya
10.	Cs. D.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Boncz Beáta
11.	T.V.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Boncz Beáta
12.	N.K.H.	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyógypedagógiai Intézet	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Bukó Andrea
13.	B. G.	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyógypedagógiai Intézet	Logopédia	60	Csik Adrienn
14.	TAI	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
15.	TE	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
16.	SZF	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
17.	ÚN	ELTE BGGYK	logopédia	100	Fucsek Ildikó
18.	JA	ELTE BGGYK	logopédia	100	Fucsek Ildikó
19.	Sz. K.	Debreceni Egyetem Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kar	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	10	Gaál-Schneider Ilona
20.	P.ZS.	ELTE BGGYK	Autizmus spektrum pedagógiája	15	Gulyás Blanka
21.	B.R.	ELTE BGGYK	Autizmus spektrum pedagógiája	15	Gulyás Blanka
22.	K.M.	ELTE BGGYK	Autizmus spektrum pedagógiája	30	Gulyás Blanka
23.	S.N.	ELTE BGGYK	Autizmus spektrum pedagógiája	15	Gulyás Blanka
24.	P.A.	ELTE BGGYK	Autizmus spektrum pedagógiája	30	Gulyás Blanka
25.	A.M.	ELTE BGGYK	Autizmus spektrum pedagógiája	30	Gulyás Blanka
26.	Sz.J.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Kerékgyártó Csilla
27.	G.K.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Kerékgyártó Csilla

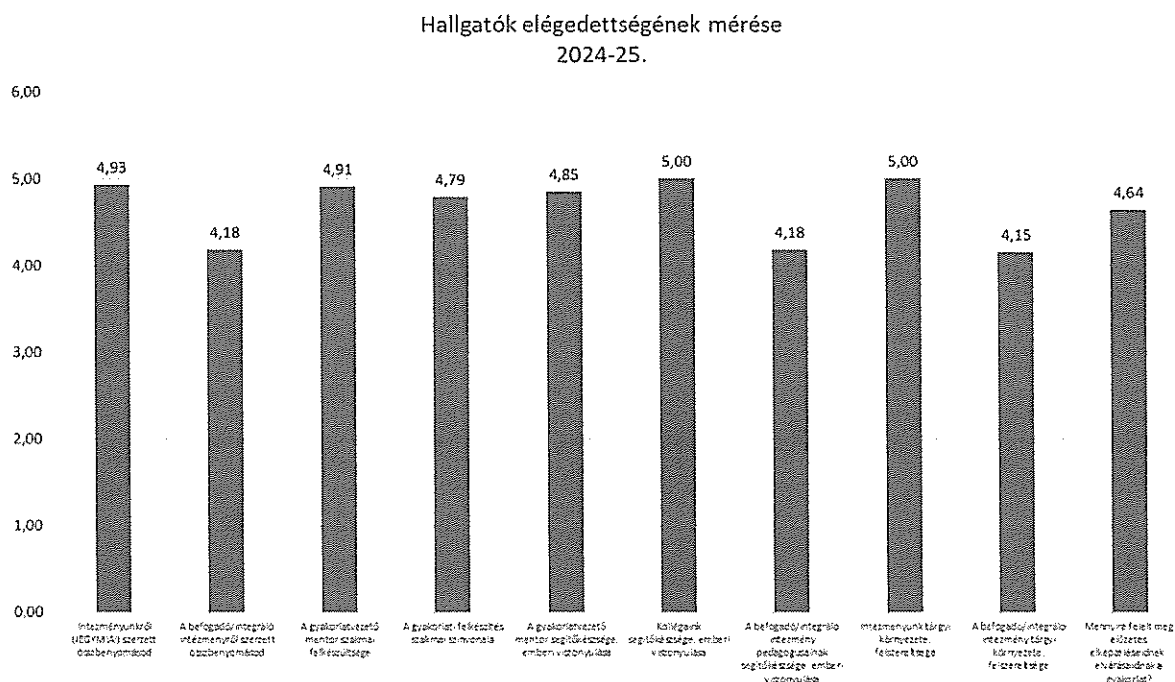
28.	F.H.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Kerékgyártó Csilla
29.	P.P.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Kerékgyártó Csilla
30.	B.L.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	100	Laczik Anikó
31.	L.T.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	100	Laczik Anikó
32.	M.M.	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	10	Laczik Anikó
33.	V.E.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	45	Laczik Anikó
34.	K.M.	Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	20	Laczik Anikó
35.	R.R	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	14	Nagy Klaudia
36.	O.Zs.I.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	100	Nagy Klaudia
37.	SZ.É.	ELTE BGGYK	Logopédia	100	Nagyné Bozsó Eszter
38.	L.N.	ELTE BGGYK	Logopédia	200	Nagyné Bozsó Eszter
39.	B.D.	ELTE BGGYK	Logopédia	200	Nagyné Bozsó Eszter
40.	KJB	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Schüttler Vera
41.	VL	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Schüttler Vera

42.	BL	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Schüttler Vera
43.	BB	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Schüttler Vera
44.	Á.L.F.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	20	Schüttler Vera
45.	B.M.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	20	Schüttler Vera
46.	B.S.G.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	20	Schüttler Vera
47.	H.B.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	20	Schüttler Vera
48.	B.N.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	15	Schüttler Vera
49.	B.A.	Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	20	Szeitz Mónika
50.	T.O.	Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	20	Szeitz Mónika
51.	K.F.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	14	Szeitz Mónika
52.	H.L.	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyógypedagógiai Intézet	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Szeitz Mónika
53.	H.R.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Szeitz Mónika
54.	T.P.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Szeitz Mónika
55.	SZ.K.A.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Szeitz Mónika
56.	U.V.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Szeitz Mónika
57.	G.R.	ELTE BGGYK	Logopédia	200	Takács Ágnes
58.	Cs. D.	ELTE BGGYK	Logopédia	200	Takács Ágnes

59.	B.A.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Topercer Piroska
60.	Cs.L.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Topercer Piroska
61.	Cs.D.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Topercer Piroska
62.	D.L.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Topercer Piroska
63.	V.F.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	20	Topercer Piroska
64.	F.M.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	20	Topercer Piroska
65.	T. Cs.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	20	Topercer Piroska
66.	Sz.Zs.	ELTE BGGYK	Pszichopedagógia	20	Topercer Piroska
67.	B.R.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	100	Varró Péterné
68.	B.A.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Varró Péterné
69.	S.D.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Varró Péterné
70.	SZ.A.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Varró Péterné
71.	R.L.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Varró Péterné
72.	B.N.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	15	Veszprémi Dorottya Bernadett
73.	SZ.K.	Debreceni Egyetem Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kar	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	10	Veszprémi Dorottya Bernadett

74.	K.M.	Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	20	
					4323

5.1. Hallgatók elégedettsége



5.2. Hallgatók írták

- Az intézményben töltött gyakorlati idő alatt sok szakmai tudásra tettem szert, illetve elmélyült a meglévő tudásom.
A gyakorlatvezető szakmailag nagyon felkészült. Amit külön kiemelnék, hogy nagyon motiváló és a munkára ösztönző volt az ahogyan értékelte a teljesítményemet a foglalkozások után. Esetemben sok fejlesztésre szoruló készség volt a terepgyakorlat alatt, de hozzáállása és attitűdje pozitív volt, nem éreztem, hogy lenézett volna azért, mert sok területen kellett fejlődést mutatnom a 150 óra alatt. Azt természetesen mindig elmondta, hogy mit kell fejlesztenem. Nem arról van szó, hogy a fontos készségek elsajátítását elengedte volna, csupán arról, hogy pozitív attitűdjével, azzal, hogy hitt abban, hogy tudok fejlődni, elérte nálam azt, hogy a sok nehézség ellenére motivált és elhivatott maradjak a szakma iránt és önmagam folyamatos fejlesztésére.
- Ancsa nagyon kedves volt és mindenben segített és rugalmasan állt mindig mindenhez. :) Nagyon fontos megemlítenem, hogy köszömön a vezetőségnek is, hogy egy napon belül kaptam választ és mehettem hospitálni. Nagyon jó éreztem magam. Köszönöm Ádámnak is, hogy beülhettem az órájára.
- A gyakorlatvezető nagyon profi szakember, kedves segítőkész és alapos.

4. Nagyon jónak találtam a gyakorlatvezető felkészültségét, pozitív hozzáállását mind a munkájához, a gyerekekhez, mind hozzánk, hallgatókhoz. Nagyon tetszett a hely eszközökkel ellátottsága is.
5. A gyakorlatvezetőnk nagyon lelkes volt és segítőkész. A feladatokat és az elvárásokat előre tisztázta velünk és számos szakmai anyaggal segítette a felkészülésünket. A foglalkozások tervezésénél nagyon aktívan együtt tudtunk működni, sokat ötletünk és sok tanáccsal is ellátott minket. A foglalkozásokat követően mindent meg tudtunk beszélni, reális, de építő jellegű visszacsatolást kaptunk a munkánkra.
6. A gyakorlatvezető pedagógus felkészült és motiváló volt, megfelelő módon hívta fel a figyelmet és javította a hibáinkat, anélkül, hogy emberileg megbántott volna minket, ami kellemes csalódást okozott. A gyerekekre való felkészülést pontosan és jó tanácsokkal segítette. Egyedüli negatív élmény a portán történt, mikor első alkalmunknál az ott felügyelő személy reggel (-1 fokban) nem volt hajlandó beengedni minket a főépületbe várakozni.
Az épület, a tanulók és a pedagógusok hangulata ezt nagyban kárpótolta viszont a továbbiakban. Mindenki segítőkészen és kedvesen viszonyult hozzám és szaktársaimhoz.
7. Korábban már az általános iskolában volt gyakorlatom, most az utazó gyógypedagógiai hálózatot ismerhettem meg közelebbről. A gyakorlatvezetőm az első pillanattól kezdve nagyon kedves, közvetlen és segítőkész volt; bármiben kérhettem a segítségét. Az iskola, ahol a gyakorlat volt (Deák-Diák) felszerelt volt az órákhoz, az egyéni fejlesztések viszonylag nyugodt közegben valósulhattak meg.
8. A foglalkozások helyszíne távol állt az ideálistól, ettől függetlenül a gyakorlatvezető mindent megtett és minket is segített, hogy a lehető legtöbbet hozzuk ki a foglalkozásokból a tér hátrányai ellenére is. A gyakorlatvezető attitűdje és szakmai felkészültsége feleltette az integráló intézmény tárgyi környezetében tapasztalt hiányosságokat.
9. A jelenlegi félévi gyakorlat volt számomra eddig a legjobban élvezhető. Beleláthattam milyen az utazógyógypedagógusi munka, milyen előnyei és kihívásai vannak. A gyakorlatvezetőmtől/mentoromtól sokat tanultam, kedves és segítőkész személyisége jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy a felmerülő kihívásokkal meg tudtam birkózni és számos dolgot tanulhattam.
10. Minden redben volt a gyakorlat alatt. Levelező képzés keretein belül végeztem, de azt gondoltam kicsit kevesebb nap szükséges jelen lenni az intézményben. Összességében meg tudtam oldani a jelenlétet. Nem igazán tudtam részt venni nem kontaktórákon, tanórán kívüli tevékenységen.
11. A gyakorlat hasznos és tanulságos volt számomra. Sok újdonsággal találkoztam, és olykor kihívást jelentett helytállni, de úgy érzem, hogy sikerült fejlődnöm. A gyakorlatvezető bármilyen kérdésben rendelkezésünkre állt. Az itt szerzett tapasztalatok megerősítettek abban, hogy jó úton járok, és valóban a logopédia az én hivatásom
12. A gyakorlatvezető gyógypedagógus nagyon szimpatikus és segítőkész volt. A mi esetünkben kicsit felcserélődött sajnos a gyakorlatunk menete és ebben a félévben

óvodásoknál kellett volna lennünk, mert az ő életkorukban alkalmazott gyakorlatok jobban kapcsolódnak a tanulmányainkhoz, de szerencsére a gyógypedagógus mentorunk segített, hogy egyáltalán ne érezzük "elvesztegetett időnek" ezt a félét. Rajta kívül valójában egyik tanárral vagy ott dolgozóval sem kerültem semmilyen kapcsolatba, ezért róluk nem tudok véleményt mondani. Az intézmény régebbi és a vizesblokkok ugyan felújításra szorulnak, de ezen kívül funkcióját ellátja, egyáltalán nem volt hideg vagy kosz. A gyerekek aranyosak és vidámak. Összességében jó hangulat uralkodik.

13. A gyakorlatvezető szakmai tapasztalata, következetessége által sokat tanultam, kérdéseim megválaszolására sok lehetőség adódott, az intézmény környezete is kellemes volt
14. Sokat tanultam a gyakorlat alatt a gyakorlatvezetőmtől. Nagyon tetszett a színhely.
15. Az intézményt és az ott dolgozó pedagógusokat nem volt időnk, lehetőségünk megismerni. A gyakorlatvezetőnk kedves, segítőkész és szakmailag felkészült volt. A gyerekek bizalmasak és barátságosak voltak felénk. Nagyon jól éreztem magamat.
16. Keveset láttam belőle, de sajnos, fent egy elég ingerszegény teremben voltunk, így olyan sok pozitív benyomásom nincs. De maga a fejlesztési órák nagyon tetszetek, nagyon jó volt látni egyéni fejlesztéseket, sokat lehetett tanulni.
17. Jól éreztem magam gyakorlat közben és a legkör is jó volt, de mint logopédus hallgató nem ilyen gyakorlatra számítottam.
18. Nagyon tetszett az egész gyakorlat, igazán élveztem a foglalkozások tartását, örülök, hogy ebben is kipróbálhattam magam.
19. Nekem jó hangulatban telt az itt töltött gyakorlat. A gyakorlatvezető mindenben segítőkész volt, a pedagógusok is kedvesek voltak.
20. A mentorom végig nagyon segítőkész volt. A gyakorlat során lehetőségem volt hospitálásra és órátartásra is, melyek során minden szakmai segítséget megkaptam.
21. Egyhetes gyakorlaton voltam az intézményben. Első és második tanulókat taníthattam. Nagyon jól éreztem magam, megkedveltem az osztályt. A mentorom végig segítőkész volt velem. Sok új tapasztalatot szereztem. Egy izgalmas hét volt a számomra! Sajnálom, hogy utolsó gyakorlatomat már nem tudom ebben az intézményben elvégezni.
22. Nagyon tetszett az összetartás, amit tapasztaltam a két nap alatt. Illetve az előző félévben és a mostaniban sem éreztem "vendégként" vagy kívülállóként magam, hanem épp ellenkezőleg. Mindenki nagyon kedves és segítőkész volt és kollégaként bántak velem. Nagyon hálás vagyok a tapasztalatokért, amiket szereztem.
23. Elhivatott, segítőkész pedagógusok. Rengeteg hasznos és új információhoz juthattam hozzá a gyakorlat során. Az intézmény nagyon jól felszerelt, a tanításhoz használt eszközök választéka hatalmas, ebből többel is megismerkedhettem.
24. Az intézményben eltöltött terepgyakorlatom rengeteget hoztátett szakmai felkészültségemhez, nagyon sokféle tapasztalatot szereztem. Óvodától gimnáziumig találkoztam gyermekekkel, tanulókkal, ami hatalmas élmény volt számomra. Szeretném kiemelni a gyakorlatvezetőm, Kerékgyártó Csilla támogató, empatikus, rugalmas, figyelmes és segítőkész mentorálását. Mindenben segített, mind szakmailag,

mind emberileg kimagasló és követendő példát mutatott a gyógypedagógusi jelenlétről, munkáról, elhivatottságról. Az intézményben eltöltött gyakorlat segített abban, hogy módszertani felkészültségemet bővítsen, gyarapítsam, látókörömet szélesítsen. Köszönöm!

