



Józsefvárosi EGYMI

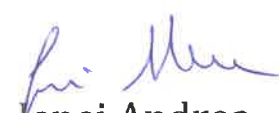
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



Ikt.: 247/2024.

Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola 2023/2024. tanév Félévi beszámoló

készítette:


Jenei Andrea
intézményvezető



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu
Szervezeti egység kódja: BP3001, OM-azonosító: 038413

Tartalom

Tartalom.....	2
Bevezetés	5
1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével	5
2. Szervezettefejlesztés	6
2.1. Szervezeti kultúra	6
2.2. Munkamegosztás.....	6
2.3. Információ és kommunikáció.....	6
3. Bázisintézmény	6
4. Mentori együttműködés, gyakornoki program	7
5. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata	7
5.1. Hallgatók elégedettsége	9
5.2. Hallgatók írták.....	9
6. Tanügyigazgatás.....	12
7. Fegyelmezési eljárások	12
8. Munkavédelmi feladatok	12
9. Vezetői ellenőrzések	13
10. Intézményi önértékelés	13
11. Minősítés	13
12. Gazdálkodás	13
12.1. Költségvetés tervezése	13
12.2. Számlák, kötelezettségvállalások.....	14
12.3. Leltározás, selejtezés	14
13. Általános Iskola Intézményegység.....	14
13.1. Személyi feltételek.....	14
13.2. Tanulói adatok	14
13.3. Tárgyi feltételek	15
13.4. Nevelő-oktató munka	15
13.5. Gyermekvédelmi feladatok.....	16
13.6. Diákönkormányzati félévi beszámoló	16
13.7. Könyvtár és eszközkölcsönző működése	16
13.7.1. Tankönyvellátás	16
13.7.2. Állománygyarapítás, könyvtári szolgáltatás	16

13.7.3.	Egyéb	17
13.8.	Iskolapszichológus	17
13.8.1.	Cél.....	17
13.8.2.	Kiemelt feladatok.....	17
13.8.3.	A feladatok megvalósulása	17
14.	Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység.....	18
14.1.	Személyi feltételek alakulása	18
14.2.	Tanulói adatok alakulása	18
14.3.	A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység	19
14.3.1.	Óvodák	19
14.3.2.	Általános iskolák.....	20
14.3.3.	Középiskolák	21
14.4.	Székhelyintézmény	23
14.5.	Befogadó intézmények	23
14.6.	Külső kapcsolatok	23
15.	Munkaközösségek beszámolóí	24
15.1.	Digitális munkaközösség félévi beszámolója	24
15.1.1.	A munkaközösség tagjai	24
15.1.2.	A munkaközösség célja	24
15.1.3.	A munkaközösség feladatai	24
15.1.4.	Feladatok megvalósulása	24
15.2.	Komplex Instrukció Program (KIP) munkaközösség félévi beszámolója	25
15.2.1.	A munkaközösség tagjai	25
15.2.2.	A munkaközösség célja	25
15.2.3.	A munkaközösség feladatai	25
15.2.4.	Egyéb tervezett feladataink:	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
15.2.5.	Feladatok megvalósulása	25
15.3.	Békés Iskola munkaközösség beszámolója	26
15.3.1.	A munkaközösség tagjai	26
15.3.2.	A munkaközösség célja	26
15.3.3.	A munkaközösség feladatai	27
15.3.4.	Feladatok megvalósulása	27
15.4.	Pályázati és szabadidős munkaközösség beszámolója	28
15.4.1.	A munkaközösség tagjai	28
15.4.2.	A munkaközösség célja.....	28

15.4.3.	A munkaközösség feladatai	28
15.4.4.	Feladatok megvalósulása	28
15.5.	Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösség beszámolója	31
15.5.1.	A munkaközösség tagjai	31
15.5.2.	A munkaközösség célja	31
15.5.3.	A munkaközösség feladatai	31
15.5.4.	Feladatok megvalósulása	31
15.6.	Logopédiai munkaközösség beszámolója	32
15.6.1.	A munkaközösség tagjai	32
15.6.2.	A munkaközösség célja	32
15.6.3.	A munkaközösség feladatai	33
15.6.4.	Feladatok megvalósulása	33
15.7.	Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösségének beszámolója	34
15.7.1.	A munkaközösség tagjai	34
15.7.2.	A munkaközösség célja	34
15.7.3.	A munkaközösség feladatai	34
15.7.4.	Feladatok megvalósulása	34
15.8.	Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége 35	
15.8.1.	A munkaközösségben részt vevő érintett intézmények	35
15.8.2.	A munkaközösség tagjai	35
15.8.3.	A 2023/2024. tanév 1. félévének legfontosabb feladatai, céljai	35
15.8.4.	Általános feladataink	35
15.8.5.	Megvalósult programjaink	35

Bevezetés

Az intézményi nevelő-oktató munka mindkét intézményegységben az intézményi és a munkaközösségi munkatervük szerint történt.

1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével

Célok	Célok teljesülésének folyamata
Általános Iskola Intézményegység	
Pályázatok, szabadidő, sport, iskolai programok, versenyek szervezése, lebonyolítása	Folyamatos feladat tanév végéig. Az 1. félév eredményei, beszámolója a munkaközösségi beszámolóban olvashatók.
SNI típusoknak megfelelő szakmai módszertani (sérülésspecifikus) előadások, új módszerek bemutatása	Folyamatos feladat tanév végéig. Az Autizmus és pszichés fejlődési zavarok, valamint az ESP munkaközössége szervezésében megvalósult feladat, melynek megvalósítása a munkaközösségek beszámolóiban olvashatók.
Komplex Instrukciós Program bevezetése	A programot bevezettük az 1. félévben. L: KIP munkaközösségi beszámoló.
Nyugi Ovi, Békés Iskola bevezetése	A programot részben vezettük be az 1. félévben, a 2. félévben minden osztályban bevezetésre kerül. L: Nyugi Ovi, Békés Iskola munkaközösség beszámolója.
Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység	
Tudásmegosztás online platformokon intézményi (órák streamelése, új IKT módszerek alkalmazása) és bázisintézményi szinten	Folyamatban van, tanév végére megvalósuló feladat. L: Digitális munkaközösség beszámolója.
Orientációs csomag: - új belépők számára - befogadó intézmények számára (mit biztosítson a befogadó intézmény) – befogadó intézményekkel való hatékony együttműködés növelése	Elkészítése folyamatban van, tanév végére elkészül. L: Digitális munkaközösség beszámolója.
Fenntarthatósággal kapcsolatos edukáció	Folyamatosan zajlik a tanév során.

	L: Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösség beszámolója.
Érzékenyítés folytatása	Folyamatosan zajlik a tanév során. L: ESP munkaközösség beszámolója.

2. Szervezetfejlesztés

2.1. Szervezeti kultúra

Ebben a félévben a szervezeti kultúra fejlesztésére online és jelenléti módokon is tudtunk lehetőséget biztosítani munkatársaink számára. Az esetmegbeszélések, munkaközösségi megbeszélések, online módon, a Nevelés nélküli munkanapok, tantestületi ünnepek jelenléttel valósultak meg.

2.2. Munkamegosztás

A pedagógusok közötti munkamegosztást a tantárgyfelosztás tartalmazza. Az egyéb szakmai feladatok megoldásában a munkaközösség-vezetők irányítják a feladatok kiosztását és ellenőrzik a feladatok elvégzését.

Vezetői megbeszélés, munkamegosztás az éves munkatervben meghatározottak alapján heti rendszerességgel, hétfői napokon történik. A kibővített, havi rendszerességű igazgatói tanács értekezletek előtt az érintett kollégák megkapják a felmerülő témákat, hogy javaslataikkal segíthessék az intézmény működését. Az intézményi havi munkatervet a munkaközösség-vezetők bevonásával közösen készítjük el.

2.3. Információ és kommunikáció

A kollégákat elektronikus (e-mail és TEAMS csoportok) és nyomtatott formában (faliújság a tanárban), valamint havi rendszerességgel és szükség szerint értekezleteken tájékoztatjuk.

3. Bázisintézmény

Az év eleji bázisintézményi munkatervbe két programot terveztünk az első félévre, mindkettőt meg is valósítottuk a tervek szerint.

Szeptemberben a Kispest Móra Ferenc EGYMI utazó gyógypedagógusai számára tartottunk egy szakmai programot 13 fő részvételével. A program során a bevált jó gyakorlatokat ismertettük a kollégákkal, kitértünk a Kréta naplózás helyi alternatíváira, a digitalizációs folyamataink során kidolgozott e-portfólióra, e-diagnosztikára. Novemberben az Őszi Pedagógiai Napok részeként egy érzékenytő játékot kínáltunk a pedagógusoknak, amely lehetőséget ad az integrációval kapcsolatos egyéni vélemények megvitatására.

4. Mentori együttműködés, gyakornoki program

A gyakornoki szabályzatuknak megfelelően vezettük a dokumentációkat, éves munkatervet készítettünk, óralátogatásokat folytattunk mind a gyakornokok, mind a mentorok, konzultációs lehetőségeket biztosítottunk, illetve félévkor értékeltük a folyamatot.

Gyakornok neve	Mentor neve	gyakornoki idő vége	Befejezett	Folyamatban lévő
Kis Lili Barbara	Kovács Ádám	2024. május		x
Nagy Klaudia	Vigh Laura	2024. május		x
Takács Hermina Noémi	Halmos Réka	2025. május		x
Muka Mónika	Szeitz Mónika	Diploma megszerzése után két évvel		x
Bukovszki Katalin	Fekete Dóra	Diploma megszerzése után két évvel		x
Szabó Csenge	Jenei Andrea	Diploma megszerzése után két évvel		x
Veszprémi Dorottya	Horváth Zsófia	2024. május		x
Kovács Abigél	Jenei Andrea	2024. május		x
Cérna Nóra	Angyal-Szilvás Nóra	2025. május		x
Czirják Dorina	Kacsala Gabriella	2025. május		x
Antal Eszter	Nagyné Bozsó Eszter	2025. május		x
Csik Andrea	Venterné Balogh Angelika	2024. május		x
Major Réka	Fucsek Ildikó	2023. november	x	
Ozvaldova Csilla	Gulyás Blanka	2025. május		x
Tamás Daniella	Boncz Beáta	2025. május		x
Lerner Petra	Kacsala Gabriella	2025. május		x

