



Józsefvárosi EGYMI

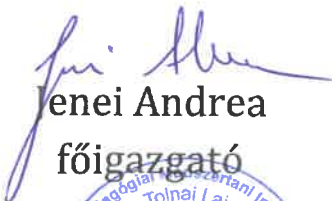
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



Ikt.: 1519/2024.

Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola 2023/2024. tanév Tanév végi beszámoló

készítette:


Jenei Andrea
főigazgató



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu
Szervezeti egység kódja: BP3001, OM-azonosító: 038413

Tartalom

Tartalom	2
Bevezetés	5
1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével	5
2. Szervezetfejlesztés	6
2.1. Szervezeti kultúra	6
2.2. Munkamegosztás.....	6
2.3. Információ és kommunikáció.....	6
3. Bázisintézmény	6
4. Mentori együttműködés, gyakornoki program	7
5. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata	8
5.1. Hallgatók elégedettsége	11
5.2. Hallgatók írták.....	12
6. Tanügyigazgatás	16
7. Fegyelmezési eljárások	16
8. Munkavédelmi feladatok	16
9. Vezetői ellenőrzések	17
10. Intézményi önértékelés	17
11. Minősítés	17
12. Gazdálkodás	17
12.1. Költségvetés tervezése	17
12.2. Számlák, kötelezettségvállalások.....	17
12.3. Leltározás, selejtezés	18
13. Általános Iskola Intézményegység	18
13.1. Személyi feltételek.....	18
13.2. Tanulói adatok	18
13.3. Tárgyi feltételek	19
13.4. Nevelő-oktató munka	19
13.5. Gyermekvédelmi feladatok.....	20
13.6. Diákönkormányzati beszámoló.....	20
13.7. Könyvtár és eszközkölcsonzó működése	20
13.7.1. Tankönyvellátás.....	20
13.7.2. Állománygyarapítás, könyvtári szolgáltatás	20

13.7.3.	Eszközkölcsönzés	21
13.8.	Iskolapszichológus	21
13.8.1.	Cél.....	21
13.8.2.	Kiemelt feladatok.....	21
13.8.3.	A feladatok megvalósulása	22
14.	Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység.....	22
14.1.	Személyi feltételek alakulása	22
14.2.	Tanulói adatok alakulása	22
14.3.	A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység	23
14.3.1.	Óvodák	23
14.3.2.	Általános iskolák.....	24
14.3.3.	Középiskolák	26
14.4.	Józsefvárosi EGYMI	27
14.5.	Befogadó intézmények	28
14.6.	Külső kapcsolatok	28
15.	Munkaközösségek beszámolóí	29
15.1.	Digitális munkaközösség félévi beszámolója	29
15.1.1.	A munkaközösség tagjai	29
15.1.2.	A munkaközösség célja	29
15.1.3.	A munkaközösség feladatai	29
15.1.4.	Feladatok megvalósulása	29
15.2.	Komplex Instrukció Program (KIP) munkaközösség tanév végi beszámolója.....	30
15.2.1.	A munkaközösség tagjai	30
15.2.2.	A munkaközösség célja	30
15.2.3.	A munkaközösség feladatai.....	30
15.2.4.	Feladatok megvalósulása	30
15.3.	Békés Iskola munkaközösség beszámolója	32
15.3.1.	A munkaközösség tagjai	32
15.3.2.	A munkaközösség célja	32
15.3.3.	A munkaközösség feladatai	32
15.3.4.	Feladatok megvalósulása	32
15.4.	Pályázati és szabadidős munkaközösség beszámolója	34
15.4.1.	A munkaközösség tagjai	34
15.4.2.	A munkaközösség célja	34
15.4.3.	A munkaközösség feladatai.....	34

15.4.4.	Feladatok megvalósulása	34
15.5.	Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösség beszámolója.....	37
15.5.1.	A munkaközösség tagjai	37
15.5.2.	A munkaközösség célja	37
15.5.3.	A munkaközösség feladatai	38
15.5.4.	Feladatok megvalósulása	38
15.6.	Logopédiai munkaközösség beszámolója.....	40
15.6.1.	A munkaközösség tagjai	40
15.6.2.	A munkaközösség célja	40
15.6.3.	A munkaközösség feladatai	40
15.6.4.	Feladatok megvalósulása	41
15.7.	Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösségének beszámolója.....	42
15.7.1.	A munkaközösség tagjai	42
15.7.2.	A munkaközösség célja	42
15.7.3.	A munkaközösség feladatai	42
15.7.4.	Feladatok megvalósulása	42
15.8.	Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége	
	43	

Bevezetés

Az intézményi nevelő-oktató munka mindkét intézményegységben az intézményi és a munkaközösségi munkatervvek szerint történt.

1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével

Célok	Célok teljesülésének folyamata
Általános Iskola Intézményegység	
Pályázatok, szabadidő, sport, iskolai programok, versenyek szervezése, lebonyolítása	HTS, KSKA, KIP, Békés Iskola Az eredmények részletesen a munkaközösségi beszámolóiban olvashatók.
SNI típusoknak megfelelő szakmai módszertani (sérülésspecifikus) előadások, új módszerek bemutatása	Az Autizmus és pszichés fejlődési zavarok, valamint az ESP munkaközössége szervezésében megvalósult feladat, melynek megvalósítása a munkaközösségek beszámolóiban olvashatók.
Komplex Instrukciós Program bevezetése	A programot bevezettük és disszemináltuk. Részletesebben: KIP munkaközösségi beszámolóban.
Nyugi Ovi, Békés Iskola bevezetése	A programot bevezettük. Részletesebben: Nyugi Suli, Békés Iskola munkaközösség beszámolójában.
Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység	
Tudásmegosztás online platformokon intézményi (órák streamelése, új IKT módszerek alkalmazása) és bázisintézményi szinten	Folyamatban van, tanév végére megvalósuló feladat. L: Digitális munkaközösség beszámolója.
Orientációs csomag: - új belépők számára - befogadó intézmények számára (mit biztosítson a befogadó intézmény) - befogadó intézményekkel való hatékony együttműködés növelése	Elkészült L: Digitális munkaközösség beszámolója.
Fenntarthatósággal kapcsolatos edukáció	Folyamatosan megvalósult feladat volt tanév során. L: Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösség beszámolója.

Érzékenyítés folytatása	Folyamatosan zajlik a tanév során. L: ESP munkaközösség beszámolója.
-------------------------	---

2. Szervezetfejlesztés

2.1. Szervezeti kultúra

Ebben a tanévben a szervezeti kultúra fejlesztésére online és jelenléti módokon is tudtunk lehetőséget biztosítani munkatársaink számára. Az esetmegbeszélések, munkaközösségi megbeszélések, online módon, a Nevelés nélküli munkanapok, tantestületi ünnepek jelenléttel valósultak meg.

2.2. Munkamegosztás

A pedagógusok közötti munkamegosztást a tantárgyfelosztás tartalmazza. Az egyéb szakmai feladatok megoldásában a munkaközösség-vezetők irányítják a feladatok kiosztását és ellenőrzik a feladatok elvégzését.

Vezetői megbeszélés, munkamegosztás az éves munkatervben meghatározottak alapján heti rendszerességgel, hétfői napokon történik. A kibővített, havi rendszerességű igazgatói tanács értekezletek előtt az érintett kollégák megkapják a felmerülő témákat, hogy javaslataikkal segíthessék az intézmény működését. Az intézményi havi munkatervet a munkaközösség-vezetők bevonásával közösen készítjük el.

2.3. Információ és kommunikáció

A kollégákat elektronikus (e-mail és TEAMS csoportok) és nyomtatott formában (faliújság a tanáriban), valamint havi rendszerességgel és szükség szerint értekezleteken tájékoztatjuk.

3. Bázisintézmény

Az év eleji bázisintézményi munkatervbe két programot terveztünk az első félévre, mindkettőt meg is valósítottuk a tervek szerint.

Szeptemberben a Kispest Móra Ferenc EGYMI utazó gyógypedagógusai számára tartottunk egy szakmai programot 13 fő részvételével. A program során a bevált jó gyakorlatokat ismertettük a kollégákkal, kitértünk a Kréta naplózás helyi alternatíváira, a digitalizációs folyamataink során kidolgozott e-portfólióra, e-diagnosztikára. Novemberben az Őszi Pedagógiai Napok részeként egy érzékenytő játékot kínáltunk a pedagógusoknak, amely lehetőséget ad az integrációval kapcsolatos egyéni vélemények megvitatására.

A második félévben további három program zajlott le, egy fenntarthatósággal kapcsolatos műhelymunka a Tavaszi Pedagógiai Napok során, illetve 2 olyan szakmai program, jó gyakorlat bemutatása, amit az intézmények a POK-tól kérhettek a szakmai szolgáltatás igénylésekor.

4. Mentori együttműködés, gyakornoki program

A gyakornoki szabályzatuknak megfelelően vezettük a dokumentációkat, éves munkatervet készítettünk, óralátogatásokat folytattunk mind a gyakornokok, mind a mentorok, konzultációs lehetőségeket biztosítottunk, illetve félévkor értékeltük a folyamatot.

Gyakornok neve	Mentor neve	gyakornoki idő vége	Befejezett	Folyamatban lévő
1. Kis Lili Barbara	Kovács Ádám	2024. május	x	
2. Nagy Klaudia	Vigh Laura	2024. május	x	
3. Takács Hermina Noémi	Halmos Réka	2025. május		x
4. Muka Mónika	Szeitz Mónika	Diploma megszerzése után két évvel		x
5. Bukovszki Katalin	Fekete Dóra	Diploma megszerzése után két évvel		x
6. Szabó Csenge	Jenei Andrea	2026. május		x
7. Veszprémi Dorottya	Horváth Zsófia	2024. május	x	
8. Kovács Abigél	Jenei Andrea	2024. május	x	
9. Cérna Nóra	Angyal-Szilvás Nóra	2025. május		x
10. Czirják Dorina	Kacsala Gabriella	2025. május		x
11. Antal Eszter	Nagyné Bozsó Eszter	2025. május		x
12. Csik Andrea	Venterné Balogh Angelika	2024. május	x	
13. Major Réka	Fucsek Ildikó	2023. november	x	
14. Ozvaldova Csilla	Gulyás Blanka	2025. május		x
15. Tamás Daniella	Boncz Beáta	2025. május		x
16. Lerner Petra	Kacsala Gabriella	2025. május		x
17. Vanczák Eszter	Kacsala Gabriella	2026. január		x

18. Zalka Sára	Venterné Balogh Angelika	2024. december		x
----------------	--------------------------	----------------	--	---

5. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata

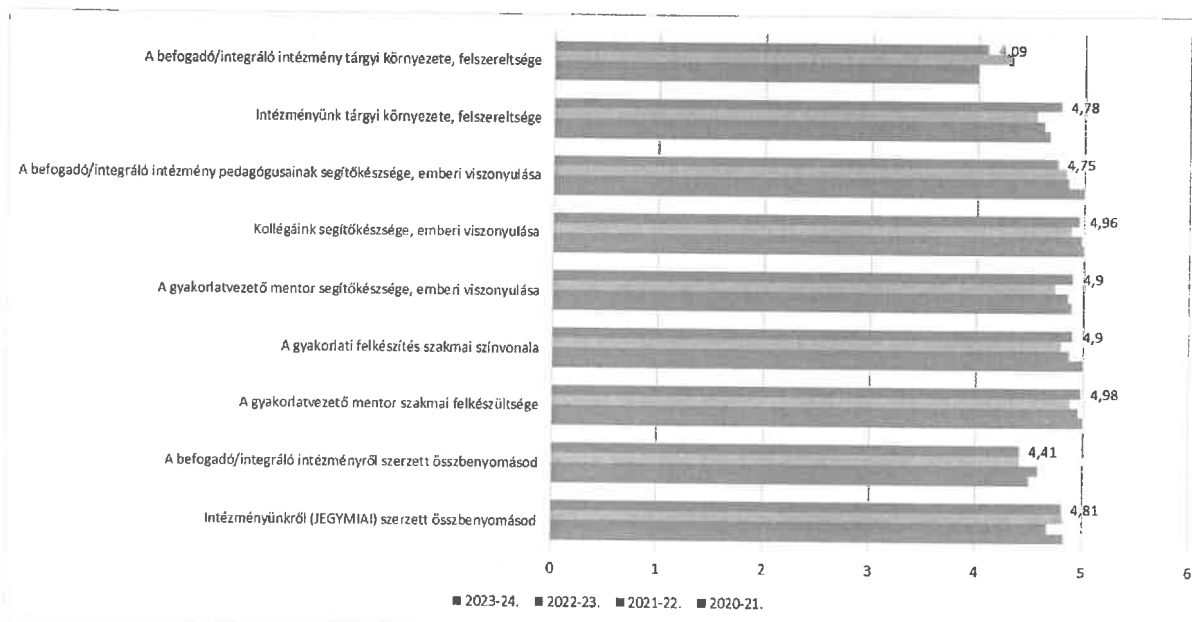
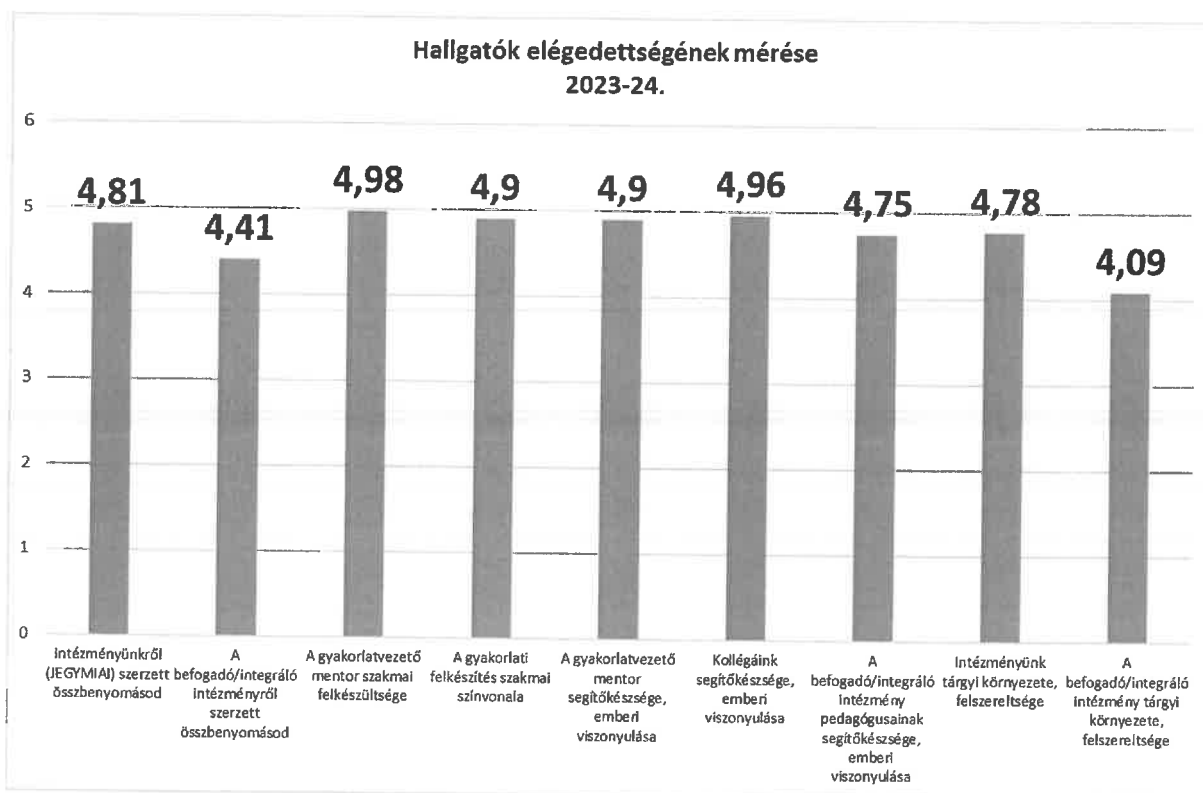
Ebben a tanévben 82 hallgató 2980 órában végezte szakmai gyakorlatát az intézményben, 17 gyakorlatvezető kollégánk támogatásával. Az elégedettségi kérdőívet 59 hallgató töltötte ki.

