



Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



Ikt.: 1384/2023.

Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola

2022/2023. tanév Tanév végi beszámoló

készítette:

Jenei Andrea
intézményvezető



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.

Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829

e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu

Szervezeti egység kódja: BP3001, OM-azonosító: 038413

Tartalom

Tartalom	2
Bevezetés.....	5
1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével	5
1.1. A munkatervben meghatározott kiemelt célok és feladatok elérése	5
2. Szervezetfejlesztés	5
2.1. Szervezeti kultúra.....	5
2.2. Munkamegosztás.....	6
2.3. Információ és kommunikáció	6
3. Bázisintézmény	6
5. Mentori együttműködés, gyakornoki program	9
6. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata	10
6.1. Hallgatók elégedettsége	12
6.2. Hallgatók írták.....	12
7. Tanügyigazgatás	14
8. Fegyelmezési eljárások.....	14
9. Munkavédelmi feladatok	14
10. Vezetői ellenőrzések	15
11. Intézményi önértékelés	15
12. Minősítés	16
13. Gazdálkodás.....	16
13.1. Költségvetés tervezése	16
13.2. Számlák, kötelezettségvállalások.....	16
13.3. Leltározás	16
14. Általános Iskola Intézményegység	16
14.1. Személyi feltételek	16
14.2. Tanulói adatok	17
14.3. Tárgyi feltételek	18
14.4. Nevelő-oktató munka	18
14.5. Gyermekvédelmi feladatok	18
14.6. Digitális munkaközösség félévi beszámolója.....	18
14.6.1. A munkaközösség tagjai	18
14.6.2. A munkaközösség célja.....	18

14.6.3.	A munkaközösség feladatai	19
14.6.4.	Feladatok megvalósulása	19
14.7.	Szakmai módszertani munkaközösség tanév végi beszámolója	20
14.7.1.	A munkaközösség tagjai	20
14.7.2.	A munkaközösség célja	20
14.7.3.	A munkaközösség feladatai	20
14.7.4.	Egyéb tervezett feladataink:	20
14.7.5.	Feladatok megvalósulása	21
14.8.	Szabadidős munkaközösség beszámolója	21
14.8.1.	A munkaközösség tagjai	21
14.8.2.	A munkaközösség célja	22
14.8.3.	A munkaközösség feladatai	22
14.8.4.	Feladatok megvalósulása	22
14.9.	Kulturális és pályázati munkaközösség beszámolója.....	24
14.9.1.	A munkaközösség tagjai	24
14.9.2.	A munkaközösség célja	24
14.9.3.	A munkaközösség feladatai	24
14.9.4.	Feladatok megvalósulása	24
14.10.	Diákönkormányzati félévi beszámoló	26
14.11.	Könyvtár működése	26
14.11.1.	Tankönyvellátás	26
14.11.2.	Állománygyarapítás, könyvtári szolgáltatás	26
14.11.3.	Egyéb	27
14.12.	Iskolapszichológus	27
14.12.1.	Cél.....	27
14.12.2.	Kiemelt feladatok.....	27
14.12.3.	A feladatok megvalósulása	28
15.	Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység.....	28
15.1.	Személyi feltételek alakulása	28
15.2.	Tanulói adatok alakulása	28
15.3.	A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység	29
15.3.1.	Óvodák	29
15.3.2.	Általános iskolák.....	30
15.3.3.	Középiskolák	32
15.4.	Székhelyintézmény	33

15.5.	Befogadó intézmények	34
15.6.	Külső kapcsolatok	34
15.7.	Diagnosztikus mérést átdolgozó munkaközösség beszámolója	35
15.7.1.	A munkaközösség tagjai	35
15.7.2.	A munkaközösség célja	35
15.7.3.	A munkaközösség feladatai	35
15.7.4.	Feladatok megvalósulása	37
15.8.	Komplex fejlesztést támogató beszámolója	37
15.8.1.	A munkaközösség tagjai	37
15.8.2.	A munkaközösség célja	37
15.8.3.	A munkaközösség feladatai	37
15.8.4.	Feladatok megvalósulása	38
15.9.	Autizmus munkaközösség beszámolója	39
15.9.1.	A munkaközösség tagjai	39
15.9.2.	A munkaközösség célja	39
15.9.3.	A munkaközösség feladatai	39
15.9.4.	Feladatok megvalósulása	40

Bevezetés

Az intézményi nevelő-oktató munka mindkét intézményegységben az intézményi és a munkaközösségi munkatervvek szerint történt.

