



Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola

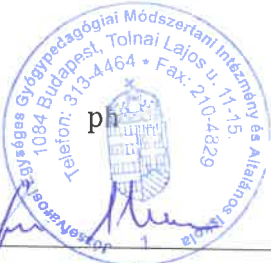


iktatószám: 2089/2024

A Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani

Intézmény és Általános Iskola

**Tehetséggondozás és fejlesztés
szakmai protokoll**


Jenei Andrea
főigazgató

Hatályba lépés időpontja: Budapest, 2024. szeptember 01.

Jóváhagyta: Jenei Andrea főigazgató



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu
Szervezeti egység kódja: BP3001, OM-azonosító: 038413



Tartalom

1	Bevezető.....	4
2	A tehetséggondozás protokoll célja.....	5
3	A tehetséggondozás jogszabályi háttere	5
4	Működési feltételek, a protokoll hatálya, módosítása	5
5	Tehetséggondozásba bevontak köre	5
6	Intézményünkben alkalmazott tehetség definíció	5
7	A tehetséggondozás folyamata, feladatai.....	6
8	Tehetségfejlesztés formái intézményünkben	7
8.1	A tehetséggondozás formái – csoportos, egyéni	7
8.2	A tehetséggondozás formái – tanórán, tanórán kívül	7
8.3	A tehetséggondozás módszerei és területei.....	7
8.3.1.	Differenciálás tanórán	7
8.3.2.	Egyéni feladatmegoldás.....	8
8.3.3.	Csoportos tevékenységek.....	8
8.3.4.	Komplex Instrukciós Program (KIP).....	8
8.3.5.	Szakkörök, tehetségműhelyek	8
8.3.6.	Gazdagító programok.....	9
8.3.7.	Projektek.....	9
8.3.8.	Versenyek.....	9
8.3.9.	Tanulmányi kirándulás, erdei iskola.....	9
8.3.10.	Gyorsítás, léptetés.....	9
9.	A pedagógusok feladatai a tehetséggondozásban	10
10.	Kapcsolattartás	10
11.	Innovációk.....	11
12.	A tehetséggondozás intézményi folyamata.....	11
13.	Tehetségterületek felmérése a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskolában	12
13.1.	A tehetséges gyermek azonosítása	12
13.2.	Komplex tehetségazonosítás intézményünkben.....	12
14.	Tehetségműhelyek leírása.....	13
14.1.	Furulya együttes	13





14.2. Néphagyomány tehetségműhely.....	14
14.3. Művészpálánta.....	14
14.4. Báb tehetségműhely.....	15
14.5. Szín-Kör-Játék tehetségműhely	16
14.6 Sport tehetségműhely.....	16
Mellékletek.....	17
1. sz. melléklet: Gyermek Tevékenységelemző Kérdőív.....	18
2. sz. melléklet: Tulajdonságlista a tehetséges gyerekek megfigyeléséhez, azonosításához (Balogh László – Dávid Imre)	22
3. sz. melléklet: Báb felmérő ív	24
4. sz. melléklet: Néphagyomány felmérő ív	25
5. sz. melléklet: Művészpálánta felmérő ív	26
6. sz. melléklet: Zenei felmérő ív.....	27
7. sz. melléklet: Szín-kör-játék (színjátszó) felmérő ív	28
8. sz. melléklet: Sport tehetségműhely	29
9. sz. melléklet: TEHETSÉGPROFIL.....	30
10. sz. melléklet: Tanulói elégedettség - Tehetségműhelyek.....	31
11. sz. melléklet: Pedagógusi elégedettség - Tehetségműhelyek	33
12. sz. melléklet: Egyéni fejlesztési és tehetséggondozási terv.....	35
13. sz. melléklet: Tehetségműhely – Tanulói szerződés.....	37
14. sz. melléklet: Szülői, tanulói igényfelmérő lap.....	39





1. Bevezető

A Józsefvárosi Egységes Módszertani Intézmény és Általános Iskola 75 éve látja el sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, és/vagy ép intellektusú autizmus spektrum zavarral küzdő, vagy egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő, vagy beszéd fogyatékos tanulók nevelését.

Nevelő-oktató tevékenységünk középpontjában a gyermek áll, munkánkat a tanulók szükségleteire alapozva végezzük, melyeket a sajátos nevelési igény jellege, a szociokulturális háttér, az esetleges hátrányos helyzet és a gyermeki személyiség determinál. Célunk, hogy a sérülés-specifikus fejlesztésen, egyéni bánásmódon alapuló személyiségfejlesztésen keresztül támogassuk tanulóinkat egyéni tanulási útjukon, továbbá jövőképük kialakításában annak érdekében, hogy egészséges, boldog felnőttként, a társadalomnak értékőrző és értékteremtő tagjai legyenek.

Intézményünk speciális jellege miatt nagy hangsúlyt kap az életre nevelés elve és a kompetenciafejlesztés. A pedagógiai munka során igyekszünk kialakítani tanítványainkban a 21. századi kihívásokhoz elengedhetetlen megküzdési stratégiákat. Ennek értelmében a kompetenciafejlesztés fő iránya az intra- és interperszonális készségek fejlesztése, továbbá az infokommunikációs készségek fejlesztése és mindazon kompetenciák, amelyek birtokában tanulóink képesek lesznek helytállni a munkaerőpiacon és a társadalmi élet minden színterén.

Az általános iskolai hétköznapiok szervezésénél nagy hangsúlyt fektetünk az élményszerző programok beépítésére, amely fokozza a tanulók iskolához való kötődését, ötvözve az ismeretszerzéssel és a személyiségfejlesztéssel. Az élményszerzés terén kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink számára megteremtsük a sikerélmények megélésének lehetőségét, ezért nevelő munkánk egyik hangsúlyos eleme a gyermekekben rejlő tehetség azonosítása és gondozása.





2. A tehetséggondozás protokoll célja

A tehetséggondozás protokoll célja egy olyan egységes, átlátható, rendszerbe szervezett, a nevelőtestület által elfogadott, és a tanévben a szakmai munka során felhasznált folyamatleírás és formanyomtatvány gyűjtemény alkalmazása, amely a pedagógusok mindennapi tehetséggondozói munkáját támogatja, valamint az intézménybe érkező új kollégák munkáját segíti.

3. A tehetséggondozás jogszabályi háttere

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

4. Működési feltételek, a protokoll hatálya, módosítása

A tehetséggondozási protokoll az intézmény valamennyi munkatársára kiterjed, akik munkavégzésük során a protokollnak megfelelően kötelesek eljárni.

Jelen protokoll 2024. szeptember elsejétől módosításáig vagy visszavonásig érvényes.

5. Tehetséggondozásba bevontak köre

A tehetségazonosításba minden intézményünkbe bekerült tanulót bevonunk. A tehetségazonosítás során tehetségesnek talált tanulók tervszerű és tudatos tehetséggondozásban részesülnek az intézményben.