25. A gyakorlatvezetőmtől rengeteg segítséget kaptam, szerintem sokat tudtam fejlődni a gyakorlatom során.
26. Nagyon tetszett az egész iskola légköre! Minden kolléga nagyon kedves és segítőkész volt, a gyakorlatvezetőmmel pedig könnyen kijöttünk. A hallgatótársam, a gyakvezem és én egy szuper hármast alkottunk, ahol jó volt a kommunikáció és az időbeosztás.
27. Az intézmény légköre befogadó, nem csak gyakorlatvezetőmtől, hanem más kollégáktól is nagyon sok segítséget kaptam. A tanórák tartásához és felkészüléshez minden eszköz a rendelkezésemre állt. Úgy érzem eddigi gyakorlataim során ez kiemelkedően a legjobb hely volt, és a legtöbb tudást itt sajátítottam el.
28. Már többször voltam itt és mindig szívesen jöttem ide. Az iskolában dolgozók kedvesek, segítőkészek, a felszereltség pedig teljesen jó. Élveztem az itt töltött időt.
29. A gyakorlatvezető nagyon felkészült, segítőkész és hatalmas szakmai tapasztalattal bír amiből sokat tanulhatok/tanulhattam. Örülök, hogy Ancsához kerültem.
30. Mindenki nagyon kedves, segítőkész, szakmailag felkészült. Már a második gyakorlatomat töltöm az intézményben, és eddig csak pozitív tapasztalatom volt.
31. Kellemesen telt az intézményben töltött gyakorlati időm. Segítőkész és kedves emberekkel találkozhattam. Egy integráló intézményben voltam, ahol néhányszor úgy éreztem lehetne strukturáltabb és autizmus barátabb a környezet. Összességében pozitívan telt a gyakorlatom.
32. Érdekes volt egyéni fejlesztő órákat látni. Nem volt hosszú gyakorlat, de nagyjából minden rendben ment.
33. Adrienn kedves, segítőkész, szakmailag jól felkészült mentor. Ha tehetném, bármikor újra őt választanám!
34. A JEGYMIAI egy jól felszerelt intézmény, ahol szakmailag nagyon támogató a munkaközösség. Az utazó gyp. hálózat által ellátott intézményekben is nagyon befogadó a pedagógus gárda, azonban a terem elhelyezések kritikán aluliak. Gyakorlat alatt szakmailag és emberileg is sokat fejlődtem. Szerettem ide gyakorlatra járni.
35. A szakmai gyakorlatom során nagyon pozitív benyomásokat szereztem az intézményről. A környezet tiszta és rendezett, a pedagógusok pedig közvetlenek, segítőkészek és következetesek. Az iskolában érezhető a rend és a fegyelem, ami hozzájárul a nyugodt, biztonságos tanulási légkörhöz. Öröm volt ilyen támogató közegben tapasztalatot szerezni.
36. A lehető legjobb választás volt a gyakorlatvezetőm és az EGYMI. Rengeteg különféle esettel volt dolgunk és minden lehetséges szervezési és logopédiai esetet megvizsgáltunk. A gyakorlatvezetőnk mindenben segített, következetes volt és támogató.
37. Logopédiai gyakorlatom során rengeteg tudással és tapasztalattal lettem gazdagabb gyakorlatvezetőm segítségével és iránymutatásával. Olyan eszközöket, kiadványokat, online feladatkészítő oldalakat ismertem meg, melyeket a logopédiai munkám során

teljes mértékben hasznosítani tudok. Emellett a foglalkozások, óramegbeszélések mindig nyugodt, biztonságos környezetben teltek. Nem csak gyakorlatvezetőm, hanem az intézményben tanító többi pedagógus (akikkel kapcsolatba kerültem) is nyitott, és segítőkész volt. Szerettem bejárni az intézménybe, és öröm volt tapasztalni, hogy a tanulók napról napra egyre jobban a bizalmukba fogadtak.

38. A szakmai gyakorlatom során nagyon sok értékes tapasztalatot szereztem az intézményben. A gyógypedagógus támogató hozzáállása, a gyermekközpontú szemlélet és a változatos módszerek inspirálóan hatottak rám. Lehetőségem volt elméleti ismereteimet a gyakorlatban is kipróbálni, valamint fejlődni a szakmai és emberi készségeimben. Összességében pozitív élményekkel és megerősített hivatástudattal zárom a gyakorlatot.
39. A szakmai gyakorlat ideje alatt értékes tapasztalatokat szereztem az intézmény működéséről és a szakmai feladatok gyakorlati megvalósításáról. A gyakorlatvezetőm támogató hozzáállása sokat segített abban, hogy magabiztosabban végezzem a rám bízott munkát. Külön öröm volt számomra, hogy önállóan is kipróbálhattam magam, ami nagyban hozzájárult a szakmai fejlődésemhez. Összességében hasznosnak és inspirálónak találtam a gyakorlatot és a jövőben is szívesen foglalkoznék utazó gyógypedagógusi területen.
40. A gyakorlatvezetőm szakmai felkészültsége és segítőkészsége példamutató volt számomra. Nagyon változatos volt, szívesen mentem még plusz egy napot.
41. Érdekes volt számomra látni egy integráló intézmény és egy utazó gyógypedagógus hálózat működését. Előzetesen nem is sejtettem, mennyire összetett feladatai vannak egy utazó gyógypedagógusnak, szóval minden elismerésem az övék. Jó volt látni a gyakorlatvezetőm és a többségi óvodapedagógusok közötti kommunikációt, hogy mennyire nyitottak egymás meglátásaira, ez nélkülözhetetlen az ő team munkájukban. Összességében szimpatikus volt maga az óvoda is, látszik, hogy a gyerekek egy szeretetteljes közegben töltik ott mindennapjaikat.
42. Az iskolában jó hangulatot tapasztaltam. A kollégák és a diákok is kedvesen fogadtak. Mentortanárom, Bukó Andrea magas színvonalú szakmai munkát végez nap mint nap. A gyakorlatom alatt végig támogattott, széleskörű szakmai tudását megosztotta velem.
43. Hasznos volt, de a gyakorlatvezetőmnek szerintem nem kellene hallgatókat vállalnia. Főként a leterheltsége miatt. Illetve nekem ez a gyakorlati környezet nem tetszett.
44. Színvonalas szakmai gyakorlatot tölthettem az intézményben.
45. Az intézmény szakmailag remekül felkészült, minden kérdésemre, kérésemre átfogó választ kaptam. A gyakorlatvezetőm kellő figyelemmel, empátiával, segítséggel fordult felém, ami megnyugtató volt számomra. Az integráló intézményben is minden segítséget megkaptam, hogy eredményes portfóliót készíthessek, az óráim jól sikerüljenek. A kollégák is szívesen fogadtak, nyitottságot tükröztek a velem folytatott beszélgetések során is.
46. Nagyon tanulságos volt szemtől szemben látni Budapest hétköznapi valóságát, úgy érzem sokat fejlődtem a gyakorlat során.

47. A gyakorlat jó légkörben telt, minden segítséget és támogatást megkaptam a gyakorlatvezetőmtől. Az intézmény technikai felszereltsége sokat segített a munkámban. Az értékelési rendszert jónak találtam.

6. Tanügyigazgatás

Tanulóinkkal kapcsolatos adatszolgáltatásokat napi szinten, illetve az előírások szerint végeztük a KRÉTA, és OH felületeken. A tanulókkal kapcsolatos szakértői vizsgálatok és egyéb hivatalos ügyek intézését, szervezését, a szülők értesítését a szakértői bizottságokkal és egyéb szervekkel együttműködve folyamatosan végeztük.

7. Fegyelmezési eljárások

1 tanuló esetében került sor a fegyelmi eljárást elkerülő egyeztető eljárás lefolytatására.

8. Munkavédelmi feladatok

A tanév elején kijött intézményünkbe az üzemorvos, hogy az évenkénti kötelezően előírt munkaalkalmassági vizsgálatot elvégezze, egyéb vizsgálatokat az üzemorvos rendelőjében végeztek el.

A Munka- és Tűzvédelmi online tesztet a tantestület tagjai szeptember hónapban elvégezték. Az újonnan belépő kollégák folyamatosan töltik a tesztet. Az eredményes teszt kitöltéséről jegyzőkönyvet készítünk.

A tanulói balesetvédelmi oktatást, tűz-és bombariadót megtartottuk.

Tanulói balesetben 3 fő, munkahelyi balesetben 1 fő volt érintett.

9. Vezetői ellenőrzések, teljesítmény értékelési rendszer

Havonta ellenőriztük az e-naplót, félévente a tanulói portfóliókat, e-portfóliókat és a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztéshez szükséges egyéb dokumentációkat.

Munkafegyelem ellenőrzése – véletlenszerűen.

Tanóralátogatás a havi munkatervben előre jelzetten történik, egyeztetve a munkaközösség-vezetőkkel, a TÉR szerint.

Ebben az évben a vezetői ellenőrzéseket a minősítéshez és a TÉR-hez kapcsolódóan végeztük el. Egységes ellenőrzési dokumentációs rendszer alapján dokumentáljuk a látogatásokat, ezek kidolgozása, digitalizálása az 1. félévben megtörtént.

Számos alkalommal vettünk részt (intézményvezető, intézményegység-vezetők, munkaközösség-vezetők) óralátogatáson, bemutató foglalkozásokon.

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, egységes kidolgozott szempontrendszer alapján történt. Az órákat, foglalkozásokat mindig értékelő megbeszélés követte.

A TÉR lezárásaként minden kollégával értékelő megbeszélést folytattunk, a megbeszélésről jegyzőkönyvet vezettünk. Az előírásoknak megfelelően minden szükséges

adatot és információt, valamint a pontszámokat rögzítette és véglegesítette a főigazgató a KRÉTA rendszerben.

10. Minősítés

A 2024/2025. tanév első félévében nem volt minősítési eljárás az intézményben. A második félévben 3 gyakornok és egy Pedagógus I. besorolású gyógypedagógus minősítésére került sor, mind a négy kolléga sikeres eljáráson van túl.

11. Gazdálkodás

11.1. Költségvetés tervezése

A 2024. évi költségvetés tervezésében ne, de a 2025. Évi tervezésben részt tudtunk venni. Köszönöm a Belső-Pesti tankerületi Központnak a lehetőséget. Beszerzéseinket a Belső-Pesti Tankerületi Központ jóváhagyásával végeztük. A tanévben a beszerezni kívánt eszközök és segédanyagok nagy részét engedélyezte a fenntartó.

11.2. Számlák, kötelezettségvállalások

A tanév során az eszközigényeket a Tankerületi Központ felé folyamatosan jelezzük. Havonta 60 000Ft-tal tudjuk biztosítani az intézmény zavartalan működését.

11.3. Leltározás, selejtezés

A 2024/2025. tanév eleji és 2024. decemberében a TK által előírt leltározási feladatot teljesítettük. A beszerzések során érkező eszközök leltárba vétele folyamatos.

12. Általános Iskola Intézményegység

A beszámolót készítette: Kovács Ádám

12.1. Személyi feltételek

39,5 pedagógus álláshelyen 40 fő dolgozik. 2 pedagógust óraadói megbízással foglalkoztatunk. A pedagógiai munkát segítő munkatársak esetében a 17 engedélyezett álláshelyen 18 fő dolgozik. Technikai dolgozóknál 7,5 engedélyezett álláshelyen 7 fő dolgozik.

12.2. Tanulói adatok

Osztály	Okt.1.	Év végén	Egyéni munkarend	HH	HHH	RGYK	Oszt. vizsga
1/A	9	9	0	0	0	0	0
1/B	10	11	0	0	0	0	0
1-2/A	14	16	0	2	0	3	0
3/A	10	10	1	0	0	0	1
3-4/A	10	9	1	3	0	4	1

4/A	9	9	0	1	0	3	0
5/A	9	12	2	0	1	1	2
6/A	9	9	2	3	0	3	2
7/A	15	15	3	0	0	1	3
8/A	7	8	0	1	1	2	1
Össz.	102	108	9	10	2	17	10

Tanulói hiányzások

Osztály	Összes	Igazolt	Igazolatlan	10 óra	30 óra	50 óra
1/A	1504	1382	122	1	0	0
1/B	2593	2593	0	0	0	0
1-2/A	3535	3280	255	2	1	1
3/A	1343	1343	0	0	0	0
3-4/A	1642	1299	343	6	4	2
4/A	1753	1553	200	2	2	2
5/A	1780	1324	456	2	2	2
6/A	1374	1374	0	0	0	0
7/A	4004	2354	1650	4	3	3
8/A	2398	1648	750	2	2	1
Össz.	21926	18150	3776	19	14	11

12.3. Tárgyi feltételek

A szakmai munka eredményes megvalósításához szükséges tan- és fejlesztőeszközöket pályázatok útján és a Tankerület hozzájárulásával tudjuk biztosítani. A Tankerületi Központ ebben az évben az iskola alapvető működéséhez szükséges irodaszereket és papírárut, valamint a szakmai programok megvalósításhoz a szükséges forrásokat is biztosította.