1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembevételével

1.1. A munkatervben meghatározott kiemelt célok és feladatok elérése

Célok	Célok teljesülésének folyamata
Általános Iskola Intézményegység	
Egyenlőtlen terhelés kiegyenlítése	Megvalósult feladat.
Kommunikáció javítása egymással, szülőkkel, gyerekekkel	Megvalósult feladat Bullying megelőzési munkacsoport alakult. Felvettük a kapcsolatot a Békés Iskolák és a Nyugi Ovi programmal, melyek bevezetése a 2023/24. Tanévben megtörténik.
Szabályok következetes betartása (garasos)	Megvalósult feladat.
Külsős programok racionalizálása	Megvalósult feladat.
Fejlesztőszobák beosztásának átgondolása	Megvalósult feladat.
Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység	
Adminisztráció csökkentése, újragondolása	Megvalósult feladat.
Diagnosztikus mérés egyéniesítése, realizálása, frissítése	Folyamatban, a digitális mérés tapasztalatainak egyeztetése után további feladatok kijelölése történik majd.
Szakmai napok	Megvalósult program (POK, ŐPN)
Feladatellátási helyekkel való kapcsolat erősítése (érzékenyítés)	Megvalósult feladat.

2. Szervezetfejlesztés

2.1. Szervezeti kultúra

Ebben az évben a szervezeti kultúra fejlesztésére online és jelenléti módokon is tudtunk lehetőséget biztosítani munkatársaink számára. Az eszmegbeszélések, munkaközösségi megbeszélések, online módon, a Nevelés nélküli munkanapok, tantestületi ünnepek jelenléttel valósultak meg. Több alkalommal szerveztünk csapatépítő programokat nevelés nélküli munkanapon és tanítási időn túl is.

2.2. Munkamegosztás

A pedagógusok közötti munkamegosztást a tantárgyfelosztás tartalmazza. Az egyéb szakmai feladatok megoldásában a munkaközösség-vezetők irányítják a feladatok kiosztását és ellenőrzik a feladatok elvégzését. Ebben a tanévben törekedtünk az egyenlő feladatkiosztás megvalósítására, természetesen figyelembe véve a kollégák terhelhetőségét is.

Vezetői megbeszélés, munkamegosztás az éves munkatervben meghatározottak alapján heti rendszerességgel, hétfői napokon történik. A kibővített, havi rendszerességű igazgatói tanács értekezletek előtt az érintett kollégák megkapják a felmerülő témákat, hogy javaslataikkal segíthessék az intézmény működését. Az intézményi havi munkatervet a munkaközösség-vezetők bevonásával közösen készítjük el.

2.3. Információ és kommunikáció

A kollégákat elektronikus (e-mail és TEAMS csoportok) és nyomtatott formában (faliújság a tanárban), valamint havi rendszerességgel és szükség szerint értekezleteken tájékoztatjuk.

3. Bázisintézmény

Az év eleji bázisintézményi munkatervbe öt programot terveztünk, köztük egy nagyszabású konferenciát.

Októberben a Hatékony tanuláshoz szükséges részképességek támogatásáról tartottunk egy szakmai programot 21 résztvevővel, majd novemberben az Őszi Pedagógiai Napok részeként a Játékosítás és digitalizáció a gyógypedagógiában c. konferenciát bonyolítottuk le. A harmadik betervezett program jelentkező hiányában elmaradt. A második félévben egy konzultációs lehetőséget hirdettünk meg sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő- oktató pedagógusok számára, valamint a Tavaszi Pedagógiai Napok keretén belül valósítottunk meg egy szakmai programot.

4. Belső-Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége

4.1. A munkaközösségben részt vevő érintett intézmények

Ebben a félévben is több, a Belső-Pesti Tankerületi Központ ellátási illetékességébe tartozó közoktatási intézményből volt résztvevőnk meghívás alapján, bár a munkaközösségünk jellege némileg megváltozott, és az idei tanévtől a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola keretein belül végzi tevékenységét.

4.2 A munkaközösség tagjai

Az Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközössége 2017. augusztus 30-án jött létre. A munkaközösség megalakulásának alapja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, mely szerint 2017-től az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat az egységes szakmai

eljárás érdekében munkaközösséget működtet, amelynek tagjai az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működési körzetében foglalkoztatott együttnevelést segítő pedagógusok. Az aktuális szakmai programról értesítést küldtünk minden befogadó intézmény vezetőjének, ill. A már levelezőlistánkra feliratkozott kollégának. Levelezőlistánkon jelenleg 42 e-mail címmel átlag 128 kollégát érünk el. A Tankerület javaslatára a tankerület alsós munkaközösségek vezetői is megkapják a meghívóinkat. A gyógypedagógusokon és a konduktorokon túl a találkozók nyitottak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátását biztosító fejlesztőpedagógusok számára is.

4.3 A 2022/2023. tanév legfontosabb feladatai, céljai

Célunk a Belső-Pesti Tankerületi Központ illetékességébe tartozó intézmények által nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók habilitációs-rehabilitációs ellátásával kapcsolatos egységes szakmai eljárás megalapozása, az együttnevelést segítő gyógypedagógusok szakmai kompetenciáinak emelése, tudásának folyamatos bővítése.