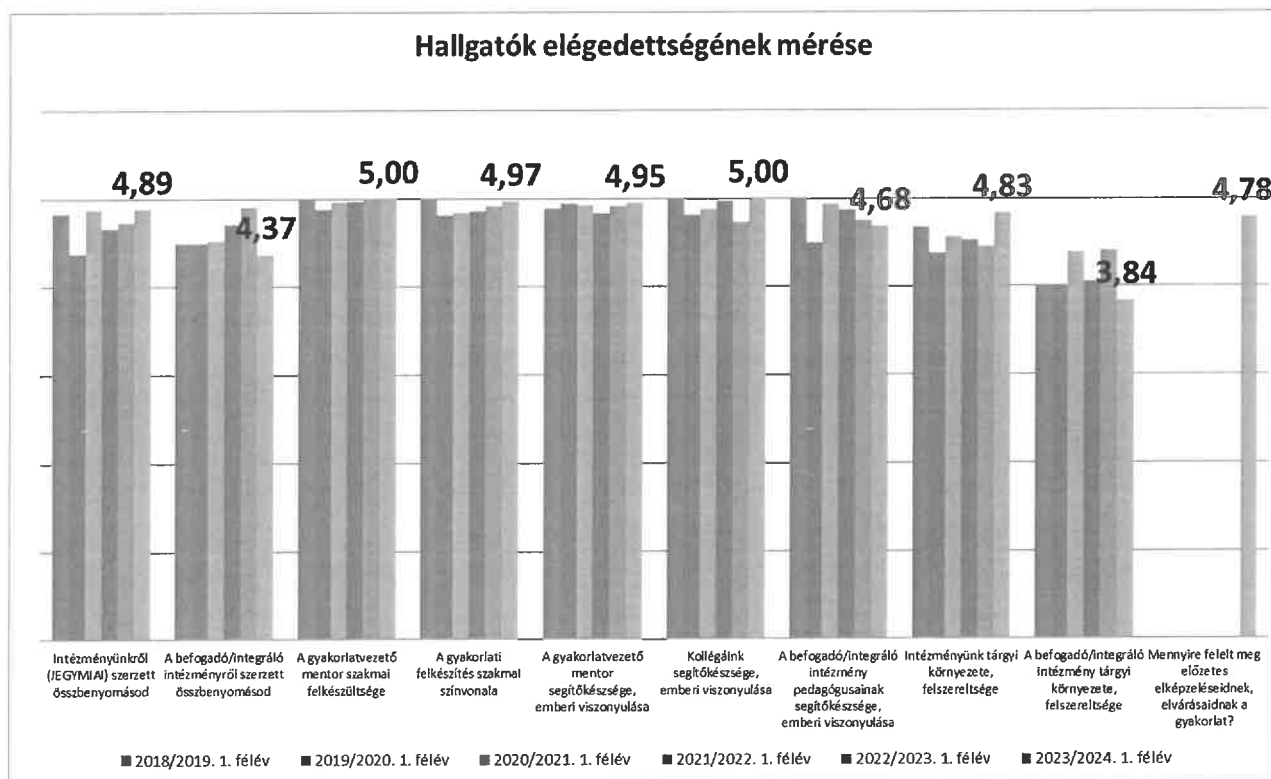
5. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata

Ebben a félévben 49 hallgató 914 órában végezte szakmai gyakorlatát az intézményben, 13 gyakorlatvezető kollégánk támogatásával. Az elégedettségi kérdőívet 37 hallgató töltötte ki.

Sorsz.	Név - monogram	Egyetem /Főiskola	Szakirány	Gyakorlati óraszám	Gyakorlatvezető neve
1	B. D.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
2	L. Zs.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
3	L. N.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
4	N.A.	ELTE BGGYK	logopédia	15	Nagyné Bozsó Eszter
5	G.CS.	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
6	B.R.	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
7	F.R.	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
8	N. V	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
9	M.A.	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
10	M.V.	ELTE BGGYK	tanak	15	Varró Péterné
11	L.D.	Széchenyi István Egyetem	logopédia	20	Szladovics Vanessza
12	B. F.	Széchenyi István Egyetem	logopédia	20	Szladovics Vanessza
13	M. E.	ELTE BGGYK	tanak	15	Kacsala Gabriella
14	G.D.	ELTE BGGYK	tanak	30	Szeitz Mónika
15	G.L.	ELTE BGGYK	tanak	30	Szeitz Mónika
16	F.P.	ELTE BGGYK	tanak	30	Szeitz Mónika
17	F.E.	ELTE BGGYK	tanak	30	Szeitz Mónika
18	S.V.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
19	R.P.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
20	R.D.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
21	S.ZS.N.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
22	B. Zs.	ELTE BGGYK	tanak	15	Topercer Piroska
23	F.F.	ELTE BGGYK	tanak	15	Topercer Piroska
24	G.F.	ELTE BGGYK	tanak	15	Topercer Piroska
25	H.V.	ELTE BGGYK	tanak	15	Topercer Piroska
26	K.N.	ELTE BGGYK	tanak/levelező	14	Topercer Piroska
27	B.P.	ELTE BGGYK	tanak/levelező	14	Topercer Piroska
28	G.É.	ELTE BGGYK	tanak	15	Bogár Orsolya Kinga
29	G.K.	ELTE BGGYK	tanak	15	Vigh Laura
30	H.E.K.	ELTE BGGYK	tanak	15	Vigh Laura
31	H.R.V.	ELTE BGGYK	tanak	15	Vigh Laura
32	H.A.A.	ELTE BGGYK	tanak	15	Vigh Laura
33	T.H.É.	Széchenyi István Egyetem	tanak	20	Vigh Laura
34	G.É.	ELTE BGGYK	tanak/levelező	14	Vigh Laura
35	R.E.	Széchenyi István Egyetem	tanak/levelező	20	Szeitz Mónika

36	P.D.	Széchenyi István Egyetem	tanak/levelező	20	Szeitz Mónika
37	B.K.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
38	C.S.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
39	B. B	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
40	B. B	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
41	MB	ELTE BGGYK	logopédia	15	Fucsek Ildikó
42	K.N.	ELTE BGGYK	tanak	15	Bukó Andrea
43	K.N.	ELTE BGGYK	tanak	15	Bukó Andrea
44	K.F.	ELTE BGGYK	tanak	15	Bukó Andrea
45	T.P.	ELTE BGGYK	tanak	15	Bukó Andrea
46	S.A.	ELTE BGGYK	tanak/levelező	7	Bukó Andrea
47	SZ.A.	ELTE BGGYK	Tanak	15	Laczik Anikó
48	S.Zs.	ELTE BGGYK	Tanak	15	Laczik Anikó
49	S.D.	ELTE BGGYK	Tanak	15	Laczik Anikó
				914	

5.1. Hallgatók elégedettsége



5.2. Hallgatók írták

A gyakorlatvezetőm kiemelkedő tudású szakember és emberileg egy nagyon támogató mentor, szerencsés vagyok, hogy mellette tölthettem a gyakorlatomat, rengeteget tanultam tőle.

Topercer Piroska személyében egy magas tudású, szakmailag felkészült, korszerű tudással rendelkező pedagógust ismerhettem meg. A gyakorlat alatt alkalmazható, gyakorlatias tudását is

átadta, mindamellet, hogy az elméleti kérdésekben is jártas.

Személyisége megnyugtatóan hatott és gyorsan bizalmi légkört teremtett a gyakorlat alatt.

Az intézmény vezetősége maximálisan támogatja a hallgatókat és teret enged a hallgatóknak a szakmai gyakorlatukban.

Nagyon elégedett vagyok vele.

Mindenki nagyon segítőkész volt.

Az intézmény maga nagyon befogadó és a gyakorlatvezetőnk ember ismerete, tudása és felkészültsége nagyon magas szinten van. Az elvárásai magasak, azonban remek szakember, akitől érdemes tanulni és figyelni a munkáját. Köszönöm, hogy ezt megtehettem.

Sok pozitív tapasztalatot szerezhettem.

Minden alkalmat nagyon élveztem. A gyakorlatvezető szakmai tudása sokat segített a fejlődésemben.

Összességében jól teltek a gyakorlatok. Örültem neki, hogy tényleges szakmai dokumentumokból készülhettem fel. A gyermekekkel való közös munkát is pozitívan értékelném.

Az elején szkeptikusan álltam a gyakorlatomhoz, azonban az első gyakorlati nap után azonnal a szívembe zártam az intézményt, na meg persze a gyerekeket. Sokkal többet is mentem volna gyakorlatra, mint 15 óra.

Összességében nagyon jó benyomást szereztem a gyakorlatom során az utazó gyógypedagógusi hálózat működéséről. Mivel rövid gyakorlaton voltam, ezért a befogadó intézményhez kapcsolódó kérdéseket nem igazán tudtam jól megválaszolni, de a fűtés hiánya kellemetlen volt. A gyakorlatvezetőm viszont kiváló munkát végzett, rugalmas volt a gyakorlattal kapcsolatban és nagyon jó visszajelzéseket adott, sokat tanultam tőle ezen rövid idő alatt is. Jó volt, hogy rászánta az időt a megbeszélésre és válaszolt minden felmerülő kérdésemre.

A gyakorlat jó légkörben zajlott, de nagyon rövid volt. Nehéz ennyi idő alatt érdemben megismerni a gyerekeket, tanítani és tanulni is.

Pozitív élmény volt számomra a gyakorlat, amely során sok új tapasztalattal gazdagodtam. A gyakorlatvezetőm nagyon segítőkész volt, úgy érzem rengeteg mindent át tudott adni számomra. Az intézmény hangulata barátságos volt, ez az ott dolgozókról is elmondható.

Nagyon pozitív volt a gyakorlat. Először volt részem olyan gyakorlatban, ahol nem gyomorgörccsel viszem végig. Nagyon jó hangulatban telt. Bea nagyon segítőkész és jó fej volt velünk!

Nagyon jó légkört teremtett Bea, a gyakorlatvezetőnk, ami hozzájárult a tanulási folyamatunkhoz. Emellett segítőkész volt és kedves.

A szakmai gyakorlat során hasznos információkat kaptam, amiket a jövőben is hasznosítani tudok majd.

Nagyon jól éreztem magamat, a gyakorlatvezető személyisége is pozitív volt.

Befogadó légkör fogadott engem is, otthonosan éreztem magam már a második alkalommal, mindenki nagyon kedves volt.

Nagyon tanulságos volt a gyakorlat. Sokat tudtam tanulni a gyakorlatvezetőmtől.

Nagyon jól éreztem magam a gyakorlat során. A gyakorlatvezetőm kedves, segítőkész volt, bármikor számíthattam rá. Részletes visszajelzést adott az óratervekről, illetve a megtartott órákról. A pedagógiai asszisztensek is szeretettel fogadtak bennünket. Az iskola egész légköre szuper, minden ott dolgozó ember barátságosnak tűnt. Minden alkalommal meg is lepődtünk azon, hogy bárkivel találkoztunk mosolygott és köszönt nekünk, a portásnak mindig volt valami kedves megjegyzése hozzánk.

Minden szuper volt, kellemes csalódás ért. Mindenki segítőkész, rengeteg eszköz állt rendelkezésre, a környezetben minden adott a jó munkához.

Rengeteget tanultam a gyakorlatvezetőtől, nagyon segítőkész volt, bármilyen kéréssel, kérdéssel fordulhattam Hozzá. Nagyon tetszik az intézmény digitális működése, a kevesebb papírhasználatra való törekvés.

Az intézményben dolgozók már az első pillanattól kezdve nagyon barátságosak és segítőkészek voltak, bár nem is ismertek minket, és valakivel csak egyszer futottunk össze a tanáriban. A gyakorlatvezetőnk is nagyon segítőkész és korrekt volt, minden kérdésünkre pontosan válaszolt, elmondott minden fontos információt az osztályról. Sokat mesélt a tapasztalatairól, a tanítás után pedig értékelt minket. Az asszisztensek eleinte nem voltak felénk annyira nyitottak, de a második alkalommal már ez is jobb volt, és azt gondolom, hogy jól együtt tudtunk működni. Összességében nagyon pozitív tapasztalat volt számomra ez a gyakorlat.