Sorsz.	Név - monogram	Egyetem /Főiskola	Szakirány	Gyakorlati óraszám	Gyakorlatvezető neve
1	B. D.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
2	L. Zs.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
3	L. N.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
4	Á. Zs.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
5	G. R.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
6	Cs. S.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
7	N.A.	ELTE BGGYK	logopédia	15	Nagyné Bozsó Eszter
8	G.CS.	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
9	B.R.	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
10	F.R.	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
11	N.V	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
12	M.A.	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
13	M.V.	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
14	L.D.	Széchenyi István Egyetem	logopédia	20	Szladovics Vanessza
15	B. F.	Széchenyi István Egyetem	logopédia	20	Szladovics Vanessza
16	M. E.	ELTE BGGYK	tanak	15	Kacsala Gabriella
17	G.D.	ELTE BGGYK	tanak	30	Szeitz Mónika
18	G.L.	ELTE BGGYK	tanak	30	Szeitz Mónika
19	F.P.	ELTE BGGYK	tanak	30	Szeitz Mónika
20	F.E.	ELTE BGGYK	tanak	30	Szeitz Mónika
21	S.V.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
22	R.P.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
23	R.D.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
24	S.ZS.N.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
25	B.Zs.	ELTE BGGYK	tanak	15	Topercer Piroska
26	F.F.	ELTE BGGYK	tanak	15	Topercer Piroska
27	G.F.	ELTE BGGYK	tanak	15	Topercer Piroska

28	H.V.	ELTE BGGYK	tanak	15	Topercer Piroska
29	K.N.	ELTE BGGYK	tanak/levelező	14	Topercer Piroska
30	B.P.	ELTE BGGYK	tanak/levelező	14	Topercer Piroska
31	G.É.	ELTE BGGYK	tanak	15	Bogár Orsolya Kinga
32	G.K.	ELTE BGGYK	tanak	15	Vigh Laura
33	H.E.K.	ELTE BGGYK	tanak	15	Vigh Laura
34	H.R.V.	ELTE BGGYK	tanak	15	Vigh Laura
35	H.A.A.	ELTE BGGYK	tanak	15	Vigh Laura
36	T.H.É.	Széchenyi István Egyetem	tanak	20	Vigh Laura
37	G.É.	ELTE BGGYK	tanak/levelező	14	Vigh Laura
38	R.E.	Széchenyi István Egyetem	tanak/levelező	20	Szeitz Mónika
39	P.D.	Széchenyi István Egyetem	tanak/levelező	20	Szeitz Mónika
40	B.K.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
41	C.S.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
42	B.B.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
43	B.B.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
44	MB	ELTE BGGYK	logopédia	15	Fucsek Ildikó
45	K.N.	ELTE BGGYK	tanak	30	Bukó Andrea
46	K.N.	ELTE BGGYK	tanak	30	Bukó Andrea
47	K.F.	ELTE BGGYK	tanak	30	Bukó Andrea
48	T.P.	ELTE BGGYK	tanak	30	Bukó Andrea
49	S.A.	ELTE BGGYK	tanak/levelező	7	Bukó Andrea
50	SZ.A.	ELTE BGGYK	Tanak	15	Laczik Anikó
51	S.Zs.	ELTE BGGYK	Tanak	15	Laczik Anikó
52	S.D.	ELTE BGGYK	Tanak	15	Laczik Anikó
53	Sz.D.	ELTE BGGYK	Tanak	15	Laczik Anikó
54	F.E.	ELTE BGGYK	Tanak	150	Kerékgyártó Csilla
55	N.A.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Nagyné Bozsó Eszter
56	MRV	ELTE BGGYK	logopédia	100	Fucsek Ildikó
57	T.N.	ELTE BGGYK	pszichoped	30	Schüttler Vera
58	J.J.A.	ELTE BGGYK	pszichoped	30	Schüttler Vera
59	T.B.	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem	pszichoped	15	Schüttler Vera
60	K.N.	ELTE BGGYK	tanak/levelező	45	Topercer Piroska
61	B.P.	ELTE BGGYK	tanak/levelező	45	Topercer Piroska
62	K.N.	ELTE BGGYK	pszichoped	30	Topercer Piroska
63	R.Á.	ELTE BGGYK	pszichoped	30	Topercer Piroska
64	Cs.E.	ELTE BGGYK	pszichoped	30	Topercer Piroska

65	L.P.	ELTE BGGYK	Tanak	30	Bukó Andrea
66	L. E.	ELTE BGGYK	Tanak	30	Bukó Andrea
67	L. T.	ELTE BGGYK	Tanak	30	Bukó Andrea
68	Ny.S.	ELTE BGGYK	Tanak	150	Szeitz Mónika
69	G.F.	ELTE BGGYK	Tanak	150	Szeitz Mónika
70	G.Cs.	ELTE BGGYK	Tanak	150	Szeitz Mónika
71	Gy. K.	ELTE BGGYK	tanak	100	Boncz Beáta
72	S. Zs.	ELTE BGGYK	tanak	100	Boncz Beáta
73	O.A.	ELTE BGGYK	tanak	150	Kacsala Gabriella
74	M. E.	ELTE BGGYK	tanak	150	Kacsala Gabriella
75	K.Zs.K	ELTE BGGYK	tanak	150	Kacsala Gabriella
76	Sz. R.	Széchenyi István Egyetem	TANAK	45	Vigh Laura
77	M. R. E.	ELTE BGGYK	TANAK	45	Vigh Laura
78	CS.F.	MATE	tanak/levelező	6	Fekete Dóra
79	K.K.	ELTE BGGYK	tanak/levelező	15	Laczik Anikó
80	B.G.	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem	pszichoped	15	Bogár Orsolya Kinga
81	D.B.	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem	pszichoped	25	Bogár Orsolya Kinga
82	L.D.	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem	pszichoped	25	Bogár Orsolya Kinga
				2980	

5.1. Hallgatók elégedettsége



5.2. Hallgatók írták

A gyakorlatvezetőm kiemelkedő tudású szakember és emberileg egy nagyon támogató mentor, szerencsés vagyok, hogy mellette tölthettem a gyakorlatomat, rengeteget tanultam tőle.

Topercer Piroska személyében egy magas tudású, szakmailag felkészült, korszerű tudással rendelkező pedagógust ismerhettem meg. A gyakorlat alatt alkalmazható, gyakorlatias tudását is átadta, mindamellet, hogy az elméleti kérdésekben is jártas.

Személyisége megnyugtatóan hatott és gyorsan bizalmi légkört teremtett a gyakorlat alatt.

Az intézmény vezetősége maximálisan támogatja a hallgatókat és teret enged a hallgatóknak a szakmai gyakorlatukban.

Nagyon elégedett vagyok velem.

Mindenki nagyon segítőkész volt.

Az intézmény maga nagyon befogadó és a gyakorlatvezetőnk ember ismerete, tudása és felkészültsége nagyon magas szinten van. Az elvárásai magasak, azonban remek szakember, akitől érdemes tanulni és figyelni a munkáját. Köszönöm, hogy ezt megtehettem.

Sok pozitív tapasztalatot szerezhettem.

Minden alkalmat nagyon élveztem. A gyakorlatvezető szakmai tudása sokat segített a fejlődésemben.

Összességében jól teltek a gyakorlatok. Örültem neki, hogy tényleges szakmai dokumentumokból készülhettem fel. A gyermekekkel való közös munkát is pozitívan értékelném.

Az elején szkeptikusan álltam a gyakorlatomhoz, azonban az első gyakorlati nap után azonnal a szívembe zártam az intézményt, na meg persze a gyerekeket. Sokkal többet is mentem volna gyakorlatra, mint 15 óra.

Összességében nagyon jó benyomást szereztem a gyakorlatom során az utazó gyógypedagógusi hálózat működéséről. Mivel rövid gyakorlaton voltam, ezért a befogadó intézményhez kapcsolódó kérdéseket nem igazán tudtam jól megválaszolni, de a fűtés hiánya kellemetlen volt. A gyakorlatvezetőm viszont kiváló munkát végzett, rugalmas volt a gyakorlattal kapcsolatban és nagyon jó visszajelzéseket adott, sokat tanultam tőle ezen rövid idő alatt is. Jó volt, hogy rászánta az időt a megbeszélésre és válaszolt minden felmerülő kérdésemre.

A gyakorlat jó légkörben zajlott, de nagyon rövid volt. Nehéz ennyi idő alatt érdemben megismerni a gyerekeket, tanítani és tanulni is.

Pozitív élmény volt számomra a gyakorlat, amely során sok új tapasztalattal gazdagodtam. A gyakorlatvezetőm nagyon segítőkész volt, úgy érzem rengeteg mindent át tudott adni számomra. Az intézmény hangulata barátságos volt, ez az ott dolgozókról is elmondható.

Nagyon pozitív volt a gyakorlat. Először volt részem olyan gyakorlatban, ahol nem gyomorgörcssel viszem végig. Nagyon jó hangulatban telt. Bea nagyon segítőkész és jó fej volt velünk!

Nagyon jó légkört teremtett Bea, a gyakorlatvezetőnk, ami hozzájárult a tanulási folyamatunkhoz. Emellett segítőkész volt és kedves.

A szakmai gyakorlat során hasznos információkat kaptam, amiket a jövőben is hasznosítani tudok majd.

Nagyon jól éreztem magamat, a gyakorlatvezető személyisége is pozitív volt.

Befogadó légkör fogadott engem is, otthonosan éreztem magam már a második alkalommal, mindenki nagyon kedves volt.

Nagyon tanulságos volt a gyakorlat. Sokat tudtam tanulni a gyakorlatvezetőmtől.

Nagyon jól éreztem magam a gyakorlat során. A gyakorlatvezetőm kedves, segítőkész volt, bármikor számíthattam rá. Részletes visszajelzést adott az óratervekről, illetve a megtartott órákról. A pedagógiai asszisztensek is szeretettel fogadtak bennünket. Az iskola egész légköre szuper, minden ott dolgozó ember barátságosnak tűnt. Minden alkalommal meg is lepődünk azon, hogy bárkivel találkoztunk mosolygott és köszönt nekünk, a portásnak mindig volt valami kedves megjegyzése hozzánk.

Minden szuper volt, kellemes csalódás ért. Mindenki segítőkész, rengeteg eszköz állt rendelkezésre, a környezetben minden adott a jó munkához.

Rengeteget tanultam a gyakorlatvezetőtől, nagyon segítőkész volt, bármilyen kéréssel, kérdéssel fordulhattam Hozzá. Nagyon tetszik az intézmény digitális működése, a kevesebb papírhasználatra való törekvés.

Az intézményben dolgozók már az első pillanattól kezdve nagyon barátságosak és segítőkészek voltak, bár nem is ismertek minket, és valakivel csak egyszer futottunk össze a tanárban. A gyakorlatvezetőnk is nagyon segítőkész és korrekt volt, minden kérdésünkre pontosan válaszolt, elmondott minden fontos információt az osztályról. Sokat mesélt a tapasztalatairól, a tanítás után pedig értékelt minket. Az asszisztensek eleinte nem voltak felénk annyira nyitottak, de a második alkalommal már ez is jobb volt, és azt gondolom, hogy jól együtt tudtunk működni. Összességében nagyon pozitív tapasztalat volt számomra ez a gyakorlat.

Ez volt az első gyakorlatom és nem tudtam mire számítsak. Viszont már szinte ahogy beléptem az intézmény épületébe kellemes és nyugodt légkör fogadott. Nagyon pozitív volt látni, hogy az ott dolgozó pedagógusok mennyire elkötelezetten és jó szakmai felkészültséggel törődnek a tanulókkal. Összességében egy óriási löketet és motivációt kaptam tanulmányaimnak folytatásában.

Nagyon szeretetteljes és kedves volt a gyakorlatot vezető pedagógusunk. Nagyon szeretetteljes pedagógus, aki mindent megtesz a diákjaiért, nagyon a szíven viseli sorsukat. A tanórákon lelkes, és interaktív órákat tart, ahol minden diákra figyelemmel van, és mindenkit bevon a tevékenységekbe. Az általunk megtartott órák előtt az óratervekre gyorsan reagál és építő, kedves megjegyzései vannak. A gyakorlat során jó érzéssel töltött el, hogy minden kérdésünkkel bátran felkereshettük Andreát és mindig nagyon kedvesen, segítőkészen segített is nekünk. A gyakorlat alatt egy pozitív légkörű, együttműködő osztály munkájába csatlakozhattunk. Szívesen jönnék az iskolába, akár az osztályba is később gyakorlatra!

Véleményem szerint minden hallgató szerencsés, aki eltölthet itt akár egy fél évet gyakorlaton. A gyakorlatvezetőm és a tanulók miatt minden alkalommal motiváltan mentem gyakorlatra, örülök, hogy megismerhettem őket.

Nagyon élveztem és sok hasznos tapasztalattal gazdagodtam a gyakorlat során.

Az intézmény légköre nyugodt, barátságos. Az ott dolgozó pedagógusok (akikkel találkoztam) segítőkészek. Az intézmény gyerekközpontú, bár az elrendezése kicsit a labirintusra hasonlít, melyben gyakornokként kicsit elveszettnek éreztem volna magam kísérő nélkül.