4.4 Általános feladataink:

- A Belső-Pesti Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézmények gyógypedagógusainak további feltérképezése, munkaközösségbe szervezése.
- A munkaközösségen belüli tudásmegosztás, információáramlás, egymás szakmai támogatása és a folyamatos kapcsolattartás elősegítése.
- Szakmai, módszertani ismeretek bővítése, elmélyítése.
- Online felületeken is megvalósítható szakmai programok szervezése, megvalósítása.
- Érzékenyítő workshopok és programok szervezése a befogadó pedagógusok számára
- Szoros együttműködés a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola többi munkaközösségével, a BECS megvalósításának támogatása

4.5 Megvalósult programjaink időrendi sorrendben

- 2022.09.21. 14:00-15:00 Alakuló értekezlet, munkaközösség-vezető megválasztása, munkaterv elfogadása (JEGYMI, 18 fő)
- 2022.09.23. Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskolai Szakmai Napja keretében a nyári munka során kidolgozott érzékenyítő Play Decide játékcsoport tesztelése két csoporttal (JEGYMI, 18 fő)
- 2022.10.19. 14:00-15:00 Online szakmai előadás: Gadó Márta: A fogyatékos gyermeket nevelő szülők trauma feldolgozásának segítése - egy kutatótanári program tapasztalatainak megosztása (TEAMS, 32 fő)
- 2022.10.27. Bázisintézményi érzékenyítő workshop a Diagnosztikus mérést kidolgozó munkaközösséggel együttműködésben
- 2022.11.17. Őszi POK Napok alkalmából szervezett konferencián Play Decide workshop szervezése, együttműködés kezdődik a Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel (JEGYMI, 8 fő), amihez szórólap is készült

- 2023.01.13. Megalakul a Szépíró Verseny 2023. Szervezői Munkacsoport, akinek feladata a tavalyi segédanyagok átnézése, frissítése; szövegek keresése és kiválasztása; versenyszabályzat átdolgozása; díjak beszerzése; igényfelmérést követően az intézmények segítés, résztvevők regisztrálása; tankerületi döntő lebonyolítása
- 2023.01.20. Elkészült a Play Decide játékcsomag végleges változata, játékleírással, szórólappal
- Major Réka BECS-ének támogatása az I. félév során
- 2023.01.18. 14:00-15:00 Varga Rebeka, Ozvaldova Csilla (Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola Autizmus munkaközösségének képviselőjében) mutatta be a befogadó intézmények pedagógusai körében végzett felmérésük eredményeit az „Autizmussal élő tanulók befogadó pedagógusainak problématerképe és megsegítési lehetőségeik” címmel. (TEAMS, 27fő)
- 2023.02.15. 14:00-15:00 Fucsek Ildikó tartott előadást a JEGYMIAI Komplex fejlesztést támogató munkaközössége által kidolgozott Diszlexiai alapsomagról, melynek keretében Meixner olvasástanításhoz kapcsolódó játékokat, feladatokat ismerhettünk meg. Kiegészítő programként pedig Nagy Dorottya és Szladovics Vanessza készült a farsangi ünnepkörhöz kapcsolódva fenntarthatósági ötletgyűjteménnyel. (TEAMS, 23fő)
- 2023.03.22. 14:00-15:00 Bacsák Györgyi az Egy sima Egy fordított Egyesülettől tartott jelenléti érzékenyítő workshopot a SIXBRIKS módszer bemutatásával (JEGYMIAI, 24fő)
- 2023.04.19. 14:00-16:00 Megszerveztük a Szépíró Verseny Tankerületi Döntőjét 19 intézmény és 67 gyermek részvételével. Az eseményhez tárgyi adományokat sikerült szereznünk Köszönjük ezúton is a Libri, Líra, Kossuth Kiadó, Napraforgó Kiadó, Országház Kiadó és a Tankerület támogatást, valamint a JEGYMIAI munkatársainak segítségét, a felkészítő és kísérő pedagógusok munkáját!
- 2023.05.03. 14:00-16:00 Szaktanácsadói program keretében mutattuk be a Play Decide módszert és az elkészült csomagot. (JEGYMIAI, 17 fő)
- 2023.05.12. Nevelés nélküli munkanapon játékbemutató szervezése, játékmesteri feladatok ellátása
- 2023.05.17. 14:00-15:30 Reményi Tamás tartott interaktív előadást a Méhzümmögés és dühroham címmel érdeklődő szülőknek és szakembereknek. Az előadás nyilvános volt, tankerületen kívüli intézményekből, sőt vidékről is érkeztek látogatók. (JEGYMIAI, 44fő)
- Együttműködés a Középiskolai Kisokos kidolgozásában, szerkesztésében, megosztásában a Diagnosztikus mérést kidolgozó munkaközösséggel együttműködésben.

5. Mentori együttműködés, gyakornoki program

A gyakornoki szabályzatuknak megfelelően vezettük a dokumentációkat, éves munkatervet készítettünk, óralátogatásokat folytattunk mind a gyakornokok, mind a mentorok, konzultációs lehetőségeket biztosítottunk, illetve félévkor és tanév végén értékeltük a folyamatot.