Ez volt az első gyakorlatom és nem tudtam mire számítsak. Viszont már szinte ahogy beléptem az intézmény épületébe kellemes és nyugodt légkör fogadott. Nagyon pozitív volt látni, hogy az ott dolgozó pedagógusok mennyire elkötelezetten és jó szakmai felkészültséggel törődnek a tanulókkal. Összességében egy óriási löketet és motivációt kaptam tanulmányaimnak folytatásában.

Nagyon szeretetteljes és kedves volt a gyakorlatot vezető pedagógusunk. Nagyon szeretetteljes pedagógus, aki mindent megtesz a diákjaiért, nagyon a szíven viseli sorsukat. A tanórákon lelkes, és interaktív órákat tart, ahol minden diákra figyelemmel van, és mindenkit bevon a tevékenységekbe. Az általunk megtartott órák előtt az óratervekre gyorsan reagál és építő, kedves megjegyzései vannak. A gyakorlat során jó érzéssel töltött el, hogy minden kérdésünkkel bátran felkereshettük Andreát és mindig nagyon kedvesen, segítőkészen segített is nekünk. A gyakorlat alatt egy pozitív légkörű, együttműködő osztály munkájába csatlakozhattunk. Szívesen jönnék az iskolába, akár az osztályba is később gyakorlatra!

Véleményem szerint minden hallgató szerencsés, aki eltölthet itt akár egy fél évet gyakorlaton. A gyakorlatvezetőm és a tanulók miatt minden alkalommal motiváltan mentem gyakorlatra, örülök, hogy megismerhettem őket.

Nagyon élveztem és sok hasznos tapasztalattal gazdagodtam a gyakorlat során.

Az intézmény légköre nyugodt, barátságos. Az ott dolgozó pedagógusok (akikkel találkoztam) segítőkészek. Az intézmény gyerekközpontú, bár az elrendezése kicsit a labirintusra hasonlít, melyben gyakornokként kicsit elvesztettnek éreztem volna magam kísérő nélkül.

Az intézményben töltött szakmai gyakorlatomon a gyakorlatvezetőmnek, illetve a hallgatótársaimnak köszönhetően nagyon segítőkész csapat részese lehettem. Bárkihez fordulhattam közülük és sokat tanultam tőlük a 30 óra során, valamint a gyakorlati helyszínen kívül is. A gyermekek, akik a logopédiai foglalkozáson részt vettek, mind szerethető, aranyos gyermekek. Nagyon örülök, hogy ebben az intézményben végezhettem az első szakmai gyakorlatomat.

A gyakorlat során sok új tudást sajátíthattam el, alapvetően elégedett vagyok a gyakorlat lefolyásával kapcsolatban.

A gyakorlatot nagyon élveztem és sokat tanulhattam az utazó gyógypedagógusi munkáról a gyakorlatvezetőnknek köszönhetően. Piroska nagyon jó gyakorlatvezető volt, minden felmerülő kérdésünkre válaszolt és sok hasznos információval és tanáccsal látott el minket. Még ezek előtt

nem volt szerencsém egyéni fejlesztéseket megfigyelni és tartani, de a gyakorlat alatt annyira megtetszett, hogy elgondolkoztam azon, hogy a jövőben utazó gyógypedagógus legyek.

Nagyon kedves volt a gyakorlatvezetőnk, segített, eszközöket mutatott nekünk, javaslatokkal látott el.

Szeretetteljes légkör, készséges ott dolgozók.

Hasznos volt a gyakorlat, sokat tanultam. Jó tapasztalatot szereztem. Segítőképző volt az utazó gyógypedagógus.

Az iskola első ránézésre, nem azt a hangulatot keltette bennem, mint ami aztán a falain belülre lépve ért, azonban egy nagyon jó gyakorlati hely. Minden ott dolgozó, rendkívül kedves és segítőkész, rengeteg tapasztalattal, odaadással, lelkiismeretességgel rendelkeznek, mindenük a gyermekek segítése. Nagyon otthonos, családias volt a légkör, mindenki szívesen fogadott bennünket. Rengeteget tanultam, tapasztaltam az ott töltött idő alatt, a legjobb gyakorlat volt, nagyon hálás vagyok ezért az élményért.

Nagyon jól éreztem magamat a gyakorlat alatt. Sok hasznos információt és tanácsot kaptam, amit a jövőben fel tudok használni. Nem csak a gyakorlatvezetőm, hanem más tanárok is segítőkészek voltak. A légkör mindig befogadó volt.

Az iskola felszereltsége felülmúlta az elvárásaimat. Nagyon jól éreztem magam a barátságos környezetnek és a segítőkész pedagógusoknak hála.

Bár nagyon rövid időt töltöttem az intézményben, de azt a kevés idő, amit ott töltöttem, az nagyon jól telt. A gyakorlatomat más keretek között kellett lebonyolítanom Erasmus miatt, de a gyakorlatvezető végig támogató volt és kereste a megoldást, hogy hogyan lehetne ebből a helyzetből a legtöbbet kihozni. Szívesen mentem be az intézménybe és jó volt így felkészülni. Tanítás közben egyáltalán nem éreztem magam feszélyezve, hiszen a gyakorlatvezető egy nagyon nyugodt kellemes légkört teremtett. A felkészülés során és a tanítás után is sok hasznos szakmai tanácsot kaptam tőle, amit majd jól lehet a későbbi gyakorlatok során alkalmazni.

6. Tanügyigazgatás

Tanulóinkkal kapcsolatos adatszolgáltatásokat napi szinten, illetve az előírások szerint végeztük a KRÉTA, és OH felületeken. A tanulókkal kapcsolatos szakértői vizsgálatok és egyéb hivatalos ügyek intézését, szervezését, a szülők értesítését a szakértői bizottságokkal és egyéb szervekkel együttműködve folyamatosan végeztük.

7. Fegyelmezési eljárások

Ebben a félévben egy alkalommal került sor fegyelmezési eljárás megindítására. A fegyelmi tárgyalást elkerülő egyeztető eljárás lefolytatására került sor.

8. Munkavédelmi feladatok

A félév elején kijött intézményünkbe az üzemorvos, hogy az évenkénti kötelezően előírt munkaalkalmassági vizsgálatot elvégezze, egyéb vizsgálatokat az üzemorvos rendelőjében végeztek el.

A Munka- és Tűzvédelmi online tesztet a tantestület tagjai szeptember hónapban elvégezték. Az újonnan belépő kollégák folyamatosan töltik a tesztet. Az eredményes teszt kitöltéséről jegyzőkönyvet készítünk.

A tanulói balesetvédelmi oktatást, tűz-és bombariadót megtartottuk.

Tanulói balesetben 1 fő, munkahelyi balesetben 2 fő volt érintett.

9. Vezetői ellenőrzések

Havonta ellenőriztük az e-naplót, félévente a tanulói portfóliókat, e-portfóliókat és a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztéshez szükséges egyéb dokumentációkat.

Munkafegyelem ellenőrzése – véletlenszerűen.

Tanóralátogatás a munkatervben előre jelzetten történik, egyeztetve a munkaközösség-vezetőkkel.

Ebben a félévben is a vezetői ellenőrzéseket a tanfelügyelethez és minősítéshez kapcsolódóan végeztük el. Egységes ellenőrzési dokumentációs rendszer alapján dokumentáljuk a látogatásokat.

Számos alkalommal vettünk részt (intézményvezető, intézményegység-vezetők, munkaközösség-vezetők) óralátogatáson, bemutató foglalkozásokon.

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, egységes kidolgozott szempontrendszer alapján történt. Az órákat, foglalkozásokat mindig értékelő megbeszélés követte.

10. Intézményi önértékelés

2023. őszén az Általános Iskolai Intézményegységben intézményi önértékelési folyamatot vittünk végig, melyet 2023. decemberben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés is követett. Pedagógusok számára ebben az időszakban nem határoztunk meg önértékelési folyamatot.

11. Minősítés

2023. októberében két Pedagógus II. célfokozatú minősítésre került sor, novemberben pedig egy Pedagógus I. célfokozatú minősítést bonyolítottunk. Mindhárom minősítés kiváló eredménnyel zárult.

12. Gazdálkodás

12.1. Költségvetés tervezése

A 2023. évi költségvetés tervezésében részt venni nem kaptunk lehetőséget. Beszerzéseinket a Belső-Pesti Tankerületi Központ jóváhagyásával végeztük. A tanév első felében a beszerezni kívánt eszközök és segédanyagok nagy részét engedélyezte a fenntartó.

12.2. Számlák, kötelezettségvállalások

A tanév során az eszközigényeket a Tankerületi Központ felé folyamatosan jelezzük. Havonta 60 000Ft-tal tudjuk biztosítani az intézmény zavartalan működését.

12.3. Leltározás, selejtezés

A 2023/2024. tanév eleji és 2023. decemberében a TK által előírt leltározási feladatot teljesítettük. A beszerzések során érkező eszközök leltárba vétele folyamatos. A Tankerület által, a selejtezési jegyzőkönyvben jóváhagyott tételeket lesejteztük, az eszközök elszállítása 2023. augusztus 31-én megtörtént.

13. Általános Iskola Intézményegység

A beszámolót készítette: Kovács Ádám

13.1. Személyi feltételek

33 pedagógus álláshelyen 31 fő dolgozik. 2 pedagógust óraadói megbízással foglalkoztatunk. A pedagógiai munkát segítő munkatársak esetében a 16 engedélyezett álláshelyen 17 fő dolgozik. Technikai dolgozónál 7,5 engedélyezett álláshelyen 6 fő dolgozik.

13.2. Tanulói adatok

Osztály	Okt.1.	Első félév	Egyéni munkarend	HH	HHH	RGYK	Oszt. vizsga
1.	10	9	0	0	0	0	0
2.	9	10	2	0	0	0	2
2-3.	7	7	0	1	0	2	0
3.	10	8	0	1	0	1	0
4.	8	8	0	0	0	0	0
5.	10	10	2	1	1	3	2
6.	12	12	3	1	0	1	3
7.	10	10	0	2	0	3	0

8.	10	10	1	1	0	1	1
össz:	86	84	8	7	1	11	8

Tanulói hiányzások

Osztály	Összes	Igazolt	Igazolatlan	10 óra	30 óra	50 óra
1.	869	788	81	0	0	0
2.	499	499	0	0	0	0
2-3.	609	526	83	2	1	1
3.	712	637	75	2	2	0
4.	365	364	1	0	0	0
5.	505	504	1	0	0	0
6.	877	868	9	0	0	0
7.	1565	1360	205	2	2	2
8.	1252	1225	27	0	0	0
Össz.	7253	6771	482	6	5	3

13.3. Tárgyi feltételek

A szakmai munka eredményes megvalósításához szükséges tan- és fejlesztőeszközöket pályázatok útján tudjuk biztosítani. A Tankerületi Központtól ebben a félévben az iskola alapvető működéséhez szükséges irodaszereket és papírárut, valamint a szakmai programok megvalósításhoz a szükséges forrásokat is biztosította.

13.4. Nevelő-oktató munka

Munkánkat a jogszabályi előírások, illetve az éves munkatervben meghatározott feladatok alapján végeztük. Az egységes tanulói diagnosztikus méréseket tanév elején, a tantárgyi felméréseket félévkor elvégeztük, a kapott eredményeket az előző tanév végi

felmérésekkel összevetettük és az egész éves szakmai munkát ezekre alapozva valósítjuk meg.