A Tankerületi Központ beszerzett intézményünk számára 3 irodai számítógépet monitorral, 4 légkondicionáló berendezést, 1 színes és egy fekete-fehér nyomtatót, valamint 1 interaktív panelt, 2 röplabda hálót és két mászópanelt.

12.4. Nevelő-oktató munka

Munkánkat a jogszabályi előírások, illetve az éves munkatervben meghatározott feladatok alapján végeztük. Az egységes tanulói diagnosztikus méréseket tanév elején, a tantárgyi felméréseket félévkor elvégeztük, a kapott eredményeket az előző tanév végi felmérésekkel összevetettük és az egész éves szakmai munkát ezekre alapozva valósítjuk meg.

A pályaaorientáció, pályaválasztási program a 7-8. évfolyamon, a szülőkkel közösen sikeresen lezajlott. A beiskolázási folyamatot lezártuk, tanulóink a középfokú oktatási intézményekbe történő felvétele megtörtént.

12.5. Gyermekvédelmi feladatok

A tanévben 23 tanuló esetében történt rendszeres jelzés, ügyintézés. Az igazolt és igazolatlan mulasztások esetében a jelentési kötelezettségünknek a jogszabályok alapján eleget tettünk. A kerületi gyermekvédelmi intézmény koordinátorával heti rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot.

12.6. Diákönkormányzati beszámoló

Tanulóink érdekeinek képviselőjére iskolánk diákönkormányzatot hozott létre. A szervezet alsós és felsős osztályokból áll, minden tanulócsoport 2 gyerekkel képviselteti magát. A diákönkormányzat képviselői véleményt nyilváníthatnak, javaslattal élhetnek a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ötleteiket a DÖK-gyűléseken vitathatják és oszthatják meg egymással, illetve az érintett pedagógussal.

Kiemelt feladat az iskolai élet színesebbé tétele. A diákönkormányzat szoros együttműködésben dolgozik a Szabadidős munkaközösséggel.

A DÖK által szervezett programok:

MÜPA Partneriskola program, 2 alkalommal

Honvédségi bemutató

Mikulás

Gyöngyfűzés

Magyar kultúra napja

JÓKER kerekasztalokon való részvétel

JÓKER alsós és felsős programsorozatokon való részvétel

Fővárosi Diáksparlamenten való részvétel a DÖK elnökkel a Fazekasban

Chill-time

Valentin-nap

A magyar költészet napja

Farsang

DÖK nap – Húvösvölgyi kirándulás

A megnyert pályázatok lebonyolítása (pólókészítés, kirándulás, trambulin-park)

Garasos programokon való részvétel

Együttműködtünk a Józsefvárosi Önkormányzattal a Gyerek- és Ifjúsági Részvételi Program, a JóKer pályázat keretein belül.

12.7. Könyvtár és eszközkölcshozó működése

A beszámolót készítette: Csapó-Agócs Rózsa

Tankönyvellátás

A 2024/2025-ös tanévre, a Könyvtárellátótól megrendelt tankönyvek és munkafüzetek rendben megérkeztek. Alaprendelésben 865 darab, pótrendelésben és évközi rendelésben 336 darab tankönyv érkezett (munkafüzetekkel együtt), melyeket a tanulók

részére kiosztottam. Az alaprendelés után iskolánkba felvett tanulóknak nagyrészt tudtunk adni a raktárból könyveket addig, amíg a pótrendelés megérkezett.

Tankönyvekből és munkafüzetekből 88 darab pedagógus példányt kértünk méltányossági alapon, melyek az alaprendelés részeként érkeztek és a kollégáknak átadtam.

A tankönyvek nyilvántartása a Könyvtárellátó (KELLO) táblázatai alapján történik.

A Kellótól ajándék érkezett: Kajla útlevel, melyeket az 1-4. osztályosok kaptak meg.

Állománygyarapítás, könyvtári szolgáltatás

A könyvtár napi nyitvatartással működik.

A Tankerületi Központ könyvtárfejlesztést engedélyezett 300.000,- Ft értékben. A könyvek megérkeztek, összesen 67 db könyv, melyek felvitele a Szirén rendszerbe megtörtént. További gyarapodás: egyéb ajándékkönyvek, valamint a KELLO-tól érkezett - maradványösszegekből megrendelt tankönyvekkel együtt – összesen további 20 db.

Eszközkölcsönző

Részt veszek a Digitális Munkaközösség munkájában. Miután megtörtént az Eszközkölcsönző állományának digitalizálása, ennek köszönhetően a kollégák könnyen áttekinthető módon választhatják ki a fejlesztő eszközöket.

Leltári számmal látom el az új eszközöket. Az I. félévben 61 db, a II. félévben 18 eszközzel, összesen 79 eszközzel gyarapodott az állomány a 2024/2025. tanév során:

- A KELLO-tól SNI fejlesztő eszközök érkeztek, összesen 14 db, 215.230,-Ft értékben.
- A „Karácsony Sándor Közalapítvány a Józsefvárosért” pályázati forrás felhasználásával (6 db papírszínház mese), valamint
- tankerületi beszerzésként és egyéb ajándékként is érkeztek eszközök.

Folyamatosan végzem a kölcsönzési tevékenységet.

13. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység

A beszámolót készítette: Venterné Balogh Angelika és Kacsala Gabriella

13.1. Személyi feltételek alakulása

38 utazó gyógypedagógusi státusszal rendelkezünk.

A 38 státuszon 32 fő teljes állásban, 1-1 fő 0,75 és 0,70 státuszban, 7 fő 0,5 státuszban dolgozik, egy kolléga megbízási szerződéssel lát el feladatokat.

A tanév során többször kellett tantárgyfelosztást módosítani, 1 kolléga nyugdíjba ment, 1 kolléga december végén másik helyre ment, helyette új konduktort tudtunk felvenni.

A törvényi előírásoknak megfelelően a gyakornokok munkáját szakmai mentorok segítik.

A Hálózatban a tanév során 5 gyógypedagógus kolléga mentorálása zajlott. A gyakornokok havonta hospitálási lehetőséget kaptak az utazó gyógypedagógus kollégáktól, illetve a mentorok rendszeresen látogatták az óráikat. Györke Barbara konduktor mentorálását a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola konduktora végzi.

13.2. Tanulói adatok alakulása

Tanulói létszámok	2020/21 tanév	2021/22ta név	2022/23ta név	2023/24ta név	2024/25 tanév
Óvoda	59	68	77	82	72
Ált. iskola	264	261	252	321	334
Középiskola	53	46	31	26	31
Összesen	376	375	360	429	437

13.3. A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység
Célunk: Lipótváros, Erzsébetváros, Terézváros iskoláiban és középiskoláiban, Józsefváros óvodáiban, iskoláiban, középiskoláiban, illetve a Fenntartónk által kijelölt intézményekben (Iparművészeti Egyetem Kisképző Intézményében, illetve a Lipótvárosi Önkormányzat, valamint Terézvárosi Önkormányzat óvodáiban integráltan nevelt/oktatott) sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátása.

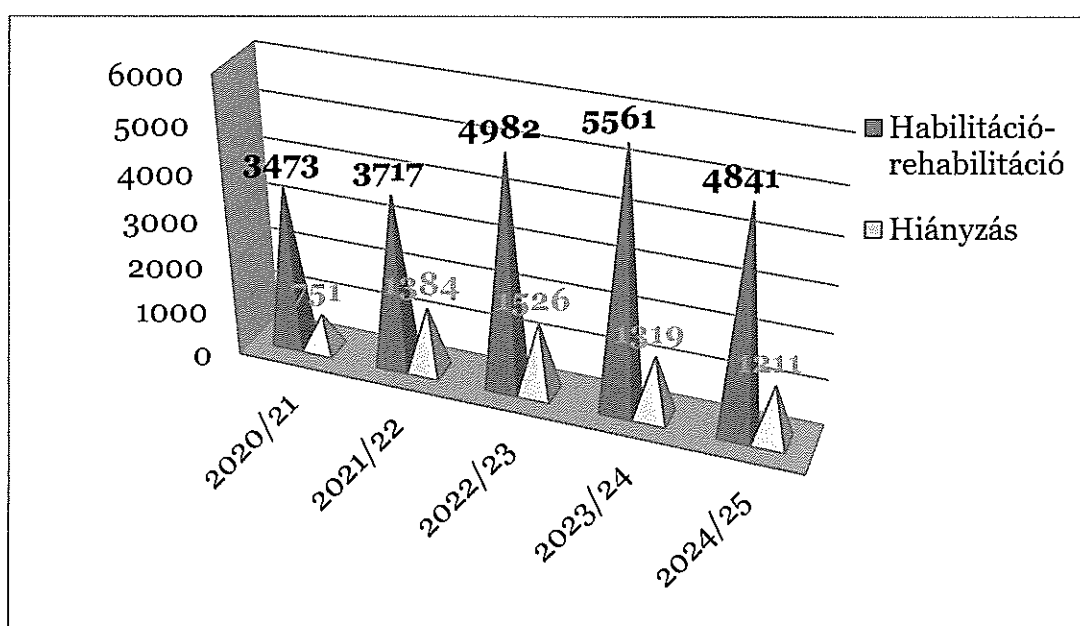
13.3.1. Óvodák

Intézmény neve	Gyermekek száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
V. kerület			
Játékkal-Mesével	3	100	23
Tesz-Vesz	1	58	5
VIII. kerület			
Tündérkert	6	186	41
Pitypang	4	543	98
Napraforgó	8	835	253
Százszorszép	7	675	148
Csodasziget	6	305	95
Mesepalota	3	234	66
Tátika	2	63	40
Napvirág	1	63	2
Mackóvár	3	183	51
Virágkoszorú	2	95	62
VI. kerület			
Mesevilág	19	1038	229
Szív	3	185	41

Kincseskert	4	278	57
Összesen:	72	4841	1211

A tanévben 15 óvodában (három kerületben) biztosítottunk ellátást, 72 gyermek részesült sérülés-specifikus fejlesztésben.

A feladat ellátásának megkezdése szeptemberben a VIII. kerületi óvodákban a megszokott ütemezéssel kezdődött meg, az V. és VI. kerületi óvodákban egy héttel később, mert ezekben az óvodákban megbízási szerződéssel láthattuk csak el a feladatainkat, és ennek szervezése jóval több időt vett igénybe. Lassan kristályosodott ki, hogy a Mesevilág Óvodában a szegregált óvodai csoportba járó sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátása kinek a feladata.



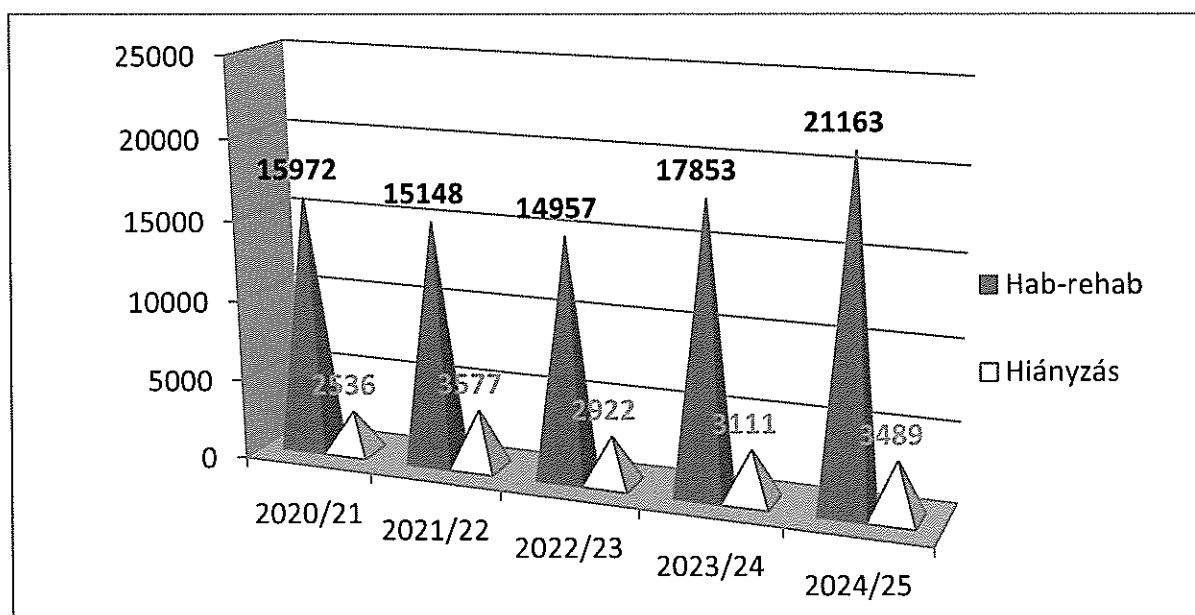
Óvodában megtartott habilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszámja

13.3.2. Általános iskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
V. kerület			
Hild J. Á.I.	10	480	63
Szemere B. Á. I.	14	680	63
Szent István Á.I.	11	857	68
Váci Á.I.	18	1128	137
VIII. kerület			
Deák Diák Á.I.	29	2258	363
Losonci Á.I.	36	2202	468
Molnár Á. I.	28	1884	288

Vajda Á.I.	33	2588	415
Németh Á.I.	10	486	89
VI. kerület			
Bajza Á.I.	16	976	91
Derkovits Á.I.	11	736	106
Erkel Á.I.	20	1098	188
Vörösmarty Á.I.	24	1533	269
VII. kerület			
Bárdos Á.I.	12	606	60
Baross Á.I.	33	2001	414
Erzsébetvárosi (Dob)	9	501	92
Erzsébetvárosi (Kertész)	20	1149	279
Összesen:	334	21163	3489

Az ellátási területünk 17 általános iskolájában látnak el fejlesztést az utazó gyógypedagógusok. Ez 334 tanuló esetében összesen 21163 óra rehabilitációs-rehabilitációs célú foglalkozást jelent. Jelentős emelkedés mutatkozik a megtartott órák tekintetében, ennek oka, hogy az V. kerületi iskolákat teljes tanévben mi láttuk el (tavalyi tanévben csak félévtől biztosítottuk az ellátást), illetve, hogy a V. és VI. kerületi óvodák nem vettek el óraszámot az iskoláktól, hiszen az a kötelező órákon túl, megbízási szerződéssel ellátott feladat volt.