Gyakornok neve	Mentor neve	gyakornoki idő vége	Befejezt	Folyamatban lévő
Horváth Zsófia	Szeitz Mónika	2023. június	x	
Csóka Anna	Bukó Andrea	2024. január		x
Nagy Klaudia	Vigh Laura	2024. június		x
Kovács Abigél	Szepesi-Domiter Anita/Klein Viktória	2024. június		x
Antal Eszter	Nagyné Bozsó Eszter	2023. február		x
Takács Hermina Noémi	Halmos Réka	2025. május		x
Tamás Daniella	Laczik Anikó	2025. május		x
Benedek Zita	Kacsala Gabriella	2023. január	x	
Ozvaldova Csilla	Kacsala Gabriella	2025. május		x
Sántha Éva	Báncs-Szendrődi Szilvia	diploma megszerzése után 2 évvel		x
Pásztor Flóra	Báncs-Szendrődi Szilvia	2024. január		x
Csik Andrea	Boncz Beáta	2024. június		x
Kiss Lili	Kovács Ádám	2024. június		x
Gulyás Blanka	Kacsala Gabriella	2023. június	x	
Szladovics Vanessza	Csik Adrienn	2023. június	x	
Varga Rebeka	Venterné Balogh Angelika	2025. május		x
Nagy Dorottya	Szepesi-Domiter Anita/Jenei Andrea	2023. június	x	
Major Réka	Fucsek Ildikó	2023. szeptember		x
Terjéki Viktória	Schüttler Vera/Takács Ágnes	Diploma megszerzése után 2 évvel		x

6. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata

Ebben a tanévben 58 hallgató 3319 órában végezte szakmai gyakorlatát az intézményben, 16 gyakorlatvezető kollégánk támogatásával. Az elégedettségi kérdőívet 35 hallgató töltötte ki.

Sorsz.	Név - monogram	Egyetem /Főiskola	Szakirány	Gyakorlati óraszám	Gyakorlatvezető neve
1	H. P.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
2	Sz. O.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
3	M. R. E.	ELTE BGGYK	pszichopedagógia	10	Szepesi-Domiter Anita
4	M. R.	SZTE JGYPK	logopédia	20	Szepesi-Domiter Anita
5	CS.L.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
6	CS. CS.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
7	R.Z.	ELTE BGGYK	logopédia	15	Fucsek Ildikó
8	L.T.B.	ELTE BGGYK	logopédia	120	Nagyné Bozsó Eszter
9	SZ.H.L.	ELTE BGGYK	logopédia	120	Nagyné Bozsó Eszter
10	R.CS	ELTE BGGYK	tanak	14	Schüttler Vera
11	C.L.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
12	B.Á.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
13	B.I.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
14	B.N.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
15	H.L.	ELTE BGGYK	tanak	14	Boncz Beáta
16	H.Á.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
17	G.K.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
18	G.R.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
19	D.L.	ELTE BGGYK	tanak	15	Boncz Beáta
20	A.A.	MATE kaposvári Campus	tanak	8	Topercer Piroska
21	S.A.	DE GYGYK	tanak	8	Fekete Dóra
22	M.R.	SZTE JGYPK	tanak	20	Fekete Dóra
23	B. N.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
24	I. T.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
25	B. S.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Jenei Andrea
26	H-M. E	Miskolci Egyetem BTK	tanak	45	Topercer Piroska
27	A.A.	MATE kaposvári Campus	tanak	8	Topercer Piroska

28	F.E.	ELTE BGGYK	tanak	45	Topercer Piroska
29	H.L.	ELTE BGGYK	tanak	45	Schüttler Vera
30	H.D.	ELTE BGGYK	pszichopedagógia	30	Varró Péterné
31	G.V.I.	ELTE BGGYK	pszichopedagógia	30	Varró Péterné
32	B.K.	SZTE JGYPK	tanak	150	Fekete Dóra
33	K.K.	ELTE BGGYK	tanak	150	Kerékgyártó Csilla
34	G.R.	ELTE BGGYK	tanak	150	Kerékgyártó Csilla
35	C.L.	ELTE BGGYK	tanak	150	Kerékgyártó Csilla
36	V.V.	ELTE BGGYK	tanak	150	Kerékgyártó Csilla
37	K. V. A.	ELTE BGGYK	tanak	150	Szeitz Mónika
38	G.K.	ELTE BGGYK	tanak	150	Szeitz Mónika
39	M.M.	ELTE BGGYK	tanak	150	Szeitz Mónika
40	B.N.	ELTE BGGYK	tanak	150	Szeitz Mónika
41	S. Zs.	ELTE BGGYK	tanak	45	Vigh Laura
42	R.Cs.	ELTE BGGYK	tanak	45	Vigh Laura
43	M.Á.	ELTE BGGYK	tanak	30	Laczik Anikó
44	B.O.	ELTE BGGYK	tanak	30	Laczik Anikó
45	A.A.	MATE kaposvári Campus	tanak	12	Laczik Anikó
46	T.D.	ELTE BGGYK	tanak	150	Boncz Beáta
47	G. É.	ELTE BGGYK	pszichopedagógia	15	Klein Viktória
48	V. E. J.	ELTE BGGYK	tanak	150	Kacsala Gabriella
49	C. D.	ELTE BGGYK	tanak	150	Kacsala Gabriella
50	H. A.	ELTE BGGYK	tanak	150	Kacsala Gabriella
51	L. P.	ELTE BGGYK	tanak	150	Kacsala Gabriella
52	B.T.	Debreceni Egyetem	tanak	10	Bukó Andrea
53.	K.F.	ELTE BGGYK	tanak	15	Bukó Andrea
54.	CS.A.	ELTE BGGYK	tanak	15	Bukó Andrea
55.	P.D.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
56.	P.P.	ELTE BGGYK	logopédia	30	Fucsek Ildikó
57.	S.B.	ELTE BGGYK	pszichopedagógia	30	Fucsek Ildikó
58.	V.G.	ELTE BGGYK	pszichopedagógia	30	Fucsek Ildikó