A pályaaorientáció, pályaválasztási program a 7-8. évfolyamon, a szülőkkel közösen sikeresen zajlik. A beiskolázási folyamatot elkezdtuk, tanulóink a középfokú oktatási intézményekbe történő felvételiztetése folyamatban van.

13.5. Gyermekvédelmi feladatok

Az első félévben 6 tanuló esetében történt rendszeres jelzés, ügyintézés. Az igazolt és igazolatlan mulasztások esetében a jelentési kötelezettségünknek a jogszabályok alapján eleget tettünk. A kerületi gyermekvédelmi intézmény koordinátorával heti rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot.

13.6. Diákönkormányzati félévi beszámoló

Tanulóink érdekeinek képviselőjére iskolánk diákönkormányzatot hozott létre. A szervezet alsós és felsős osztályokból áll, minden tanulócsoport 2 gyerekkel képviselteti magát. A diákönkormányzat képviselői véleményt nyilváníthatnak, javaslattal élhetnek a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ötleteiket a DÖK-gyűléseken vitathatják és oszthatják meg egymással, illetve az érintett pedagógussal.

Kiemelt feladat az iskolai élet színesebbé tétele. A diákönkormányzat szoros együttműködésben dolgozik a Szabadidős munkaközösséggel. Decemberben a diákönkormányzat szervezte a Mikulás ünnepséget, januárban pedig a Magyar kultúra napját. Együttműködtünk a VIII. kerület Gyerek- és Ifjúsági Részvételi Programja, a JóKer pályázatot megvalósító önkormányzattal.

13.7. Könyvtár és eszközkölcsonzó működése

A beszámolót készítette: Csapó-Agócs Rózsa

13.7.1. Tankönyvellátás

A 2023/2024-as tanévre, a Könyvtárellátótól megrendelt tankönyvek rendben megérkeztek. Alaprendelésben 933 darab, pótrendelésben és évközi rendelésben 35 darab tankönyv érkezett, melyeket a tanulók részére kiosztottam. Az alaprendelés után iskolánkba felvett tanulóknak nagyrészt tudtunk adni a raktárból könyveket addig, amíg a pótrendelés megérkezett.

A tankönyvek nyilvántartása a Könyvtárellátó (KELLO) táblázatai alapján történik.

A Kellótól ajándék érkezett: Kajla útleveél, melyeket az 1-4. osztályosok kaptak meg. Továbbá A reformkor nagyjai matricás füzet, valamint marticák, melyeket a 2-4. osztályos tanulók kaptak meg.

13.7.2. Állománygyarapítás, könyvtári szolgáltatás

A könyvtár napi nyitva tartással működik.

Ajándék könyvek érkeztek, melyek rögzítése folyamatosan történik. A Szirén rendszerbe felvitt könyvtári állomány gyarapodása az alábbiak szerint alakult:

- Szakkönyvek összesen: 10 db
- Gyermek- és ifjúsági irodalom: 27 db

13.7.3. Eszközkölcsönzés

Részt veszek a Digitális Munkaközösség munkájában. Miután megtörtént az Eszközkölcsönző állományának digitalizálása, ennek köszönhetően a kollégák könnyen áttekinthető módon választhatják ki a fejlesztő eszközöket.

Leltári számmal látom el az új eszközöket. A 2023/2024. tanév I. félévben összesen 91 db eszközzel gyarapodott az állomány az alábbi forrásoknak köszönhetően:

- A KELLO-tól SNI fejlesztő eszközök érkeztek, összesen 3 db, 210.900,-Ft értékben.
- A „Karácsony Sándor Közalapítvány a Józsefvárosért” pályázati forrás felhasználásával a Komplex Instrukciós Program (KIP) támogatására 400.000 Ft értékben szereztünk be eszközöket, valamint
- egyéb ajándékként is érkeztek eszközök. Továbbá a korábbi (NTP) pályázati forrásokból származó eszközök (Papírszínház fakeret és mesék) is nyilvántartásba vételre kerültek.

Folyamatosan végzem a kölcsönzési tevékenységet.

13.8. Iskolapszichológus

A beszámolót készítette: Szilvás Nóra

Iskolapszichológusok:

Cérna Nóra (heti 10 óra)

Szilvás Nóra (heti 11 óra)

13.8.1. Cél

Az intézménybe járó gyermekek személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, valamint a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése.

13.8.2. Kiemelt feladatok

- A pedagógusok mentálhigiénés gondozásának támogatása;
- Pedagóguskonzultáció;
- A szülőkkel való kapcsolattartás javítása – szülőkonzultáció;
- A tanulók egyéni támogatása;
- Csoportfoglalkozások vezetése;
- Varázskert relaxációs foglalkozások;
- Békés iskola és NyugiOvi program;
- Kapcsolattartás a JSZSZGYK-val.

13.8.3. A feladatok megvalósulása

A 2023/2024-as tanév első felében is napi szinten folytattunk pedagóguskonzultációt, adott gyerekekkel kapcsolatban, illetve csoportra vagy eseti szituációra nézve. Pedagógus

kollégáink rendszeresen igénybe is veszik ezt, kérik a segítségünket, véleményünket. Nagyon jó az együttműködés.

A félév során több alkalommal tartottunk szülőkonzultációt. Egy esetben mediáltunk két tanuló között.

Heti rendszerességgel tartottunk csoportfoglalkozásokat. Többek között kutyás foglalkozást, és a Békés Iskola/NyugiOvi programot is elkezdjük.

Emellett intenzív, egyéni támogató munkát folytatunk, és igyekszünk biztosítani az iskolába járó tanulók többségének ezt.

Összesen körülbelül a félév során 255 egyéni és 60 csoportos foglalkozást biztosítottunk a gyermekek számára.

14. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység

A beszámolót készítette: Venterné Balogh Angelika és Kacsala Gabriella

14.1. Személyi feltételek alakulása

36 utazó gyógypedagógusi státusszal rendelkezünk, illetve egy gyógypedagógiai asszisztens tartozik a hálózathoz.

A 36 státuszon 27 fő teljes állásban, 1 fő 0,9 státuszban, 6 fő 0,5 státuszban dolgozik, egy kolléga áttanít heti 2 órában az általános iskolai intézményegységből. A félév során többször kellett tantárgyfelosztást módosítani, 3 kolléga ment el, helyettük részben új gyógypedagógust vettünk fel, volt, akinek emelkedett a heti óraszám, a hiányzó órákat pedig túlmunkában látják el a kollégák.

A törvényi előírásoknak megfelelően a gyakornokok munkáját szakmai mentorok segítik. A Hálózatban a félév során 7 gyógypedagógus kolléga mentorálása zajlott. A gyakornokok havonta hospitálási lehetőséget kaptak az utazó gyógypedagógus kollégáktól, illetve a mentorok rendszeresen látogatták az óráikat.

14.2. Tanulói adatok alakulása

Tanulói létszámok	2019/20 félév	2020/21 félév	2021/22 félév	2022/23 félév	2023/24 félév
Óvoda	52	48	54	66	67
Ált. iskola	237	244	245	236	252
Középiskola	31	48	45	30	23
Összesen	320	340	344	332	342

A tanulók létszámában jelentős változás nem történt, arányaiban hasonló létszámokkal dolgoztunk az előző félév során is, bár idén kevesebb feladatellátási helyre jártak az utazó gyógypedagógusok, mint egy évvel ezelőtt.

14.3. A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység

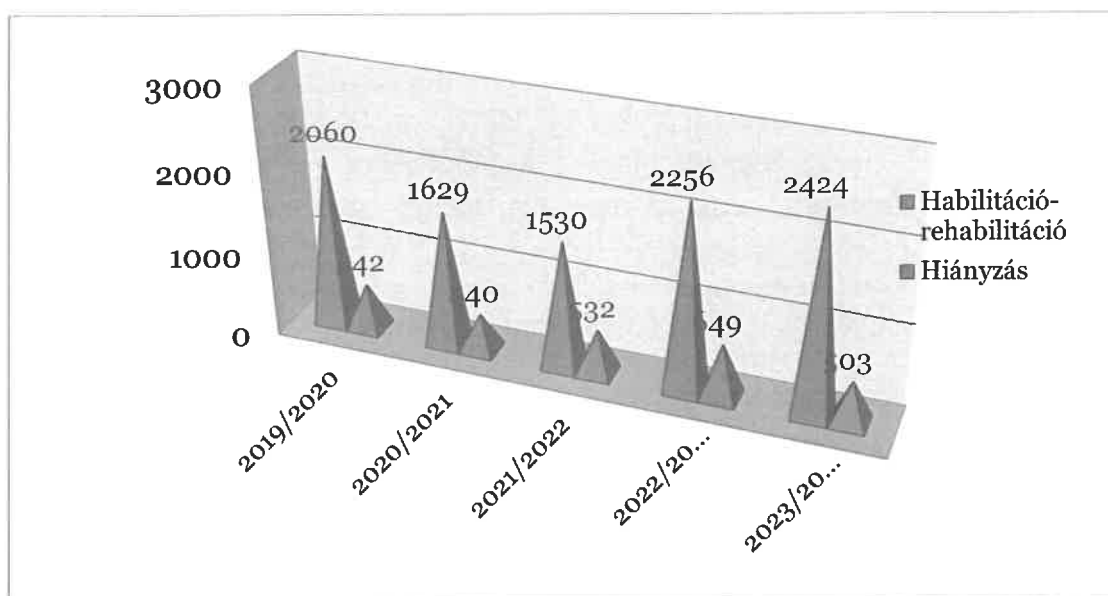
Célunk: Erzsébetváros iskoláiban, Terézváros és Józsefváros óvodáiban, iskoláiban, középiskoláiban, illetve a Fenntartónk által kijelölt intézményekben (Iparművészeti Egyetem Kisképző Intézményében, illetve a Lipótvárosi Önkormányzat óvodájába integráltan nevelt/oktatott) sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátása.

14.3.1. Óvodák

Intézmény neve	Gyermekek száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
V. kerület			
Játékkal-Mesével	2	65	3
VIII. kerület			
Tündérkert	3	34	16
Pitypang	4	287	33
Napraforgó	8	312	140
Százszorszép	4	136	21
Csodasziget	4	122	13
Mesepalota	7	193	64
Tátika	2	58	15
Napvirág	4	93	18
VI. kerület			
Mesevilág	18	696	134
Szív	4	148	30
Kincseskert	6	233	22
Fasori Kicsinyek	1	47	4
Összesen:	67	2424	503

A tanév első félévében 13 óvodában (három kerületben) biztosítottunk ellátást, 67 gyermek részesült sérülés-specifikus fejlesztésben.

A feladat ellátásának megkezdése szeptemberben zökkenőmentesen indult, köszönhetően a fenntartók közötti szerződéskötésnek. Két óvodában nagyobb felújítás, építkezés zajlott több hónapon keresztül, ez kissé megnehezítette a fejlesztő órák körüli szervezést.