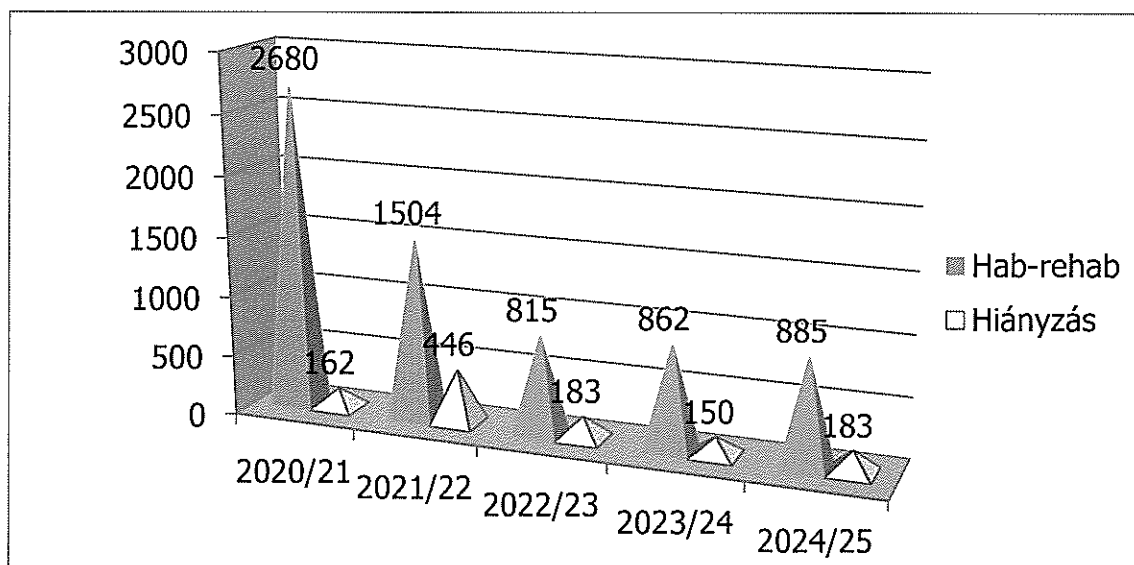


Iskolai megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám

13.3.3. Középiskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Veres Pálné G.	1	23	4
Bárdos G.	1	29	5
Erzsébetvárosi Sz.	4	212	35
Deák Diák G.	6	190	56
Vörösmarty G.	3	55	15
Kisképző Sz.	16	376	68
Összesen:	31	885	183

Jelen tanévben 6 szakgimnázium, gimnázium sajátos nevelési igényű tanulójának gyógypedagógiai ellátását biztosítja hálózatunk.



Középiskolában megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszámja

13.4. Székhelyintézmény

Intézményünkben az utazó gyógypedagógusok felkészülésére, szakmai megbeszéléseik lefolytatására 2023 augusztustól egy több teremből álló központ áll rendelkezésre. A hálózat minden tagja kényelmesen elfér, egyidejűleg több munkamegbeszélést is tudunk tartani.

Az intézmény eszköz-kölcsönzési rendszerével biztosítja, hogy a fejlesztő munkához szükséges eszközök a rendelkezésünkre álljanak. Ebben a tanévben nem tudtuk bővíteni az eszköz-kölcsönző állományát, de remélhetőleg a következő tanévben pályázati forrásból jelentős beszerzést fogunk tudni megvalósítani.

Fenntartói engedéllyel egy weboldal előfizetésére volt lehetőségünk ebben a tanévben is, egy autizmus specifikus fejlesztés támogatására készült weboldalt tudnak használni a gyógypedagógusok.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység értekezletei minden hónap első szerdáján kerültek megtartásra, amikor szervezeti szintű aktuális feladatok és a munkatervben előre tervezett programok megbeszélésével foglalkoztunk. A munkamegbeszélések jelenléti és online formában kerültek megvalósításra.

173 gyógypedagógiai véleményt készítettünk a tanév során a tanulók kontrollvizsgálataihoz, pszichiátriai vizsgálataihoz.

A szeptember-decemberi időszakban és a január-júniusi időszakban megtartott habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokról beszámolót készítettünk az érintett önkormányzatok és az Képzőművészeti Egyetem számára.

Nehézség volt a szeptemberi kezdésnél, hogy az V. és VI. kerületi óvodákat megbízási szerződéssel láthatjuk el, és sokkal több időt vett igénybe a szervezés (kollégák nehezebben jelentkeztek a plusz feladatra, több hét volt, mire tisztázódott, hogy az utazó gyógypedagógusok kit láthatnak el és kit nem), mint azt megszokhatták a befogadó intézmények vezetői, az óvodapedagógusok és a szülők. Úgy éreztük, hogy ez a nehezebb indulás a szakmai kapcsolatok rovására ment, a VI. kerületi óvodák vezetőivel nem volt olyan nyílt a kommunikáció, mint korábban.

13.5. Befogadó intézmények

A befogadó intézményekkel a kapcsolat stabil, a több évre visszamenő munkakapcsolat során az aktuálisan kialakuló nehézségeket meg lehet beszélni. Ebben a tanévben nem volt annyira hangsúlyos a teremprobléma, egy-egy intézményben okozott csak nehézséget a megfelelő fejlesztő terem.

Érzékelhető, hogy az autizmussal élő tanulók megnövekedett száma kihívást jelent a befogadó intézményeknek. A pedagógusok érzékenyítése fontos tevékenységünk, ebben a tanévben az Eötvös József Gimnázium élt a felkínált lehetőséggel, hogy szakmai nap keretében felkészülhetnek az autizmussal élő tanulók eredményes fogadására. Bízunk abban, hogy a többi intézmény is keresni fog bennünket, hogy közösen gondolkodhassunk az autizmusról.

Bázisintézményi program keretében több pedagógus is részt vett integrációval kapcsolatos konzultáción.

Egy-egy befogadó intézményben még most is problémát okoz, hogy a szakértői kontrollvizsgálatokat nem indítják el időben, annak ellenére, hogy az utazó gyógypedagógusok jelzik az intézményeknek a kontrollvizsgálat idejét és elkészítik a gyógypedagógiai véleményeket.

A gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközök minimális számban állnak rendelkezésre a munkavégzési helyeken. Az óvodák eszközellátottsága kissé jobb színvonalú, mint az iskoláké.

A gyógypedagógiai foglalkozásokat idén is rögzítettük a befogadó intézmények naplójában és az EGYMI naplójába is.

13.6. Külső kapcsolatok

Rendszeres kapcsolatban vagyunk a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival: osztályfőnökökkel, szakos tanárokkal, fejlesztőkkel, óvodapedagógusokkal. Tanév közben több esetben is kellett szakember váltást eszközölnünk az intézményekben, de mindenhol tudtuk pótolni az elmenő kollégát. Minden tanulót, aki tanév közben kapta meg az SNI státuszát, bevettünk az ellátásba. Az autizmus specifikus ellátás alig megvalósítható megfelelő szakos gyógypedagógussal, a hálózatban mindössze 1,5 státuszban vannak autizmus szakos gyógypedagógusok.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók szüleinek előre megbeszélt időben konzultációs lehetőséget biztosítunk, ahol megbeszélésre kerülnek a fejlesztéssel kapcsolatos kérdések, a fejlődési tendencia, aktuálisan felmerülő problémák. Ebben a tanévben is tapasztaltuk, hogy a vizsgálatok nagyon megcsúsztak, előfordult, hogy 6-8 hónappal a vizsgálatra irányuló kérelem beküldése után sem volt vizsgálati időpont. A szakértői vélemények nagyon lassú ütemben érkeznek meg az intézményekbe. A főiskolai hallgatók gyakorlatvezetése az utazó gyógypedagógusi hálózatban fontos feladat, ebben a tanévben is több szakpedagógiai gyakorlatot, terepgyakorlatot vezettek kollégáink.

14. Munkaközösségek beszámolója

14.1. TÉR és digitális munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Schüttler Vera

14.1.1. A munkaközösség tagjai

Bogár Orsolya Kinga, Boncz Beáta, Csapó-Agócs Mária Rózsa, Fucsek Ildikó, Gaál-Schneider Ilona, Gulyás Blanka, Kerékgyártó Csilla, Kis Lili Barbara, Kovács Júlia Réka, Kovács Nóra, Nagy Klaudia, Nagyné Bozsó Eszter, Schüttler Vera (munkaközösségvezető), Szeitz Mónika, Szladovics Vanessza, Topercer Piroska

14.1.2. A munkaközösség célja

A bevezetett digitális fejlesztések használatának támogatása, monitorozása
IKT eszközök, alkalmazások használatának támogatása
Eszközkölcsönző adatbázisának naprakészen tartása
Intézményi TÉR feladatok megvalósulásának támogatása

14.1.3. A munkaközösség feladatai

A tanulói portfólió további digitalizált elemeinek bevezetése

Eszközkölcsönző adatbázisának karbantartása (új eszközök szakmai besorolása)
Tudásmegosztó workshopok szervezése (e-portfólió, digitális diagnosztikus mérés)
Online platformok változásainak nyomon követése, segédanyagok készítése kollégák számára
Részvétel a TÉR dokumentáció kidolgozásában, szervezési feladatok koordinálása
Horizontális együttműködés HTS munkaközösséggel

14.1.4. Feladatok megvalósulása

A tanévkezdéskor Bogár Orsolya és Schüttler Vera az újonnan belépő és az érdeklődő kollégáknak mutatták be két alkalommal a tanulói E-portfólió és a digitális diagnosztikus mérés használatát egy workshop keretében a tanév elején és májusban.

Három alkalommal jelenléti formában megszervezett tájékoztatón mutatta be a kollégáknak Schüttler Vera a TÉR szabályzatot, a TÉR-hez kapcsolódó határidőket és feladatokat.

A munkaközösség kidolgozta a TÉR óralátogatás és dokumentumelemzés digitalizált kérdőívét, illetve az önértékelés felhőben tárolt dokumentumát. Elkészült minden értékelt kolléga névre szóló online mappája a OneDrive felületen, melyben a TÉR feladatokhoz kapcsolódó dokumentumok gyűjtése és tárolása történt a tanév során.

2024.november 25-én munkaközösségünk tudásmegosztó workshopot szervezett a kollégák és az intézményben gyakorlatukat teljesítő hallgatók számára. Az érdeklődők Topercer Piroska „A matematika tananyaghoz kapcsolódó (alsó tagozat) digitális segédanyagok és online feladatkészítő oldalak bemutatása” című előadását hallgathatták meg, melyről visszanezhető felvétel is készült.

2025. február 17-én Topercer Piroska Bázisintézményi program keretében Digitális fejlesztése Ecognitiva és Edifichas füzetek a fejlesztés szolgálatában workshop keretében mutatott be a munkaközösségen belül általa koordinált jó gyakorlatot.

2025. március 25-én a munkaközösség szervezésében megvalósuló tudásmegosztó alkalmon Topercer Piroska Online feladatkészítő oldalakat mutatott be a kollégáknak.

Kovács Júlia Réka TÉR egyéni célok feladatvállalás keretében a nevelőtestület visszajelzései alapján frissítette a tavalyi tanévben elkészült Orientációs csomagot.

Kovács Nóra és Csapó-Agócs Rózsa az eszközkölcsönző adatbázisát frissítették további 60 eszközt regisztráltak be.

A munkaközösség több tagja vett részt a HTS munkaközösség által szervezett tudásmegosztó workshopokon (4fő) és az Autizmus munkaközösség tudásmegosztó alkalmain (6fő), a Fenntarthatósági munkaközösség Játékkészítés újrahasznosított anyagokból című bemutatóján (1fő).

14.2. Komplex Instrukció Program (KIP) munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Szeitz Mónika

14.2.1. A munkaközösség tagjai

Munkaközösségi tagok: Ádám-Jakab Erika, Bácsalmási Gréta, Danka Laura, Csapó-Agócs Rózsa Mária, Gaál-Schneider Ilona, Jenei Andrea, Kiss Lili, Kovács Ádám, Szeitz Mónika, Vendel Vanessza

Személyi változás: 2 fővel bővült a tanév során munkaközösségünk

14.2.2. A munkaközösség célja

A Komplex Instrukciós Program (KIP) alkalmazása intézményünkben, tapasztalatok gyűjtése, feldolgozása, átadása.