6. Intézményünkben alkalmazott tehetség definíció

A tehetséget leíró teóriákból sokféle látott napvilágot (vö.: Balogh 2006; Herskovits-Gefferth 2000). Ma legáltalánosabban a Renzulli-féle (1978), illetve Magyarországon a Czeizel-féle (1997, 2003) az elfogadott. Ezeknek megfelelően intézményünkben az alábbiak szerint fogalmazzuk meg a tehetség fogalmát és a tehetséggondozáshoz szükséges belső és külső feltételeket.

Ezek a modellek a tehetség négy összetevőjét emelik ki:

- Átlag feletti általános képességek:

Az átlag feletti általános képességek közé tartozik például a magas szintű elvont gondolkodás, fejlett anyanyelvi képességek, jó memória, hatékony információ-





feldolgozási stratégiák stb. Ezek szerepe természetesen más és más az egyes speciális tehetségterületeken.

- Átlagot meghaladó speciális képességek:

A speciális képességek adják meg a tehetség jellegzetességét. Ezekből sokféle van, a Gardner-féle (1983) csoportosítás általánosan elfogadott.

- Kreativitás:

A kreativitás is több elemből épül fel: originalitás, flexibilitás, fluencia, problémaérzékenység stb. Ez az összetevő is meghatározó a tehetség funkcionálásában, hiszen a tehetségre egyebek között éppen az jellemző, hogy problémahelyzetekben új megoldásokat talál, ami kreatív képességek nélkül elképzelhetetlen.

- Feladat iránti elkötelezettség, motiváció:

A feladat iránti elkötelezettség olyan személyiségtényezőket foglal magába, amelyek a magas szintű teljesítményhez az energiát biztosítják: érdeklődés, versenyszellem, kitartás, emocionális stabilitás stb. A képességek bármilyen magas szintre is fejlődnek, e háttértényezők fejlettsége nélkül nincs magas szintű teljesítmény.

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács 2007 januárjában a következő egyszerűsített fogalomleírást fogadta el: „Tehetőségesnek tehát azok tekinthetők, akik kiváló adottságaik – a négy fenti összetevő ötvözeteként – alapján magas szintű teljesítményre képesek az élet valamely tevékenység területén”. (Balogh 2007, 3. o.)

7. A tehetséggondozás folyamata, feladatai

A tehetséggondozás során célunk a tanulók tehetségének felismerése, kibontakoztatása, fejlesztése; a tanulók önismeretének fejlesztése; hatékony kommunikációs és konfliktuskezelési technikák kialakítása; problémakezelési stratégiák, valamint hatékony stressz-kezelési technikák megismertetése, elsajátíttatása.

A tehetséggondozás folyamatában kiemelten fontos fejlesztenünk a tehetséges gyerekek erős oldalát. Ezen belül azokat a szempontokat vesszük figyelembe, amelyek tipikusan a különleges adottságokat fejezik ki, s a képességek valamely területén (pl. matematika, fizika, zene, sport, művészetek stb.) biztosítják az intenzív, gyors elmélyülést és előrehaladást.

Ugyanakkor nem mondhatunk le a tehetségesnek látszó diákok gyenge oldalának fejlesztéséről sem. Tehetőséggel összefüggő gyenge oldalon olyan „hiányosságokat” értünk, amelyek a tehetség fejlődését megnehezítik, vagy éppenséggel megakadályozzák. Csaknem minden tehetséges tanulónál lehet olyan terület, amely akadályozhatja az erős oldal kibontakozását, pl.: alacsony önértékelés, gyenge tanulási motiváció, valamilyen rész-képesség gyenge színvonala stb. A gyenge oldalakat szakszerűen diagnosztizálni kell,





majd a megfelelő módszerekkel és technikákkal fejleszteniük szükséges ezeket a területeket (felzárkóztatás, rehabilitáció-rehabilitáció stb.).

Ahhoz, hogy egy tanuló fejlődjön, a tehetsége minél jobban kibontakozhasson, szükséges és fontos szempont számunkra a megfelelő, pozitív, motiváló légkör kialakítása, biztosítása, mely magában foglalja a kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat a pedagógussal és a társakkal.

Fontosnak tartjuk, hogy a sok munka után a tanulóknak szabadidős „lazító” programokat szervezzünk, melyek biztosítják számukra a pihenést, feltöltődést. Ezek olyan programok, amelyek közvetlenül nem sokat nyújtanak a gyermek speciális tehetségének fejlesztéséhez, ugyanakkor elengedhetetlenek abból a szempontból, hogy a fárasztó tevékenységek után regenerálódjanak.

8. Tehetségfejlesztés formái intézményünkben

A különböző tehetséggondozási formák közül a tanulók jellemzőivel összhangban választjuk ki tehetséggondozás formáit. A hatékony tehetséggondozás érdekében összekapcsoljuk a tanórai és a tanórán (iskolán) kívüli tehetséggondozási formákat.

8.1.A tehetséggondozás formái - csoportos, egyéni

1. Csoportos keretek között: kialakítunk adott érdeklődési körű diákokból csoportokat, melyeknek biztosítjuk a gyorsabb előre haladást.
2. Egyéni módon: egyes diákoknak külön feladatokkal segítjük elő a fejlődését.

8.2.A tehetséggondozás formái - tanórán, tanórán kívül

1. Kötelező tanórákon belül csoportok alkotása.
2. Tanórán kívüli (plusz) feladatokból álló, illetve érdeklődésnek megfelelő csoportokban történő tehetséggondozás.

8.3.A tehetséggondozás módszerei és területei

8.3.1. Differenciálás tanórán

A feladatokat a tanulók képességeikhez igazodva kapják, melyeket egyénileg és/vagy csoportosan oldanak meg különböző szinteken, változatos tanulási technikák és módszerek mellett különböző, akár egyénre szabott eszközök segítségével. Ilyen eszköz lehet az interaktív táblán vagy egyéb IKT eszközön megoldandó feladat, a különböző részképességeket fejlesztő játékok, feladatlapok, valamint a pedagógusok által kitalált és gyártott tanulási eszközök.





8.3.2. Egyéni feladatmegoldás

Iskolánkban egyik fő cél, hogy minden tanuló a képességeihez mérten a legjobb életminőséget érje el. Ezek közé tartozik az önálló feladat- és/vagy problémamegoldás, melyek fejlesztése egyénre szabottan történik.

8.3.3. Csoportos tevékenységek

A csoportoknál a tanórai csoportszervezés kétféleképpen történhet. Az egyik az osztálykeretet megtartva, azon belül képezünk adott feladatra, adott képességszintekre csoportokat. A másikon kilépünk az osztálykeretből, és adott cél érdekében képezünk csoportokat (a célok alatt fejlesztési célokat értünk: tehetséggondozás, felzárkóztatás, habilitáció-rehabilitáció).

8.3.4. Komplex Instrukciós Program (KIP)

A **Komplex Instrukciós Program (KIP)** egy olyan speciális kooperatív tanulási eljárás, mely a különböző társadalmi helyzetű, különböző képességű és teljesítményű gyerekek hatékony együttnevelését tűzte ki célul.