Az intézményben töltött szakmai gyakorlatomon a gyakorlatvezetőmnek, illetve a hallgatótársaimnak köszönhetően nagyon segítőkész csapat részese lehettem. Bárkihez fordulhattam közülük és sokat tanultam tőlük a 30 óra során, valamint a gyakorlati helyszínen kívül is. A gyermekek, akik a logopédiai foglalkozáson részt vettek, mind szerethető, aranyos gyermekek. Nagyon örülök, hogy ebben az intézményben végezhettem az első szakmai gyakorlatomat.

A gyakorlat során sok új tudást sajátíthattam el, alapvetően elégedett vagyok a gyakorlat lefolyásával kapcsolatban.

A gyakorlatot nagyon élveztem és sokat tanulhattam az utazó gyógypedagógusi munkáról a gyakorlatvezetőknek köszönhetően. Piroska nagyon jó gyakorlatvezető volt, minden felmerülő kérdésünkre válaszolt és sok hasznos információval és tanáccsal látott el minket. Még ezek előtt nem volt szerencsém egyéni fejlesztéseket megfigyelni és tartani, de a gyakorlat alatt annyira megtetszett, hogy elgondolkoztam azon, hogy a jövőben utazó gyógypedagógus legyek.

Nagyon kedves volt a gyakorlatvezetőnk, segített, eszközöket mutatott nekünk, javaslatokkal látott el.

Szeretetteljes légkör, készséges ott dolgozók.

Hasznos volt a gyakorlat, sokat tanultam. Jó tapasztalatot szereztem. Segítőképz volt az utazó gyógypedagógus.

Az iskola első ránézésre, nem azt a hangulatot keltette bennem, mint ami aztán a falain belülre lépve ért, azonban egy nagyon jó gyakorlati hely. Minden ott dolgozó, rendkívül kedves és segítőkész, rengeteg tapasztalattal, odaadással, lelkiismeretességgel rendelkeznek, mindenük a gyermekek segítése. Nagyon otthonos, családias volt a légkör, mindenki szívesen fogadott bennünket. Rengeteget tanultam, tapasztaltam az ott töltött idő alatt, a legjobb gyakorlat volt, nagyon hálás vagyok ezért az élményért.

Nagyon jól éreztem magamat a gyakorlat alatt. Sok hasznos információt és tanácsot kaptam, amit a jövőben fel tudok használni. Nem csak a gyakorlatvezetőm, hanem más tanárok is segítőkészek voltak. A légkör mindig befogadó volt.

Az iskola felszereltsége felülmúlta az elvárásaimat. Nagyon jól éreztem magam a barátságos környezetnek és a segítőkész pedagógusoknak hála.

Bár nagyon rövid időt töltöttem az intézményben, de azt a kevés idő, amit ott töltöttem, az nagyon jól telt. A gyakorlatomat más keretek között kellett lebonyolítanom Erasmus miatt, de a gyakorlatvezető végig támogató volt és kereste a megoldást, hogy hogyan lehetne ebből a helyzetből a legtöbbet kihozni. Szívesen mentem be az intézménybe és jó volt így felkészülni. Tanítás közben egyáltalán nem éreztem magam feszélyezve, hiszen a gyakorlatvezető egy nagyon nyugodt kellemes légkört teremtett. A felkészülés során és a tanítás után is sok hasznos szakmai tanácsot kaptam tőle, amit majd jól lehet a későbbi gyakorlatok során alkalmazni.

A befogadó intézmény légköre többnyire jó volt, a többségi pedagógusok maximális kedvességgel és támogatással fogadtak a gyakorlat során. A mentortanárral azt gondolom, remekül megtaláltuk a közös hangot, és rengeteg támogatást nyújtott a gyakorlat során. Köszönöm a végtelen kedvességet, nyitottságot, és természetesen nem utolsó sorban a szakmai felkészültséget, támogatást.

Az intézményben dolgozók nagyon segítőkészek és közvetlenek voltak. A gyakorlatvezetőm felkészültsége és szakmai tudása pedig maximálisan megfelelő volt.

Másodjára voltam itt gyakorlaton. Amiatt választottam másodjára is ezt a helyszínt, mert a gyakorlatvezető szakmailag felkészült, rendkívül segítőkész volt. Rengeteg gyakorlati tudással gazdagodtam.

Nagyon szuper volt! Orsi személyisége, kedves, segítőkész attitűdje, szakmai felkészültsége sokat segített!

Sok kihívást jelentett számomra ez az időszak, de azt gondolom, hogy fejlődtem alatta. Számomra kicsit kötött volt a gyakorlat, gyakran úgy éreztem, hogy apróságokkal foglalkozunk nem a lényegesebb dolgokkal. Emellett viszont szereztem jó élményeket, tapasztalatokat is.

A gyakorlatvezető segítőkész volt, szakmailag felkészült. Az intézményben mindenki sokat segített a gyakorlat alatt.

Andi mindig türelmes, felkészült, összeszedett, bátorító volt irányunkba. Hospitálási óráinkon is sokat tanultam tőle.

A mentor tanárom jól felkészült, kedves és segítőkész volt. Az intézményben számos gyógypedagógiai eszközt tudtam megismerni és alkalmazni. Az intézmény többi pedagógusával limitált volt az interakció, de jó benyomást keltettek bennem és mindig tudtak hasznos információkat biztosítani a gyerekek állapotáról és esetleges problémákról. A gyerekek mindegyike kedves volt, a legtöbbször jól dolgoztak és habár nemtetszésüket kifejezték egyes feladatok iránt elvégezték őket. Úgy érzem, hogy boldogan dolgoznék ennél az utazó gyógypedagógiai hálózattal, és remélem lesz lehetőségem rá a jövőben.

A gyakorlatvezetőm nagyon sokat segített, így sok pozitív tapasztalattal gazdagodtam. Sok új módszertani ismeretre tettem szert.

Először nagyon izgultam, aztán megismertem Andit, a gyakorlatvezetőmet és minden félelmem elszállt. Nagyon segítőkész volt mindenben és a harmadik óratartásomra az ő meglátásainak a segítségével már nem izgultam annyira, mint az első tanításom alkalmával. Nagyon élveztem a gyerekekkel és a pedagógus kollégákkal töltött időt, bepillantást nyerhettem más tanárok óráiba is, amit itt is külön köszönök nekik! Szívesen jönnék még ide gyakorlatra, hálás vagyok az itt szerzett tapasztalatokért! :)

Az előzetes várakozásaimmal ellentétben meglepően tapasztaltam az ASD diagnózis jelenlétének kimagasló arányát, mely sokszor váratlan helyzetek elé állított. Nagy pozitívumként életem meg az iskolai pozitív légkörét, hogy mindenki kedvesen, érdeklődéssel fogadott, még ha csak a folyosón találkoztunk is szembe. A gyakorlatvezetőmtől úgy érzem, nagyon nagy szabadságot kaptam az óráimra való felkészülésben, mégis úgy tette mindezt, hogy a saját ötleteimre építve segített, látott el olyan tanácsokkal, amik hatására úgy érzem nagy fejlődést értem el az itt töltött idő alatt.

Mindenben igyekeztek segítségünkre lenni, emellett látszott, hogy szakmailag felkészült szakemberek dolgoznak az intézményben. Rend és játékos légkör uralkodott. Kellemes gyakorlati hely volt.

Összességében egy nagyon jó gyakorlati hely, ahol mindenki barátságos, nyitott, kedves volt a hallgatókkal. Sok segítséget kaptunk és sok-sok tapasztalattal gazdagodtunk.

Hasznos tapasztalatokkal lettem gazdagabb.

A gyakorlat során nagyon sokat tudtam fejlődni, ami a gyakorlatvezetőmnek köszönhető, aki bizalommal, türelemmel és segítőkészen állt hozzám. Az iskola felszereltsége lenyűgöző, külön öröm volt, hogy az eszközöket bátran használhattam. A Garasos rendszer kifejezetten tetszett, korábban ilyennel még sosem találkoztam, és remekül működik. Minden alkalom élményszerű volt és tanulságos, hálás vagyok, hogy itt tölthettem a gyakorlatomat! Mindenkinek szeretettel ajánlanám az intézményt.

Rendezett, karban tartott és jól felszereltségű intézmény. A munkakörnyezet barátságos és segítőkész.

Kiemelkedő volt a gyakorlatvezető felkészültsége, szakmai tudására és eszköztára. Emellett nagyon tiszteletre méltó a hálózat által nyújtotta háttér az eszközbankkal, a szakmai protokollal, az e-portfóliókkal és a rendszeres Teams megbeszélésekkel.

Úgy gondolom, hogy nagyon segítőkész és szakmailag rendkívül jó kezekben voltunk a Gyakorlat során. A Gyakorlatvezetővel öröm volt együttműködni a gyakorlat során, és nagyon hálás vagyok a rengeteg segítségért, amit kaptunk a Gyakorlat során. Nagyon sok segítséget és ötletet kaptunk, amit a későbbiek során bizonyára hasznosítani is fogunk majd.

Mindenképpen visszajönnék az intézménybe, hiszen a Józsefvárosi EGYMI egy rendkívül kiemelkedő intézmény, ahol lelkes, szakmailag nagy tudással és hihetetlen nagy gyerekszeretettel és empátiával dolgozó pedagógusok dolgoznak.

Nagyon jól éreztem magam a terepgyakorlat során. A gyakorlatvezetővel jó kapcsolatot ápoltam. Nagyon felkészült, precíz és segítőkész volt. Bármilyen kérdéssel fordultam hozzá, mindig kedvesen segített. Szakmailag nagyon sokat tudtam tőle tanulni, az óráin rengeteg ötletes feladatot láttam, amit később én is tudok alkalmazni. Külön kiemelném, hogy nagyon sokat segített nekem, hogy minden órát részletesen megbeszéltünk, hogy milyen volt.

Nagyon élveztem az intézményben töltött időt. A gyakorlatvezetőm rendszerezett, szakmailag felkészült és segítőkész, nagyon sokat tudtam mellette fejlődni. Kifejezetten hasznosnak tartottam, hogy építő jellegű visszajelzésekkel látott el a tartott foglalkozások után.

6. Tanügyigazgatás

Tanulóinkkal kapcsolatos adatszolgáltatásokat napi szinten, illetve az előírások szerint végeztük a KRÉTA, és OH felületeken. A tanulókkal kapcsolatos szakértői vizsgálatok és egyéb hivatalos ügyek intézését, szervezését, a szülők értesítését a szakértői bizottságokkal és egyéb szervekkel együttműködve folyamatosan végeztük.

7. Fegyelmezési eljárások

Ebben a félévben egy alkalommal került sor fegyelmezési eljárás megindítására. A fegyelmi tárgyalást elkerülő egyeztető eljárás lefolytatására került sor.

8. Munkavédelmi feladatok

A félév elején kijött intézményünkbe az üzemorvos, hogy az évenkénti kötelezően előírt munkaalkalmassági vizsgálatot elvégezze, egyéb vizsgálatokat az üzemorvos rendelőjében végeztek el.

A Munka- és Tűzvédelmi online tesztet a tantestület tagjai szeptember hónapban elvégezték. Az újonnan belépő kollégák folyamatosan töltik a tesztet. Az eredményes teszt kitöltéséről jegyzőkönyvet készítünk.

A tanulói balesetvédelmi oktatást, tűz-és bombariadót megtartottuk.

Tanulói balesetben 2 fő, munkahelyi balesetben 2 fő volt érintett.

9. Vezetői ellenőrzések

Havonta ellenőriztük az e-naplót, félévente a tanulói portfóliókat, e-portfóliókat és a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztéshez szükséges egyéb dokumentációkat.

Munkafegyelem ellenőrzése – véletlenszerűen.

Tanóralátogatás a munkatervben előre jelzetten történik, egyeztetve a munkaközösség-vezetőkkel.

Ebben a tanévben is a vezetői ellenőrzéseket a tanfelügyelethez és minősítéshez kapcsolódóan végeztük el. Egységes ellenőrzési dokumentációs rendszer alapján dokumentáljuk a látogatásokat.

Számos alkalommal vettünk részt (intézményvezető, intézményegység-vezetők, munkaközösség-vezetők) óralátogatáson, bemutató foglalkozásokon.

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, egységes kidolgozott szempontrendszer alapján történt. Az órákat, foglalkozásokat mindig értékelő megbeszélés követte.

A tanév során előkészültünk az új Teljesítmény Értékelési Rendszer bevezetésére.

10. Intézményi önértékelés

2023. őszén az Általános Iskolai Intézményegységben intézményi önértékelési folyamatot vittünk végig, melyet 2023. decemberben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés is követett. Pedagógusok számára a 2023/24. tanévben nem határoztunk meg önértékelési folyamatot.

11. Minősítés

2023. októberében két Pedagógus II. célfokozatú minősítésre került sor, novemberben pedig egy Pedagógus I. célfokozatú minősítést bonyolítottunk. Mindhárom minősítés kiváló eredménnyel zárult.

2024. évben további két Pedagógus II. célfokozatot elérő sikeres minősítés történt, valamint 5 gyakornok kolléga minősült Pedagógus I. célfokozatra.

12. Gazdálkodás

12.1. Költségvetés tervezése

A 2023. évi költségvetés tervezésében részt venni nem kaptunk lehetőséget. Beszerzéseinket a Belső-Pesti Tankerületi Központ jóváhagyásával végeztük. A tanév első felében a beszerezni kívánt eszközök és segédanyagok nagy részét engedélyezte a fenntartó.

12.2. Számlák, kötelezettségvállalások

A tanév során az eszközigényeket a Tankerületi Központ felé folyamatosan jelezzük. Havonta 60 000Ft-tal tudjuk biztosítani az intézmény zavartalan működését.

12.3. Leltározás, selejtezés

A 2023/2024. tanév eleji és 2023. decemberében a TK által előírt leltározási feladatot teljesítettük. A beszerzések során érkező eszközök leltárba vétele folyamatos. A Tankerület által, a selejtezési jegyzőkönyvben jóváhagyott tételeket lesejteztük, az eszközök elszállítása 2023. augusztus 31-én megtörtént.

13. Általános Iskola Intézményegység

A beszámolót készítette: Kovács Ádám

13.1. Személyi feltételek

33 pedagógus álláshelyen 32 fő dolgozik. 4 pedagógust óraadói megbízással foglalkoztatunk. A pedagógiai munkát segítők munkatársak esetében a 16 engedélyezett álláshelyen 17 fő dolgozik. Technikai dolgozóknál 7,5 engedélyezett álláshelyen 6 fő dolgozik.

