

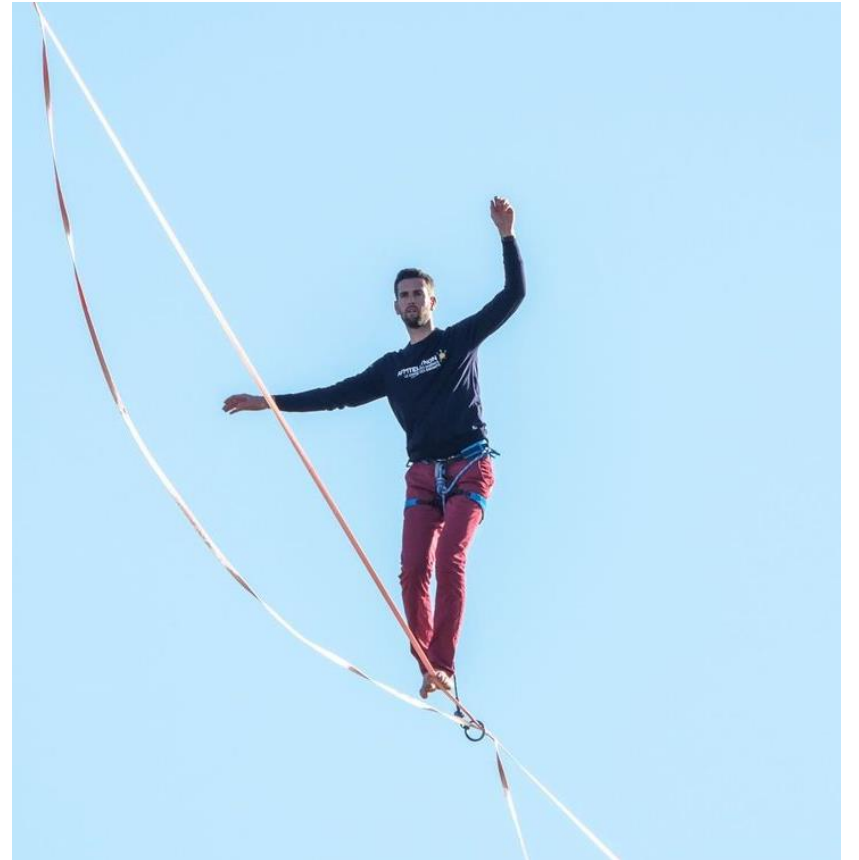
Játékkészítés újrahasznosított anyagokból

Készítette a Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösség

2024. április

A fenntarthatóságról...

- A fenntartható fejlődés olyan folyamat, ami a jelen szükségleteit anélkül elégíti ki, hogy veszélyeztetné a jövő generációk szükségleteinek kielégítését (Brundtland bizottság, 1987)
- négy alapvető erőforrás
 - EMBERI ERŐFORRÁSOK
 - TÁRSADALMI ERŐFORRÁSOK
 - TERMÉSZETI ERŐFORRÁSOK
 - GAZDASÁGI (FIZIKAI) ERŐFORRÁSOK



A fenntarthatóság kulcskompetenciái

Együttműködés: másoktól tanulás; mások igényeinek, szempontjainak és cselekedeteinek megértése és tiszteletben tartása (empátia); mások megértése, kapcsolódás hozzájuk és érzékenység irányukban (empátiás vezetés); konfliktuskezelés csoportban; együttműködő és részvételi problémamegoldás támogatása.

Kritikus gondolkodás: a normák, megszokott gyakorlatok és vélemények megkérdőjelezésének képessége, reflexió a saját értékekre, felfogásra és cselekvésekre; és állásfoglalás a fenntarthatósági diskurzusban.

Öntudatosság: az a képesség, hogy a helyi közösségben és a (globális) társadalomban saját szerepünkre reflektáljunk; hogy folyamatosan értékeljük és fenntartsuk cselekvő motivációnkat; és foglalkozunk érzéseinkkel és vágyainkkal.

Integrált problémamegoldás: az előző kompetenciák integrálásával átfogó képesség különböző problémamegoldó keretek alkalmazására a komplex fenntarthatósági problémákhoz, és életképes, befogadó és méltányos megoldási lehetőségek kialakítása, melyek segítik a fenntartható fejlődést.

A fenntarthatóság kulcskompetenciái

Rendszergondolkodás: összefüggések felismerése és megértése, összetett rendszerek elemzése, a rendszerek különböző részekhez és mértékekhez illeszkedésének mérlegelése, a bizonytalanság kezelése.

Előrejelzés: a többféle jövőbeli kimenet megértése és értékelése (a lehetséges, a valószínű és a kívánatos); saját jövőképeket megalkotása; az elővigyázatosság elvének alkalmazása; a tettek következményeinek becslése; kockázatok kezelés e és megbirkózás a változásokkal.

Normatív kompetencia: az a képesség, hogy megértsük és visszaadjuk azokat a normákat és értékeket, amelyek az emberi tettek alapjai; hogy tárgyaljunk a fenntarthatósági értékekről, elvekről, távlati és közvetlen célokról az érdekkonfliktusok, a kölcsönös összefüggések, a bizonytalan ismeretek és ellentmondások tükrében.

Stratégiai kompetencia: a további fenntarthatóságot biztosító innovatív tevékenységek közös fejlesztésének és végrehajtásának képessége helyi szinten és távolabb.

Fenntarthatóság az iskolában

- Rendszerszinten, hasza át a gondolkodást
- Példa mutatása
- Természeti és épített környezet megismerése
- Szövegértés, matek... tematikába beépíteni, feladatok megfogalmazása
- Közösségépítés, hagyományok, fontos alap!
- Egyszerű dolgokban megtalálni az örömet, annak a megbecsülése, őrzése amink van (felszerelések, étkezés...)
- Hogyan lehet csökkenteni a lábnyomunkat, hatásunkat?
- Helyben nagyon sokat tehetünk, még ha a globális trendeket nem is tudjuk megfordítani!
- Folyamatos tanulás (linkajánló: humusz.hu, tve.hu)

Mi nem a fenntarthatóság?

- Zöldbe öltözni a föld napján és teleragasztgatni az iskolát olyan képekkel, amiket utána úgyis kidobunk
 - Helyette: pl.: kimenni a természetbe és megfigyelni
- különféle szemeteket összeragasztani és egy szelektálhatatlan komplexumot készíteni:
 - Helyette tartós, használható dolgok készítése
- Mutatóba szelektív kukákkal telerakni az iskolát, amit nem gondoz senki
 - Valós és teljes körű szelektív gyűjtés fokozatos bevezetése, edukációval ...

A 17 FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSI CÉL