8.3.5. Szakkörök, tehetségműhelyek

A tehetségesebb diákoknál a délutáni foglalkozások idején, vagy azon túl (ha vállalja) szakköröket, önképzőköröket, tehetségműhelyeket szervezünk. Iskolánkban több ilyen szakkör, műhely is alakult:

- **furulya:** a tanulók megismerkednek a hangszerrel, és különböző dalokat tanulnak, melyeket közösen, több szólamban adnak elő kottából olvasva és tükörmódszerrel.
- **néphagyomány:** ismerkedés a különböző népi mesterségekkel, kézműves tárgyak készítése, népi éledelek sütése-főzése.
- **báb:** bábkészítés technikák, mesék feldolgozása, dramatizálása, történetek kitalálása, megalkotása, majd eljátszása.
- **művészpálánta:** minél több kézműves technika megismertetése, az alkotás, mint öröm megtapasztaltatása.
- **sportkör:** különböző sportokkal, játékokkal, sporteszközökkel való ismerkedés, sportversenyekre való felkészítés.
- **színjátéskör:** dramatikus játékokon keresztül az együttműködés élvezetének biztosítása, különböző történetek színpadra állítása.

A szakkörök és tehetségműhelyek célja a különböző tevékenységek iránti érdeklődés felkeltése, az adott tevékenységhez szükséges képességek fejlesztése, a tehetségek kibontakoztatása.

A tehetségműhelyek és szakkörök szoros együttműködésben dolgozhatnak. Ez vonatkozhat egyes projektekre, egy-egy alkalomra vagy felölelhet egy hosszabb időszakot. Ezzel is támogatva és fejlesztve az együttműködést, kooperációt, a team-munkát, a projektben gondolkodást, valamint a kreativitási és tervezési képességeket.





8.3.6. Gazdagító programok

Iskolánk rengeteg programot szervez a tanév során. Célunk a szélesebb látókör kialakítása és az érdeklődés felkeltése, lehetőleg oly módon, hogy a diákok számára élményt nyújtson. Ezek akkor a legsikeresebbek, ha nem csak passzív résztvevőként szerepelnek benne, hanem aktív részesei az adott programnak, segítenek a szervezésben, megvalósításban, lebonyolításban. Ilyenek nálunk az ünnepekre való műsorok készítése, külsős programokban való részvétel: színház, állatkert, múzeumlátogatás, és egyéb kulturális rendezvények.

8.3.7. Projektek

Az aktív részvétel biztosítása érdekében projekteket szervezünk. A projektek mindig a munkatervben meghatározott téma köré szerveződnek. Ebben a szervezési formában a tanulók különböző feladatok, rövid előadások során játékosan ismerkedhetnek meg a világgal, hagyományainkkal. A projektmunka alkalmas egyes szakmai anyagok feldolgozására is (például történelmi korszakok). Fontos, hogy bármilyen témakörnél az eredmények bemutatásra kerüljenek és értékelve legyenek.

8.3.8. Versenyek

Az életbe való beilleszkedés egyik hatékony módszere a különböző versenyeken, szakmai, kulturális és sport vetélkedőkön való részvétel. Ezáltal a tanulók egyrészt megmérettetésben vesznek részt, megtanulják önmagukat viszonyítani másokhoz, másrészt olyan szituációk, érzések megtapasztalására van lehetőségük, melyből sokat tanulhatnak. A versenyeken való szereplés (akár sikeres, akár nem) fejleszti a tanulók önértékelését, önbizalmát, az intra- és interperszonális képességeiket.

8.3.9. Tanulmányi kirándulás, erdei iskola

A tanulmányi kirándulások célja az adott tanulmányi terület megtapasztalása, megismertetése, az érdeklődés felkeltése, a helyszín (például botanikus kert, múzeum stb.) viselkedési normáinak bemutatása és elsajátítása.

Az erdei iskolában a szociális képességek (empátia, tolerancia, türelem stb.) fejlesztése, kezelése kerül előtérbe. Cél, hogy az erdei iskolában a diákok más oldalról is megismerjék egymást, képesek legyenek közösséget kialakítani és abban aktívan részt venni, tevékenykedni.

8.3.10. Gyorsítás, léptetés

Egy speciális módja a tehetségfejlesztésnek, amikor kiemeljük a tanulót az életkorának megfelelő osztály vagy csoportkeretből, és képességeinek megfelelő szintű osztályba, vagy csoportba helyezzük. Ennek feltétele, hogy az adott csoporthoz tartozó szabály- és feltételrendszert teljesítse.





9. A pedagógusok feladatai a tehetséggondozásban

- Közvetlen kapcsolatot biztosítunk szakemberekkel: Személyes ismeretségeinket felhasználva, különböző művészeti ágakból művészeket, tehetséges fiatalokat hívunk meg intézményünkbe, műhelyfoglalkozásainkra.
- Adott terület kiemelkedő szakemberei életútjának bemutatása: Törekszünk arra, hogy tanulóink megismerjék példaképeik életútját. Személyes, egyéni életutak bemutatásával, pozitív minták megismertetésével próbáljuk hangsúlyozni a kitartás, a belefektetett energia fontosságát és megtérülését.
- Megmutatjuk, hogy az iskola értékeli a kreativitást: Tanulóink produkcióit és produktumait nagy becsben tartjuk, különböző iskolai rendezvényeinken kiállításokat, előadásokat szervezünk, ahol megtekinthetik saját és társaik munkáit, s a hozzánk érkező meghívott vendégeink is nyomon követhetik tehetséges tanulóink fejlődését. Keressük és élünk minden lehetőséggel, hogy gyermekeink az iskolánk falain kívül is megnyilvánulhassanak (pályázatok, fesztiválok, kulturális rendezvények).
- Iskolán kívüli tevékenységeket is kínálunk: szabadidős tevékenység keretein belül rendszeresen szervezünk múzeumlátogatást, színházi előadások megtekintését, a tanulók érdeklődési köréhez közel álló zenei programokat, természetközeli élményt adó kirándulásokat, amelyekből tanulóink építkezhetnek.
- Az osztályfőnökök tehetségmentorként is működnek: Feladatuk a Gyermekek Tevékenységelemző Kérdőív és a Tulajdonságlista a tehetséges gyerekek megfigyeléséhez, azonosításához című kérdőívek felvétele, az egyéni fejlesztési tervek gondozása és a tehetséggondozás nyomon követése, valamint kapcsolattartás a tehetséggondozást végző munkatársakkal. Az ő tehetséggondozó munkájukat támogatja az iskolapszichológus.
- A tehetségkoordinátor az intézményvezető által megbízott személy, akinek feladata az intézményi tehetséggondozás koordinálása, team keretében pályázatfigyelés, majd írás és megvalósítás.