13.2. Tanulói adatok

Osztály	Okt.1.	Tanév vége	Egyéni munkarend	HH	HHH	RGYK	Oszt. vizsga
1.	10	10	0	0	0	0	0
2.	9	10	2	0	0	0	1
2-3.	7	7	0	1	0	2	1
3.	10	9	0	1	0	1	1
4.	8	9	1	0	0	1	1
5.	10	10	2	1	1	3	2
6.	12	12	3	2	0	2	4
7.	10	9	0	2	0	3	1
8.	10	10	1	1	0	2	1
össz:	86	86	9	8	1	14	12

Tanulói hiányzások

Osztály	Összes	Igazolt	Igazolatlan	10 óra	30 óra	50 óra
1.	1990	1798	192	1	1	1
2.	1105	1105	0	0	0	0
2-3.	1192	1026	166	4	2	2
3.	1612	1360	252	2	2	2
4.	823	810	13	0	0	0
5.	1289	1288	1	0	0	0
6.	2249	1854	395	2	2	1
7.	3327	2202	1125	2	2	2
8.	2338	2191	147	1	1	1
Össz.	15925	13634	2291	12	10	9

13.3. Tárgyi feltételek

A szakmai munka eredményes megvalósításához szükséges tan- és fejlesztőeszközöket pályázatok útján tudjuk biztosítani. A Tankerületi Központ ebben a tanévben az iskola alapvető működéséhez szükséges irodaszereket és papírárut, valamint a szakmai programok megvalósításhoz a szükséges forrásokat biztosította.

A Józsefvárosi Önkormányzat támogatásával két osztályteremben került sor a tanulói padok és asztalok cseréjére.

Pályázati támogatásból kialakítottunk egy High-Tech Suli termet.

13.4. Nevelő-oktató munka

Munkánkat a jogszabályi előírások, illetve az éves munkatervben meghatározott feladatok alapján végeztük. Az egységes tanulói diagnosztikus méréseket tanév elején és végén, a tantárgyi felméréseket félévkor és év végén elvégeztük, a kapott eredményeket az előző félévi felmérésekkel összevetettük és az egész éves szakmai munkát ezekre alapozva valósítottuk meg.

A pályaorientáció, pályaválasztási program a 7-8. évfolyamon, a szülőkkel közösen sikeresen lezajlott. A beiskolázási folyamatot lezártuk, tanulóink a középfokú oktatási intézményekbe történő felvétele megtörtént.

13.5. Gyermekvédelmi feladatok

A tanévben 14 tanuló esetében történt rendszeres jelzés, ügyintézés. Az igazolt és igazolatlan mulasztások esetében a jelentési kötelezettségünknek a jogszabályok alapján eleget tettünk. A kerületi gyermekvédelmi intézmény koordinátorával heti rendszerességgel tartottuk a kapcsolatot.

13.6. Diákönkormányzati beszámoló

Tanulóink érdekeinek képviselőjére iskolánk diákönkormányzatot hozott létre. A szervezet alsós és felsős osztályokból áll, minden tanulócsoport 2 gyerekkel képviselteti magát. A diákönkormányzat képviselői véleményt nyilváníthatnak, javaslattal élhetnek a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ötleteiket a DÖK-gyűléseken vitathatják és oszthatják meg egymással, illetve az érintett pedagógussal.

Kiemelt feladat az iskolai élet színesebbé tétele. A diákönkormányzat szoros együttműködésben dolgozik a Szabadidős munkaközösséggel. Decemberben a diákönkormányzat szervezte a Mikulás ünnepséget, januárban a Magyar kultúra napját, februárban a Valentin-napot, áprilisban a Költészet napját, emellett pedig a MŰPA partnerintézményei lettünk. Együttműködtünk a VIII. kerület Gyerek- és Ifjúsági Részvételi Programja, a JóKer pályázatot megvalósító önkormányzattal.

13.7. Könyvtár és eszközkölcsönző működése

A beszámolót készítette: Csapó-Agócs Rózsa

13.7.1. Tankönyvellátás

A 2023/2024-as tanévre, a Könyvtárellátótól megrendelt tankönyvek rendben megérkeztek. Alaprendelésben 933 darab, pótrendelésben és évközi rendelésben 35 darab tankönyv érkezett, melyeket a tanulók részére kiosztottam. Az alaprendelés után iskolánkba felvett tanulóknak nagyrészt tudtunk adni a raktárból könyveket addig, amíg a pótrendelés megérkezett.

A KELLO-tól 3 db SNI eszköz érkezett.

A tankönyvek nyilvántartása a Könyvtárellátó (KELLO) táblázatai alapján történik.

A KELLO-tól ajándék érkezett: Kajla útlevel, melyeket az 1-4. osztályosok kaptak meg. Továbbá A reformkor nagyjai matricás füzet, valamint matricák, melyeket a 2-4. osztályos tanulók kaptak meg.

13.7.2. Állománygyarapítás, könyvtári szolgáltatás

A könyvtár napi nyitva tartással működik.

Ajándék könyvek érkeztek, melyek rögzítése folyamatosan történik. A Szirén rendszerbe felvitt könyvtári állomány gyarapodása az alábbiak szerint alakult:

- Szakkönyvek összesen: 10 db
- Gyermek- és ifjúsági irodalom: 27 db

A 2024. évi Lőrincze Lajos könyvtárbővítési pályázat keretében: könyv- és szótárállományunk gyarapítására 50%-os kedvezményes pályázati áron 14 db dokumentummal gyarapítottuk a könyvtári állományt, 23.785,- Ft pályázati összeg megfizetésével.

13.7.3. Eszköz kölcsönzés

Részt veszek a Digitális Munkaközösség munkájában. Miután megtörtént az Eszköz kölcsönző állományának digitalizálása, ennek köszönhetően a kollégák könnyen áttekinthető módon választhatják ki a fejlesztő eszközöket.

Leltári számmal látom el az új eszközöket. A 2023/2024. tanév I. félévben 91 db, illetve II. félévben további 15 eszközzel, összesen 106 eszközzel gyarapodott az állomány az alábbi forrásoknak köszönhetően:

- A KELLO-tól SNI fejlesztő eszközök érkeztek, összesen 3 db, 210.900,-Ft értékben.
- A „Karácsony Sándor Közalapítvány a Józsefvárosért” pályázati forrás felhasználásával a Komplex Instrukciós Program (KIP) támogatására 400.000 Ft értékben szereztünk be eszközöket, valamint
- egyéb ajándékként is érkeztek eszközök.

A korábbi (NTP) pályázati forrásokból származó eszközök (Papírszínház fakeret és mesék) is nyilvántartásba vételre kerültek.

Folyamatosan végzem a kölcsönzési tevékenységet.

13.8. Iskolapszichológus

A beszámolót készítette: Szilvás Nóra

Iskolapszichológusok:

Cérna Nóra (heti 10 óra)

Szilvás Nóra (heti 11 óra)

13.8.1. Cél

Az intézménybe járó gyermekek személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, valamint a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése.

13.8.2. Kiemelt feladatok

- A pedagógusok mentálhigiénés gondozásának támogatása;
- Pedagóguskonzultáció;
- A szülőkkel való kapcsolattartás javítása – szülőkonzultáció;
- A tanulók egyéni támogatása;
- Csoportfoglalkozások vezetése;
- Varázskert relaxációs foglalkozások;
- Békés iskola és NyugiOvi program;
- Kapcsolattartás a JSZSZGYK-val.

13.8.3. A feladatok megvalósulása

A 2023/2024-as tanév során is napi szinten folytattunk pedagóguskonzultációt, adott gyerekekkel kapcsolatban, illetve csoportra vagy eseti szituációra nézve. Pedagógus kollégáink rendszeresen igénybe is veszik ezt, kérik a segítségünket, véleményünket. Nagyon jó az együttműködés.

Az év során több alkalommal tartottunk szülőkonzultációt. Egy esetben mediáltunk két tanuló között.

Heti rendszerességgel tartottunk csoportfoglalkozásokat. Többek között kutyás foglalkozást, és a Békés Iskola/NyugiOvi programot is elkezdtek, 1-1 osztályban végigvittük, más osztályokban segítettek pedagógus kollégáinkat a folyamat levezetésében.

Emellett intenzív, egyéni támogató munkát folytattunk, és igyekeztünk ezt biztosítani az iskolába járó tanulók többségének.

Összesen körülbelül a év során 550 egyéni és 180 csoportos foglalkozást biztosítottunk a gyermekek számára.

14. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység

A beszámolót készítette: Venterné Balogh Angelika és Kacsala Gabriella

14.1. Személyi feltételek alakulása

36 utazó gyógypedagógusi státusszal kezdtük meg a tanévet, valamint egy gyógypedagógiai asszisztens tartozik a hálózathoz. 2024. január 31-től, tankerületi átszervezés miatt az V. kerületi befogadó intézményekben is hálózatunk látja el a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai fejlesztését, ezzel a feladattal párhuzamosan két teljes állású és egy részmunkaidős gyógypedagógus csatlakozott hozzánk.

31 fő teljes állásban, 1 fő 0,7 státuszban, 8 fő 0,5 státuszban dolgozik, egy kolléga betanít heti 4 órában az általános iskolai intézményegységből. A félév során többször kellett tantárgyfelosztást módosítani, 3 kolléga ment el, helyettük részben új gyógypedagógusokat vettünk fel, volt, akinek emelkedett a heti óraszám, a hiányzó órákat pedig túlmunkában látták el a kollégák.

A törvényi előírásoknak megfelelően a gyakornokok munkáját szakmai mentorok segítették ebben az évben is. A Hálózatban a tanév során 9 gyógypedagógus kolléga mentorálása zajlott. A gyakornokok havonta hospitálási lehetőséget kaptak az utazó gyógypedagógus kollégáktól, illetve a mentorok rendszeresen látogatták az óráikat.

14.2. Tanulói adatok alakulása

Tanulói létszámok	2018/19 tanév	2019/20 tanév	2020/21 tanév	2021/22 tanév	2022/23 tanév	2023/24 tanév
Óvoda	66	61	59	68	77	82
Ált. iskola	252	246	264	261	252	321

Középiskola	27	33	53	46	31	26
Összesen	345	340	376	375	360	429

A tanulók összlétszámában bekövetkezett jelentős változás az V. kerületi intézmények ellátásával indokolható.

14.3. A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység

Célunk: Erzsébetváros, Lipótváros iskoláiban, Terézváros és Józsefváros óvodáiban, iskoláiban, középiskoláiban, illetve a Fenntartónk által kijelölt intézményekben (Iparművészeti Egyetem Kisképző Intézményében, illetve a Lipótvárosi Önkormányzat óvodájába integráltan nevelt/oktatott) sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátása.

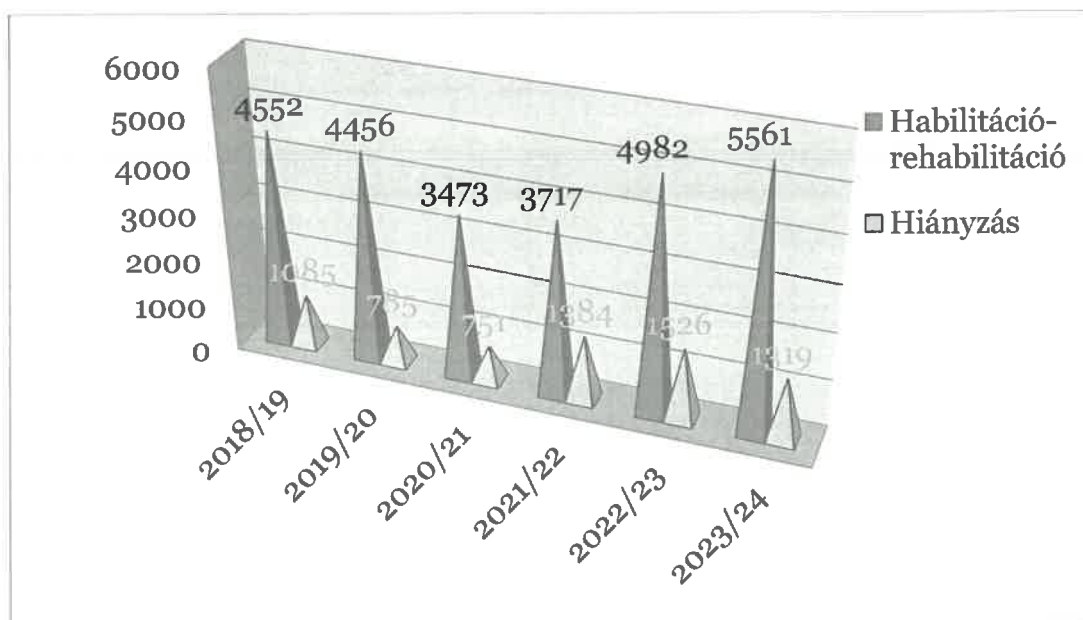
14.3.1. Óvodák

Intézmény neve	Gyermekek száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
V. kerület			
Játékkal-Mesével	2	157	15
Tesz-Vesz	1	38	2
VIII. kerület			
Tündérkert	6	101	36
Pitypang	5	574	81
Napraforgó	8	714	313
Százszorszép	5	385	66
Csodasziget	4	236	40
Mesepalota	7	296	119
Tátika	3	143	39
Napvirág	4	282	63
Virágkoszorú	1	14	3
Mackóvár	4	96	47
VI. kerület			
Mesevilág	19	1612	354

Szív	5	316	67
Kincseskert	6	462	56
Fasori Kicsinyek	1	110	13
Játékvár	1	25	5
Összesen:	82	5561	1319

A tanévben 17 óvodában (három kerületben) biztosítottunk ellátást, 82 gyermek részesült sérülés-specifikus fejlesztésben. Az első félévben 13 óvodában voltunk jelen, év közben érkeztek még gyermekek, ezért 4 új óvodában is megszerveztük az ellátást.

A feladat ellátásának megkezdése szeptemberben zökkenőmentesen indult, köszönhetően a fenntartók közötti szerződéskötésnek. Két óvodában nagyobb felújítás, építkezés zajlott több hónapon keresztül, ez kissé megnehezítette a fejlesztő órák körüli szervezést, illetve májusban még egy óvodában kezdődött felújítás, így az ügyeletes óvodában kellett folytatni a fejlesztéseket.