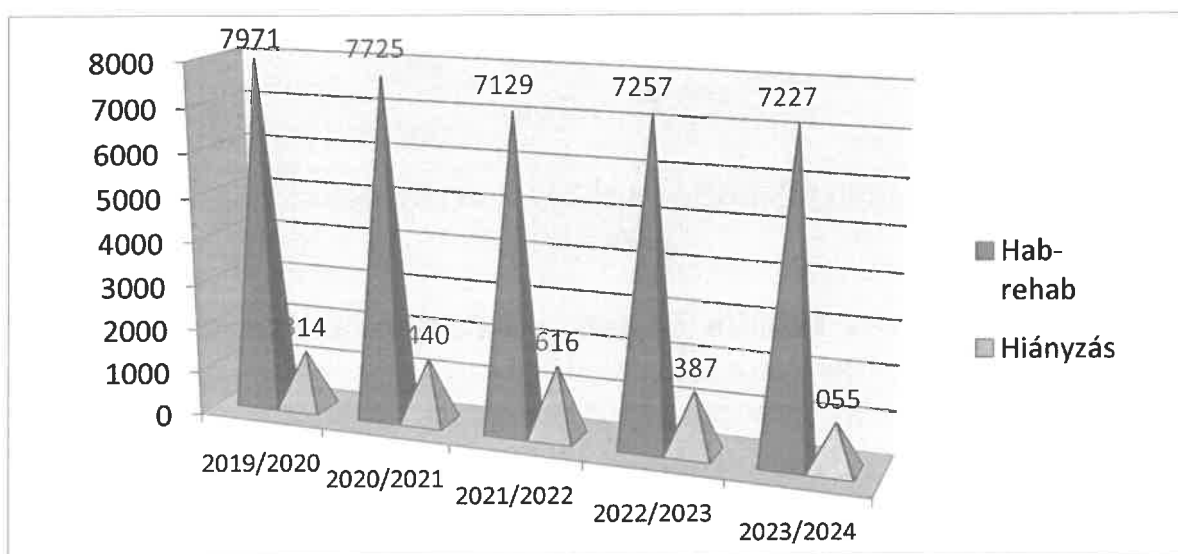
Óvodában megtartott rehabilitáció és hiányzás összes óraszámja az első félévekben

14.3.2. Általános iskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
VIII. kerület			
Deák Diák Á.I.	29	866	122
Losonci Á.I.	35	1202	267
Molnár Á. I.	25	609	138
Vajda Á.I.	32	1099	134
Németh Á.I.	11	260	29
VI. kerület			
Bajza Á.I.	13	324	25
Derkovits Á.I.	8	242	30
Erkel Á.I.	22	423	70
Vörösmarty Á.I.	16	428	85

VII. kerület			
Bárdos Á.I.	12	279	49
Baross Á.I.	21	610	62
Erzsébetvárosi (Dob)	8	306	43
Erzsébetvárosi (Kertész)	20	579	86
Összesen:	252	7227	1055

Az ellátási területünk 13 általános iskolájában látnak el fejlesztést az utazó gyógypedagógusok. Ez 252 tanuló esetében összesen 7227 rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozást jelent.



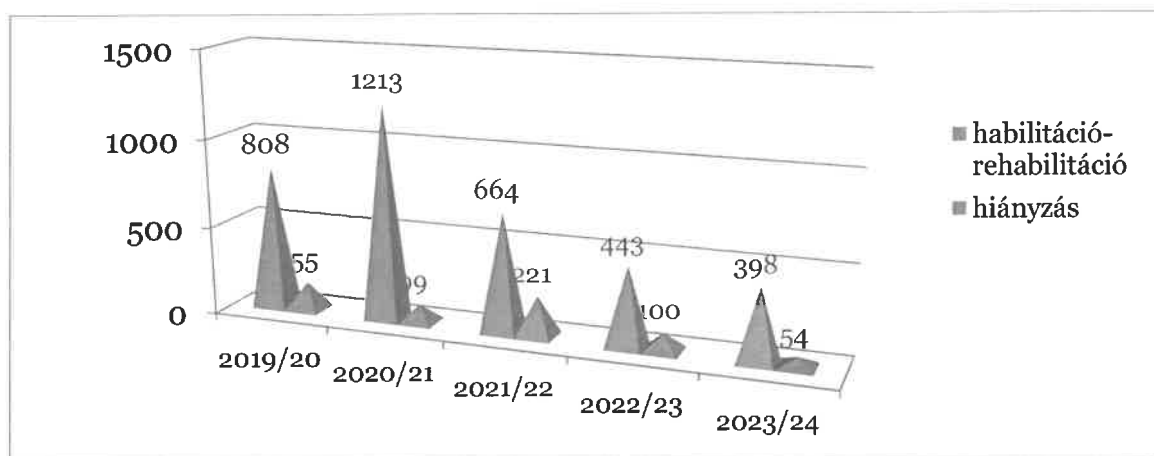
Iskolai megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám az első félévekben

14.3.3. Középiskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Jelky András I.Sz.	2	46	6
Erzsébetvárosi Sz.	4	62	17
Deák Diák Gimn.	3	85	7

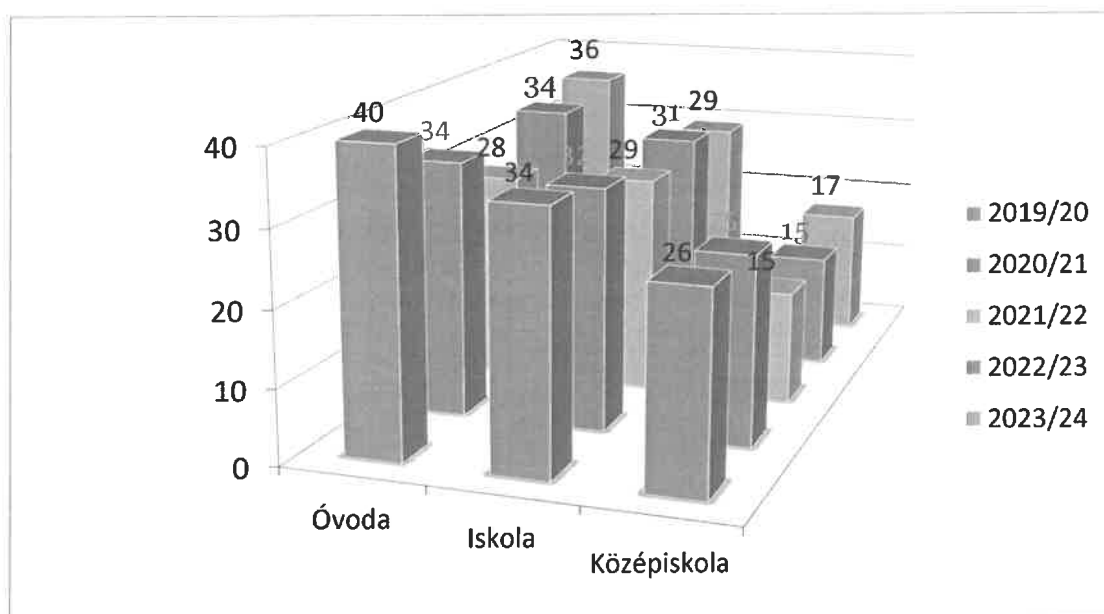
Vörösmarty Gimn.	2	12	5
Kisképző	12	193	19
Összesen:	23	398	54

Jelen tanévben 5 szakgimnázium, gimnázium sajátos nevelési igényű tanulóinak gyógypedagógiai ellátását biztosítja hálózatunk.



Középiskolában megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám az első félévekben

Az alábbi grafikonon az átlagban megtartott órák láthatók intézménytípusonként. Látható, hogy az óvodákban és a középiskolákban is tudtuk emelni az egy főre jutó fejlesztő órák számát, míg az általános iskolai fejlesztések száma kissé csökkent.



Átlagban megtartott órák intézménytípusonként

14.4. Székhelyintézmény

Intézményünkben az utazó gyógypedagógusok felkészülésére, szakmai megbeszéléseik lefolytatására 2023 augusztustól egy teljesen új, több teremből álló központ áll rendelkezésre. A hálózat minden tagja kényelmesen elfér, egyidejűleg több munkamegbeszélést is tudunk tartani.

Az intézmény eszközkölcsönzési rendszerével biztosítja, hogy a fejlesztő munkához szükséges eszközök a rendelkezésünkre álljanak. Újabb és újabb speciális eszközök jelennek meg a piacon, amelyekből minden tanévben sikerül is néhány eszközt beszereznünk.

Fenntartói engedéllyel egy weboldal előfizetésére volt lehetőségünk, az autizmus specifikus fejlesztésben erre kiemelt szükségünk van.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység értekezletei minden hónap első szerdáján kerültek megtartásra, amikor szervezeti szintű aktuális feladatok és a munkatervben előre tervezett programok megbeszélésével foglalkoztunk. A munkamegbeszélések jelenléti és online formában kerültek megvalósításra.

63 gyógypedagógiai véleményt készítettünk a félév során a tanulók kontrollvizsgálataihoz, pszichiátriai vizsgálataihoz.

A szeptember-decemberi időszakban megtartott habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokról beszámolót készítettünk az érintett önkormányzatok és az Képzőművészeti Egyetem számára.

14.5. Befogadó intézmények

A befogadó intézményekkel a kapcsolat stabil, a több évre visszamenő munkakapcsolat során az aktuálisan kialakuló nehézségeket meg lehet beszélni. A félév során néhány intézményben probléma volt a megfelelő fejlesztő helyiségek biztosítása, ennek megoldásában kértük az igazgató kollégák segítségét.

A gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközök minimális számban állnak rendelkezésre a munkavégzési helyeken. Az óvodák eszközellátottsága kissé jobb színvonalú, mint az iskoláké.

A gyógypedagógiai foglalkozásokat idén is rögzítettük a befogadó intézmények naplójában és az EGYMI naplójába is.

14.6. Külső kapcsolatok

Rendszeres kapcsolatban vagyunk a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival: osztályfőnökökkel, szakos tanárokkal, fejlesztőkkel, óvodapedagógusokkal. Tanév közben több esetben is kellett szakember váltást eszközölnünk az intézményekben, részben tudtuk pótolni az elmenő kollégákat. Minden tanulót, aki tanév közben kapta meg az SNI státuszát, bevettünk az ellátásba. Az autizmus specifikus ellátás egyre nehezebben megvalósítható megfelelő szakos gyógypedagógussal.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók szüleinek előre megbeszélt időben konzultációs lehetőséget biztosítunk, ahol megbeszélésre kerülnek a fejlesztéssel kapcsolatos kérdések, a fejlődési tendencia, aktuálisan felmerülő problémák.

A szakértői bizottságokkal a gördülékeny, folyamatos szakmai együttműködés fenntartása a célunk. A szakértői vélemények lassabb ütemben, de megérkeznek az intézményekbe.

15. Munkaközösségek beszámolói

15.1. Digitális munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Schüttler Vera

15.1.1. A munkaközösség tagjai:

Almádi Éva, Bogár Orsolya, Csapó-Agócs Rózsa Mária, Klein Viktória, Kovács Nóra, Schüttler Vera, Topercer Piroska, Varga Júlia Réka (Almádi Éva és Klein Viktória novemberben távozott az intézményből.)