10. Kapcsolattartás

- **A tehetséggondozásban résztvevő szakemberek szakmai és szakmaközi kapcsolatai, kommunikációja más tehetségpontokkal:** kapcsolattartás, szakmai kommunikáció, kooperáció.
- **Kapcsolatok civil szervezetekkel:** Iskolánkat támogató szervezetek bevonása rendezvényeinkbe, valamint olyan programjainkba, amelyek a tehetséggondozáshoz kapcsolódnak.





- **Kapcsolat szülőkkel:** A szülőkkel való kapcsolattartás, párbeszéd és együttműködés elengedhetetlenül fontos ebben a programban, amelynek eredményeiről, eseményeiről és magáról a tehetséggondozásról rendszeresen tájékoztatjuk őket. A Tehetségpont égisze alatti rendezvények előkészületeiben gyakran részt vesznek és minden iskolai programra meghívót küldünk részükre, mely lehetőséggel élnek is.

11. Innovációk

A tehetséggondozás feladatainak megvalósításáról naprakész honlap és facebook megjelenést biztosítunk.

A fenntarthatóság jegyében minden, a tehetségazonosításhoz, felméréshez kapcsolódó kérdőívet, nyomtatványt digitalizáltunk. A pedagógusok, tanulók és szülők egyaránt online kapják és töltik ki a felmérőíveket. A tehetséggondozással foglalkozó kollégák ezeket mentik és feltöltik a tanulók e-portfóliójába. A folyamat egyszerűsítése érdekében létrehoztunk egy kisokost „Tehetségazonosítás folyamata” címmel, mely minden kolléga számára elérhető.

Minden tanévben megkérdezzük a szülőket és a tanulókat is, hogy milyen szakkörök, tehetségműhelyek indítását szeretnék a következő tanévben. A szakkörök és tehetségműhelyek indítása függ az aktuális személyi- és tárgyi feltételektől, de a tanév munkatervének elkészítése során figyelembe vesszük a szülők és a tanulók véleményét és kérését is.

(14. sz. melléklet:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HPOQvCYHw00TtDW_mSK03s4r1PyGAuFHp5139f4WkG1UQTRMNDhPMkNLQ1dXRUFSLFVLRUtLTk8xNi4u)

12. A tehetséggondozás intézményi folyamata

A tehetségazonosítást az intézmény által szerkesztett, komplex kérdőívek alapján végezzük digitális formában melyeket **a harmadik és ötödik évfolyamos**, illetve az újonnan érkező tanulókkal vesszük fel. Kollégák ajánlására alsóbb évfolyamosok esetén is végezzük a tehetségazonosítást.

A tehetségazonosítás alapján tanulói tehetségprofilokat készítünk, kidolgozott, egységes kérdőívek segítségével.

Egységes tehetséggondozási tervet készítünk, amit az adott tanuló portfóliójában, a Fejlesztési terv részeként, félévente tervezünk és módosítunk.

A tehetségműhelyekbe felvételt nyert tanulókkal „szerződést” kötünk, mely tartalmazza, hogy a tanuló vállalja, hogy a tanév során a tehetségműhely tagja marad, a műhely munkájában aktívan vesz részt. Amennyiben a foglalkozások során az intézményi Egységes szokás- és szabályrendszer alapján meghatározott viselkedési szabályokat nem





tartja be többszöri figyelmeztetés ellenére sem, a tehetségműhelyben vagy szakkörön való munkáját meghatározott időre felfüggesztjük.

A tehetségfejlesztés eredményességét a különböző tanulmányi, kulturális és sport versenyeken való szereplés és megmérettetés mutatja.

Minden tanév végén összegezzük a tehetségműhelyekben folyó munkáról alkotott észrevételeket, lehetőséget biztosítva tanulóink számára véleményük kifejtésére.

13. Tehetségterületek felmérése a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskolában

13.1. A tehetséges gyermek azonosítása

Intézményünk egy minden tehetségterületre kiterjedő, komplex tehetségazonosításra alkalmas tesztet szerkesztett, mely figyelembe veszi tanulóink sajátos nevelési igényeit.

A tesztet kiegészítjük az azonosítás folyamatában megfigyeléssel, mely egyrészt a tanulókat általánosan jellemző tulajdonságokra terjed ki, másrészt figyelembe vesszük a tanulók aktuális testi, szellemi állapotát, és szociális helyzetét. A tehetségazonosítás során figyelembe vesszük még a gyermek társainak, illetve szüleinek a véleményét is.

13.2. Komplex tehetségazonosítás intézményünkben

A tehetséggondozás iskolai keretein belül történő folyamatának első és leglényegesebb momentuma annak feltérképezése, hogy az adott gyermek miben tehetséges. Ennek kiszűrésére az esetek döntő többségében tehetségfelmérő tesztet alkalmazunk, melyeket digitálisan, kérdőív formájában töltenek ki a kollégák, tanulók. A kitöltéshez segítségként készítettünk egy kivonatot, mely részletesen tartalmazza a kitöltés, mentés és archiválás folyamatát, menetét. A **„Tehetségazonosítás folyamata”** elnevezésű dokumentum megtalálható az intézmény TEAMS-felületén, valamint az intézmény Mapparendszerében is.

A gyermeket ismerő, tanító pedagógusok megfigyelései, tapasztalatai, és a szülők véleménye is mérvadóak lehetnek a tehetségazonosításban.

Intézményünk több teszt felvételével igyekszik a lehető legeredményesebben eljárni annak érdekében, hogy fény derülhessen a gyermekben rejlő tehetségre.

A gyermek tevékenységelemző kérdőíve arra kíván rávilágítani, hogy a gyermek mennyire van tisztában saját testével, környezetével és milyen mértékben képes a társas viszonyoknak megfelelni. Továbbá az is lényeges kérdés, hogy milyen jól csinálja az adott tevékenységeket és azok mennyire fontosak számára. A válaszokat a gyermek maga adja meg.

(1. sz. melléklet:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HPOQvCYHw00TtDW_mSKO3s4rlPyGAuFHp5139f4WkG1UNjUzS01SOExETFROM1RCUTMxR0Y3NkZFQy4u)





A tulajdonságlista a tehetséges gyerekek megfigyeléséhez, azonosításához, egy pedagógus által kitöltendő teszt. Arra irányulnak a kérdések, hogy milyenek a gyermek szociális és intellektuális képességei.

(2. sz. melléklet:

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HPOQvCYHw00TtDW_mSKO3s4rlPyGAuFHp5139f4WkG1UM1cyVDE4QlVMUpMTlISU1lLVk9WVhWVC4u\)](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HPOQvCYHw00TtDW_mSKO3s4rlPyGAuFHp5139f4WkG1UM1cyVDE4QlVMUpMTlISU1lLVk9WVhWVC4u)

Mindezen kívül intézményünk olyan tesztet is alkalmaz, melyek az általunk már bevezetett tehetségfejlesztő műhelyek tagjainak szűrésére alkalmasak.