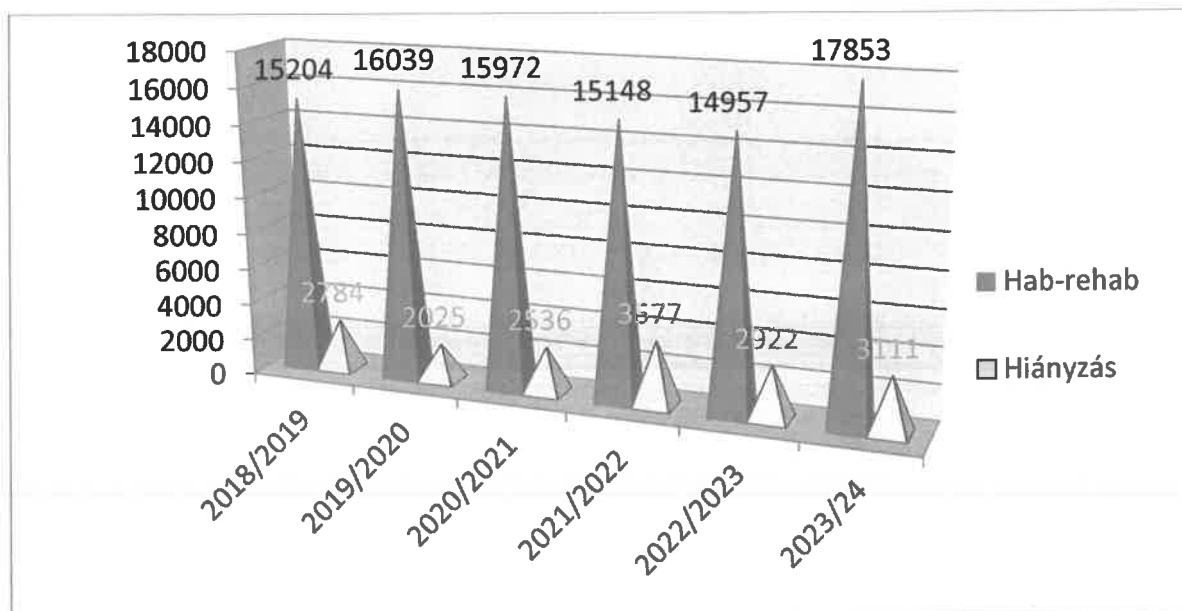
Óvodában megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszámja

14.3.2. Általános iskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
VIII. kerület			
Deák Diák Á.I.	33	2040	353

Losonci Á.I.	36	2453	563
Molnár Á. I.	25	1299	339
Vajda Á.I.	34	2483	329
Németh Á.I.	11	535	49
VI. kerület			
Bajza Á.I.	14	702	45
Derkovits Á.I.	8	581	77
Erkel Á.I.	24	1013	196
Vörösmarty Á.I.	18	1042	211
VII. kerület			
Bárdos Á.I.	13	618	112
Baross Á.I.	22	1398	169
Erzsébetvárosi (Dob)	8	628	78
Erzsébetvárosi (Kertész)	21	1211	244
V. kerület			
Hild Á.I.	7	163	43
Szemere Á.I.	15	486	66
Szent István Á.I.	12	436	86
Váci Á.I.	20	765	151
Összesen:	321	17853	3111

Az ellátási területünk 17 (az V. kerületben 2024. január 31-től) általános iskolájában láttak el fejlesztést az utazó gyógypedagógusok. Ez 321 tanuló esetében összesen 17853 rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozást jelent.

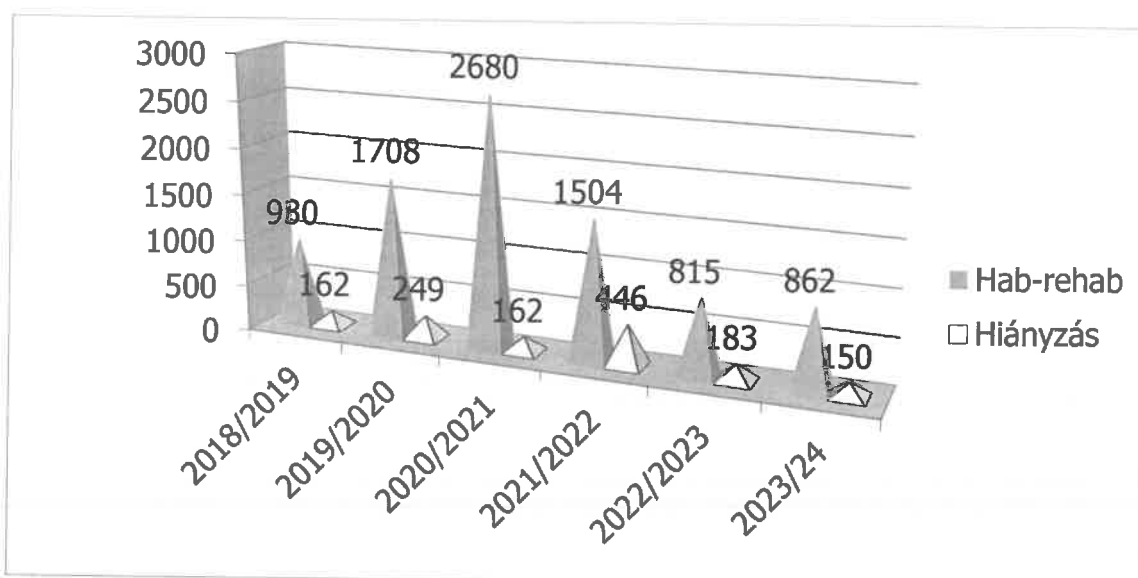


Iskolai megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszámja

14.3.3. Középiskolák

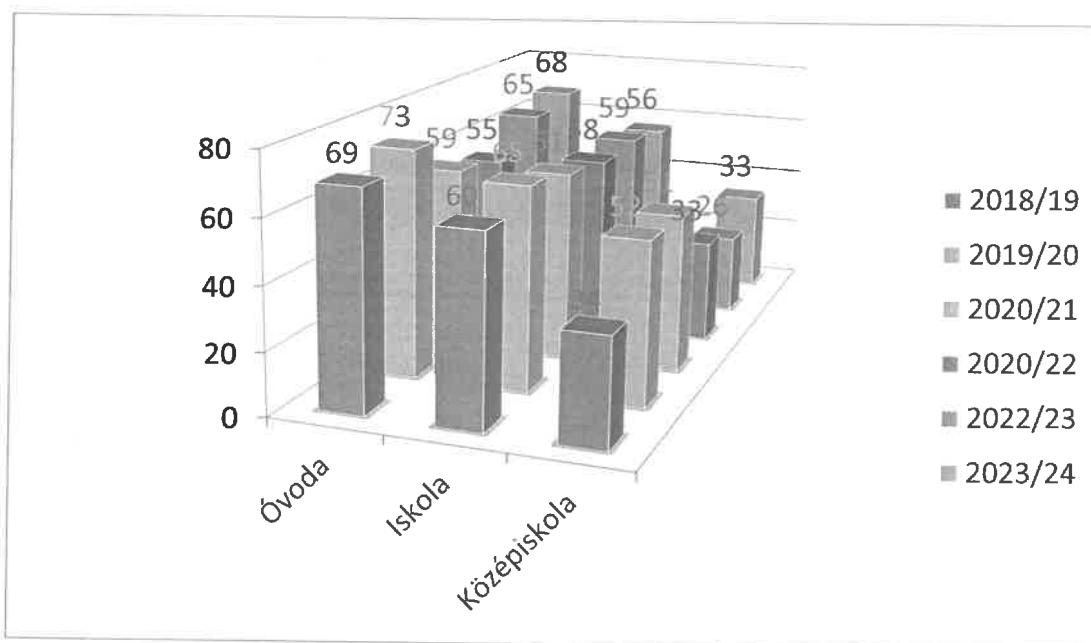
Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Jelky András I.Sz.	2	81	14
Erzsébetvárosi Sz.	5	158	32
Deák Diák Gimn.	3	187	41
Vörösmarty Gimn.	2	36	9
Kisképző Sz.	12	368	52
Veres Pálné Gimn.	2	32	2
Összesen:	26	862	150

Jelen tanévben 6 szakgimnázium, gimnázium sajátos nevelési igényű tanulójának gyógypedagógiai ellátását biztosította hálózatunk.



Középiskolában megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszámja

Az alábbi grafikonon az átlagban megtartott órák láthatók intézménytípusonként. Látható, hogy az óvodákban és a középiskolákban is tudtuk emelni az egy főre jutó fejlesztő órák számát, míg az általános iskolai fejlesztések száma kissé csökkent.



Átlagban megtartott órák intézménytípusonként

14.4. Józsefvárosi EGYMI

Intézményünkben az utazó gyógypedagógusok felkészülésére, szakmai megbeszéléseik lefolytatására 2023 augusztustól egy teljesen új, több teremből álló központ áll rendelkezésre. A hálózat minden tagja kényelmesen elfér, egyidejűleg több munkamegbeszélést is tudunk tartani.

Az intézmény eszközkölcsönzési rendszerével biztosítja, hogy a fejlesztő munkához szükséges eszközök a rendelkezésünkre álljanak. Újabb és újabb speciális eszközök jelennek meg a piacon, amelyekből ebben a tanévben is sikerült beszerezni néhányat.

Fenntartói engedéllyel egy autizmus specifikus fejlesztést támogató weboldal előfizetésére volt lehetőségünk, egy másik weboldal előfizetését intézményünk pedagógusai finanszírozzák.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység értekezletei minden hónap első szerdáján kerültek megtartásra, amikor szervezeti szintű aktuális feladatok és a munkatervben előre tervezett programok megbeszélésével foglalkoztunk. A munkamegbeszélések jelenléti és online formában kerültek megvalósításra.

194 gyógypedagógiai véleményt készítettünk a tanulók kontrollvizsgálataihoz, pszichiátriai vizsgálataihoz; ez nagyon magas szám.

A szeptember-decemberi időszakban megtartott rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokról, illetve a január-júniusi időszakról beszámolót készítettünk az érintett önkormányzatok és az Képzőművészeti Egyetem számára, ezeket és a tanulók Kréta naplóit megküldtük a fenntartó részére.

14.5. Befogadó intézmények

A befogadó intézményekkel a kapcsolat stabil, a több évre visszamenő munkakapcsolat során az aktuálisan kialakuló nehézségeket meg lehet beszélni. A tanév során néhány intézményben probléma volt a megfelelő fejlesztő helyiségek biztosítása, ennek megoldásában kértük az igazgató kollégák segítségét, célzottan azoknak az igazgató kollégáknak írtunk levelet, ahol ez gondot jelentett. A hozzánk érkező gyógypedagógus hallgatók az elégedettségi kérdőívekben is látható módon jelzik, hogy ezen a téren fejlődésre van szükség.

A január végi szervezeti váltás okán az V. kerületi befogadó intézmények vezetőivel intenzív levelezésben voltunk, hogy a lehető leghamarabb meg tudjuk szervezni a tanulók ellátását. Néhány hét alatt sikerült is átállni a JEGYMI utazó hálózatának szakmai protokolljának megfelelő működésre.

A gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközök minimális számban állnak rendelkezésre a munkavégzési helyeken. Az óvodák eszközellátottsága kissé jobb színvonalú, mint az iskoláké.

A gyógypedagógiai foglalkozásokat idén is rögzítettük a befogadó intézmények naplójában és az EGYMI naplójában is.

14.6. Külső kapcsolatok

Rendszeres kapcsolatban vagyunk a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival: osztályfőnökökkel, szakos tanárokkal, fejlesztőkkel, óvodapedagógusokkal. Tanév közben több esetben is kellett szakember váltást eszközölnünk az intézményekben, részben tudtuk pótolni az elmenő kollégákat. Minden tanulót, aki tanév közben kapta meg az SNI státuszát, bevettünk az ellátásba. Az autizmus specifikus ellátás egyre nehezebben megvalósítható megfelelő szakos gyógypedagógussal. Ebben a tanévben már csak 3 szakos kollégával kezdtük a tanévet, januártól két kolléga maradt. A jelentős számú

autizmusban érintett tanuló (90 fő) ellátására ez nagyon kevés, kértük a fenntartó segítségét, hogy a kollégáink tudását ezen a területen fejleszteni tudjuk.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók szüleinek előre megbeszélte időben konzultációs lehetőséget biztosítunk, ahol megbeszélésre kerülnek a fejlesztéssel kapcsolatos kérdések, a fejlődési tendencia, aktuálisan felmerülő problémák. A szakértői bizottságokkal a gördülékeny, folyamatos szakmai együttműködés fenntartása a célunk. A szakértői vélemények lassú ütemben érkeznek be az intézményünkbe, ez nehezíti a munkafolyamatokat.

15. Munkaközösségek beszámolója

15.1. Digitális munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Schüttler Vera

15.1.1. A munkaközösség tagjai

Almádi Éva, Bogár Orsolya, Csapó-Agócs Rózsa Mária, Klein Viktória, Kovács Nóra, Schüttler Vera, Topercer Piroska, Varga Júlia Réka (Almádi Éva és Klein Viktória novemberben távozott az intézményből.)

15.1.2. A munkaközösség célja

A bevezetett digitális fejlesztések használatának támogatása, monitorozása
IKT eszközök, alkalmazások használatának támogatása
Eszközkölcsonzó adatbázisának naprakészen tartása
Belépő kollégák számára orientációs csomag összeállítása

15.1.3. A munkaközösség feladatai

A tanulói portfólió további digitalizált elemeinek bevezetése
Eszközkölcsonzó adatbázisának karbantartása
Tudásmegosztó workshopok szervezése
Orientációs csomag összeállítása

15.1.4. Feladatok megvalósulása

A tanév elején Klein Viktória, Bogár Orsolya és Schüttler Vera tartott ismertetőt az új kollégáknak az intézményben használt digitális platformok (E-Kréta, OneDrive, Teams) használatával. Bemutattuk a digitális mérés és az E-portfólió használatáról.

A félév során igény szerint konzultációs lehetőséget biztosítottunk a digitális adminisztrációval kapcsolatban.

2023. október 10-én az intézményi szakmai napon Schüttler Vera tartott prezentációt az oktatásban használható feladatkészítő online platformokról.

2023. november 16-án Topercer Piroska tartott online workshopot, ahol egy francia, interaktív feladatkészítő oldalt mutatott be a kollégáknak és a hallgatóknak.

2024. május 07-én a tanévzáráshoz kapcsolódó feladatokhoz használt digitális felületeket mutattuk be az új és a tudásukat felfrissíteni szándékozó kollégáknak.

Csapó-Agócs Rózsa az Eszközkezelő digitális nyilvántartását, folyamatosan vezeti. A munkaközösség adatbázis ellenőrzésével, karbantartásával támogatja Rózsa munkáját. Kovács Nóra és Csapó-Agócs Rózsa végzi az új eszközök felvitelét az adatbázisba.