15.1.2. A munkaközösség célja

A bevezetett digitális fejlesztések használatának támogatása, monitorozása
IKT eszközök, alkalmazások használatának támogatása
Eszközkölcsönző adatbázisának naprakészen tartása
Belépő kollégák számára orientációs csomag összeállítása

15.1.3. A munkaközösség feladatai

A tanulói portfólió további digitalizált elemeinek bevezetése
Eszközkölcsönző adatbázisának karbantartása
Tudásmegosztó workshopok szervezése
Orientációs csomag összeállítása

15.1.4. Feladatok megvalósulása

A tanév elején Klein Viktória, Bogár Orsolya és Schüttler Vera tartott ismertetőt az új kollégáknak az intézményben használt digitális platformok (E-Kréta, OneDrive, Teams) használatával. Bemutattuk a digitális mérés és az E-portfólió használatáról.

A félév során igény szerint konzultációs lehetőséget biztosítottunk a digitális adminisztrációval kapcsolatban.

2023. október 10-én az intézményi szakmai napon Schüttler Vera tartott prezentációt az oktatásban használható feladatkészítő online platformokról.

2023. november 16-án Topercer Piroska tartott online workshopot, ahol egy francia, interaktív feladatkészítő oldalt mutatott be a kollégáknak és a hallgatóknak.

Csapó-Agócs Rózsa az Eszközkölcsönző digitális nyilvántartását, folyamatosan vezeti. A munkaközösség adatbázis ellenőrzésével, karbantartásával támogatja Rózsa munkáját. Kovács Nóra és Csapó-Agócs Rózsa végzi az új eszközök felvitelét az adatbázisba.

A félév során folyamatosan dolgoztunk az új belépők számára készülő Orientációs csomagon, amely pl. az intézményi működés, online platformok, időszakos és rendszeres feladatok stb. kapcsolatos tudnivalókat tartalmazza majd.

15.2. Komplex Instrukció Program (KIP) munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Szeitz Mónika

15.2.1. A munkaközösség tagjai

A tanév elején, szeptemberben munkaközösségünk 12 taggal alakult meg. Október elején egy kollégánk még csatlakozott, így jelenleg 13 fővel működik munkaközösségünk.

Tagok: Csapó-Agócs Rózsa, Fekete Dóra, Gaál Schneider Ilona, Halmos Réka, Horváth Zsófia, Jenei Andrea, Kerékgyértló Csilla, Kiss Lili, Kovács Abigél, Kovács Ádám, Kovácsné Andrénka Zsuzsanna, Szeitz Mónika, Venterné Balogh Angelika

15.2.2. A munkaközösség célja

A Komplex Instrukciós Program (KIP) bevezetése intézményünkben, tapasztalatok gyűjtése, feldolgozása, átadása.

15.2.3. A munkaközösség feladatai

- a Komplex Instrukciós Program bevezetése intézményünkben
- a programban részt vevő kollégák munkájának szervezése, segítése
- tapasztalatok megosztása egymás között
- kapcsolattartás, konzultáció a képzés mentoraival
- digitális tartalmak feltöltése a TEAMS felületre
- későbbi tudásátadás kereteinek tervezése, alakítása

15.2.4. Feladatok megvalósulása

A Komplex Instrukciós Program bevezetése intézményünkben

Iskolánkban az idei tanévben került sor a Komplex Instrukciós Program (KIP) bevezetésére.

Az idei tanévben 13 kolléga dolgozik már a KIP módszerrel. Az általános iskolai intézményegységben 7 osztályban kerül sor a módszer alkalmazására, emellett pedig 1 kollégánk utazó gyógypedagógusként kéttanáros modellben szervezi és tartja a módszerrel a tanóráját a befogadó intézményében. Minden érintett kolléga havonta minimum 1 alkalommal ezzel a módszerrel szervezi és tartja meg tanóráját. Így az érintett osztályokban havi 2 tanóra a KIP-módszerrel kerül megtartásra.

A programban részt vevő kollégák munkájának szervezése, segítése

A program eredményes bevezetését megelőzte, hogy 13 kolléga részt vett rész egy 2X30 órás, a Komplex Instrukciós Program elmélete és gyakorlata című továbbképzésen. Ennek első felére 2023. május 12-14. között, a második részére pedig 2023. október 6-8. között került sor Ráckeven. A már itt megszerzett elméleti és gyakorlati tudás birtokában kerültek megtartásra a félév során a KIP-es tanórák.

Ehhez segítséget jelentett még, hogy iskolánk sikeresen pályázott a Karácsony Sándor Közalapítvány pályázatára. Az itt elnyert összegből a program megvalósításához szükséges papírárut, eszközöket, bábokat szereztünk be.

Tapasztalatok megosztása egymás között

A KIP módszer bevezetésével kapcsolatos tapasztalatainkat a munkaközösség tagjai formális és informális keretek között is megoszthatják.

A formális kereteket biztosítja:

- havonkénti munkaközösségi megbeszéléseken tapasztalatcsere
- mentori óralátogatás
- hospitálások egymás KIP-es tanóráin
- óratervezetek feltöltése és megosztása a TEAMS felületen
- hangos PPT: a félév során elkészítettünk egy hangos PPT-t, amely a módszer legfontosabb elemeit, jellemzőit foglalja össze.

Továbbá segítséget jelenthet az is, hogy a KIP-es órák megtartásához munkapárokat alakítottunk ki, így az egymás mellett párban dolgozó kollégák közvetlenül is segítik, erősítik egymás munkáját.

Kapcsolattartás, konzultáció a képzés mentoraival

A képzés első szakaszának lezárásaként 2023. novemberében a KIP program 2 mentora volt óralátogatáson intézményünkben. Minden, a képzést elvégző kollégának alkalma volt KIP-módszerrel tanórát tartani mentora jelenlétében. Az óralátogatásokat követő megbeszéléseken a kollégák reflektívek voltak, egymás tapasztalatainak megosztása sokat segített a módszer további sikeres alkalmazásában.

Digitális tartalmak feltöltése a TEAMS felületre

A tanév során elkészített óratervezetek, óravázlatok a ONEDRIVE rendszerbe kerülnek feltöltésre, így azok mindenki számára elérhetőek.

Későbbi tudásátadás kereteinek tervezése, alakítása

2024 februárjában az ESP munkaközösség szervezésében kerül sor egy előadásra, mely a KIP módszer habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon történő eredményes alkalmazásához nyújt segítséget, többek között az általános iskolai intézményegységben dolgozó és habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokat tartó kollégák számára.

Március hónaptól pedig célzottan szervezzük meg az óralátogatás lehetőségeit azon kollégáink számára, akik jelenleg még nem részesei a KIP módszer alkalmazásának.

15.3. Békés Iskola munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Gaál-Schneider Ilona

15.3.1. A munkaközösség tagjai:

Jenei Andrea, Kovács Ádám, Kis Lili, Angyal - Szilvás Nóra, Cérna Nóra, Bukó Andrea, Bakó Antalné, Veszprémi Dorottya, Laczik Anikó, Horváth Zsófia, Szeitz Mónika, Sléger Edit, Kovácsné Andréka Zsuzsanna, Csapó-Agócs Rózsa Mária, Nagy Klaudia, Vigh Laura, Szekeres Vivien, Gaál-Schneider Ilona

15.3.2. A munkaközösség célja:

Az iskolai erőszak, bántalmazás és zaklatás megelőzése, kezelése, békés iskolai légkör kialakítása. Az intézmény és az intézményben dolgozók szemléletének változtatása. A Békés Iskola program és a NyugiOvi program bevezetése iskolánkba.

15.3.3. A munkaközösség feladatai:

- Békés Iskola program megismerése.
- Nyugi Ovi program megismerése.
- Békítő Team megalakulása, feladatok megbeszélése, megtervezése.
- Diagnosztikai modul eredményeként a helyzetelemzés megismerése.
- Helyzetelemzés alapján intézményünk erőforrásainak feltérképezése.
- Program megvalósításához szükséges képzéseken való részvétel (Traumatudatosság, Békés, biztonságos osztályfoglalkozás, NyugiOvi program, Resztoratív konfliktus megelőzés és kezelés, kérdezőtechnika, Resztoratív eljárásrend).
- Tudásmegosztás.

15.3.4. Feladatok megvalósulása

2023. augusztus 25-én 21 fő vett részt dr. Kulcsár Gabriella „Traumatizált gyermekek az iskolai környezetben” című előadásán.

Augusztusban munkaközösségünk megalakult 17 fővel, akik támogatják az adaptációval kapcsolatos feladatokat, a programot bevezető kollégák munkáját koordinálják, valamint a módszer továbbadását az intézményben. Egyúttal megalakítottuk a Békítő Teamünket is 7 fővel és az iskolai szociális segítő is csatlakozott hozzánk, részt vesz a képzéseinken, megbeszéléseinken. Munkaközösségünk havonta egy alkalommal tartott értekezletet.

Októberben a tantestület tagjai megismerhették a 2023. májusban a tanulók, szülők és a tantestület tagjai által kitöltött diagnosztikus kérdőívek eredményeit, mely kiindulópont számunkra. A helyzetelemzés megmutatta intézményünk erősségeit, amire támaszkodhatunk és gyengeségeinket, amelyen a programok segítségével változtatni tudunk.

Októberben a tantestület tagjai megismerték és elsajátították a NyugiOvi foglalkozásokat és a Békés, biztonságos osztályfoglalkozásokat. A NyugiOvi program képzésén az 1-3. osztályban tanító pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek, a Békés osztályfoglalkozások képzésén pedig a 4-8. évfolyamon tanító pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek vettek részt, összesen 40 fő.

Online tájékoztató anyag (hangos PPT) készült az új belépők számára, amely az eddigi programelemeket mutatja be, illetve az online felületmegosztó felületen lévő elérhetőségüket.

Novemberben a resztoratív konfliktus megelőzés, kezelés és eljárásrend képzésen vettek részt a munkaközösségünk tagjai és gyógypedagógiai asszisztensek közül is, összesen 20 fő.

A programot mentori támogatással 2023. novemberében tudtuk elindítani pilot módszerrel. Először a második osztályban indult el a NyugiOvi foglalkozás, a hetedik osztályban pedig a békés, biztonságos közösség osztályfoglalkozás. Ezek a foglalkozások heti két alkalommal valósultak meg. A tapasztalatok összegyűjtése és megosztása után a többi osztályban februárban indítjuk el heti két alkalom megtartásával.

A konfliktusok kezeléséhez egy eljárásrendet kaptunk, amit 2023. december 11-én az az egész nevelőtestülettel ismertettünk, a nevelőtestület bevonásával összegyűjtöttük az eljárásrend előnyeit és hátrányait a tanulók, a pedagógusok és a szülők vonatkozásában.

A 2024. januári munkaközösségi értekezleten felállítottuk az esetkezelő teamünket. Az eljárásrend ismertetéséről szintén készülni fog egy PPT az új kollégák számára.

Karácsony Sándor Közalapítvány pályázatán 200.000 Ft-ot nyertünk, melyből a program megvalósításához szükséges papírárut, bábokat, játékokat szereztünk be.

15.4. Pályázati és szabadidős munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Vigh Laura

15.4.1. A munkaközösség tagjai

Munkaközösségünk 10 taggal alakult meg. A félév során 2 személyi változás történt.

Bukó Andrea, Laczik Anikó, Marossy Endréné, Nagy Klaudia, Rauschné Csizmadia Zsuzsanna, Rónai Katalin, Sléger Edit, Szabó Csenge, Szabó Judit Nóra, Tóth Gyula, Vigh Laura

15.4.2. A munkaközösség célja

Az iskolai ünnepségek, rendezvények szervezése, koordinálása és pályázatokkal kapcsolatos munkák elvégzése.