(9. sz. melléklet:

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HPOQvCYHw00TtDW_mSKO3s4rlPyGAuFHp5139f4WkG1UN0NPWjdLOFpBUDczTjQ5Q0RlTjE0UHVRY4u\)](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HPOQvCYHw00TtDW_mSKO3s4rlPyGAuFHp5139f4WkG1UN0NPWjdLOFpBUDczTjQ5Q0RlTjE0UHVRY4u)

Természetesen arról sem szabad megfeledkezni, hogy miközben a gyermek erősségeit trenírozzuk, a gyenge területek is megerősítést igényelnek annak érdekében, hogy a gyermek képességprofilja egyenletes legyen. Mivel intézményünkben sajátos nevelési igényű tanulókat nevelünk-oktatunk, a tehetséggondozás és a gyenge területek fejlesztése egységes szemlélettel és a pedagógusok közötti team munkával valósítható meg a leginkább. Éppen ezért félévente egységes tervet készítünk, melynek része a tehetséggondozás és a habilitáció-rehabilitáció is. (12. sz. melléklet)

14. Tehetségműhelyek leírása

14.1. Furulya együttes

Tehetségterület: Zenei nevelés, fejlesztés, tehetséggondozás

Program célja: A tanulók zenei képességeinek (pl. hangszerkezelés, ritmikai érzék) fejlesztése, csoportban történő, közös hangszeres zenélés örömeinek megismertetése, megélése. Részvétel közös zenélésben, csoportos, alkalmanként többszólamú furulyázásban.

Célcsoport: Iskolánk ezen a területen tehetséges tanulói (a program minden évfolyam számára nyitott)

Beválogatás szempontjai:

- Zenei felmérő ív eredményei
- Megfelelő motiváció megléte, kitartás, szorgalom megfelelő szintje
- Testi fejlettség megfelelő volta (pl. kéz nagysága, megfelelő levegővételi technika)
- Finommotoros fejlettség
- Figyelem megfelelő szintje

Gondozás bemutatása:

- Kezdő csoport esetén helyes hangszertartás, hangindítás kimunkálása
- Hangterjedelem kialakítása C- D"
- Magyar népdalok tanulása egyre nehezedő technikai megoldásokkal





- A barokk furulyairodalom, magyar és más népek dalainak feldolgozásai két szólamban, egyszerűbb technikai, ritmikai megoldásokkal

Hatásvizsgálat bemutatása:

- Fellépéseken történő részvétel iskolánkban és iskolánkon kívül
- Versenyeken történő indulás
- Ezek eredményeinek követése, fellépések szakmai tanulságainak összegzése, továbblépés megtervezése

Program óraszám: 37 óra/tanév (változhat a tantárgyfelosztástól függően)

Résztvevők száma: Maximum 12 fő.

14.2. Néphagyomány tehetségműhely

Tehetségterület: Térbeli-vizuális

Program célja: Hagyományos népi kultúrával való megismerkedés, kézműves technikák elsajátítása, alkalmazása.

Célcsoport: Iskolánk ezen a területen tehetséges tanulói (a program minden évfolyam számára nyitott)

Beválogatás bemutatása: Motiváció, megfigyelés, képességek felmérése, interjú a tanulóval foglalkozó pedagógusokkal.

Gondozás bemutatása:

- ünnepekhez, alkalmakhoz kötődő népszokások megismerése,
- népi kézműves technikák megismerése,
- természetes anyagok fellelhetőségével való megismerkedés, természetben való előfordulásuk,
- természetes anyagokból használati tárgyak, játékok, ünnepekhez, népszokásokhoz kötődő díszek, díszítő tárgyak készítése,
- népi ételek készítése

Hatásvizsgálat bemutatása: Örömmel vegyen részt a foglalkozásokon. Az elért sikereken keresztül fejlődjön önbizalma, önértékelése. A tanult kézműves technikákat tudja alkalmazni. Az elkészült munkák kiállítása.

Program óraszám: 37 óra/tanév (változhat a tantárgyfelosztástól függően)

Résztvevők száma: maximum 6 fő.

14.3. Művészpalánta

Tehetségterület: Térbeli-vizuális

Program célja: A sokféle kézműves technikák megismerésén keresztül, a kreatív alkotásban való elmélyedés.

Célcsoport: 8-14 éves

Beválogatás bemutatása: Motiváció, megfigyelés, interjú a tanulóval foglalkozó pedagógusokkal, gyógypedagógiai asszisztensekkel, iskolai pszichológussal.





Gondozás bemutatása:

- többféle kézműves technikával való megismertetés,
- érzelmi kifejezés,
- a színek tudatos alkalmazása, szimbolikája,
- relaxáció alatt megjelenő belső képek megjelenítése az alkotásban (imagináció),
- megfigyelési és formarajzok,
- népszokásokhoz, vallási hagyományokhoz kötődő ünnepek jelentőségének az alkotás folyamatában történő átélése.

Hatásvizsgálat bemutatása: Örömmel vegyen részt a foglalkozásokon. Önbizalma, önértékelése fejlődik. Rajzpályázatok eredményei, iskolai dekorációk.

Program óraszám: 37 óra/tanév (változhat a tantárgyfelosztástól függően)

Résztvevők száma: Maximum 6 fő

Megjegyzés: Legyen képes az érzelmeit, élményeit a vizuális eszközök és színek segítségével kifejezni. Ismerjen meg többféle kézműves technikát, és tudja azokat alkalmazni alkotásaiban. Érdemben tudjon segíteni az iskolai rendezvények dekorációjában. Örömmel alkosson.

14.4. Báb tehetségműhely

Tehetségterület: Térbeli-vizuális; interperszonális; intraperszonális

Program célja: Mesék feldolgozása, bábtechnikákkal való ismerkedés, dramatizálás során megvalósuló képesség- és személyiségfejlesztés. Vizuális és esztétikai nevelés.

Célcsoport: alsó tagozatos tanulók: 7-11 éves korosztály

Beválogatás bemutatása: Motiváció, megfigyelés, képességek felmérése, interjú a tanulóval foglalkozó pedagógusokkal.

Gondozás bemutatása:

- síkbábok, ujjbábok, kesztyűbábok, botbábok alkalmazásával való improvizációk,
- Bábok készítése természetes és újrahasznosított anyagok felhasználásával,
- bábok mozgatási lehetőségeinek megismerése,
- mesék dramatizálása,
- mese továbbgondolása, az események láncolatának továbbszövése,
- dramatikus játékok, fantázia játékok.

Hatásvizsgálat bemutatása: Iskolai rendezvényeken való részvétel, versenyen való szereplés. Önbizalom, kreativitás, absztrakciós képesség fejlődése, belső élmény gazdagodása.

Program óraszám: 37 óra/tanév (változhat a tantárgyfelosztástól függően)

Résztvevők száma: Maximum 8 fő





14.5. Szín-Kör-Játék tehetségműhely

Tehetségterület: Dráma, színházi nevelés

Program célja: A dramatikus játékok és improvizációk során a tanulók megismerjék és elfogadják önmagukat, társaikat, fejlődjön önuralmuk, kreativitásuk, megjelenjen az öntökéletesítés igénye.