A tanév során elkészült az új belépők az intézményünkbe újonnan belépő kollégák támogatására szolgáló Orientációs csomagon, amely pl. az intézményi működés, online platformok, időszakos és rendszeres feladatok stb. kapcsolatos tudnivalókat tartalmazza. A munkaközösség tagjai összegyűjtötték az utazóhálózatban felmerülő online óralátogatás (streamelt óra) gyakorlati megvalósításának lehetőségeit. A kollégák több streamelt órát is lebonyolítottak a Teams felületén, a tapasztalatokat összegyűjtöttük, a jövő tanévben a kollégákat is felkészítjük majd erre a hospitálási lehetőségre.

15.2. Komplex Instrukció Program (KIP) munkaközösség tanév végi beszámolója **A beszámolót készítette: Szeitz Mónika**

15.2.1. A munkaközösség tagjai

A tanév elején, szeptemberben munkaközösségünk 12 taggal alakult meg. Október elején egy kollégánk még csatlakozott, így a tanév során 13 fővel működött munkaközösségünk. Tagok: Csapó-Agócs Rózsa, Fekete Dóra, Gaál Schneider Ilona, Halmos Réka, Horváth Zsófia, Jenei Andrea, Kerékgyértló Csilla, Kiss Lili, Kovács Abigél, Kovács Ádám, Kovácsné Andrée Zsuzsanna, Szeitz Mónika, Venterné Balogh Angelika

15.2.2. A munkaközösség célja

A Komplex Instrukciós Program (KIP) bevezetése intézményünkben, tapasztalatok gyűjtése, feldolgozása, átadása.

15.2.3. A munkaközösség feladatai

- a Komplex Instrukciós Program bevezetése intézményünkben
- a programban részt vevő kollégák munkájának szervezése, segítése
- tapasztalatok megosztása egymás között
- kapcsolattartás, konzultáció a képzés mentoraival
- digitális tartalmak feltöltése a TEAMS felületre
- későbbi tudásátadás kereteinek tervezése, alakítása

15.2.4. Feladatok megvalósulása

A Komplex Instrukciós Program bevezetése intézményünkben

Iskolánkban az idei tanévben került sor a Komplex Instrukciós Program (KIP) bevezetésére.

Az idei tanévben 13 kolléga dolgozott a KIP módszerrel. Az általános iskolai intézményegységben 7 osztályban került sor a módszer alkalmazására, emellett pedig 1 kollégánk utazó gyógypedagógusként kéttanáros modellben szervezte és tartotta a módszerrel a tanórát a befogadó intézményében. Minden érintett kolléga havonta minimum 1 alkalommal ezzel a módszerrel szervezte és tartotta meg tanórát. Így az érintett osztályokban havi 2 tanóra a KIP-módszerrel került megtartásra.

A programban részt vevő kollégák munkájának szervezése, segítése

A program eredményes bevezetését megelőzte, hogy 13 kolléga részt vett rész egy 2X30 órás, a Komplex Instrukciós Program elmélete és gyakorlata című továbbképzésen. Ennek első felére 2023. május 12-14. között, a második részére pedig 2023. október 6-8. között került sor Ráckeviden. A már itt megszerzett elméleti és gyakorlati tudás birtokában kerültek megtartásra a tanév során a KIP-es tanórák.

Ehhez segítséget jelentett még, hogy iskolánk sikeresen pályázott a Karácsony Sándor Közalapítvány pályázatára. Az itt elnyert összegből a program megvalósításához szükséges papírárut, eszközöket, bábokat szereztünk be.

Tapasztalatok megosztása egymás között

A KIP módszer bevezetésével kapcsolatos tapasztalatainkat a munkaközösség tagjai formális és informális keretek között is megoszthatták:

A formális kereteket biztosította:

- havonkénti munkaközösségi megbeszéléseken tapasztalatcsere
- mentori óralátogatás
- hospitálások egymás KIP-es tanóráin
- óratervezetek feltöltése és megosztása a TEAMS felületen
- hangos PPT: a félév során elkészítettünk egy hangos PPT-t, amely a módszer legfontosabb elemeit, jellemzőit foglalja össze
- hospitálási alkalmak szervezése a módszerrel még nem dolgozó kollégáknak

Továbbá segítséget jelenthetett az is, hogy a KIP-es órák megtartásához munkapárokat alakítottunk ki, így az egymás mellett párban dolgozó kollégák közvetlenül is segítettek, erősítették egymás munkáját.

Kapcsolattartás, konzultáció a képzés mentoraival

A képzés első szakaszának lezárásaként 2023. novemberében a KIP program 2 mentora volt óralátogatáson intézményünkben. Minden, a képzést elvégző kollégának alkalma volt KIP-módszerrel tanórát tartani mentora jelenlétében. Az óralátogatásokat követő megbeszéléseken a kollégák reflektívek voltak, egymás tapasztalatainak megosztása sokat segített a módszer további sikeres alkalmazásában.

Digitális tartalmak feltöltése a TEAMS felületre

A tanév során elkészített óratervezetek, óravázlatok először a TEAMS, majd egységes elnevezés és rendszerezést követően a ONEDRIVE rendszerbe kerülnek feltöltésre, így azok mindenki számára elérhetőek és kereshetőek lesznek a későbbiekben is.

Tudásátadás kereteinek tervezése, alakítása

2024 februárjában az ESP munkaközösség szervezésében került sor egy előadásra, mely a KIP módszer rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon történő eredményes alkalmazásához nyújt segítséget, többek között az általános iskolai intézményegységben dolgozó és rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokat tartó kollégák számára.

2024 áprilisában hospitálási lehetőséget biztosítottunk minden, a KIP programban még nem részt vevő kollégának.

KIP zárórendezvény

2024. május 24-én került sor a Rotary Club Budapest-Margitsziget „A KIP-pel könnyebb!” című projektzáró rendezvényére a Deák Diák Ének-Zenei Általános Iskola és

Gimnáziumban. Iskolánk ide készített prezentációjában összefoglaltuk az elmúlt másfél év tapasztalatait, beszámoltunk a módszer iskolánkban történt bevezetésének lépéseiről, és az alkalmazásával elért eredményeinkről.

15.3. Békés Iskola munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Gaál-Schneider Ilona

15.3.1. A munkaközösség tagjai

Jenei Andrea, Kovács Ádám, Kis Lili, Angyal - Szilvás Nóra, Cérna Nóra, Bukó Andrea, Bakó Antalné, Veszprémi Dorottya, Laczik Anikó, Horváth Zsófia, Szeitz Mónika, Sléger Edit, Kovácsné Andréka Zsuzsanna, Csapó-Agócs Rózsa Mária, Nagy Klaudia, Vigh Laura, Szekeres Vivien, Gaál-Schneider Ilona

15.3.2. A munkaközösség célja

Az iskolai erőszak, bántalmazás és zaklatás megelőzése, kezelése, békés iskolai légkör kialakítása. Az intézmény és az intézményben dolgozók szemléletének változtatása. A Békés Iskola program és a NyugiOvi program bevezetése iskolánkba.

15.3.3. A munkaközösség feladatai

- Békés Iskola program megismerése.
- Nyugi Ovi program megismerése.
- Békítő Team megalakulása, feladatok megbeszélése, megtervezése.
- Diagnosztikai modul eredményeként a helyzetelemzés megismerése.
- Helyzetelemzés alapján intézményünk erőforrásainak feltérképezése.
- Program megvalósításához szükséges képzéseken való részvétel (Traumatudatosság, Békés, biztonságos osztályfoglalkozás, NyugiOvi program, Resztoratív konfliktus megelőzés és kezelés, kérdezőtechnika, Resztoratív eljárásrend).
- Tudásmegosztás.

15.3.4. Feladatok megvalósulása

2023. augusztus 25-én 21 fő vett részt dr. Kulcsár Gabriella „Traumatizált gyermekek az iskolai környezetben” című előadásán.

2023. augusztusában munkaközösségünk megalakult 17 fővel, akik támogatják az adaptációval kapcsolatos feladatokat, a programot bevezető kollégák munkáját koordinálják, valamint a módszer továbbadását az intézményben. Egyúttal megalakítottuk a Békítő Teamünket is 7 fővel és az iskolai szociális segítő is csatlakozott hozzánk, részt vesz a képzéseinken, megbeszéléseinken. Békítő Team tagjai: Jenei Andrea, Kovács Ádám, Angyal-Szilvás Nóra, Cérna Nóra, Sléger Edit, Nagy Klaudia, Gaál-Schneider Ilona, iskolai szociális segítő

Munkaközösségünk havonta egy alkalommal tartott értekezletet.

2023. októberében a tantestület tagjai megismerhették a 2023. májusban kitöltött diagnosztikus kérdőívek eredményeit, mely fontos visszajelzés és kiindulópont volt számunkra. A helyzetelemzés megmutatta intézményünk erősségeit, amire

támaszkodhatunk és gyengeségeinket, amelyen a programok segítségével változtatni tudunk.

2023. októberében a tantestület tagjai megismerték és elsajátították a NyugiOvi foglalkozásokat és a Békés, biztonságos osztályfoglalkozásokat. A NyugiOvi program képzésén az 1 – 3. osztályban tanító pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek, a Békés osztályfoglalkozások képzésén pedig a 4 – 8. évfolyamon tanító pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek vettek részt, összesen 40 fő.

Online tájékoztató anyag (hangos ppt) készült az új belépők számára, amely az eddigi programelemeket mutatja be, illetve az online felületmegosztó felületen lévő elérhetőségüket.

2023. novemberében a resztoratív konfliktus megelőzés, kezelés és eljárásrend képzésén vettek részt a munkaközösségünk tagjai és gyógypedagógiai asszisztensek is, összesen 20 fő.

A programot mentori támogatással **2023. novemberében** tudtuk elindítani pilot módszerrel. Először a második osztályban indult el a NyugiOvi foglalkozás, a hetedik osztályban pedig a békés, biztonságos közösség osztályfoglalkozás. Ezek a foglalkozások heti két alkalommal valósultak meg.

A konfliktusok kezeléséhez egy eljárásrendet kaptunk, amit **2023. december 11-én** az az egész nevelőtestülettel ismertettünk, a nevelőtestület bevonásával összegyűjtöttük az eljárásrend előnyeit és hátrányait a tanulók, a pedagógusok és a szülők vonatkozásában. Az eljárásrend ismertetéséről szintén elkészült a ppt-t az új kollégák számára.

A **2024. januári** munkaközösségi értekezleten felállítottuk az esetkezelő teamünket. Tagjai: Nagy Klaudia, Sléger Edit, Gaál-Schneider Ilona. Az esetkezelő team felé egy jelzés érkezett. Az eset elemzése és Adler Katával történt egyeztetés után esetmegbeszélés formájában kezdtük el kezelni a jelzett problémát.

Karácsony Sándor Közalapítvány pályázatán 200 000 Ft-ot nyertünk, melyből a program megvalósításához szükséges papírárut, bábokat, játékokat szereztünk be.

A tapasztalatok összegyűjtése és megosztása után a többi osztályban **2024. februárjában** indítottuk el a NyugiOvi foglalkozásokat, és a békés, biztonságos közösség osztályfoglalkozásokat heti egy-két alkalom megtartásával. A betegségek, nagyfokú hiányzások és programok befolyásolták a foglalkozások megtartását, de a tanév végére sikerült minden tanulóval megismertetni a programokat.

A tanévet egy kampánnyal zártuk le. 2024. májusában egy plakátversenyt hirdettünk, Légy védelmező!, Milyen a jó védelmező? felhívással.

15.4. Pályázati és szabadidős munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Vigh Laura

15.4.1. A munkaközösség tagjai

Munkaközösségünk 10 taggal alakult meg. Az év során 3 személyi változás történt.

Bukó Andrea, Bukovszki Katalin (elment), Laczik Anikó, Marossy Endréné, Nagy Klaudia, Rauschné Csizmadia Zsuzsanna (érkezett), Rónai Katalin, Sléger Edit, Szabó Csenge, Szabó Judit Nóra (elment), Tóth Gyula, Vigh Laura

15.4.2. A munkaközösség célja

Az iskolai ünnepek, rendezvények szervezése, koordinálása és pályázatokkal kapcsolatos munkák elvégzése.

Az iskolánkban működő Egységes szokás-és szabályrendszer, valamint a garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, koordinálása.

15.4.3. A munkaközösség feladatai

Iskolai ünnepek, rendezvények, témahetek szervezése a fenntarthatóság jegyében

Iskolai ünnepek, rendezvények forgatókönyveinek gyűjtése, a digitális verzió feltöltése a mapparendszerbe

Az Egységes szokás-és szabályrendszer koordinálása

A garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, lebonyolítása

Külsős támogatókkal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás

Tehetséggondozás koordinálása

Kulturális és sportversenyeken való részvétel szervezése, koordinálása

Pályázatok figyelése, megírása, megnyert pályázatok megvalósítása

Külsős programok szervezése kollégáknak más munkaközösségekkel együttműködésben

15.4.4. Feladatok megvalósulása

Iskolai ünnepek, témahetek, projektnapok:

I. félév

- Évnyitó (DÖK-vel együtt)
- Magyar Diáksport napja
- Kutatók éjszakája (Óbudai Egyetem)
- Október 6.
- Október 23.
- Pályaorientációs projektnap
- Adventi gyertyagyújtások
- Adventi vásár
- Karácsonyi projektnap és műsor
- Magyar Kultúra napja (DÖK-vel együtt)

II. félév

- Farsang
- Magyar Parasport napja

- Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- Pénz7
- Március 15.
- HAPPY-hét – víz hét
- Tavaszi projektnap
- Digitális témahét
- Magyar költészet napja
- Fenntarthatósági témahét
- Föld napja
- Madarak és fák napja
- Kihívás napja
- Gyereknapi (DÖK-vel együtt)
- Nemzeti összetartozás napja
- Ballagás, tanévzáró

Garasos programok:

I. félév

- Kincskereső játék
- Kidobó-bajnokság
- Tolnai mozi
- Asztalitenisz bajnokság
- Tabletes játékverseny
- Tolnai piac
- Süti sütés Andrea nénivel
- Cinema City mozi (külsős)
- Korcsolya (külsős)
- Beauty-nap

II. félév

- Sportjátékok: kosárlabda, partizánfogó, kidobós, zsinórlabda
- Tolnai mozi
- Tabletes játékverseny
- Trambulinpark (külsős)
- Palacsintavásár
- Tolnai piac
- Látogatás a Budapesti Bábszínházba (külsős)
- Cinema City mozi (külsős)

Versenyek

- Belső:
 - Színházi kalandverseny (felső tagozat)
 - Sportversenyek
 - Madarak és fák napja – fotóverseny
 - Várkapitány játék (alsó tagozat)
 - Városligeti kalandverseny (felsőtagozat)
- Külső:

- Fővárosi Kulturális Fesztivál – Hegyhát
- FODISZ – Atlétikai Országos Diákolimpia
- FODISZ – Kapkodd a lábad! Budapesti Diákolimpia
- FODISZ – Terematléтика Országos Diákolimpia

Egyéb megvalósult feladatok:

- Külsős támogatókkal való kapcsolatfelvétel, új támogatók keresése. Adományok: karácsonyi ajándékok, 4 db asztal, jelmezek
- Tehetségpont akkreditációjának megkezdése, akkreditációs anyag elkészítése
- FODISZ versenyeken való eredményes részvétel
- Fővárosi Kulturális Versenyen való eredményes szereplés
- Erasmus regisztráció frissítése
- Richter Gedeon Nyrt. pályázatának megírása, benyújtása
- Karácsony Sándor Alapítvány pályázat megvalósításának segítése
- Színházlátogatás a kollégáknak: Múzeum – Felemás előadás
- Színháznevelési program: Múzeum – Különös című előadás

FODISZ versenyeredmények

Budapesti Atlétika Diákolimpia, október 19.