Az iskolánkban működő Egységes szokás-és szabályrendszer, valamint a garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, koordinálása.

15.4.3. A munkaközösség feladatai

Iskolai ünnepségek, rendezvények, témahetek szervezése a fenntarthatóság jegyében

Iskolai ünnepségek, rendezvények forgatókönyveinek gyűjtése, a digitális verzió feltöltése a mapparendszerbe

Az Egységes szokás-és szabályrendszer koordinálása

A garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, lebonyolítása

Külsős támogatókkal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás

Tehetséggondozás koordinálása

Kulturális és sportversenyeken való részvétel szervezése, koordinálása

Pályázatok figyelése, megírása, megnyert pályázatok megvalósítása

Külsős programok szervezése kollégáknak más munkaközösségekkel együttműködésben

15.4.4. Feladatok megvalósulása

Iskolai ünnepségek, rendezvények:

- Évnyitó (DÖK-kel együtt)
- Magyar Diáksport napja
- Kutatók éjszakája (Óbudai Egyetem)
- Október 6.
- Október 23.
- Pályaorientációs projektnap
- Adventi gyertyagyújtások
- Adventi vásár
- Karácsonyi projektnap és műsor
- Magyar Kultúra napja (DÖK-kel együtt)

Garasos programok:

Szeptember:

- Kincskereső Játék
- Kidobó bajnokság

Október:

- Tolnai mozi
- Sütés Andrea nénivel

November:

- Asztalitenisz bajnokság
- Tabletes játékverseny

December:

- Tolnai piac
- Sütivásár

Január:

- Partizán és Kosárlabda bajnokság
- Beauty-nap

Külsős programok:

- Cinema City mozi
- Korcsolya

Egyéb megvalósult feladatok:

- Külsős támogatókkal való kapcsolatfelvétel, új támogatók keresése
- Tehetségpont akkreditációjának megkezdése
- FODISZ versenyeken való eredményes részvétel
- Erasmus regisztráció frissítése
- Richter Gedeon Nyrt. Pályázatának megírása

FODISZ versenyeredmények

Budapesti Atlétika Diákolimpia, október 19.

Diákjaink több versenyszámban is megmérettették magukat, és kitűnő versenyzéssel gyönyörű eredményeket értek el.

IV. korcsoport:

Szalai Kevin budapest bajnok 100 és 200 méteres síkfutásban, távolugrásban,
Marton Zinajda budapest bajnok 100 méteres síkfutásban, 2. helyezett távolugrásban,
Kárpáti Dávid 3. helyezett 100 méteres síkfutásban.

III. korcsoport:

Ferencz Levente budapest bajnok 100 és 200 méteres síkfutásban, távolugrásban,
Lakatos Péter 2. helyezett távolugrásban, 3. helyezett 100 méteres síkfutásban,
Bóth Ádám 3. helyezett távolugrásban és kislabdahajításban,
Vidák Sára Lilien 2. helyezett 100 méteres síkfutásban.

FODISZ – Budapesti Terematlétika Diákolimpia, 2023.11.21.

14 tanítványunk képviselte iskolánkat. Nagyon szép eredmények születtek, és a budapesti fordulóból 7 diákunk jutott tovább az országos bajnokságra, melyet majd november 30-án rendeznek meg Budapesten. Lássuk az eredményeket:

I. korcsoport fiú:

Sánta Patrik Dávid: 30 m-es futás 1. hely, medicinlabda dobás 1. hely, szivacsablabda dobás 1. hely, helyből távolugrás 2. hely (országos döntőbe továbbjutott)

II. korcsoport fiú:

Berkes Márk: 30 m-es futás 3. hely, medicinlabda dobás 1. hely, szivacsablabda dobás 2. hely, helyből távolugrás 1. hely (országos döntőbe továbbjutott)

Csanya Rikárdó: medicinlabda dobás 2. hely, szivacsablabda dobás 1. hely, helyből távolugrás 3. hely (országos döntőbe továbbjutott)

Gergely Dávid: 30 m-es futás 1. hely

Baranyi Attila: medicinlabda dobás 3. hely, szivacsablabda dobás 3. hely

II. korcsoport lány:

Kótvé Anasztázia: 30 m-es futás 1. hely, medicinlabda dobás 1. hely, szivacsablabda dobás 1. hely, helyből távolugrás 1. hely (országos döntőbe továbbjutott)

III. korcsoport fiú:

Ferencz Levente: 30 m-es futás 1. hely, medicinlabda dobás 1. hely, szivacsablabda dobás 1. hely, helyből távolugrás 1. hely (országos döntőbe továbbjutott)

Bóth Ádám: medicinlabda dobás 1. hely, helyből távolugrás 2. hely (országos döntőbe továbbjutott)

Kozák László: 30 m-es futás 2. hely, medicinlabda dobás 3. hely, szivacsablabda dobás 3. hely, helyből távolugrás 3. hely

Marosvári András: 30 m-es futás 3. hely

Lakatos Péter: szivacsablabda dobás 2. hely

III. korcsoport lány:

Vidák Sára Lilien: 30 m-es futás 3. hely, medicinlabda dobás 2. hely, szivacsablabda dobás 1. hely, helyből távolugrás 3. hely (országos döntőbe továbbjutott)

A legsportszerűbb versenyzők is díjazásra kerültek, melyet iskolánk 2 tanulója, Csákvits Gergő és Lakatos Tamás nyertek meg.

FODISZ – Terematléтика Országos Diákolimpia Döntő, 2023.11.30.

7 tanítványunk képviselte iskolánkat. Az ország több megyéjéből közel 140 gyermek mérte össze tudását a különböző korcsoportokban. Tanítványaink ismét nagyon szépen helytálltak, többen éremmel a nyakukban térhettek haza.

I. korcsoport lány:

Ruszó Ketrin: 30 m-es futás 2. hely, szivacsablabdahajítás 2. hely.

II. korcsoport fiú:

Berkes Márk: medicinlabda dobás 2. hely.

Csanya Rikárdó: medicinlabda dobás 3. hely.

III. korcsoport fiú:

Ferencz Levente: szivacsablabdahajítás 1. hely.

Bóth Ádám: medicinlabda dobás 1. hely.

15.5. Középiskolai fejlesztést és fenntarthatóságot támogató munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kerékgyártó Csilla

15.5.1. A munkaközösség tagjai

Boncz Beáta, Gulyás Blanka, Kerékgyártó Csilla, Králikné Miklós Dóra, Nagyné Bozsó Eszter, Rácz Borbála, Szijj Emese, Varró Péterné

15.5.2. A munkaközösség célja

A Belső-Pesti Tankerületi területén lévő integráltan tanuló gyermekek és tanulók sérülésspecifikus ellátása. A diagnosztikus mérések továbbfejlesztése széleskörű modulokból álló mérőcsomag kidolgozása és továbbfejlesztése a középiskolás korosztály számára. Fenntarthatósággal kapcsolatos edukáció.

15.5.3. A munkaközösség feladatai

2023 augusztusában megalakult és új feladattal bővült a munkaközösségünk. A középiskolás korosztály számára továbbra is kiemelet feladat diagnosztikus mérőeszközök készítése a 11-12. évfolyamra. Emellett a fenntarthatósággal kapcsolatos edukációt is beemeltük a feladataink közé.

A fenntarthatóságot támogatva a munkaközösségünk év elején az éves munkatervben rögzítette a célokat, és meghatároztuk a fenntarthatóság témakörén belül azt a három területet, amelyet kiemelten kezelünk. Fenntarthatósági edukáció a vásárlás, táplálkozás, közlekedés témakörében zajlik idén.

Intézményünk partneri megállapodást kötött a Magyar Természetvédők Szövetségének Ökoháló - fenntarthatóságra nevelési intézményi hálózatával. Ennek keretében évi két alkalommal vállaltuk, hogy csatlakozunk szakmai programjukhoz. Számtalan programot, edukációs anyagot és pályázati lehetőséget osztottunk meg kollégáinkkal.

15.5.4. Feladatok megvalósulása

2023 szeptemberében a munkaközösség a 10. évfolyamra kidolgozott Szépirodalmi mérőcsomagot mérte be. Egyeztettük és egységesítettük a feladatlapokat. Munkaközösségünk támogatta Kerékgyártó Csilla mesterpedagógus mérőlapjainak bemérését, és a tapasztalatokat megosztottuk vele. A Teams felületen a tavalyi tanévben kialakított Fenntarthatóságicsatornát áttekintettük, és kigyűjtöttük, valamint csoportosítottuk a feladatokat témakörönként. Így átlátható lett a már elkészült online Wordwall feladatok, és feladatlapok rendszere. 2023 októberben két alkalmunk is volt együtt gondolkodni. Szakmai napunkon október 10-én minden utazó gyógypedagógus kettő online feladatot készített a fenntarthatóság témakörében, melyet a Teams felületre feltöltöttünk. A nyáron elkészült új Play Decide játékot bemértük és korrigáltuk, valamint a Középiskolások számára kidolgozott Kisokost is kiküldtük elektronikusan szakmai partnereink részére. A tavaszi Fenntarthatósági témahétre egy Fenntartható játékok készítése workshopra készülünk. Ehhez játékötleleteket gyűjtöttünk. A célunk, hogy a szakmai napon olyan játékokat mutassunk be, amelyek újrahasznosítható alapanyagokból készülnek.

2023 novemberében elkészítettük a tavaszi workshopra azoknak a játékoknak a prototípusait, amelyet a **Játékkészítés újrahasznosítható alapanyagokból** című workshopon mutatunk be tavasszal. A bemutatóhoz egy Padletet is alkottunk, ahová képeket és leírást is mellékelünk majd.

Novemberben részt vettünk az Ökoháló által megalkotott és fejlesztett Planéta társasjáték bemérésében közel 20 diákkal. Majd mi magunk - gyógypedagógusok - is kipróbáltuk a társasjátékot, és fejlesztési ötleteinket továbbítottuk az Ökoháló felé.

2023 decemberében a 11. évfolyamra Szépirodalmi szövegértőket készítettünk. Ezek egységesítése, korrekciója májusban történik. Ekkor véglegesítjük és töltjük fel a Diagnosztikus mérőlapjaink közé a One Drive-ra.

2024 januárjában megismerkedtünk az új típusú magyar érettségi feladatokkal. Memoritereket, gyűjteményeket és egy feladatbankot hoztunk létre: feladattípusonként 2-2 feladatlapot alkotva.

Az I. félévben aktívan és nyitottan fordultunk a fenntarthatóság felé. Számtalan workshopon, szakmai napon, és konferencián vettünk részt. A programokat online mindig megosztjuk kollégáinkkal. Bízunk benne, hogy a 2. félévben még több kollégát tudunk bevonni ezekbe a programokba.

Külső szakmai programok, amin részt vettünk:

Kerékglyártó Csilla 2023 szeptemberében részt vett a Planet Budapest 2023 Fenntarthatósági Expón és Élményprogramon. Számtalan ötletet, játékot és szakmai anyagot a Teams felületen osztottuk meg.

Kerékglyártó Csilla és Kovács Nóra 2023. november 9-én részt vett a Portfólió által szervezett a Portfolio Gen Z Fest rendezvényen, ahol a klímaszorongás, a fenntarthatóság volt a központi téma.