14.2.3. A munkaközösség feladatai

Kiemelt feladataink:

- a Komplex Instrukciós Program alkalmazása intézményünkben
- minden érintett kolléga bevonása a program alkalmazásába
- belső tudásátadás koordinálása, szervezése, lebonyolítása
- témahetek feldolgozása KIP módszerrel
- a programban részt vevő kollégák munkájának szervezése, segítése
- tapasztalatok összegzése, megosztása
- digitális tartalmak feltöltése a TEAMS felületre

14.2.4. Feladatok megvalósulása

2024. augusztus:

- a munkaközösség megalakulása
- éves munkaterv tervezése

szeptember:

- éves munkaterv elfogadása
- hangos PPT a KIP módszerről
- KIP órát tartó pedagógusok TEAMS csoportjának megalakulása
- osztályfőnökök koordinálásával az egyes osztályokban a KIP módszerrel tartott tanórák tervezése és az érintett kollégák beosztása (havonta ismétlődik)

október:

- belső tudásmegosztás 1. alkalom: Téma: KIP óra felépítése
készítették: Horváth Zsófia és Kiss Lili
- az előadások részt vevő kollégák száma: 16 fő
- KIP módszerrel megtartott tanórák indulása
- megtartott KIP órák száma: 19 óra

november:

- munkaközösségi megbeszélés
- KIP módszerrel tanórák tartása, megtartott KIP órák száma: 23 óra

december:

- belső tudásmegosztás 2. alkalom: Szerepek, normák, nagy gondolat készítették: Andréka Zsuzsanna és Gaál-Schneider Ilona
- az előadások részt vevő kollégák száma: 19 fő
- KIP módszerrel tanórák tartása, megtartott KIP órák száma: 17 óra

2025. január:

- munkaközösségi megbeszélés
- félévi beszámoló készítése a munkaközösség munkájáról
- KIP módszerrel tanórák tartása, megtartott KIP órák száma: 27 óra

február:

- belső tudásmegosztás 3. alkalom: Csoportalakítás, nyílt végű feladatok, forrásanyag, készítették: Kovács Abigél és Szeitz Mónika
- az előadások részt vevő kollégák száma: 18 fő
- KIP módszerrel tanórák tartása, megtartott KIP órák száma: 28 óra

március:

- munkaközösségi megbeszélés
- KIP módszerrel tanórák tartása, megtartott KIP órák száma: 30 óra
- KIP órák tartása a "PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahéthez kapcsolódva
- KIP órák tartása a Digitális Témahéthez kapcsolódva
- részvétel a KIP módszert bemutató szakmai napon a VIII. Kerületi Németh László Általános Iskolában, bemutató foglalkozás megtekintése

április:

- belső tudásmegosztás 4. alkalom: Egyéni feladatok, értékelés, eszközök készítették: Csapó-Agócs Rózsa és Szeitz Mónika
- az előadások részt vevő kollégák száma: 23 fő
- KIP módszerrel tanórák tartása, megtartott KIP órák száma: 29 óra
- KIP órák tartása a Fenntarthatósági Témahéthez kapcsolódva

május:

- munkaközösségi megbeszélés
- tanév végi beszámoló elkészítése
- KIP módszerrel tanórák tartása, megtartott KIP órák száma: 21 óra

június:

- munkaközösségi megbeszélés
- KIP módszerrel tanórák tartása, megtartott KIP órák száma: 11 óra
- munkaközösség éves munkájának értékelése

14.3. Motivációs munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Gaál-Schneider Ilona

14.3.1. A munkaközösség tagjai

Jenei Andrea, Kovács Ádám, Bakó Antalné, Cérna Nóra, Horváth Zsófia, Kis Lili Barbara, Kovácsné Andréka Zsuzsanna, Laczik Anikó, Nagy Klaudia, Sléger Edit, Szeitz Mónika, Takács Hermina Mónika, Tokodi Anna Vivien, Tóth Fruzsina,
Békítő Team tagok: Kovács Ádám, Nagy Klaudia, Gaál-Schneider Ilona
Személyi változás: 2 fővel bővült a tanév során munkaközöségünk

14.3.2. A munkaközösség célja

Iskolai bántalmazások felismerése, megelőzése, kezelése. Tanulói motiváció fejlesztése, garasos rendszer átgondolása.

14.3.3. A munkaközösség feladatai

Békés Iskola program, Nyugi Ovi program folytatása (1-8. évfolyamig osztályfoglalkozások tartása)
Békítő Team felállása, feladatok megbeszélése, megtervezése
Resztoratív modul képzésen való részvétel (8-10 fő)
Tanév során kampány szervezése
Tanulói motiváció fejlesztése
Szociális készségek fejlesztése
Garasos rendszer átgondolása
Tudásmegosztás

14.3.4. Feladatok megvalósulása

Augusztusban munkaközösségünk megalakult 14 fővel, akik a békés szemlélettel rendelkeznek, a programot bevezető, illetve programban résztvevő kollégák munkáját koordinálják, a munkatervben meghatározott feladatok végrehajtásában részt vesznek. Együttal megalakítottuk a Békítő Teamünket is 6 fővel. Munkaközösségünk havonta egy alkalommal tartott értekezletet.

Szeptember hónapban az alsós osztályokban (kivéve az első évfolyamokon) a NyugiOvi, a felsős osztályokban pedig a Békés, biztonságos osztályfoglalkozásokat megtartották a kollégák.

Szeptember 16-tól bevezetésre került a Békés Harcos modul is, mely a 4. és az 5-6. osztályt érintette. A foglalkozások december hónapban befejeződtek.

Ennek a modulnak az egyik legfontosabb feladata, hogy a békés harcos tulajdonságok kialakításához szükséges képességeket megfelelő szintre fejlessze. Melyek a következők:

- figyelemre való képesség és hajlandóság
- önuralom: képesnek kell lenni az azonnali cselekvés késleltetésére
- mentalizációra való képesség, ami azt jelenti, hogy képesek vagyunk felismerni saját és mások érzéseit, a bennünk és másokban zajló lelkiállapotokat, folyamatokat. Erre

azért van szükség, hogy képesek legyünk a másik iránti empátiára. Aki empatikus a másikkal, az nem lesz képes fájdalmat okozni neki!

- lelki egyensúly megtartására való képesség: távolságot kell tudni tartani a másik viselkedésétől, hogy ne sodorjon el bennünket a ránk tett hatása. Ez másként az önállóság, függetlenség, tartás stb.
- önmagunk megnyugtatóására való képesség: relaxációs és légzéstechnikák stb.
- csapatban gondolkodás: az egyénnek meg kell találnia a helyét a közösségben, és a közösségnek el kell fogadnia minden tagját annak egyediségével, "másságával" együtt. Mindenki egyért, egy mindenkiért!
- bátorság, kiállás a bántalmazás ellen: véd meg magad! segíts másoknak (az áldozatnak)! szereld le a bántalmazót! fogj össze a társaiddal a rászoruló védelme érdekében!
- a konfrontáció elől való kitérés technikái.

Szeptember végén Cérna Nóra és Tóth Fruzsina, pszichológusok Forms kérdőíven felmérték, hogy az osztályokban milyen témában legyenek a szociális készségek, képességek és egyéb képességek fejlesztésére irányuló csoportfoglalkozások.

Október 07-től Cérna Nóra és Tóth Fruzsina, pszichológusok az osztályfőnökökkel közösen tartották ezeket a foglalkozásokat a 3., 3-4., 4. és a 6. osztályban. A 3., 4. és a 6. osztályban a foglalkozások befejeződtek. Így következő osztályokban folytatják a pszichológusok a munkát. Tervünk, hogy a második félévben a többi osztályban is megtartsuk ezeket a foglalkozásokat.

2024. október 24-én 6 órás resztoratív modul képzés volt, melyen a tantestületből 11 fő vett részt.

Az **első félévben** még a garasos rendszer felülvizsgálata volt kitűzött feladatunk. Sajnos a többször kiküldött forms kérdőívet kevesen töltötték ki. A visszaküldött válaszok és a kevés visszajelzés értékelése alapján arra a megállapításra jutottunk, hogy az intézményi szervezeti klímával lehet esetleg a probléma. Így elsődlegesen azzal kell foglalkoznunk.

Február hónapban egy szervezeti klíma tesztet küldtünk ki a kollégák számára.

December hónapban egy bántalmazásról kapott jelzést a Békítő Team. Az elfogadott eljárásrendünknek megfelelően a bántalmazás kivizsgálása elindult. Az Esetkezelő Team – Nagy Klaudia, Gaál-Schneider Ilona - felállt, megkezdődtek a bántalmazás szereplőivel való beszélgetések. Ezzel párhuzamosan az érintett osztályban újra megtartják a békés, biztonságos osztályfoglalkozásokat Jenei Andrea főigazgató, Tóth Fruzsina pszichológus és az osztályfőnök vezetésével. A bántalmazás kivizsgálása és nyomkövetése lezajlott február közepére. Megállapítható, hogy a bántalmazás mértéke csökkent az osztályban.

Február hónapban meghatároztuk az április hónapra tervezett kampány fontosabb részleteit.

A kollégák a kampány témájának a hálát választották az előzetesen összegyűjtött ötletek alapján. Tervezett időpontja: 2025. április 14-16. közötti hét. Szervezők: Kis Lili, Horváth Zsófi, Kovács Ágnes, segítők: Takács Noémi, Laczik Anikó. A program tervezésénél a tavaszi projektnappal össze kell fésülni a két programot.

Március hónapban az áprilisi kampány időpontját át kellett helyeznünk az egészséghétre, melynek időpontja: 2025. május 19-23. Május 19-én a mentális egészséggel indítanánk a hetet, melyet a munkaközösségünk szervez. Klímateszt eredményét emailban megkapták a munkaközösségi tagok kiértékelésre. Március közepén a negyedik osztályból kiemelt négy tanuló visszaintegrálást készítettük elő. Adler Katával külön megbeszélésen egyeztettük a szükséges lépéseket. Mindezek után Bácsalmási Gréta Kis Lilivel együtt elkezdtek a beszélgető körök megtartását a gyerekek visszaintegrálása érdekében. Minden foglalkozás előtt készült egy foglalkozásterv, majd heti 1-2 alkalmat tartottak. Egyik alkalmon azt beszélték meg, hogy melyik tanulót szeretnék visszafogadni az osztálytársak, illetve milyen félelmeik vannak ezzel kapcsolatban. A másik alkalmon már a visszafogadott gyermek is jelen volt, amikor ismertették vele az osztálytársaik félelmeit illetve a beszélgetés után megállapodást írtak. Majd két újabb beszélgető kör után ellenőrizték, hogy a megállapodásban leírtak mennyire lettek betartva, kell-e módosítani. Eddig két tanulót sikerült visszafogadni. A terveink alapján még a tanév vége előtt szeretnénk a másik két gyermeket is visszaintegrálni az osztályukba.

Április hónapban a klímateszt eredményéből az alábbi következtetéseket vontuk le:

1) A tantestület, mint munkaközösség

Az adatok alapján a tantestület szakmai együttműködése összességében jónak mondható. A kollégák többsége úgy érzi, hogy kikéri egymás véleményét, és a közös feladatok során hatékony az együttműködés. Ugyanakkor az adatok azt sugallják, hogy a pedagógiai kérdésekben nem mindig alakul ki egyetértés.

2) A tantestület, mint szociális csoport

A válaszok alapján a tantestület összességében támogató közösség, ahol a kollégák számíthatnak egymás segítségére, és általában barátságos légkör uralkodik. Ugyanakkor hangsúlyos véleményként jelent meg az is, hogy a tantestületen belül kisebb klikkek léteznek és előfordulnak személyes ellentétek.

- Érdemes lehet elgondolkodni azon, hogyan lehetne tovább erősíteni a közösség egységét és a közösségi érzést – például csapatépítő feladatokkal, közös programokkal vagy informális találkozási lehetőségek teremtésével.”

Abszolút látszik a teljesítményorientáltság mindenhol pedagógusoknál és gyógypedagógiai asszisztenseknél is.

Jenei Andrea főigazgató asszony tájékoztatta a munkaközösségi tagokat, hogy Szajkai Andrea szaktanácsadó fog intézményünkbe jönni, aki szintén elemzi az eredményeket és javaslatokat fog tenni, hogy hogyan lépünk tovább.

Május hónapi munkaközösségi értekezleten a Hálakampány tervezett programjait ismerték meg a munkaközösségi tagok. A Hálakampányt 2025. május 19-23. közötti héten került megtartásra. Az iskolánkat buborékfelhők díszítették, melyek kedves üzeneteket tartalmaztak: Hálás vagyok, mert A kampányt egy közösségépítő játékkal nyitottuk meg a tornateremben. Az osztályok minden napot háladobással zárták, ahol is elmondhatták a gyerekek, hogy aznap miért voltak hálásak. Egész hét alatt a JEGYMAI hálafa feldíszítése zajlott, ahová a gyerekek felhelyezhették a színes falevelekre írt üzeneteket, miért hálásak a JEGYMAI-ban. Az osztályokban köszönő sarkokat alakítottak

ki, ahol a tanulók a hét során köszönőleveleket írhattak egymásnak. Majd a kampányunkat egy iskolai hétzáró hála-girlanddal zártuk le.

2025. május 29-én a szülőket tájékoztatjuk az iskolánkban működő Békés Iskola programról és a Hála kampányról.

A tanév során Cérna Nóri és Tóth Fruzsina, pszichológusok az osztályfőnökökkel közösen tartottak a szociális készségek, képességek és egyéb képességek fejlesztésére irányuló csoportfoglalkozásokat. Tóth Fruzsina a 4. osztályban szociális kompetencia témában a foglalkozásokat megtartotta, a 3-4-ben kortárs kapcsolatok témában nem ment le az összes alkalom, ezt a vezetőkkel közösen elvetették. Az 5. osztályban konfliktuskezelés témában lett volna foglalkozás, de sajnos szervezés miatt elmaradt. A 7. osztályban bántalmazás miatt újra megtartotta a bullying ellenes programsorozatot. Az 1-2. osztályban az év feléig tartott hetente csapatépítő, érzelemfelismerős játékokat.

Cérna Nóra iskolapszichológus az alábbi osztályokban és témában tartott csoportfoglalkozásokat:

- 6. osztályban - érzelmi intelligencia fejlesztése,
- 3. osztályban - érzelmi intelligencia fejlesztése.

Továbbá a TEAMS felületére tanév végére az összes foglalkozás vázlata feltöltésre kerül és elérhetővé válik.

2025. június 24-én szervezeti klíma fejlesztés történt intézményfejlesztési tanácsadó bevonásával.

14.4. Pályázati és szabadidős munkaközösség beszámolója **A beszámolót készítette: Nagy Klaudia**

14.4.1. A munkaközösség tagjai

Ádám-Jakab Erika, Bodó Vanessa, Bukó Andrea, Dr. Mostafa Yahia Hussein, Kovácsné Andréka Zsuzsanna, Laczik Anikó, Marossy Endréné, Nagy Klaudia, Rauschné Csizmadia Zsuzsa, Rónai Katalin, Sléger Edit, Tóth Gyula Zoltán, Veszprémi Dorottya Bernadett

14.4.2. A munkaközösség célja

Az iskolai ünnepek, rendezvények szervezése, koordinálása és pályázatokkal kapcsolatos munkák elvégzése.

Az iskolánkban működő Egységes szokás-és szabályrendszer, valamint a garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, koordinálása.

14.4.3. A munkaközösség feladatai

Iskolai ünnepek, rendezvények, témahetek szervezése a fenntarthatóság jegyében.