Diákjaink több versenyszámban is megmérettették magukat, és kitűnő versenyzességgel gyönyörű eredményeket értek el.

IV. korcsoport:

Szalai Kevin budapest bajnok 100 és 200 méteres síkfutásban, távolugrásban,
Marton Zinajda budapest bajnok 100 méteres síkfutásban, 2. helyezett távolugrásban,
Kárpáti Dávid 3. helyezett 100 méteres síkfutásban.

III. korcsoport:

Ferencz Levente budapest bajnok 100 és 200 méteres síkfutásban, távolugrásban,
Lakatos Péter 2. helyezett távolugrásban, 3. helyezett 100 méteres síkfutásban,
Bóth Ádám 3. helyezett távolugrásban és kislabdahajításban,
Vidák Sára Lilien 2. helyezett 100 méteres síkfutásban.

FODISZ – Budapesti Terematléтика Diákolimpia, 2023.11.21.

14 tanítványunk képviselte iskolánkat. Nagyon szép eredmények születtek, és a budapesti fordulóból 7 diákunk jutott tovább az országos bajnokságra, melyet majd november 30-án rendeznek meg Budapesten. Lássuk az eredményeket:

I. korcsoport fiú:

Sánta Patrik Dávid: 30 m-es futás 1. hely, medicinlabda dobás 1. hely, szivacs labda dobás 1. hely, helyből távolugrás 2. hely (országos döntőbe továbbjutott)

II. korcsoport fiú:

Berkes Márk: 30 m-es futás 3. hely, medicinlabda dobás 1. hely, szivacs labda dobás 2. hely, helyből távolugrás 1. hely (országos döntőbe továbbjutott)

Csanya Rikárdó: medicinlabda dobás 2. hely, szivacs labda dobás 1. hely, helyből távolugrás 3. hely (országos döntőbe továbbjutott)

Gergely Dávid: 30 m-es futás 1. hely

Baranyi Attila: medicinlabda dobás 3. hely, szivacs labda dobás 3. hely

II. korcsoport lány:

Kóte Anasztázia: 30 m-es futás 1. hely, medicinlabda dobás 1. hely, szivacs labda dobás 1. hely, helyből távolugrás 1. hely (országos döntőbe továbbjutott)

III. korcsoport fiú:

Ferencz Levente: 30 m-es futás 1. hely, medicinlabda dobás 1. hely, szivacs labda dobás 1. hely, helyből távolugrás 1. hely (országos döntőbe továbbjutott)

Bóth Ádám: medicinlabda dobás 1. hely, helyből távolugrás 2. hely (országos döntőbe továbbjutott)

Kozák László: 30 m-es futás 2. hely, medicinlabda dobás 3. hely, szivacs labda dobás 3. hely, helyből távolugrás 3. hely

Marosvári András: 30 m-es futás 3. hely

Lakatos Péter: szivacs labda dobás 2. hely

III. korcsoport lány:

Vidák Sára Lilien: 30 m-es futás 3. hely, medicinlabda dobás 2. hely, szivacs labda dobás 1. hely, helyből távolugrás 3. hely (országos döntőbe továbbjutott)

A legsportszerűbb versenyzők is díjazásra kerültek, melyet iskolánk 2 tanulója, Csákits Gergő és Lakatos Tamás nyertek meg.

FODISZ – Terematléтика Országos Diákolimpia Döntő, 2023.11.30.

7 tanítványunk képviselte iskolánkat. Az ország több megyéjéből közel 140 gyermek mérte össze tudását a különböző korcsoportokban. Tanítványaink ismét nagyon szépen helytálltak, többen éremmel a nyakukban térhettek haza.

I. korcsoport lány:

Ruszó Ketrin: 30 m-es futás 2. hely, szivacs labdahajítás 2. hely.

II. korcsoport fiú:

Berkes Márk: medicinlabda dobás 2. hely.

Csanya Rikárdó: medicinlabda dobás 3. hely.

III. korcsoport fiú:

Ferencz Levente: szivacs labdahajítás 1. hely.

Bóth Ádám: medicinlabda dobás 1. hely.

15.5. Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kerékgyártó Csilla

15.5.1. A munkaközösség tagjai

Boncz Beáta, Gulyás Blanka, Kerékgyártó Csilla, Králikné Miklós Dóra, Nagyné Bozsó Eszter, Rácz Borbála, Szijj Emese, Varró Péterné

15.5.2. A munkaközösség célja

A Belső-Pesti Tankerületi területén lévő integráltan tanuló gyermekek és tanulók sérülésspecifikus ellátása. A diagnosztikus mérések továbbfejlesztése széleskörű modulokból álló mérőcsomag kidolgozása és továbbfejlesztése a középiskolás korosztály számára. Fenntarthatósággal kapcsolatos edukáció.

15.5.3. A munkaközösség feladatai

2023 augusztusában megalakult és új feladattal bővült a munkaközösségünk. A középiskolás korosztály számára továbbra is kiemelt feladat diagnosztikus mérőeszközök készítése a 11-12. évfolyamra. Emellett a fenntarthatósággal kapcsolatos edukációt is beemeltük a feladataink közé.

A fenntarthatóságot támogatva a munkaközösségünk év elején az éves munkatervben rögzítette a célokat, és meghatároztuk a fenntarthatóság témakörén belül azt a három területet, amelyet kiemelten kezelünk. Fenntarthatósági edukáció a vásárlás, táplálkozás, közlekedés témakörében zajlott idén.

Intézményünk partneri megállapodást kötött a Magyar Természetvédők Szövetségének Ökoháló - fenntarthatóságra nevelési intézményi hálózatával. Ennek keretében évi két alkalommal vállaltuk, hogy csatlakozunk szakmai programjukhoz. Számtalan programot, edukációs anyagot és pályázati lehetőséget osztottunk meg kollégáinkkal. A tanév során több kollégánk vett részt workshopokon, ahol ökotisztítással ismerkedtek meg, valamint környezetvédelemmel kapcsolatos konferencián. A fenntarthatóság témakörében megosztott kérdőíveket a lehetőségekhez mérten töltötték ki tanítványaink.

15.5.4. Feladatok megvalósulása

2023 szeptemberében a munkaközösség a 10. évfolyamra kidolgozott Szépirodalmi mérőcsomagot mérte be. Egyeztettük és egységesítettük a feladatlapokat. Munkaközösségünk támogatta Kerékgyártó Csilla mesterpedagógus mérőlapjainak bemérését, és a tapasztalatokat megosztottuk vele. A Teams felületen a tavalyi tanévben kialakított Fenntarthatósági csatornát áttekintettük, és kigyűjtöttük, valamint csoportosítottuk a feladatokat témakörönként. Így átlátható lett a már elkészült online Wordwall feladatok, és feladatlapok rendszere.

2023 októberben két alkalmunk is volt együtt gondolkodni. Szakmai napunkon október 10-én minden utazó gyógypedagógus kettő online feladatot készített a fenntarthatóság témakörében, melyet a Teams felületre feltöltöttünk. A nyáron elkészült új Play Decide játékot bemértük és korrigáltuk, valamint a Középiskolások számára kidolgozott Kisokost is kiküldtük elektronikusan szakmai partnereink részére. A tavaszi Fenntarthatósági témahétre egy Fenntartható játékok készítése workshopra készülünk. Ehhez játékkötleteket gyűjtöttünk. A célunk, hogy a szakmai napon olyan játékokat mutassunk be, amelyek újrahasznosítható alapanyagokból készülnek.

2023 novemberében elkészítettük a tavaszi workshopra azoknak a játékoknak a prototípusait, amelyet a **Játékkészítés újrahasznosítható alapanyagokból** című workshopon mutatunk be tavasszal. A bemutatóhoz egy Padletet is alkottunk, ahová képeket és leírást is mellékelünk majd.

Novemberben részt vettünk az Ökoháló által megalkotott és fejlesztett Planéta társasjáték bemérésében közel 20 diákkal. Majd mi magunk - gyógypedagógusok - is kipróbáltuk a társasjátékot, és fejlesztési ötleteinket továbbítottuk az Ökoháló felé.

2023 decemberében a 11. évfolyamra Szépirodalmi szövegértőket készítettünk. Ezek egységesítése, korrekciója májusban megtörtént. Véglegesítés után feltöltjük a Diagnosztikus mérőlapjaink közé a One Drive-ra.

2024 januárjában megismerkedtünk az új típusú magyar érettségi feladatokkal. Memoritereket, gyűjteményeket és egy feladatbankot hoztunk létre: feladattípusonként 2-2 feladatlapot alkotva.

Az I. félévben aktívan és nyitottan fordultunk a fenntarthatóság felé. Számtalan workshopon, szakmai napon és konferencián vettünk részt. A programokat online mindig megosztjuk kollégáinkkal.

A 2. félévben még több kollégát tudtunk bevonni programjainkba: egy workshopon, és a nevelés nélküli munkanapon volt módunk játékaikat megosztani, ismertetni.

Februárban fenntarthatósággal kapcsolatos szövegeket-szövegértőket, valamint matematikai feladatokat és játékokat gyűjtöttünk, melyet Teams csatornákon is megosztottuk kollégáinkkal.

Márciusban a Globális nevelés weboldal oktatási anyagait ismertettük és mutattuk be egy prezentáción keresztül online. Több feladatsor sikeresen alkalmazható a habilitációs órákon.

Áprilisban az új típusú magyar érettségi feladatok bemérésének tapasztalatait osztottuk meg egymással, részt vettünk az SNI Szépipróverseny lebonyolításában. Átdolgoztuk ASD Specifikus Forms kérdőívet, és így már 3 részben részenként is felvehető az űrlap.

A **Tavaszi Pedagógiai Napok** keretén belül több mint húsz pedagógus számára 2024. április. 25-én egy workshopot szerveztünk **Játékkészítés újrahasznosított alapanyagokból** címmel.

Májusban értékeltük munkaközösségünk egész éves munkáját, áttekintettük a megvalósult programjainkat, és szakmai anyagainkat. Egyeztettünk a jövőbeli terveinkről is. A munkaközösség tagjai támogatták véleményükkel Kerékgyártó Csilla mesterpedagógus- mérőlapjainak bemérését, tapasztalataikat megosztották.

Júniusban megosztottuk a munkaközösségekkel intézményünk One drive rendszerében a tanévben készült játékötleket és feladatokat.

Június 10-én Bázisintézményi program keretében bemutattuk **Középiskolai diagnosztikus mérésünket**.

Külső szakmai programok, amin részt vettünk:

Kerékgyártó Csilla 2023 szeptemberében részt vett a Planet Budapest 2023 Fenntarthatósági Expón és Élményprogramon. Számtalan ötletet, játékot és szakmai anyagot a Teams felületen osztottuk meg.

Kerékgyártó Csilla és Kovács Nóra 2023. november 9-én részt vett a Portfólió által szervezett a Portfolio Gen Z Fest rendezvényen, ahol a klímaszorongás, a fenntarthatóság volt a központi téma.

Kerékgyártó Csilla és Nagyné Bozsó Eszter vett részt 2023. november 18-án a NÉBIH Oktatás által megrendezett *Iskolai szemléletformálás: terítéken az élelmiszerpazarlás* című eseményen. A hasznos információkat és oktatási programot, valamint a workshopok összefoglalóját megosztottuk a kollégáinkkal. 4 témakörben: Mérlegen a valóság - élelmiszerhulladék mérés online. Közétkeztetés maradék nélkül Iskolai komposztálás. Kreatív módszerek oktatási szuperhősöknek.

Rónai Katalin kollégánk az Ökoháló által szervezett vegyszermentes workshop műhelymunkán vett részt tavasszal.

15.6. Logopédiai munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Fucsek Ildikó

15.6.1. A munkaközösség tagjai

Antal Eszter, Báncs – Szendrői Szilvia, Czövek Miklósné, Csík Adrienn, Dr. Buzásné Szikora Zsuzsanna, Fojtyik Alexandra, Fucsek Ildikó, Kovács Abigél, Major Réka Edina, Nagy Dorottya, Szladovics Vanessza, Takács Ágnes, Ujfalussy Márta, Zágonyi Zsuzsanna

15.6.2. A munkaközösség célja

A Belső – Pesti Tankerületi Központ intézményeiben oktatót/nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés specifikus, magas színvonalú ellátásának biztosítása. A JEGYMIAI alkalmazásában álló gyógypedagógus és logopédus kollégák szakmai, módszertani fejlődésének biztosítása, anyanyelvi fejlesztéssel és beszédfejlesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése, frissítése, elmélyítése, valamint a pályakezdő kollégák szakmai fejlődésének segítése.

15.6.3. A munkaközösség feladatai

2023. augusztusában megalakult munkaközösségünk.

Feladatainknak tekintjük a szakmai, módszertani tudásbővítést, tudásmegosztást.

Ezen belül a külföldi logopédiai terápiák megismerését, bemutatását, szakmai érzékenyítést, valamint logopédia témájú esetmegbeszélések tartását terveztük.

A gyógypedagógiai, logopédiai praxisban a mindennapok során felmerülő aktuális problémák, érdekességek, kérdések, információk megbeszélésekor a gyógypedagógiában és a logopédiában a korszerű és aktuális szemléletek, módszerek alkalmazásával kapcsolatos információk megismerése és nyomonkövetése, online workshopokon, konferenciákon, szaklapokban.

Az Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközösségével együttműködés, programjaikon való részvétel.

A fenntarthatóság jegyében workshopot szervezése a logopédusok, gyógypedagógusok eszköztárának bemutatásával a fenntarthatóság szempontjából.