3319

6.1. Hallgatók elégedettsége



6.2. Hallgatók írták

- A szakmai gyakorlat során nagyon jól éreztem magam. A szakvezető pedagógusok szakmai felkészültsége és emberi viszonyulása kimagasló. A gyakorlatban átadott tudás mellett számtalan anyaggal, segédletekkel és interaktív eszköz használatának lehetőségeivel láttak el. Sokat tanultam a tanításról és az egyéni fejlesztésről. Nagyon tetszett, hogy az órákon a tervezetek mellett kipróbálhattam az elméletben elsajátított tanításmódszereket, a pedagógusok által használt praktikákat. Minden megtartott tanórám után azonnali reflexiót kaptam a pedagógusoktól. Nagyon jól éreztem magam és a szakmai fejlődésemhez nagyban hozzájárult az Önök intézményében eltöltött gyakorlat. Köszönöm!
- Nagyné Bozsó Eszter magas színvonalú szakmai felkészültséggel, nyitottsággal, segítő készséggel fordult felénk, egyetemi hallgatók felé. Próbált minél több gyakorlati tapasztalatot átadni számunkra. A hallgatókra egyenrangú partnerként, kollégaként tekint, azonban támogatott minket azokon a területeken, amelyeken tapasztalat hiányában bizonytalanságot éreztünk. Kétszer voltam Eszternél gyakorlaton (Logopédiai gyakorlat 2 és Terepgyakorlat- Zárótanítás). Mindkét gyakorlat során felkészült volt, nagyon sok szakmai anyagot osztott meg velem, segített az óratervek elkészítésében, rengeteg ötletet adott módszertani szempontból. Változatos eszközöket, szakkönyveket, weboldalakat is ajánlott. Komplex szemlélete, változatos órái, gyerekek felé mutatott magatartása példaértékű számomra. Eszter nagyon sokat segített nekem abban, hogy az egyetemen szerzett elméleti tudást a gyakorlatban megismerhessem, összekapcsolhassam. Támogatásának köszönhetően sikerült megértenem és komplex szemléletet kialakítanom a logopédia számos területén. A

zárótanításomon Jenei Andrea is jelen volt, aki nagyon hasznos szakmai tanácsokkal látott el, amelyeket szintén szeretnék beépíteni a jövőben az óráimba.