Célcsoport: 7-16 éves

Beválogatás bemutatása:

- megfelelő motiváció megléte, kitartás, szorgalom
- figyelem megfelelő szintje
- együttműködés, egymásra figyelés
- könnyed mozgás, mozgássorok utánzása
- nagyfokú kommunikációs igény

többszintű megfigyelés /egyéni, csoportos/, konzultáció a tanulóval foglalkozó szakemberekkel, pedagógusokkal, iskolai pszichológussal.

Gondozás bemutatása:

A program főbb tartalmi elemei:

1. népi hagyományok, dramatikus játékok
2. improvizációk
3. színpadi technikák
4. közös darab megalkotása

Hatásvizsgálat bemutatása:

- Fellépéseken történő részvétel iskolánkban, és iskolákon kívül
- Versenyeken történő indulás
- Ezek eredményeinek követése, fellépések szakmai tanulságainak összegzése, továbblépés megtervezése

Program óraszám: 72 óra/tanév (változhat a tantárgyfelosztástól függően)

Résztvevők száma: Maximum 12 fő.

Megjegyzés: Az interperszonális és az intraperszonális terület folyamatos és állandó fejlesztése vagy erősítése, minden tehetségfoglalkozáson és megmérettetéseken, versenyeken megvalósul.

14.6. Sport tehetségműhely

Tehetségterület: interperszonális intraperszonális testi- kineztetikus

Program célja: Az alapvető mozgáskészségek megfelelő szintű kialakítása, fejlődés elérése a koordinációs-és kondicionális képességek terén. Koorperációs készség fejlesztése. Önuralom, önfegyelem fejlesztése.

Célcsoport: 7 – 14 éves

Beválogatás bemutatása:

- Személyiségjellemzőt fejlesztő és teljesítményre ösztönző.





- Főbb tartalmi elemei: koordinációs és kondicionális képességek

Gondozás bemutatása:

- Megfelelő motiváció megléte, kitartás, szorgalom megfelelő szintje
- Figyelem megfelelő szintje
- A testi fejlettség megléte
- Az alapvető mozgáskészségek megléte
- Együttműködés, egymásra figyelés

Jelleg: Gazdagító és differenciáló, motorikus képességeket fejlesztő program. A sport által a pozitív személyiségjegyek formálására és fejlődésére, valamint az erkölcsi értékek kialakítására ösztönző program.

Hatásvizsgálat bemutatása:

- A FODISZ által rendezett különböző sportágakban, ügyességi versenyeken történő részvétel
- Ezen versenyeken elért eredmények követése, a tapasztalatok, tanulságok összegzése, továbblépés megtervezése

Program óraszám: 37 óra

Résztvevők száma: maximum 15 fő

Mellékletek





1. sz. melléklet: Gyermek Tevékenységelemző Kérdőív

Gyermek Tevékenységelemző Kérdőív

Név:

Születési dátum:

Osztály:

Milyen jól tudom csinálni					Fontosság			
	Nagyon nehezen tudom megcsinálni	Kicsit nehezen tudom megcsinálni	Meg tudom csinálni	Ebben tényleg jó vagyok	Nem igazán fontos nekem	Fontos nekem	Eléggé fontos nekem	A legfontosabb nekem
Tisztálkodás	0	0	0	0	0	0	0	0
Öltözködés	0	0	0	0	0	0	0	0
Segítség nélküli étkezés	0	0	0	0	0	0	0	0
Venni valamit magamnak	0	0	0	0	0	0	0	0
Házimunkát végezni	0	0	0	0	0	0	0	0
Eleget aludni	0	0	0	0	0	0	0	0
Elég időt hagyni azokra a dolgokra, amiket szeretek	0	0	0	0	0	0	0	0
Vigyázni a dolgaimra	0	0	0	0	0	0	0	0
Egyik helyről egy másikra menni	0	0	0	0	0	0	0	0





Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



	Milyen jól tudom csinálni				Fontosság			
	Nagyon nehezen tudom megcsinálni	Kicsit nehezen tudom megcsinálni	Meg tudom csinálni	Ebben tényleg jó vagyok	Nem igazán fontos nekem	Fontos nekem	Elég fontos nekem	A legfontosabb nekem
Azt csinálni, amit akarok	0	0	0	0	0	0	0	0
Arra koncentrálni, amit épp csinálok	0	0	0	0	0	0	0	0
Közös tevékenység a családommal	0	0	0	0	0	0	0	0
Közös tevékenység a barátaimmal	0	0	0	0	0	0	0	0
Közös tevékenység az osztálytársaimmal	0	0	0	0	0	0	0	0
Követni az osztály szabályait	0	0	0	0	0	0	0	0
Időben befejezni a munkámat az osztályban	0	0	0	0	0	0	0	0
Elkészíteni a házi feladatomat	0	0	0	0	0	0	0	0
Kérdéseket feltenni a tanáromnak, amikor szükséges	0	0	0	0	0	0	0	0
Megértetni magamat másokkal	0	0	0	0	0	0	0	0
A lehetőségek átgondolása, ha problémám van	0	0	0	0	0	0	0	0





	Milyen jól tudom csinálni				Fontosság			
	Nagyon nehezen tudom megcsinálni	Kicsit nehezen tudom megcsinálni	Meg tudom csinálni	Ebben tényleg jó vagyok	Nem igazán fontos nekem	Fontos nekem	Elég fontos nekem	A legfontosabb nekem
Dolgozni valamin, akkor is, ha az nehezen megy	0	0	0	0	0	0	0	0
Megnyugtassam magam, amikor kiborulok	0	0	0	0	0	0	0	0
Rávenni a testemet, hogy azt tegye, amit én akarok	0	0	0	0	0	0	0	0
Valamilyen munkatevékenységre használni a kezeimet	0	0	0	0	0	0	0	0
Befejezni, amit éppen csinálok, anélkül, hogy túlságosan elfáradnék	0	0	0	0	0	0	0	0

Sorolj fel 2 olyan dolgot, melyekben tényleg jó vagy, és nem volt róluk szó!

1. _____

2. _____

Sorolj fel 2 olyan dolgot, melyek nagy problémát jelentenek neked, és nem volt róluk szó!

1. _____

2. _____





Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



Vannak még más, számodra fontos dolgok, amit nem kérdeztünk? Ha igen, mi lenne az?

KÖSZÖNJÜK VÁLASZAIDAT!



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu
Szervezeti egység kódja: BP3001, OM-azonosító: 038413



2. sz. melléklet: Tulajdonságlista a tehetséges gyerekek megfigyeléséhez, azonosításához (Balogh László – Dávid Imre)

Tulajdonságlista a tehetséges gyerekek megfigyeléséhez, azonosításához

A gyermek neve:

Életkora:

Értékelő(k) neve:

Instrukció: Tegyen X jelet azokhoz a tulajdonságokhoz, amelyeket a leginkább jellemzőnek tart a tanulóra!