Új kollégák beilleszkedésének segítése, főiskolai hallgatók fogadása.

A pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése, támogatása.

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást, együttműködést, ezért Szülői leveleket készítünk tanév elején, melyben tájékoztatjuk a szülőket a diagnosztikus mérésekről, a terápiás munka folyamatáról.

Közösségépítő, csapatépítő programok szervezése, megvalósítása.

15.6.4. Feladatok megvalósulása

Szeptember: Éves feladatok tervezése, meghatározása, ütemezése. Éves munkaterv összeállítása. Csapatépítés a Margitszigeten.

Október: Logopédia témájú esetmegbeszélést tartottunk. (Nagy Dorottya, Kovács Abigél)

November: Szakmai, módszertani tudásbővítés, tudásmegosztás, workshop. Jelenléti előadás keretében Kocsi Istvánné Zsóka tartott előadást a Felső matematika tanítás lehetőségeiről, a törtek tanításáról.

December: Témánk volt a logopédusok, gyógypedagógusok eszköztárának bemutatása a fenntarthatóság szempontjából. A workshopot Czövek Miklósné és Zágonyi Zsuzsanna tartotta.

Január: Szakmai, módszertani tudásbővítés, tudásmegosztás során a külföldi dadogás terápiákkal ismerkedtünk meg, kaptunk új tudásokat.

Takács Ágnes a Jump terápiát, Zágonyi Zsuzsa: Swend Smith terápiát mutatta be, valamint Dadogás terápia felépítését Mácsainé Hajós Katalin bemutató órái alapján. Fucsek Ildikó: Dr. Martin F. Schwartz dadogás terápiáját mutatta be.

A Pedagógusok minősítési eljárásában résztvevő kollégákat segítettük és támogattuk a felkészülésben: Major Réka és Czövek Miklósné. Major Réka sikeres minősítő vizsgát tett novemberben. Gratulálunk!

Az első félévben főiskolai hallgatókat fogadott és mentorált Szladovics Vanessza és Fucsek Ildikó

Február: Meghívott előadónk, Bártfai Szilvia mesterpedagógus mutatta be mesterprogramját "Komplex beszéd - és nyelvi készségfejlesztés az óvodai csoportokban, - team munka az óvodapedagógussal" címmel.

Március: A gyógypedagógiai, logopédiai praxisban a mindennapok során felmerülő aktuális problémákról, a kollégákban felmerülő kérdésekről érdekességekről folytattunk szakmai megbeszélést, elsősorban Diszgráfia, Artikuláció témakörben.

Április: A gyógypedagógiában és a logopédiában a korszerű és aktuális szemléletek, módszerek alkalmazásával kapcsolatos információk megismerése és nyomonkövetése történt, az online workshopokon, konferenciákon, szaklapokban olvasottakról Antal Eszter és Szladovics Vanessza tájékoztatt bennünket. Elsősorban a Magye, a Logopédusok Szakmai Szövetsége, valamint a Demoszthenész Alapítvány által nyújtott legújabb ismereteket osztották meg velünk.

Májusban értékeltük a 2023/2024 - es tanévet, sikereinket, örömeinket, nehézségeinket. Megfogalmazódott, hogy a következő tanévben évben alaposabban ismerkedjünk meg az autizmussal élő gyermekek beszédindításával. Ehhez felvettem a kapcsolatot az autizmus munkaközösség vezetőjével. Kollégáim autizmus szaktudással rendelkező előadók meghívását is javasolták.

Június: Jóhangulatú csapatépítés során tapasztalatokat cseréltünk és jót beszélgettünk az év közbeni megéléseinkről.

Év közben részt vettünk az ESP munkaközösség által szervezett programokon.

A második félévben főiskolai hallgatót fogadott: Fucsek Ildikó

15.7. Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösségének beszámolója **A beszámolót készítette: Gulyás Blanka**

15.7.1. A munkaközösség tagjai

Czirják Dorina, Csik Andrea, Gulyás Blanka, Lerner Petra, Lomen Éva, Muka Mónika, Takács Hermina Noémi, Tamás Daniella, Vanczák Eszter, Zalka Sára, (Ozvaldová Csilla tanév közben elment az intézményből)

15.7.2. A munkaközösség célja

A JEGYMIAI és a befogadó intézmények alkalmazásában álló pedagógusok /gyógypedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, az autizmus és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozása, elmélyítése.

15.7.3. A munkaközösség feladatai

Törekvés az autizmussal és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozására előadások, workshop, szervezésével.

Segédanyag készítése az autizmus specifikus mérések elvégzéséhez.

Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás esetsmegbeszélések alkalmával az intézmény pedagógusainak számára.

JEGYMIAI-ban tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás. (Szülőklub szervezése)

Törekvés autizmus tudás/tudatosság megalapozására a befogadó intézményekben útmutató készítésével. (Az előző tanévben készült kérdőív felhasználásával.)

15.7.4. Feladatok megvalósulása

Szeptember: Elkészült egy segédanyag az autizmus specifikus mérések elvégzéséhez.

Link: [Autizmus specifikus felmérések – OneDrive \(sharepoint.com\)](#)

Október: Autizmus tudás/tudatosság megalapozására a befogadó intézményekben útmutató készítésével: anyaggyűjtés, ötletelés

Szülőklub megtartása a JEGYMIAI-ban. (Takács Hermina Noémi)

November: Tudásmegosztó előadás: Autizmus spektrumzavarral élő tanulók megsegítése a komplex fejlesztések keretében (Gulyás Blanka, Lerner Petra, Ozvaldová Csilla) - Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközösségével együttműködve

Link: [auti előadások – OneDrive \(sharepoint.com\)](#)

December: Nyílt esetsmegbeszélés - Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás esetsmegbeszélések alkalmával az intézmény pedagógusainak számára.

Szülőklub megtartása a JEGYMIAI-ban. (Takács Hermina Noémi)

Január: Autizmus tudás/tudatosság megalapozására a befogadó intézményekben útmutató készítésével: a 2. félév folyamán folyamatosan.

Február: Tudásmegosztó előadás: Egyéb pszichés fejlődési zavarok típusai és módszertana a komplex fejlesztés keretében. (Csik Andrea, Tamás Daniella)

Link: [Egyéb pszichés fejlődési zavar – OneDrive \(sharepoint.com\)](#)

Szülőklub megtartása a JEGYMI-ban. (Takács Hermina Noémi)

Március: Befogadó intézményekkel való hatékony együttműködés érdekében lista/levél készítése az igényekről az intézmények felé (ASD specifikus szemlélettel).

Szülőklub megtartása a JEGYMI-ban. (Takács Hermina Noémi)

Április: Nyílt eszmegbeszélés - Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás eszmegbeszélések alkalmával az intézmény pedagógusainak számára.

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények Országos Egyesületének konferenciáján tartott előadás: Autizmussal kapcsolatos tudásmegosztás jó gyakorlata a Józsefvárosi EGYMI-ben (Gulyás Blanka és Lerner Petra)

Május: Pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos papíralapú és/vagy online feladatok elkészítése (önbizalom, érzelemszabályozás, problémamegoldás, szorongás és stresszkezelés, önismeret)

Június: Autizmus tudás/tudatosság megalapozására a befogadó intézményekben útmutató készítésével: Útmutató elkészült.

15.8. Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége

15.8.1. A munkaközösségben részt vevő érintett intézmények

A Belső-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában működő vagy együttműködés szerződés keretében ellátott köznevelési intézmények. 2023/2024-es tanévben a 2. félévtől, a törvényi változások miatt, az illetékességi kör leszűkült az V., VI., VII., VIII. kerület intézményeire. A IX. kerületi kollégák vendég státuszban továbbra is bekapcsolódnak saját kérésükre a nyilvános programokra.

15.8.2. A munkaközösség tagjai

Az Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközössége 2017. augusztus 30-án jött létre. A munkaközösség megalakulásának alapja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, mely szerint 2017-től az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat az egységes szakmai eljárás érdekében munkaközösséget működtet, amelynek tagjai az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működési körzetében foglalkoztatott együttnevelést segítő pedagógusok. Az aktuális szakmai programról értesítést küldtünk minden befogadó intézmény vezetőjének és a regisztrált tagjainknak. A gyógypedagógusokon és a konduktorokon túl a találkozók nyitottak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátását biztosító fejlesztőpedagógusok számára is.

15.8.3. A 2023/2024. tanév 1. félévének legfontosabb feladatai, céljai

Célunk a Belső-Pesti Tankerületi Központ illetékességébe tartozó intézmények által nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók rehabilitációs-rehabilitációs ellátásával kapcsolatos egységes szakmai eljárás megalapozása, az együttnevelést segítő gyógypedagógusok szakmai kompetenciáinak emelése, tudásának folyamatos bővítése. Általános feladataink:

- A Belső-Pesti Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézmények gyógypedagógusainak további feltérképezése, munkaközösségbe szervezése.
- A munkaközösségen belüli tudásmegosztás, információáramlás, egymás szakmai támogatása és a folyamatos kapcsolattartás elősegítése.
- Szakmai, módszertani ismeretek bővítése, elmélyítése.
- Érzékenyítő workshopok és programok szervezése a befogadó pedagógusok számára
- Teljesítményértékelési rendszer megismerése, segítségnyújtás a megfeleléshez, fórum biztosítása
- Tankerületi Szépiró Verseny megszervezése
- Szoros együttműködés a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola többi munkaközösségével, valamint a tankerületi intézményekkel

15.8.4. Megvalósult programjaink

A munkatervben megfogalmazott és elfogadott tevékenységek, programok mindegyike megvalósult.

Szakmai, tudásmegosztó előadások, tájékoztatók és workshopok:

- 2023. 09. 14.
Középiskolai Kisokos megosztása e-mail listán
- 2023. október 18. 14.00-15.00
Táler Orsolya (Kék Vonal): Kamaszok pszichés támogatása, KVITT program bemutatása (TEAMS), 26 fő
- 2023. november 15. 14.00-15.00
Gulyás Blanka, Ozvaldova Csilla, Lerner Petra (JEGYMIAI): Autizmus spektrumzavarral élő tanulók megsegítése a komplex fejlesztések keretében (TEAMS), 24 fő
- 2024. január 17.
Törvényi változások, a TÉR szempontjainak gyakorlati megvalósítási és mérési lehetőségei, a törvényi megfelelés feltételei témában dr. Kozák András előadásainak és a Nemzeti Pedagógus Kar konferencia meghívójának kiküldése e-mail listára
- 2024.02.21. 14:00-15:30
Malatinszky Zsuzsa, Soltész Kitti (IX. Kerületi Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Ált Iskola): KIP program bemutatása, különös tekintettel a kommunikációs gyakorlatára és a rehabilitációs-rehabilitációs órákba is beemelhető technikákra, szemléletre interaktív, élményalapú workshop keretében (Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola, 1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 11-15., Tetőtér), 22 fő
- 2024.03.20. 14:00-15:00
Borúzs Andrea (JEGYMIAI): Lovasterápia fejlesztési lehetőségei sajátos nevelési igényű gyermekek esetében (Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola, 1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 11-15., Tetőtér), 20 fő
- 2024.05. 20. 15:00-16:30
Bacsó Flóra (JóKer Program keretében): Téma: Iskolai pizskálódás, zaklatás a gyerekek között. Hogyan foghatunk össze, pedagógusok és szülők? Mit tehetünk? (Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola, 1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 11-15., Tetőtér), 18 fő

Versenyek:

Idén is megrendeztük az SNI és BTMN tanulók tankerületi Szépfíró Versenyét. Az előkészítésre és lebonyolításra egy szervező munkacsoport alakult. Tagjai: Venterné Balogh Angelika, Tamás Daniella, Fojtyik Alexandra, Schüttler Vera, Báncs-Szendrődi Szilvia, Kacsala Gabriella, Králikné Miklós Dóra.

A versenyen részt venni kívánó intézmények jelentkezési határideje: 2024. február 15. volt. A helyi intézményi fordulók megszervezéséhez segédanyagokat küldtünk, amire 2024.02.19-03.29. között volt lehetőség. A döntő és díjátadó 2024. április 24. 14:00-16:00 valósult meg Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskolában (1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 11-15.). A program szervezésében és lebonyolításában számos kolléga részt vett az intézményekből. Összesen 14 iskolából 44 diák vett részt 5 kategóriában. Az iskolák listája:

- Bajza Utcai Általános Iskola
- Budapest V. Kerületi Hild József Általános Iskola
- Budapest VI. Kerületi Derkovits Gyula Általános Iskola
- Budapest VI. Kerületi Erkel Ferenc Általános Iskola
- Budapest VI. Kerületi Vörösmarty Mihály Általános Iskola
- Budapest VIII. Kerületi Németh László Általános Iskola
- Deák Diák Ének-zenei Általános Iskola és Gimnázium
- Erzsébetvárosi Magyar -Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Dobsuli)
- Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola
- Losonci Téri Általános Iskola
- Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Ált. Isk.
- Terézvárosi Magyar-Angol, Magyar-Német Két Tannyelvű Általános Iskola
- Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola
- VII. kerületi Baross Gábor Általános Iskola

Adományokkal támogatta a programot: Belső-Pesti Tankerületi Központ, Líra, Libri, Napraforgó Kiadó, Pagony Kiadó, Országház Kiadó.

Érzékenyítő programok:

- Részképességek zavarokat feldolgozó Play Decide tesztelése két csoporttal, majd végleges kidolgozása, javítások elkészítése, 2023. október 10., 9.00-14.00, 20 fő
- Autizmussal és egyéb pszichés fejlődési zavarral élő diákok integrált nevelése és oktatása - Play Decide érzékenyítő workshop szervezése (JEGYMI), 2023. november, Bázisintézményi program, 3 fő
- Alternatív osztályfőnöki órára 5 alkalmas óratervecsomag készítése alsós korosztály számára a nyári bejárás időszak alatt
- Együttműködés a Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Kollégium munkacsoportjával egy mozgásfogyatékossgot feldolgozó PlayDecide kártyacsomag kidolgozásában

Munkaközösségi ügyvitelhez kapcsolódó tevékenységek:

- Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközössége alakuló értekezlet, 2023. augusztus 29. 12:00-13:00, 27 fő

- Intézmény-vezetők tájékoztatása, tagnyilvántartás frissítése
- Munkaterv megbeszélése és elfogadása, 2023. szeptember 13. 14.00-15.00, 27 fő
- Félévi beszámoló elkészítése és bemutatása
- Tanév végi beszámoló elkészítése és bemutatása
- TEAMS csatorna indítása és működtetése
- Programokhoz plakátok és meghívók készítése Canvával
- Kapcsolattartás a támogatókkal, adományok logisztikája