Iskolai ünnepek, rendezvények forgatókönyveinek gyűjtése, a digitális verzió feltöltése a mapparendszerbe.

Az Egységes szokás-és szabályrendszer koordinálása.

A garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, lebonyolítása.

Külsős támogatókkal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás.

Tehetséggondozás koordinálása.

Kulturális és sportversenyeken való részvétel szervezése, koordinálása.

Pályázatok figyelése, megírása, megnyert pályázatok megvalósítása.

Külsős programok szervezése kollégáknak más munkaközösségekkel együttműködésben.

14.4.4. Feladatok megvalósulása

Iskolai ünnepségek, rendezvények:

I. félév

- Évnyitó
- Magyar Diáksport Napja
- Kutatók Éjszakája (Óbudai Egyetem)
- Október 6.
- Október 23.
- Pályaorientációs projektnap
- Mikulás nap (DŐK-kel együtt)
- Adventi gyertyagyújtások
- Adventi vásár
- Karácsonyi műsor

II. félév

- Farsang
- Magyar Parasport napja
- Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- Pénz7
- Március 15.
- HAPPY-hét – víz hét
- Tavaszi projektnap
- Digitális témahét
- Magyar költészet napja
- Fenntarthatósági témahét
- Föld napja
- Madarak és fák napja
- Egészség hét
- Ballagás, Évzáró

Garasos programok:

I. félév

- Kincskereső játék
- Szüreti mulatság
- Halloweeni rejtélyek
- Kidobó bajnokság az alsó tagozaton
- Kosárlabda bajnokság a felső tagozaton
- Sütés Andrea néniével
- Tolnai piac
- Gyöngyvasalás
- Kidobó bajnokság az alsó tagozaton
- Zsinórlabda bajnokság a felső tagozaton

II. félév

- Tolnai mozi
- Chill-zone
- Sütés Andrea néniével
- Kidobó bajnokság az alsó tagozaton
- Labdarúgás bajnokság a felső tagozaton
- Wesselényi nyomában kerületi kalandozás
- Digitális verseny
- Beauty nap
- Palacsintavásár
- MÜPA
- Kerületkerülő

- MÜPA
- Bálna Honvédelmi Központ

Egyéb megvalósult feladatok:

- Külsős támogatókkal való kapcsolatfelvétel, új támogatók keresése
- Tehetségpont akkreditációra való jelentkezés
- Mindenki karácsonya a Westendben (2., 3. és 4. osztály tanulói)
- FODISZ versenyeken való eredményes részvétel
- Karácsony Sándor pályázat megvalósítása
 - o Kiállítás a néphagyomány és művészpálánta tehetségműhelyek alkotásaiból
 - o Művészpálánta workshop a kollégáknak
 - o Pályázott eszközök beszerzése
 - o Carlo című előadás (Másvízház)
 - o Az Óriás ölelése című komplex színházi nevelési előadás (Kerekasztal Színházi Nevelési Központ és az InSite Drama jóvoltából)
 - o Márton napi zenés mesefoglalkozás
- Városi szörnyecskek és furcsa jelenségek alkotói pályázaton való részvétel
- Fővárosi Kulturális Versenyen való eredményes részvétel
- Floor curling bemutató szervezése iskolánkban (FODISZ közös szervezésű program)

FODISZ versenyek:

I. félév

- Budapesti Atlétika Diákolimpia (október)
- Budapesti Labdarúgás Diákolimpia (október)
- Budapesti Zsinórlabda Diákolimpia
- Budapesti Asztalitenisz Diákolimpia
- Budapesti Terematlétika Diákolimpia (december)
- Országos Terematlétika Diákolimpia (december)
- Országos Asztalitenisz Diákolimpia (január)

II. félév

- Országos zsinórlabda bajnokság (március)
- Budapesti Mezei futóverseny Diákolimpia (március)
- "Kapkodd a lábad" Budapesti Diákolimpia
- Budapesti Labdarúgás Diákolimpia
- Budapest Atlétika Bajnokság (április)
- Országos Atlétika Diákolimpia (május)

14.5. Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kerékgyártó Csilla

14.5.1. A munkaközösség tagjai

Kerékgyártó Csilla munkaközösség-vezető, Bányai Boglárka, Králikné Miklós Dóra, Király Elvira, Rácz Borbála, Varró Péterné,

14.5.2. A munkaközösség célja

A Belső-Pesti Tankerület területén lévő integráltan tanuló gyermekek és tanulók sérülésspecifikus ellátása.

A középiskolai diagnosztikus mérőcsomag továbbfejlesztése. Szakmai tanácsadás és együttműködés az együttnevelést segítő pedagógusokkal és befogadó pedagógusokkal. Fenntarthatósággal kapcsolatos edukáció, tudásbővítés, szakmai workshopok szervezése. Fenntarthatósággal kapcsolatos feladatbank bővítése, programok szervezése és koordinálása.

Kiemelt feladatok:

Diagnosztikus középiskolai mérőcsomag bővítése

Fenntarthatósággal kapcsolatos edukáció

Tudásmegosztás online és bázisintézményi szinten

14.5.3. A munkaközösség feladatai

Középiskolai feladatgyűjtemény bővítése

- 12. évfolyamra Szépirodalmi szövegértő készítése, új típusú érettségi feladatok mintájára.
- Helyesírási mérőcsomag kidolgozás 10-12. évfolyamra.
- Az elkészült 11. évfolyamos szövegértők bemérése- korrekciója és a tapasztalatok megbeszélése.
- Feladatbank készítése a 12. évfolyamra magyar irodalom és matematika tantárgyhoz, szöveges feladatok feldolgozásához.

Tudás megosztás intézményi szinten

- Fenntarthatósággal kapcsolatos programok, szakmai anyagok, szakkonferenciák, kiállítások ajánlása.
- Az Ökoháló szakmai partnerünk programjainak ajánlása a kollégák részére. Kiegészítés megelőzése, külső programok szervezése, ajánlása.
- Workshop rendezése fenntarthatóság témakörében intézményünk munkatársainak. Eszközkészítés újrahasznosított anyagokból, játékkészítés.

Tudásmegosztás online és bázisintézményi szinten

- Workshop rendezése fenntarthatóság témakörében: Eszközkészítés újrahasznosított anyagokból. Szakmai gyakorlatunk, jó gyakorlatunk átadása.

Fenntarthatósággal kapcsolatos edukáció

- Óraterv és feladatgyűjtemény bővítése, játékkészítés.

- Teams Fenntarthatóság csatornájának monitorozása- hiányzó témakörök megismerése, feladat- és linkgyűjtemény készítése.

Mentorálás

- Hallgatók fogadása, gyakornokok és új kollégák mentorálása. Intézményi szakmai anyagaink, mapparendszerünk, protokollunk megismertetése.

TÉR: Teljesítmény értékelés rendszerében- óralátogatások szervezése, értékelése, a pedagógusok értékelési céljainak nyomon követése munkaközösségi és intézményi szinten.

14.5.4. Feladatok megvalósulása

2024. augusztus:

- Munkaközösség megalakulása.
- Intézményi szervezeti szinten a Teljesítményértékelés bevezetése. A TÉR óralátogatásainak beosztása és szempontjainak meghatározása, a TÉR dokumentumok meghatározása és tervezése.

2024. szeptember:

- Az éves munkaterv elkészítése, tervezés, véleményezés.
- Szépirodalmi mérőcsomag bemérése. Kerékgyártó Csilla mesterpedagógus-mérőlapjainak bemérése és a tapasztalatok átadása megtörtént.
- TÉR egyéni pedagógus célkitűzések meghatározása- dokumentáció nyomonkövetése.

2024. október:

- Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösségünk az intézményünk szakmai napján workshopot tartott *Játékok újrahasznosított alapanyagokból* címmel, melyen 11 kolléga vett részt. (október 24.)
- A hónap során folyamatosan készültek és bővültek a játékok, melyekhez leírások, fotók készültek és a Padletünk felületére feltöltöttük.
- A tavaszi Fővárosi Pedagógiai Napokra készülve a bázis intézményi program előkészítése megtörtént.

2024. november:

- "A jövő útjai..." országos szakmai konferencián Kiskőrösön Kerékgyártó Csilla mesterpedagógus előadást tartott a Középiskolai mérőcsomag alkalmazása a Józsefvárosi EGYMI-ben címmel. (november 20.)
- Az őszi érettségi feladatsorok megismerése-változások áttekintése. A 12. évfolyamra új típusú érettségi feladatokat ismertük meg, majd 2-2 feladatsort készítettünk a középiskolás sajátos nevelési igényű tanulók részére a magyar nyelv és irodalom tantárgy érettségijének sikerességéhez, támogatásához.

2024. december:

- 12. évfolyamra új típusú érettségi feladatok megismerése matematika tantárgyból. Módszertani segédleteket, hand outokat készítettünk témakörönként, forrásokkal és linkajánlókkal.
- A munkaközösség-vezető éves beszámolót készített az Ökoháló számára.

2025. január:

- Fenntarthatósági weboldalak, szakmai anyagok, gyűjtemények megismerése. Szakmai munkaközösségünk tudásbővítése során a kollégák számára fenntarthatósággal kapcsolatos weboldalakat, fejlesztő oldalakat mutatnak be Power Point prezentációban, melyet a Teams felületen osztunk meg.

2025. február

Munkaközösségünk a víz világnapjára kérdőíveket, kvízeket, teszteket készített. A 3 kategória: alsó tagozat, felső tagozat és a tanulásban akadályozott, illetve autizmussal élő diákok képes megsegítése szélesebb körű differenciált használatot eredményezett. Komplex online feladatsorhoz papíralapú feladatlapokat is készítettünk, melyeket megosztottunk kollégáinkkal, és intézményünk One drive rendszerébe töltöttünk fel. Fenntarthatósággal kapcsolatos programajánlókat a kollégáink folyamatosan megkapják. A TÉR tervezett óralátogatásai, dokumentum elemzései, folyamatosan zajlottak.

2025. március

A Fővárosi Tavaszi Pedagógiai Napok keretében 2025. március 27-én **bázisintézményi workshopot rendeztünk** intézményünkben *Játékkészítés mindenből, ami körülvesz bennünket* címmel. Közel 25 fő vett részt a programban, a résztvevők 98.21%-os elégedettséggel értékelték szakmai bemutatónkat. A pozitív visszajelzések megerősítene bennünket abban, hogy a *tudásátadás, a személyes tapasztalatok által a leghatékonyabb.* Ötletes, jól használható, játékok készítése mellett a fenntartható szemléletet tudtuk megerősíteni, és átadni a pedagógusoknak.

2025. április

A fenntarthatósági témahét web oldalán publikáltak kollégáink: Kerékgyártó Csilla munkaközösség-vezető sajátos nevelési igényű tanulók részére a Fenntarthatósági témahétre komplex KIP óratervet készített. Schüttler Vera kolléganőnk tanulásban akadályozott tanulók részére alkotott óratervet, melyet szintén publikálták ezen a weboldalon. Számtalan fenntartható programot ajánlottuk kollégáinknak, emellett szakmai anyagokat, óraterveket osztottunk meg.

Bővítettük a Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösség *középiskolai diagnosztikus mérőcsomagját*. Team munkában 3 csoportban a 10-11. évfolyamra nyelvhelyességi és komplex nyelvi felmérőt, valamint tollbamondáshoz szógyűjteményt készítettünk. Idén először a mesterséges intelligencia segítségével komplex szövegeket is alkottunk. Így 2 feladatsor és 4 szógyűjtemény áll már rendelkezésünkre.

2025. május

2025. május 7-én a *Dimenziók 2025. Tanuljunk egymástól!* című szakmai konferencián intézményünk és munkaközösségünk **fenntarthatósági szemléletét** és szakmai munkáját mutatta be Kerékgyártó Csilla munkaközösség- vezető. *A fenntarthatóság szempontjai az utazó gyógypedagógus munkájában* címmel készített prezentációt a fenntarthatósági szekcióban osztotta meg gyógypedagógusokkal.

Az áprilisban megalkotott - 10-11. évfolyam nyelvhelyességi és komplex nyelvi felmérő és tollbamondás-szógyűjtemény- diagnosztikus mérőanyag bemérése és tapasztalatainak összegzése megtörtént. Bemérés után egységesítettük. Év végén az intézmény One drive

rendszerébe töltjük fel a mérőcsomagot, valamint megosztjuk kollégáinkkal. Munkaközösségünk támogatta Kerékgyártó Csilla mesterpedagógus- mérőlapjainak bemérését. A 11. évfolyam ismeretterjesztő, valamint szépirodalmi szövegértő feladatlapjának bemérése után kollégáink tapasztalataikat átadták.

A TÉR zárásaként az értékelésbe bevont kollégák szakmai anyagait áttekintettük, az intézményi TÉR szabályozás alapján megtörtént az értékelés, majd szakmai beszélgetés keretében az éves tapasztalatainkat osztottuk meg egymással.

14.6. Logopédiai munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Fucsek Ildikó

14.6.1. A munkaközösség tagjai

Báncs – Szendrődi Szilvia, Czövek Miklósné, Csik Adrienn Ildikó, Dr. Buzásné Szikora Zsuzsanna, Fojtyik Alexandra, Fucsek Ildikó munkaközösség vezető, Kovács Abigél, Nagy Dorottya, Szabó Csenge, Takács Ágnes, Telegdy Lóránt, Ujfalussy Márta, Zágonyi Zsuzsanna

14.6.2. A munkaközösség célja

A megkezdett logopédiai szakmai munka folytatása az intézményi prioritások figyelembevételével.

14.6.3. A munkaközösség feladatai

- A logopédus, gyógypedagógus kollégák szakmai, módszertani fejlődésének biztosítása.
- A logopédiai praxisban a mindennapok során felmerülő aktuális problémák, érdekességek, kérdések, információk megbeszélése.
- Gyakorlatorientált szakmai - módszertani előadások szervezése, tudásmegosztás.
- A fenntarthatósághoz kapcsolódó ismeretek tudatosabb bevonása a mindennapokba, a pedagógusok szemléletformálásába, fókuszált figyelem, az órák fenntarthatósággal kapcsolatos tartalmára.
- Az új kollégák és a gyakornokok, főiskolai hallgatók szakmai fejlődésének segítése.
- Kapcsolatok erősítése külső - belső partnerekkel:
- Belső: Horizontális együttműködés az Auti munkaközösséggel.
- Külső: Együttműködés a Magyar Williams Szindróma Társasággal,
- POK programokon való részvétel.
- Szakmai megbeszélések, csapatépítő programok szervezése a kiégés megelőzése, mentális egészség megőrzése érdekében.
- Teljesítményértékelés megvalósítása

14.6.4. Feladatok megvalósulása

2024. augusztus:

- Munkaközösség megalakulása.