Absztrakt módon gondolkodik	Tele van energiával és ez időnként bajba sodorja
Kíváncsi természetű	Untatja a tények memorizálása, inkább az elvi vitákat szereti
Erős benne a tudásvágy	Szeret egyedül dolgozni
Jó kifejezőképességgel rendelkezik	Az osztály legjobb tanulója
Értelmesen lehet vele beszélgetni	A legkritikusabban gondolkodó
Minden érdekli	Tehetsége ellenére a legellenszenvesebb
Intenzíven tud koncentrálni	Természettudományi tárgyakban kiváló
Kitartóan képes figyelni	Anyanyelvi tárgyakban kiváló
Gyorsan tanul	Zenében kiváló
Nagy tudású	Matematikában kiváló
Értelmesen kérdez	Okos, de az olvasással gondjai vannak
Jó a memóriája	Vezetői képességekkel bír
Hamar észreveszi az összefüggéseket	A feladatvégzésben nem kitartó
Rendszerető	Az átlagosnál jobb olvasó
Az ötletbörze lelkes híve	Mindenből tréfát úz
Utálja a magolást, az írást és helyesírást	Elsőként veszi észre az ellentmondásokat





Intuitív	Belsőleg motivált
Szenzitív	Szereti a matematikát, különösen az újszerű megoldásokat, a sablonos megoldások untatják
Jó humorérzéssel rendelkezik	Önálló
Vezetői tulajdonságainál fogva jó és rossz irányba egyaránt képes a többieket befolyásolni	Nagy szókinccsel rendelkezik
Jó szervező	Rengeteget kérdez, kérdései gyakran provokatív jellegűek
Jól kijön a társaival és a felnőttekkel	Meg tudja szervezni saját tanulását





3. sz. melléklet: Báb felmérő ív

Név:

Születési dátum:

Osztály:

1. Jó kooperációs készséggel rendelkezik.	0 1 2 3 4 5
2. Gazdag a fantáziája	0 1 2 3 4 5
3. Fejlett a finommotorikája	0 1 2 3 4 5
4. Jók a verbális készségei.	0 1 2 3 4 5
5. Jó előadói készséggel rendelkezik.	0 1 2 3 4 5
Egyéb, megjegyzés:	





4. sz. melléklet: Néphagyomány felmérő ív

Név:

Születési dátum:

Osztály:

1. Fejlett a finommotorikája.	0 1 2 3 4 5
2. Szeret kézműveskedni, el tud merülni a munkában.	0 1 2 3 4 5
3. Az eszközöket megfelelően használja.	0 1 2 3 4 5
4. Feladatvégzésben kitartó, a monotoníát jól tűri.	0 1 2 3 4 5
5. Jó megfigyelő és reprodukív készséggel rendelkezik.	0 1 2 3 4 5
Egyéb, megjegyzés:	





5. sz. melléklet: Művészipalánta felmérő ív

Név:

Születési dátum:

Osztály:

1. Fejlett a finommotorikája.	0 1 2 3 4 5
2. Gazdag a fantáziája	0 1 2 3 4 5
3. Az eszközöket megfelelően használja.	0 1 2 3 4 5
4. Feladatvégzésben kitartó, el tud merülni a munkában.	0 1 2 3 4 5
5. Szeret különböző technikákat megismerni, új módszereket kipróbálni.	0 1 2 3 4 5
Egyéb, megjegyzés:	





6. sz. melléklet: Zenei felmérő ív

Név:

Születési dátum:

Osztály:

1. Hallása éneklés alapján Gyermek által jól ismert és szeretett népdal, vagy gyermekdal éneklése	0 1 2 3 4 5
2. Ritmusérzéke egyszerűen követhető ritmussor visszatapsolása alapján Kortól függően: két kétnegyedes, vagy két négynegyedes ritmussor visszatapsolása	0 1 2 3 4 5
3. Zenei emlékezete Rövid dallammotívum memorizálása, pontos visszaadása	0 1 2 3 4 5
4. Testi fejlettsége Pl. kéz nagysága, megfelelő levegővételi technika	0 1 2 3 4 5
5. Egyéb készsége, mely támogatja a furulya és ritmushangszer tanulást Tikfával a kezében tudja-e utánózni az általam mutatott mozdulatot?	0 1 2 3 4 5
Egyéb, megjegyzés:	





7. sz. melléklet: Szín-kör-játék (színjátészó) felmérő ív

Név:

Születési dátum:

Osztály:

1. Jó kooperációs készséggel rendelkezik.	1 2 3 4 5
2. Gazdag a fantáziája.	1 2 3 4 5
3. Jó a verbális készségei.	1 2 3 4 5
4. Jó előadási készséggel rendelkezik.	1 2 3 4 5
5. Szeret szöveget tanulni.	1 2 3 4 5
Egyéb, megjegyzés:	





8. sz. melléklet: Sport tehetségműhely

Név:

Születési dátum:

Osztály:

1. Megfelelőek a kondicionális képességei (állóképesség, erő, gyorsaság).	1 2 3 4 5
2. Jó koordinációs képességekkel rendelkezik (egyensúly, kineztésis, hajlékonyság).	1 2 3 4 5
3. Pozitív személyiségi jegyekkel rendelkezik (lelki és mentális állóképesség, küzdőképesség, akaraterő).	1 2 3 4 5
4. Jó kooperációs készséggel rendelkezik (csapatjátékos).	1 2 3 4 5
5. Versenyhelyezethez való gyors és hatékony alkalmazkodás	1 2 3 4 5
Egyéb, megjegyzés:	





9. sz. melléklet: TEHETSÉGPROFIL

Tanuló neve:

Életkora:

Osztálya:

Tehetségterület:

testi-kinesztetikus	
térbeli-vizuális	
zenei	
logikai-matematikai	
természeti	
nyelvészeti	
intraperszonális	
interperszonális	

Bemeneti megfigyelések, mérések

Megfigyelések, tapasztalatok:

Erős oldalak:

Gyenge oldalak:

Fejlesztendő területek:

Tanuló

Tehetségtanár

mentor





10. sz. melléklet: Tanulói elégedettség - Tehetségműhelyek

Kedves Tanulónk!

Szeretnénk, ha jól éreznéd magad az iskolában, ezért kérjük, hogy mondd el véleményed a tehetséggondozó foglalkozásokról!

Köszönettel:

..... néni

1. Milyen tehetségműhelynek voltál a tagja a ... tanévben?

- Furulya együttes
- Fibula kezdő
- Fibula haladó
- Bábozás tehetségműhely
- Agyagozás tehetségműhely
- Néphagyomány tehetségműhely
- Szövés
- Kézműves műhely
- Sportkör

2. Milyen volt a hangulata a műhelyfoglalkozásoknak?

5: Nagyon jó; 1: egyáltalán nem volt jó

5 4 3 2 1

3. Mennyire voltál elégedett a műhelyalkalmak gyakoriságával?

- Szeretném, ha jövőre is ugyanennyi műhelyfoglalkozás lenne.
- Szeretném, ha jövőre kevesebb műhelyfoglalkozás lenne.
- Szeretném, ha jövőre több műhelyfoglalkozás lenne.