Kerékglyártó Csilla és Nagyné Bozsó Eszter vett részt 2023. november 18-án a NÉBIH Oktatás által megrendezett *Iskolai szemléletformálás: terítéken az élelmiszerpazarlás* című eseményen. A hasznos információkat és oktatási programot, valamint a workshopok összefoglalóját megosztottuk a kollégáinkkal. 4 témakörben: Mérlegen a valóság - élelmiszerhulladék mérés online. Közétkeztetés maradék nélkül Iskolai komposztálás. Kreatív módszerek oktatási szuperhősöknek.

15.6. Logopédiai munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Fucsek Ildikó

15.6.1. A munkaközösség tagjai

Antal Eszter, Báncs – Szendrődi Szilvia, Czövek Miklósné, Csík Adrienn, Dr. Buzásné Szikora Zsuzsanna, Fojtyik Alexandra, Fucsek Ildikó, Kovács Abigél, Major Réka Edina, Nagy Dorottya, Szladovics Vanessza, Takács Ágnes, Ujfalussy Márta, Zágonyi Zsuzsanna

15.6.2. A munkaközösség célja

A Belső – Pesti Tankerületi Központ intézményeiben oktatott/nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés specifikus, magas színvonalú ellátásának biztosítása. A JEGYMIAI alkalmazásában álló gyógypedagógus és logopédus kollégák szakmai,

módszertani fejlődésének biztosítása, anyanyelvi fejlesztéssel és beszédfejlesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése, frissítése, elmélyítése, valamint a pályakezdő kollégák szakmai fejlődésének segítése.

15.6.3. A munkaközösség feladatai

2023. augusztusában megalakult munkaközösségünk.

Feladatainknak tekintjük a szakmai, módszertani tudásbővítést, tudásmegosztást.

Ezen belül a külföldi logopédiai terapiák megismerését, bemutatását, szakmai érzékenyítést, valamint logopédia témájú esetmegbeszélések tartását terveztük.

A gyógypedagógiai, logopédiai praxisban a mindennapok során felmerülő aktuális problémák, érdekességek, kérdések, információk megbeszélésekor a gyógypedagógiában és a logopédiában a korszerű és aktuális szemléletek, módszerek alkalmazásával kapcsolatos információk megismerése és nyomonkövetése, online workshopokon, konferenciákon, szaklapokban.

Az Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközösségével együttműködés, programjaikon való részvétel.

A fenntarthatóság jegyében workshopot szerveztése a logopédusok, gyógypedagógusok eszköztárának bemutatásával a fenntarthatóság szempontjából.

Új kollégák beilleszkedésének segítése, főiskolai hallgatók fogadása.

A pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése, támogatása.

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást, együttműködést, ezért Szülői leveleket készítünk tanév elején, melyben tájékoztatjuk a szülőket a diagnosztikus mérésekről, a terápiás munka folyamatáról.

Közösségépítő, csapatépítő programok szervezése, megvalósítása.

15.6.4. Feladatok megvalósulása

Szeptember: Éves feladatok tervezése, meghatározása, ütemezése. Éves munkaterv összeállítása. Csapatépítés a Margitszigeten.

Október: Logopédia témájú esetmegbeszélést tartottunk. (Nagy Dorottya, Kovács Abigél)

November: Szakmai, módszertani tudásbővítés, tudásmegosztás, workshop. Jelenléti előadás keretében Kocsi Istvánné Zsóka tartott előadást a Felső matematika tanítás lehetőségeiről, a törtek tanításáról.

December: Témánk volt a logopédusok, gyógypedagógusok eszköztárának bemutatása a fenntarthatóság szempontjából. A workshopot Czövek Miklósné és Zágonyi Zsuzsanna tartotta.

Január: Szakmai, módszertani tudásbővítés, tudásmegosztás során a külföldi dadogás terápiákkal ismerkedtünk meg, kaptunk új tudásokat.

Takács Ágnes a Jump terápiát, Zágonyi Zsuzsa: Swend Smith terápiát mutatta be, valamint Dadogás terápia felépítését Mácsainé Hajós Katalin bemutató órái alapján. Fucsek Ildikó: Dr. Martin F. Schwartz dadogás terápiáját mutatta be.

A Pedagógusok minősítési eljárásában résztvevő kollégákat segítettük és támogattuk a felkészülésben: Major Réka és Czövek Miklósné. Major Réka sikeres minősítő vizsgát tett novemberben. Gratulálunk!

Az első félévben főiskolai hallgatókat fogadott és mentorált Szladovics Vanessza és Fucsek Ildikó

15.7. Autizmus és pszichés fejlődési zavarok munkaközösségének beszámolója **A beszámolót készítette: Gulyás Blanka**

15.7.1. A munkaközösség tagjai

Czirják Dorina, Csik Andrea, Gulyás Blanka, Lerner Petra, Lomen Éva, Muka Mónika, Takács Hermina Noémi, Tamás Daniella

15.7.2. A munkaközösség célja

A JEGYMIAI és a befogadó intézmények alkalmazásában álló pedagógusok /gyógypedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, az autizmus és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozása, elmélyítése.

15.7.3. A munkaközösség feladatai

Törekvés az autizmussal és az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal kapcsolatos tudás/tudatosság megalapozására előadások, workshop, szervezésével.

Segédanyag készítése az autizmus specifikus mérések elvégzéséhez.

Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás esetmegbeszélések alkalmával az intézmény pedagógusainak számára.

JEGYMIAI-ban tanuló autizmussal élő gyermekek szülei támogatása, szorosabb kapcsolattartás. (Szülőklub szervezése)

Törekvés autizmus tudás/tudatosság megalapozására a befogadó intézményekben útmutató készítésével. (Az előző tanévben készült kérdőív felhasználásával.)

15.7.4. Feladatok megvalósulása

Szeptember: Elkészült egy segédanyag az autizmus specifikus mérések elvégzéséhez.

Link: [Autizmus specifikus felmérések – OneDrive \(sharepoint.com\)](#)

November: Tudásmegosztó előadás: Autizmus spektrumzavarral élő tanulók megsegítése a komplex fejlesztések keretében (Gulyás Blanka, Lerner Petra, Ozvaldová Csilla) - Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközösségével együttműködve

Link: [auti előadások – OneDrive \(sharepoint.com\)](#)

December: Nyílt esetmegbeszélés - Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás esetmegbeszélések alkalmával az intézmény pedagógusainak számára.

Elkészítés folyamatban: Autizmus tudás/tudatosság megalapozására a befogadó intézményekben útmutató készítésével. (Az előző tanévben készült kérdőív felhasználásával.); anyaggyűjtés és ötletelés megtörtént.

15.8. Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége

15.8.1. A munkaközösségben részt vevő érintett intézmények

A Belső-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában működő vagy együttműködés szerződés keretében ellátott köznevelési intézmények.

15.8.2. A munkaközösség tagjai

Az Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközössége 2017. augusztus 30-án jött létre. A munkaközösség megalakulásának alapja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, mely szerint 2017-től az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat az egységes szakmai eljárás érdekében munkaközösséget működtet, amelynek tagjai az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működési körzetében foglalkoztatott együttnevelést segítő pedagógusok. Az aktuális szakmai programról értesítést küldtünk minden befogadó intézmény vezetőjének. A gyógypedagógusokon és a konduktorokon túl a találkozók nyitottak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátását biztosító fejlesztőpedagógusok számára is.

15.8.3. A 2023/2024. tanév 1. félévének legfontosabb feladatai, céljai

Célunk a Belső-Pesti Tankerületi Központ illetékességébe tartozó intézmények által nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók rehabilitációs-rehabilitációs ellátásával kapcsolatos egységes szakmai eljárás megalapozása, az együttnevelést segítő gyógypedagógusok szakmai kompetenciáinak emelése, tudásának folyamatos bővítése.

15.8.4. Általános feladataink

- A Belső-Pesti Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézmények gyógypedagógusainak további feltérképezése, munkaközösségbe szervezése.
- A munkaközösségen belüli tudásmegosztás, információáramlás, egymás szakmai támogatása és a folyamatos kapcsolattartás elősegítése.
- Szakmai, módszertani ismeretek bővítése, elmélyítése.
- Érzékenyítő workshopok és programok szervezése a befogadó pedagógusok számára
- Teljesítményértékelési rendszer megismerése, segítségnyújtás a megfeleléshez, fórum biztosítása
- Tankerületi Szépíró Verseny megszervezése
- Szoros együttműködés a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola többi munkaközösségével, valamint a tankerületi intézményekkel

15.8.5. Megvalósult programjaink

A munkatervben megfogalmazott és elfogadott tevékenységek, programok mindegyike megvalósult, amit az alábbi táblázat részletez.

Tevékenység megnevezése	Érintettek köre	Dátum	Részve vők száma	Link
AUGUSZTUS				
Egyeztetés a Tankerülettel és a JEGYMIAI vezetőségével, a szeptemberi programok előkészítése.				
Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközössége alakuló értekezlet	Munkaközösség tagjai	2023. augusztus 29. 12:00-13:00	27 fő	
SZEPTEMBER				
Intézmény-vezetők tájékoztatása, tagnyilvántartás frissítése	Munkaközösség tagjai és a Tankerület meghívott kollégái	2023. szeptember 04-08.	Minden illetékes intézmény	
Munkaterv megbeszélése és elfogadása; Középiskolai Kisokos kiküldése	Munkaközösség tagjai és a Tankerület meghívott kollégái	2023. szeptember 13. 14.00-15.00	27 fő	
OKTÓBER				
“Diszes” Play Decide tesztelése két csoporttal	Munkaközösség tagjai és a Tankerület meghívott kollégái	2023. október 10. 9.00-14.00	20 fő	
Táler Orsolya (Kék Vonal): Kamaszok pszichés támogatása, KVITT program bemutatása (TEAMS)	Munkaközösség tagjai és a Tankerület meghívott kollégái	2023. október 18. 14.00-15.00	26 fő	link
NOVEMBER				
Gulyás Blanka, Ozvaldova Csilla, Lerner Petra: Autizmus spektrumzavarral élő tanulók megsegítése a komplex fejlesztések keretében (TEAMS)	Munkaközösség tagjai és a Tankerület meghívott kollégái	2023. november 15. 14.00-15.00	24 fő	link

Autizmussal és egyéb pszichés fejlődési zavarral élő diákok integrált nevelése és oktatása - Play Decide érzékenyítő workshop szervezése (JEGYMIÁI)	Regisztrált pedagógusok	2023. november Bázisintéz ményi program	3 fő	
DECEMBER				
Szépíró verseny szervezői TEAM megbeszélése (TEAMS)	Előzetesen regisztrált munkaközösségi tagok	2023. december 6. 14.00-15.00	8 fő	
JANUÁR				
Törvényi változások, a TÉR szempontjainak gyakorlati megvalósítási és mérési lehetőségei, a törvényi megfelelés feltételei témában dr. Kozák András előadásainak és a Nemzeti Pedagógus Kar konferencia meghívójának kiküldése	Munkaközösség tagjai és a Tankerület meghívott kollégái	2024. január 17.		
Verseny előkészítése, tájékoztatók frissítése, intézmények tájékoztatása, adományszervezés	Munkaközösség tagjai és a Tankerület meghívott kollégái	2024. január folyamatosan	8 fő	