2024. szeptember

- Éves feladatok tervezése, meghatározása, ütemezése. Éves munkaterv összeállítása, elfogadása.
- Csapatépítés a Margitszigeten
- TÉR: egyéni pedagógus célkitűzések meghatározása, dokumentáció nyomonkövetése.

2024. október

- Egy dadogó fiatal sikertörténetének bemutatása, a szülőkkel és a szakmai szervezetekkel való együttműködéssel (Takács Ágnes előadása)

2024. november

- Interaktív mentálhigiénés előadás a kiégés ellen. A kiégés szakaszai, munkahelyi egészségfejlesztő programok bemutatása.
- Előadók: Zágonyi Zsuzsa, Czövek Miklósné
- TÉR óralátogatás: Báncs - Szendrődi Szilvia

2024. december

- Adni jó! A Logopédiai munkaközösség együttműködése a Magyar Williams Szindróma Társasággal, Mikulás napi önkénteskedés és eszközbemutató
- Logopédiai eszköztár bemutatása a Mikulás napon, karácsonyi készülődés a fenntarthatóság jegyében.
- Résztvevők: A munkaközösség tagjai
- TÉR óralátogatás: Major Réka

2025. január

- A gyógypedagógiában és a logopédiában a korszerű és aktuális szemléletek, módszerek alkalmazásával kapcsolatos információk megismerése és nyomonkövetése, online workshopokon, konferenciákon való részvétel, tudásmegosztás, szaklapokban olvasott érdekességek, hasznos információk megosztása.
 - o Logopédus kereső oldal, Gyógypedagógiai Szemle tudományos közleményei,
 - o Magye, Logopédusok Szakmai Szövetsége,
 - o Démosztenész Egyesület akkreditált képzései (orrhangzós beszéd, nyelvlökéses nyelés, beszédhanghibák javítása a gyakorlatban) afázia, dadogás, MI alkalmazása a logopédiai gyakorlatban, beszédtechnika – tréner előkészítő képzés) új logopédiai eszközök E – kiadványok,
 - o A Logopédiai kiadó továbbképzései: diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia. Gyógypedagógia konferencia programjai
 - o Kovács Abigél és Szabó Csenge készült friss, tartalmas, naprakész információkkal.
- DR. Buzásné Szikora Zsuzsa előadását februárra tettük át.
- TÉR Óralátogatás: Kovács Abigél
- Félévi beszámoló készítése

2025. február

- TÉR óralátogatás: Takács Ágnes
- Dr. Buzásné Szikora Zsuzsa előadását hallgathattuk meg: Az USA logopédiai rendszere, különbség a hazai ellátástól címmel.

- A február 10-i Szakmai napon Szakmai tudásfrissítés, tudásmegosztás alkalmával
- Fucsek Ildikó tartott előadást: A megkésett beszédfejlődés terápiája a gyakorlatban. A terápiához kapcsolódó, a onedrive-on és a Teams-en található szakmai anyagok bemutatása.

2025. március

- TÉR óralátogatás: Fojtyik Alexandra
- Horizontális együttműködés keretében az Auti munkaközösséggel közös előadás során Az autizmussal élő gyermekek beszédindításával kapcsolatban kaptunk hasznos információkat, tanácsokat Gulyás Blanka és Máté Katalin auti szakos gyógypedagógus kollégáinktól. Az előadásról videófelvétel készült.

2025. április

- Somosi Ambrus előadása sajnos elmaradt, helyette a gyógypedagógiai, logopédiai praxisban mindennapok során felmerülő aktuális problémák, érdekességek, kérdések, információk megbeszélése történt.
- Telegdy Lóránt: Az érvelés mint kommunikáció fejlesztése témakörében tartott előadást.
- Takács Ágnes: Fújó és szívó gyakorlatok mutatott be újrahasznosított anyagokból készült eszközökkel
- Kovács Abigél: Saját készítésű logopédiai eszközeivel, online feladatokkal, játékokkal ismertetett meg bennünket.

2025. május

Májusban folytattuk a gyógypedagógiában, a mindennapi praxisban előforduló aktuális kérdések, érdekességek megvitatását.

- Nagy Dorottya: aktuális problémák, érdekességek, megosztó eszközöket mutatott be
- Báncs – Szendrődi Szilvia: A tanév során megvalósított érzékenyítő órákról számolt be. Bemutatta az Érzékenyítő óravázlatokat és az órákkal kapcsolatos tapasztalatait.
- Dr. Buzásné Szikora Zsuzsa: Kelemen Márta – féle logopédiai szondák használatát ismertette meg velünk.

TÉR – rel kapcsolatos kérdések, kérések megválaszolására is sor került.

2025. június

Tanév értékelését követően a tanévet csapatépítő programmal zártuk.

A kollégáktól kapott visszajelzések alapján:

A kollégák szerint jó, hogy többnyire az online térben tartjuk a munkaközösségi megbeszéléseket és a team utáni időpontban.

Hasznos volt egy bizonyos témának a körüljárása, témasorozattal: beszédindítás a tipikus fejlődésmentű és az autizmussal élő gyermekeknél. Ezt a formát a következő tanévben is szeretnénk folytatni.

Eredményes és hasznos volt az, hogy a TÉR egyéni célok megvalósításának, megvalósulásának tere, helye volt a munkaközösségi megbeszéléseken.

Az online találkozások mellett fontosnak értékelik a kollégák a csapatépítő programokat.

Főiskolai hallgatók fogadása:

Csik Adrienn 1 főiskolai hallgatót (60 óra), Takács Ágnes (2 terepgyakorlatos hallgatót, 200 óra), Fucsek Ildikó 3 fő 30 órás főiskolai hallgatót és 2 fő 100 órás terepgyakorlatos hallgatót fogadott a tanév során.

14.7. Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösségének beszámolója

A beszámolót készítette: Gulyás Blanka

14.7.1. A munkaközösség tagjai

Borúzs Andrea, Czirják Dorina, Csik Andrea, Fridli Eszter, Gál Zsuzsanna, Gulyás Blanka, Kálvári Károly, Lomen Éva, Magyar Dr. Horváth Kinga, Major Réka, Máté Katalin, Orosz Tímea, Szilágyi-Kárpáti Ágnes, Takács Hermina Noémi, Tamás Daniella, Tokodi Anna Vivien, Vanczák Eszter, Varga Dóra

14.7.2. A munkaközösség célja

A JEGYMIAI és a befogadó intézmények alkalmazásában álló pedagógusok /gyógypedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, az autizmus és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozása, elmélyítése. Együttműködés az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal és/vagy autizmussal élő gyermekek családtagjaival és más gyógypedagógiai intézményekkel.

14.7.3. A munkaközösség feladatai

- Törekvés az autizmussal és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozására: előadások, workshop, szervezésével; a befogadó pedagógusok számára írt útmutató bevezetésével, javításaival, kiegészítésével.
- Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás esetmegbeszélések alkalmával az intézmény pedagógusainak számára.
- A JEGYMIAI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás. (Szülőklub szervezése: Általános Iskola és Utazó hálózat)
- Együttműködés az intézmény és a befogadó intézmény pedagógusaival, más gyógypedagógiai intézmények pedagógusaival: logopédia MK: Autista gyermekek beszédindítása; más intézményekkel való kapcsolatfelvétel; külső előadó meghívása. (pl. gyermekvédelem)
- Egyéb pszichés fejlődési zavarral és autizmussal élő és gyermekek tehetséggondozásának támogatása.
- A kollégák beilleszkedésének segítése, team munka összehangolása.
- Együttműködés az intézményben működő munkaközösségekkel.
- A pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése.
- Résztvétel a teljesítmény értékelésben (TÉR).
- Együttműködés a gyermekvédelmi rendszerrel.
- A munkaközösség munkájának összegzése, értékelése, eredményesség vizsgálata.

14.7.4. Feladatok megvalósulása

Szeptember:

- Kapcsolatfelvétel a nagykanizsai Szivárvány EGYMI-vel.
- Törekvés az autizmussal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozására útmutató bevezetésével, terjesztésével a befogadó pedagógusok körében.

Október:

- A JEGYMIAI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás érdekében igényfelmérés szülőklubbal és szülői workshoppal kapcsolatban, majd az igényfelmérés összegzése.

November:

- Nyílt esetmegbeszélés.
- JEGYMIAI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás tematikus szülői workshop szervezésével.
- TÉR óralátogatás: Gál Zsuzsanna

December:

- Adatbázis létrehozására az autizmussal élő és/vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek tehetséggondozásának támogatására: adatbázis szerkezetének elkészítése.
- Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösség megbeszélés: SNI tanulók fejlesztésének lehetőségei lovasterápiával: tudásmegosztó előadás.
- JEGYMIAI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás szülőklub szervezésével.
- TÉR óralátogatás: Lomen Éva

Január:

- Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösség megbeszélés: Atipikus gyermeke gyógypedagógiai ellátásában a zeneterápia kiegészítő szerepe.
- JEGYMIAI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás tematikus szülői workshop szervezésével.
- Adatbázis létrehozására az autizmussal élő és/vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek tehetséggondozásának támogatására: adatbázis véleményezése.
- TÉR óralátogatás: Máté Katalin

Február:

- Workshop: Szocio-kommunikációs készségek fejlesztésének lehetőségei SNI gyermekeknél:
<https://jegymiai.sharepoint.com/:f/s/JEGYMIAI52/EpBSIIIsaf29Mmxd4y1xqYqMBBLgGYKOBAAuden6N4czqNxw?e=z2rS5r>
- JEGYMIAI-ban és a befogadó intézményekben tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás szülőklub szervezésével.
- TÉR óralátogatás: Kálvári Károly

Március:

- Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösség megbeszélés: Autizmussal élő gyermekek beszédindítása autizmus specifikus szempontból: tudásmegosztó előadás.
 - o Előadás: https://jegymiai-my.sharepoint.com/:v/g/personal/admin_jegymiai_hu/EUUI19PguzhHpCPo07k-Bs4BVbV_nR5qj6HDzLmEvHmoNQ?nav=eyJyZWZlcjhbEluZm8iOnsicmVmZXJyYWxBcHAIoiJPbmVEcmI2ZUZvckJ1c2luZXNzliwicmVmZXJyYWxBcHBQbGF0Zm9ybSI6IldlYiIsInJlZmVycmFsTW9kZSI6InZpZXciLCJyZWZlcjhbFZpZXciOiJNeUZpbGVzTGlua0NvcHkifX0&e=uf8qh6
 - o PPT: https://jegymiai-my.sharepoint.com/:p/g/personal/admin_jegymiai_hu/EQjDF9XV8TNEtXiCRpJsORkBLHogDQGq-bVjXbrVPcGRng?e=UdPptf
- Adatbázis létrehozására az autizmussal élő és/vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek tehetséggondozásának támogatására: adatbázis elkészült: <https://jegymiai.sharepoint.com/:f/s/JEGYMAI52/EolhylLzMr1KsklxqrKcQtMBFNCaQCf5gW5O36-PCOUXqgw?e=phwTcr>
- TÉR óralátogatás: Czövek Miklósné

Április:

- Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösség megbeszélés: Beszédindítás logopédiai szemszögből: belső tudásmegosztó előadás: https://jegymiai-my.sharepoint.com/:p/g/personal/admin_jegymiai_hu/ES1cNzATmKFJlU4JPBabFRkBDcYdasZAqPlffYvIGmWWNg?e=ib8faC

Május:

- Törekvés az autizmussal és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozására: a befogadó pedagógusok számára írt útmutató bevezetésével, javításaival, kiegészítésével: kiscsoportos beszélgetés a javításról, kiegészítésről
- Együttműködés a gyermekvédelmi rendszerrel: Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösség megbeszélés: A team szemlélet érvényesülése, azaz a gyermekvédelem és a gyógypedagógia kapcsolata: külső előadók tudásmegosztó előadása

Június:

- Törekvés az autizmussal és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozására: a befogadó pedagógusok számára írt útmutató bevezetésével, javításaival, kiegészítésével: kiscsoportos beszélgetés a javításról, kiegészítésről: AUTIZMUS – OneDrive
- A munkaközösség munkájának összegzése, értékelése, eredményesség vizsgálata.

Folyamatosan:

- Kapcsolattartás a nagykanizsai Szivárvány EGYMI-vel.
- A kollégák beilleszkedésének segítése, team munka összehangolása.
- Együttműködés az intézményben működő munkaközösségekkel.
- A pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése.
- Részvétel a teljesítmény értékelésben (TÉR).