- Nagyon örülök, hogy ezt az intézményt választottam terepgyakorlatom helyszínének. Úgy gondolom, hogy mentorom segítségével egy átfogó képet kaptam a logopédiai tevékenységekről és a tanulók sokszínűségéről.
- Sok mindent tanulhattam az elmúlt 3-4 hétben.
- Nagyon hasznos volt az intézményben töltött idő. Sokat fejlődhettem és láthattam olyan terápiákat, amiket az előző helyeken nem.
- A gyakorlatvezető hozzáállása rugalmas és hallgatóbarát. Minden segítséget megad a foglalkozások tervezéséhez. Nagyon hasznosak voltak a megosztott szakmai anyagok.
- Szakmailag és emberileg is inspiráló környezetnek éreztem a helyet, a megosztott szakmai anyagokat külön köszönöm!
- Kedves gyerekek társaságában tölthettem a gyakorlatomat, a gyakorlatvezetőm nagyon jó volt szakmailag!
- Nagyon jó volt a gyakorlat. Kedves volt nagyon a mentorom és a gyakorlati hely is nagyon jó volt.
- Az intézményben nem voltam, de a gyakorlatvezető nagyon segítőkész volt. Minden szakmai támogatást megkaptunk tőle.
- Jó élmény volt, a gyakorlatvezetőm mindenben segített. Megfelelően felkészített a fejlesztésekre. Az intézményben sok eszköz állt rendelkezésünkre, ezeket mind használhattuk is.
- Az egész intézményben szeretettel fogadtak minket. A gyakorlatvezetőm rendkívül segítőkész volt, mindig ellátott jó tanácsokkal a tanórákra való felkészülés előtt.
- Szakmailag rendkívül sokat tanultam. A gyakorlatvezetőm szakmai tapasztalata és a mentoráláshoz való hozzáállása kimagasló. Hangulatban és szakmailag minőségi időt töltöttem el a gyakorlat során. Köszönöm, hogy Önöknél végezhettem el a gyakorlataimat és a zárótanításomat. Szeretettel fogok visszaemlékezni erre az időszakra.
- Az itt eltöltött gyakorlatom során nagyon sokat tanulhattam, sok új tapasztalatra tettem szert. Emellett az egész egy pozitív és kellemes élményként marad meg bennem a gyakorlatvezetőm kedvessége, segítőkészsége és közvetlensége miatt.
- Úgy érzem sikerült gyorsan beilleszkednem az osztályba és otthonosan mozognom az intézményben, ami nagyrészt a mentoromnak, a gyerekeknek és az intézmény dolgozóinak segítőkészségének, kedvességének volt köszönhető.
- Az iskola egy barátságos légkörű, eszközökkel bőven felszerelt intézmény.
- A mentorom egy rendkívül kedves, empatikus, segítőkész, rugalmas és együttműködő személy, akinek óráin sokat tanulhattam. A mentorom mindig készségesen válaszolt kérdéseimre, nyújtott segítséget a gyakorlat alatt. Rengeteg hasznos tanáccsal látott el.
- A gyakorlat nagyon hasznos volt számomra és jól éreztem magam az iskolában töltött idő alatt.
- Rendkívül jól éreztem magam és hálás vagyok, hogy egy ilyen felkészült, szakmailag kiemelkedő logopédustól tanulhattam. Pedagógiai módszerei példaértékűnek

bizonyultak. Az intézmény felszerelt, a gyermekeknek minden tárgyi segítség rendelkezésére áll. Külön pozitívként kiemelném az intézmény innovatív szemléletét.

- Rengeteg tapasztalatot, élményt adott ez a félév. Sokkal tisztábban látom magamat szakmai felkészültség terén, mint a gyakorlat kezdete előtt.
- Sokszor éreztem magamat elveszítettnek, a kérdéseimre nem mindig kaptam kielégítő választ. Szakmai anyagból rengeteget kaptam, amik hasznosak lesznek további gyógypedagógiai munkám során. A gyerekek kedvesek voltak, jó volt velük foglalkozni. Sokszor éreztem úgy, hogy a gyakorlatvezető nem kedvel.
- Sokat gondolkodom, hogy miért akarok gyógypedagógus lenni, és ez a gyakorlat nem segített ennek megválaszolásában, sőt sok új kérdést vetett fel az életemben.
- Érdekes tapasztalat volt, magával az intézménnyel én többségében meg voltam elégedve, néhány gyakorlatvezető által hozott döntéssel nem értettem egyet.
- A portás bácsi kedvessége és humora igen jó napindító volt. Az ott dolgozó pedagógusok kedvesek, segítőkészek voltak. Az osztályban (ahol gyakorlaton voltam) barátságos a dekoráció, amit fontosnak tartok, és nagyon kedves, hogy a gyerekek alkotásait használják erre a célra. Jó érzés ilyen környezetben lenni. Gyakorlatvezetőnk is igyekezett mindig szakmai tanáccsal ellátni minket, és megfelelő irányt mutatni. Nagyon megszerettem az osztályt, tündérek. Egy élmény marad, és sok tapasztalattal gazdagodtak az ott töltött idő során.

7. Tanügyigazgatás

Tanulóinkkal kapcsolatos adatszolgáltatásokat napi szinten, illetve az előírások szerint végeztük a KRÉTA, és OH felületeken. A tanulókkal kapcsolatos szakértői vizsgálatok és egyéb hivatalos ügyek intézését, szervezését, a szülők értesítését a szakértői bizottságokkal és egyéb szervekkel együttműködve folyamatosan végeztük.

8. Fegyelmezési eljárások

Ebben a tanévben két alkalommal került sor fegyelmezési eljárás megindítására mindkét esetben a fegyelmi tárgyalást elkerülő egyeztető eljárás lefolytatására került sor.

9. Munkavédelmi feladatok

A félév elején kijött intézményünkbe az üzemorvos, hogy az évenkénti kötelezően előírt munkaalkalmassági vizsgálatot elvégezze, egyéb vizsgálatokat az üzemorvos rendelőjében végeztek el.

A Munka- és Tűzvédelmi online tesztet a tantestület tagjai szeptember hónapban elvégezték. Az újonnan belépő kollégák folyamatosan töltik a tesztet. Az eredményes teszt kitöltéséről jegyzőkönyvet készítünk.

A tanulói balesetvédelmi oktatást, tűz-és bombariadót megtartottuk.

A 2022/2023. tanévben 4 tanulói baleset történt, tantestületi munkahelyi baleset nem volt.