4. Mennyire vagy elégedett a fellépések, bemutatók, kiállítások, versenyek számával?

- Jövőre is ugyanennyi fellépést, bemutatót, kiállítást, versenyt szeretnék.
- Jövőre kevesebb fellépést, bemutatót, kiállítást, versenyt szeretnék.
- Jövőre több fellépést, bemutatót, kiállítást, versenyt szeretnék.

5. Jövőre milyen műhelyfoglalkozásokra szeretnél járni?

- Furulya együttes
- Fibula kezdő
- Fibula haladó
- Báb tehetségműhely





Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



- Agyagozás tehetségműhely
- Néphagyomány tehetségműhely
- Szövés
- Kézműves műhely
- Sportkör
- Egyéb:





11. sz. melléklet: Pedagógusi elégedettség - Tehetségműhelyek

Kedves Munkatársunk!

Annak érdekében, hogy az intézményünkben folyó tehetséggondozó tevékenységet egyre magasabb színvonalon és eredményesebben folytassuk, szükségünk van visszajelzéseidre az idei tanévben végzett munkáról és annak eredményeiről. Kérlek, hogy az alábbi rövid kérdőív kitöltésével segítsd Tehetségpontunk tevékenységének fejlesztését!

Köszönettel:

.....

1. Mely tehetségműhelyeknek vagy a vezetője?

- Furulya együttes
- Fibula kezdő
- Fibula haladó
- Bábozás tehetségműhely
- Agyagozás tehetségműhely
- Néphagyomány tehetségműhely
- Szövés
- Kézműves műhely
- Sportkör

A foglalkozások eredményessége

2. Kérlek, jelöld ötfokú skálán, hogy mennyire vagy elégedett az alábbiak tekintetében!
(5 - teljes mértékben, 1 - egyáltalán nem)

Milyen mértékben...

- bizonyult hatékonnak a beválogatás módja?
- sikerült megvalósítani a foglalkozásokon a kitűzött célokat?
- volt sikeres a tanulók bevonása, motiválása?
- valósult meg a foglalkozások egymásra épülése?
- volt sikeres a tanulók erős oldalának fejlesztése?
- volt sikeres a tanulók gyenge oldalának fejlesztése?
- vagy elégedett a versenyek/fellépések/kiállítások számával?
- vagy elégedett a versenyek/fellépések/kiállítások eredményeivel?
- bizonyult hatékonnak a beválogatás módja?
- sikerült megvalósítani a foglalkozásokon a kitűzött célokat?
- volt sikeres a tanulók bevonása, motiválása?





- valósult meg a foglalkozások egymásra épülése?
 - volt sikeres a tanulók erős oldalának fejlesztése?
 - volt sikeres a tanulók gyenge oldalának fejlesztése?
 - vagy elégedett a versenyek/fellépések/kiállítások számával?
 - vagy elégedett a versenyek/fellépések/kiállítások eredményeivel?
3. Milyen mértékben vagy elégedett a műhelyfoglalkozások feltételeivel?
(5 - teljes mértékben, 1 - egyáltalán nem)
- Helyszín alkalmassága
 - Tárgyi eszközök elérhetősége
 - Műhelyfoglalkozások időpontja
 - Műhelyfoglalkozások óraszama
 - Helyszín alkalmassága
 - Tárgyi eszközök elérhetősége
 - Műhelyfoglalkozások időpontja
 - Műhelyfoglalkozások óraszama
4. Milyen változtatásokat tervezel a következő tanévi műhelyfoglalkozások tervezésében és szervezésében?





Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



12. sz. melléklet: Egyéni fejlesztési és tehetséggondozási terv

A gyermek/tanuló neve:	
BNO kód:	
Szakértői vélemény száma:	
Intézmény:	
Születési dátum osztály/csoportfok:	
A fejlesztést végző pedagógus (ok), és óraszámok	
Időszak:	
A fejlesztés területei a szakértői vélemény alapján:	
A fejlesztés területei a diagnosztikus mérés tapasztalatai alapján:	
Erősségek, amire támaszkodni lehet	



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu
Szervezeti egység kódja: BP3001, OM-azonosító: 038413



Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



Egyéni tehetséggondozási terv

Fejlesztendő terület:			
A fejlesztés célja:			
Feladat, tevékenység:	Személy	Hely, idő	Módszer: Eszköz:
A fejlesztés követelménye:			



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.

Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829

e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu

Szervezeti egység kódja: BP3001, OM-azonosító: 038413



13. sz. melléklet: Tehetségműhely – Tanulói szerződés

Tehetségműhely - tanulói szerződés

Név:

Osztály:

A-es tanévben az alábbi tehetségműhelyeken veszek részt:

- ☐ Agyagozás
- ☐ Szövés
- ☐ Furulya
- ☐ Néphagyomány
- ☐ Báb
- ☐ Fibula
- ☐ Művészpálánta kézműves
- ☐ Egyéb1:.....
- ☐ Egyéb2:.....
- ☐ Egyéb3:.....

Ha a tanár nénikkel beszéltem, és mehetek a választott órára, akkor vállalom, hogy ezeken a tehetségműhelyeken rendszeresen részt veszek. A tőlem telhető legjobb magatartást tanúsítom, társaimat nem zavarom a munkában. Ha nem tudok részt venni az órán, szólók a tanár néninek. A műhely óráin használt eszközökre vigyázok.

Ha magatartásoddal zavarod az órát, akkor a következő órán nem vehetsz részt. Utána majd folytathatod, de három ilyen alkalom után, sajnos már nem folytathatod tovább.

.....

tanuló





Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



A tehetségműhelyt vezető tanár vállalja, hogy rendszeresen tehetségfejlesztő órát tart neked, ha elmarad az óra, időben szól. Folyamatosan segít Neked, ha elakadnál, sok szép dolgot fog veled készíteni, alkotni. Kedvességével jó légkört teremt.

.....
tehetségműhelyt vezető tanár

Budapest,
.....





Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



14. sz. melléklet: Szülői, tanulói igényfelmérő lap

Tisztelt Szülő, Kedves Tanuló!

A 20/2012. EMMI rendelet 14§. (5) bekezdése alapján szeretnénk előzetesen tájékozódni, hogy milyen tehetségműhelyek indítását kéri a/..... tanévben. Az igényeket szeptember első hetében véglegesítjük, ekkor kell majd a tanulói jelentkezést is megerősíteni. Sajnos nem áll módunkban minden kérést teljesíteni, de az intézményi lehetőségekhez igazítva figyelembe vesszük a szülői igényeket.

Kérjük, az igényfelmérő lap kitöltését és visszaküldését. Együttműködésüket előre is köszönöm!

Budapest,

Jenei Andrea
főigazgató

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

Tanuló neve: _____

A/..... tanévben _____ tehetségműhely
indítását kérem.

Budapest,

szülő