14.8. Erasmus munkaközösség beszámolója

14.8.1. A munkaközösség tagjai

Antal Eszter, Bogár Orsolya, Boncz Beáta, Cérna Nóra, Gulyás Blanka, Kovács Nóra, Lomen Éva, Nagy Dorottya, Nagyné Bozsó Eszter (munkaközösség-vezető), Szladovics Vanessza

14.8.2. A 2024/2025. tanév legfontosabb feladatai, céljai

Erasmus+ pályázat – mobilitások megvalósítása

Következő pályázat tervezése, elkészítése

Részvétel a teljesítményértékelésben (TÉR)

14.8.3. Általános feladataink

Pályázati adminisztráció áttekintése, folyamatos készítése, nyomonkövetése

Részvétel az őszi mobilitásokon

Disszeminációk, beszámolók előkészítése, befejezése

Jó gyakorlatok megosztása az intézményen belül

Az új pályázathoz résztvevők és tanfolyamok felmérése

Részvétel a Tempus Közalapítvány tájékoztató programjain

Új mobilitási pályázat benyújtása

14.8.4. Megvalósult programjaink

- Szeptember 18. Részvétel a Tempus Közalapítvány által szervezett a „Mesterséges intelligencia hangja” című disszeminációs tréningen
- Szeptember 30. – október 4. Mobilitás megvalósítása
 - o Jenei Andrea – angol nyelvi kurzus Dublin, Írország
- Október 14. Részvétel a Pasaréti Szabó Lőrinc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium online konferenciáján, amelyet az Erasmus+ napok keretében szerveztek meg
- Október 28-31. Mobilitások megvalósítása:
 - o Jenei Andrea – Angol nyelvi kurzus, St Julian's, Málta
 - o Bogár Orsolya és Gulyás Blanka – Angol nyelvi kurzus Dublin, Írország
 - o Nagyné Bozsó Eszter – Játék-alapú tanulás és játékosítás kurzus Prága, Csehország
- A mobilitási dokumentumok feltöltése, nyomonkövetése folyamatosan a havi munkaterveknek megfelelően
- Novemberben a nevelőtestület tagjai, és a nevelést-oktatást segítő munkatársaink megkapták a felhívást a következő pályázatban való részvételre
- November 28. Részvétel az Erasmus+ képzéseket szervező Babilon Akadémia tájékoztató webináriumán
- December 11. Részvétel a Tempus Közalapítvány pályázatindító webináriumán
- December 11. Az új Erasmus pályázati részvétel iránt érdeklődő kollégák tájékoztatása online értekezleten

- Az új pályázatban résztvevők véglegesítése, kurzusok kiválasztása, szakmai látogatások előkészítése január 15-ig
- A munkaközösség tagjai elkészítették a disszeminációs prezentációkat a belső és külső tudásmegosztáshoz
- 2025. február 11-én belső tudásmegosztás nevelés nélküli munkanapunkon: a kurzusokról készült prezentációk bemutatás a nevelőtestületnek
- Február 15-én benyújtottuk új mobilitási pályázatunkat, "Új utakon az európai oktatásban" címmel
- Intézményünk Facebook oldalán folyamatosan hírt adunk a pályázat megvalósításáról
- Intézményünk honlapján létrehoztuk az Erasmus+ aloldalt, amelyen angol nyelven mutatjuk be pályázatunk megvalósítását és eredményeit, valamint közzétesszük a pályázathoz kapcsolódó prezentációkat
- 2025. május 5-én a Dimenziók 2025 országos konferencián bemutattuk pályázatunkat
- Az "Új utakon az európai oktatásban" című Erasmus+ köznevelési mobilitási pályázatunk elnyerte a Tempus Közalapítvány támogatását. A pályázat megvalósítási időszakában, 2025. június 1. és 2026. november 30 között, 12 résztvevő 10 kurzuson és 2 szakmai látogatáson vesz részt. Elnyert támogatás összege: 21855 EUR.
- 2025. május 22-én részt vettünk a Tempus Közalapítvány "Új lehetőség, új szemlélet - Erasmus+ konferencia és Nívódíjátadó" című rendezvényén
- 2025. május 31-én zárul "Tanuljunk a világ körül" című pályázatunk megvalósítási időszaka, a záróbeszámoló készítése folyamatban van.

14.9. High-Tech Suli munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kis Lili Barbara

14.9.1. A munkaközösség tagjai

Bácsalmási Gréta, Csaba Imola, Gaál-Schneider Ilona, Horváth Zsófia, Kis Lili Barbara (munkaközösség-vezető), Kovács Ádám, Rauschné Csizmadia Zsuzsa, Topercer Piroska, Veszprémi Dorottya Bernadett

14.9.2. A 2024/2025. tanév legfontosabb feladatai, céljai

- A HTS-terem bemutatása a kollégáknak
- A HTS-teremben található eszközök és az ahhoz szükséges szoftverek használatával kapcsolatos workshopok szervezése az érdeklődő kollégáknak
- A HTS-teremben található eszközök, ahhoz szükséges szoftverek használatához segédanyagok készítése, megosztása a kollégákkal TEAMS-felületen keresztül
- A HTS-teremben, az eszközök tanórai kereten belüli használatához kapcsolódó hospitálások szervezése az érdeklődő kollégáknak

14.9.3. Általános feladataink

- Módszertani változatosság elősegítése a tanórákon
- Digitális kompetenciafejlesztés elősegítése a tanórákon
- Munkaközösségen belüli tudásátadás

- High-Tech Suli teremhez és a benne található eszközökhöz kapcsolódó tudásátadás biztosítása a kollégák felé
- Eszközök állapotának monitorozása
- Aktív részvétel a Teljesítményértékelésben (óralátogatások, adminisztráció vezetése)

14.9.4. Megvalósult programjaink

- 2024. augusztus: a munkaközösség megalakulása.
- 2024. szeptember: éves feladatok meghatározása, ütemezése. Az éves munkaterv kidolgozása, elfogadása.
- 2024. október: tájékoztató prezentáció készítése és kiküldése a kollégáknak a HTS-teremben található eszközökről és használatukról. Workshop szervezésével kapcsolatos igényfelmérés Forms-kérdőíven keresztül.
- 2024. november: 3D-tervezéshez és nyomtatáshoz kapcsolódó tudásmegosztó alkalmak szervezése és lebonyolítása (2 alkalom).
- 2024. december: tapasztalatcsere munkaközösségen belül: terem kihasználtsága, tapasztalatok az eszközökkel kapcsolatosan, további workshopok struktúrájának előzetes megbeszélése.
- 2025. január: félévi beszámoló elkészítése.
- 2025. február: a február 10-i szakmai napon Gaál-Schneider Ilona, Kovács Ádám és Kis Lili Barbara tartottak a blokkprogramozással működtetett eszközök kapcsán workshopot az érdeklődő kollégáknak. A hónap folyamán később egy újabb workshop szervezése és megtartása a micro:bit mikrovezérlőről és annak működtetéséről, programozásáról.
- 2025. március: a teremmel kapcsolatos szabályokhoz vizuális megsegítés készítése és elhelyezése, az autizmus spektrumzavarban érintett tanulók támogatása érdekében. Workshop szervezése és megtartása az mbot2 robot működése és programozása kapcsán.
- 2025. április: Workshop szervezése és megtartása a LEGO Spike-készlet használatával és programozásával kapcsolatosan.
- 2025. május: A teremben található eszközök összegyűjtése és képes lista készítése a kollégák számára. Eszközbemutató és 3D-nyomtatással kapcsolatos foglalkozás tartása az általános iskolai intézményegységben dolgozó gyógypedagógiai asszisztensek számára.
- 2025. június: Tanév értékelése, zárása.
- TÉR-rel kapcsolatos feladatok: adminisztrációs felület bemutatása az érintett kollégáknak, segítségnyújtás az egyéni teljesítménycélok meghatározásában, és a digitális felület (OneDrive-mappa, önértékeléshez használt táblázat) használatában óralátogatások szervezése, 4 kolléga teljesítményértékelésében történő részvétel.

14.10. Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége beszámolója

14.10.1. A munkaközösségben részt vevő érintett intézmények

A Belső-Pesti Tankerületi Központ által ellátott óvodák, általános iskolák és középiskolák.

14.10.2. A munkaközösség tagjai

Az Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközössége 2017. augusztus 30-án jött létre. A munkaközösség megalakulásának alapja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, mely szerint 2017-től az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat az egységes szakmai eljárás érdekében munkaközösséget működtet, amelynek tagjai az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működési körzetében foglalkoztatott együttnevelést segítő pedagógusok. Az aktuális szakmai programról értesítést küldtünk minden befogadó intézmény vezetőjének. A gyógypedagógusokon és a konduktorokon túl a találkozók nyitottak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátását biztosító fejlesztőpedagógusok számára is.

14.10.3. A 2024/2025. tanév legfontosabb feladatai, céljai

Célunk a Belső-Pesti Tankerületi Központ illetékességébe tartozó intézmények által nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók rehabilitációs-ellátásával kapcsolatos egységes szakmai eljárás megalapozása, az együttnevelést segítő gyógypedagógusok szakmai kompetenciáinak emelése, tudásának folyamatos bővítése. Az új teljesítményértékelési rendszernek való megfeleléshez közös szakmai fórum biztosítása, érzékenyítő programok kidolgozás, szervezése.

14.10.4. Általános feladataink

- A Belső-Pesti Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézmények gyógypedagógusainak további feltérképezése, munkaközösségbe szervezése.
- A munkaközösségen belüli tudásmegosztás, információáramlás, egymás szakmai támogatása és a folyamatos kapcsolattartás elősegítése.
- Szakmai, módszertani ismeretek bővítése, elmélyítése.
- Érzékenyítő workshopok és programok szervezése a befogadó pedagógusok számára, alternatív osztályfőnöki órák tartása
- Teljesítményértékelési rendszer megismerése, segítségnyújtás a megfeleléshez, fórum biztosítása, kollégák értékelése
- Tankerületi Szépíró Verseny megszervezése
- Szoros együttműködés a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola többi munkaközösségével, valamint a tankerületi intézményekkel

14.10.5. Megvalósult programjaink

2024. augusztus 27. 8:00-9:00: Munkaközösség-vezető választása, a munkaterv főbb pontjainak egyeztetése és elfogadása

2024. augusztus 30. 9:00-12:00: Az előzetes munkaterv bemutatása előadás formájában a Tanévnyitó értekezleten

2024. szeptember 02-11.: Intézményvezetők tájékoztatása, tagnyilvántartás frissítése, igényfelmérés

2024. szeptember 11. 14.00-15.00: Munkaterv megbeszélése és elfogadása; Középiskolai Kisokos és Útmutató az autizmusról kiadványok kiküldése

2024. október 16. 14.00-15:00: Érzékenyítő program óravázlatainak átnézése, véglegesítése (Báncs-Szendrődi Szilvia, Tamás Daniella, Csik Andrea, Cérna Nóra, Boncz Beáta)

2024. október 24.: Szakmai nap - A kidolgozott alsós érzékenyítő óratervecsomag bemutatása, tesztelők felkészítése (Báncs-Szendrődi Szilvia, Tamás Daniella, Csik Andrea, Cérna Nóra, Boncz Beáta)

2024. november 20. 14.00-15.00: Szakmai tudásmegosztó előadás - Bethesda Kórház Kamasz-Szakasz Kognitív Viselkedésterápiás Gyermekközpont (online)

2024. november-2025. június: Érzékenyítő óracsomag tesztelése és tapasztalatok összegyűjtése, lejegyzése:

VII. Kerületi Baross Gábor Általános Iskola 4.c és 4.t osztályában Báncs-Szendrődi Szilvia, Boncz Beáta,

Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Művészeti Szakgimnázium - Dob utcai Telephelyen 3.m osztályában Csik Andrea,

Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola egy mincsoportjával Magyar dr. Horváth Kinga

Hild József Általános Iskola 2.b osztályában Gál Zsuzsanna

2024. december 4. 14.00-15.00: Szépíró verseny szervezői TEAM megbeszélése

2024. december 8. 8:30-15:00: Önkéntes nap és csapatépítés a Logopédiai Munkaközösséggel együttműködésben a Magyar Williams Szindróma Társaság Mikulás napján

2025. január 22. 14.00-15.00: Szakmai tudásmegosztó előadás - Vajda Kitti – A Kőbányai Gesztenye Óvoda autizmussal élő gyermekek szegregációból integrációba segítő programjának bemutatása

2025. Január-április folyamatosan: Szépíró Verseny előkészítése, tájékoztatók frissítése, intézmények tájékoztatása, adományszervezés

2025. január vége: Félévi beszámoló elkészítése és az eredmények bemutatása a Félévzáró értekezleten

2025. február 19.: Két PlayDecide workshopot szervezetünk Báncs-Szendrődi Szilvia és Boncz Beáta vezetésével Autizmussal és ADHD-val élő tanulók, valamint Részképességgel élő tanulók integrációja témakörben

2025. március 19.: Szakmai tudásmegosztó előadás - Szász Eszter (Jezuita Menekültszolgálat, Magyarország) - Idegennyelvű gyermekek oktatásának támogatása

2025. április 14.: Érzékenyítő tudásmegosztó nap az Eötvös Gimnáziumban Gulyás Blanka, Máték Kata, Báncs-Szendődi Szilvia, Kacsala Gabriella, Venterné Balogh Angelika és Boncz Beáta vezetésével

2025. április 30.: Szépíró Verseny tankerületi döntő: 12 iskola 39 tanulója versenyzett 5 kategóriában. Összesen 18 díjat osztottunk ki, ami oklevélből és könyvdíjból állt. Minden résztvevő ajándékot kapott. Ebben támogatóink voltak: Belső-Pesti Tankerületi Központ, Líra, Napraforgó Kiadó, Diafilm Zrt., Országház Kiadó

2025. május 21.: Szakmai tudásmegosztó előadás - dr. Lengyel Ingrid és Filótácsné Ugrics Katalin (Integrált Jogsegély Szolgálat): Jogaim az ellátó rendszerben

2025. május 30.: Boncz Beáta - PlayDecide workshop vezetése a Békéscsabai EGYMI kollégáinak

2025. június 2.: TÉR interjúk

2025. június 27.: Évvégi beszámoló elkészítése és előadása a tanévzáró értekezleten

Mindehez szükséges egyéb kiegészítő adminisztratív tevékenységek is megvalósultak:

- folyamatos e-mailes kapcsolattartás, levelezőlista kezelése, frissítése, programajánlók és az előadások ppt-inek kiküldése, archiválása
- jelenléti ívek vezetése, a TÉR-hez szükséges összesítések és igazolások elkészítése igény szerint
- szakmai és terepgyakorlaton lévő hallgatók bevonása a programokba
- a dokumentumok és szakmai anyagok rendszerezése és megosztása az ESP TEAMS csatornáján
- TÉR-rel kapcsolatos feladatok:
 - o kollégák segítése a teljesítménycélok meghatározásában és rögzítésében,
 - o TÉR óralátogatások: Borúzs Andrea (03.26.), Csik Andrea (01.14.), Orosz Tímea (03.24.), Szilágyi-Kárpáti Ágnes (02.18.)
 - o Dokumentumelemzések elkészítése
 - o Önértékelés támogatása, értékelések elkészítése
 - o TÉR interjúk szervezése
- Részvétel az Igazgatói Tanács munkájában, a programok szervezésében