10. Vezetői ellenőrzések

Havonta ellenőriztük az e-naplót, félévente a tanulói portfóliókat, e-portfóliókat és a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztéshez szükséges egyéb dokumentációkat.

Munkafegyelem ellenőrzése – véletlenszerűen.

Tanóralátogatás a munkatervben előre jelzetten történik, egyeztetve a Belső Ellenőrzési Csoporttal és a munkaközösség-vezetőkkel.

Ebben a félévben is a vezetői ellenőrzéseket az intézményi önértékeléshez, tanfelügyelethez és minősítéshez kapcsolódóan végeztük el. Egységes ellenőrzési dokumentációs rendszer alapján dokumentáljuk a látogatásokat.

Számos alkalommal vettünk részt (intézményvezető, intézményegység-vezető, munkaközösség-vezetők) óralátogatáson, bemutató foglalkozásokon.

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, egységes kidolgozott szempontrendszer alapján történt. Az órákat, foglalkozásokat mindig értékelő megbeszélés követte.

11. Intézményi önértékelés

A 2022/2023. tanév I. félévében az éves munkatervnek megfelelően a tervezettek szerint haladtunk. 2022 őszén munkaközösség-vezetők segítségével arányosan osztottuk be a pedagógus önértékelésébe a pedagógusokat. Szakmai dokumentumaink egységesek, és az online mapparendszerünkben hozzáférhetők, így az új kollégák is könnyen megismerhették. A 2022/2023-as tanév I. félévére 6 pedagógus önértékelő eljárását terveztük.

2022. szeptember és 2023. január között mind a 6 pedagógus önértékelése lezajlott. Intézményünk és az OH online felületére feltöltöttük az önértékelési jegyzőkönyveket, valamint a pedagógusok ötéves önfejlesztési terveit.

2023 januárjában az Utazó Gyógypedagógusi Intézményegység intézményi önértékelésének tervezése, ütemezése megtörtént. A vezetőség a BECS vezetővel, valamint a munkaközösség-vezetőkkel egyeztette a feladatokat. Az önértékelési kérdőívek felvétele megtörtént, a pedagógusok interjút a szakmai munkaközösség-vezetők véleményével konszenzussal fogadtuk el, közösen határoztuk meg erősségeket és a fejlesztendő területeket. A szülői kérdőívek kiküldése és lezárása, valamint a dokumentumelemzések megtörténtek. A szülőkkel történő interjúk elkészültek. 2023 februárjában lezajlott az intézményi tanfelügyelet az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységben. Erre a BECS szakmai dokumentumok elkészítésével elkészült ütemezetten. Az I. félév végén módosítottuk az éves munkatervet.

A II. félévben folytattuk a pedagógus önértékelésbe bevont kollégák óralátogatását és dokumentumelemzését. A 2. félévben három kolléga önértékelése és Kovács Ádám intézményegység-vezető vezetői értékelése történt meg.

A pedagógusok önértékelése, valamint jegyzőkönyvek és önfejlesztési tervek elkészültek és a OneDrive rendszerünkben feltöltésre kerültek.

2022. októberében megtörtént az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység vezetői tanfelügyelete, a folyamatot az előírásnak megfelelően bonyolítottuk és zártuk le. Tanfelügyeleti eljárás intézményünkben a II. félévben:

2023. február 28. Utazó gyógypedagógiai Hálózat- intézményi tanfelügyelet.

Kovács Ádám vezetői tanfelügyeletét és az intézményi tanfelügyeletet tavasszal törölték.

12. Minősítés

A tanév első félévében nem volt minősítés intézményünkben. A második félévben 5 minősítő eljárásra került sor, mind az 5 gyakornok minősítése sikerrel zárult. Egy gyakornok kolléga nem töltötte fel portfólióját, így a gyakornoki ideje tovább folytatódik.

13. Gazdálkodás

13.1. Költségvetés tervezése

A 2023. évi költségvetés tervezésében részt venni nem kaptunk lehetőséget. Beszerzéseinket a Belső-Pesti Tankerületi Központ jóváhagyásával végeztük. A tanév első felében a beszerezni kívánt eszközök és segédanyagok nagy részét engedélyezte a fenntartó.

13.2. Számlák, kötelezettségvállalások

A tanév során az eszközigényeket a Tankerületi Központ felé folyamatosan jelezzük. Havonta 60 000Ft-tal tudjuk biztosítani az intézmény zavartalan működését.

13.3. Leltározás

A leltározási feladatokat folyamatosan végezzük, 2022. decemberében a TK által előírt leltározási feladatot teljesítettük. A beszerzések során érkező eszközök leltárba vétele folyamatos. A selejtezés megtörtént a leselejtezett eszközök elszállítása nem.

14. Általános Iskola Intézményegység

A beszámolót készítette: Kovács Ádám

14.1. Személyi feltételek

31,75 pedagógus álláshelyen 34 fő dolgozik. 3 pedagógust óraadói megbízással foglalkoztatunk. A pedagógiai munkát segítő munkatársak esetében a 16 engedélyezett álláshelyen 16 fő dolgozik. Technikai dolgozóknál 7,5 engedélyezett álláshelyen 8 fő dolgozik.

14.2. Tanulói adatok

<u>Osztály</u>	<u>Okt.1.</u>	<u>Tanév vége</u>	<u>Egyéni munka-rend</u>	<u>HH</u>	<u>HHH</u>	<u>RGYK</u>	<u>Oszt. vizsg.</u>
1.	10	12	0	2	1	2	0
2.	13	15	1	1	0	1	1
3.	11	10	0	1	0	1	0
4.	10	10	2	3	0	4	2
5.	13	13	3	1	0	2	3
6.	10	10	0	1	1	2	0
7.	12	12	3	2	1	2	4
8.	10	11	1	3	2	3	1
össz.:	89	93	10	14	5	17	11

Tanulói hiányzások

<u>Osztály</u>	<u>Összes</u>	<u>Igazolt</u>	<u>Igazolatlan</u>	<u>10 óra</u>	<u>30 óra</u>	<u>50 óra</u>
1.	2059	2059	0	0	0	0
2.	2310	2028	282	2	2	2
3.	1920	1493	427	2	1	1
4.	1528	1528	0	0	0	0
5.	2120	2120	0	0	0	0
6.	3120	2557	563	2	1	1
7.	2736	2681	55	2	0	0

8.	1942	1680	262	3	1	1
Össz.	17735	16146	1589	7	3	3

14.3. Tárgyi feltételek

A szakmai munka eredményes megvalósításához szükséges tan- és fejlesztőeszközöket pályázatok útján tudjuk biztosítani. A Tankerületi Központ ebben a tanévben is az iskola alapvető működéséhez szükséges irodaszereket és papírárut, valamint a szakmai programok megvalósításához a szükséges forrásokat is biztosította. Szakkörökhöz, tehetséggondozó műhelyeink működésekor felmerülő költségeket finanszírozta.

14.4. Nevelő-oktató munka

Munkánkat a jogszabályi előírások, illetve az éves munkatervben meghatározott feladatok alapján végeztük. Az egységes tanulói diagnosztikus méréseket tanév elején és végén, a tantárgyi felméréseket elvégeztük, a kapott eredményeket az előző tanév végi felmérésekkel összevetettük és az egész éves szakmai munkát ezekre alapozva valósítottuk meg.

A pályaaorientáció, pályaválasztási program a 7-8. évfolyamon, a szülőkkel közösen sikeresen lezajlott. A beiskolázási folyamatot elvégeztük, tanulóink a középfokú oktatási intézményekbe történő felvétele megtörtént.

14.5. Gyermekvédelmi feladatok

Az tanévben 31 tanuló esetében történt rendszeres jelzés, ügyintézés. Az igazolt és igazolatlan mulasztások esetében a jelentési kötelezettségünknek a jogszabályok alapján eleget tettünk. A kerületi gyermekvédelmi intézmény koordinátorával heti rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot. A felmerült rendkívüli eseményeket szoros együttműködésben a Tankerületi Központtal és a Józsefvárosi Gyermekjóléti Központtal oldottuk meg.

14.6. Digitális munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Schüttler Vera

14.6.1. A munkaközösség tagjai

A tanév elején munkaközösségünk 10 taggal alakult meg. Az I. félév során annyi személyi változás történt, hogy 1 fő munkaviszonya megszűnt az intézményben. Tagok: Almádi Éva, Antal Eszter, Bogár Orsolya, Csapó-Agócs Mária Rózsa, Klein Viktória, Kovács Nóra, Lomen Éva, Schüttler Vera, Topercer Piroska.

14.6.2. A munkaközösség célja

Az intézményi adminisztráció digitalizálása

A bevezetett digitális fejlesztések használatának támogatása, monitorozása

A kiegészítő diagnosztikus mérések digitalizációjának előkészítése

Tudásmegosztás

IKT eszközök, alkalmazások használatának támogatása

BECS munkájában való részvétel

14.6.3. A munkaközösség feladatai

A tanulói portfólió további elemeinek digitalizálása

Eszközkölcsönző adatbázisának karbantartása (új eszközök szakmai besorolása)

Digitális diagnosztikusmérés tapasztalatainak összegyűjtése, szükséges módosítások elvégzése

Tudásmegosztó workshopok szervezése

Kiegészítő diagnosztikus mérések áttekintése a digitalizálhatóság szempontjából

BECS feladatok

14.6.4. Feladatok megvalósulása

Digitális diagnosztikus mérőcsomag bevezetése

A tanév elején ismertettük a kollégákkal a digitális diagnosztikus mérőcsomagot. Segédanyagot készítettünk és bemutattuk a használatát a nevelőtestületnek. A tanév eleji bemeneti mérések során a kollégák kipróbálták az új eszközt. Október hónapban egy elégedettségi kérdőív segítségével összegyűjtöttük a kipróbálás tapasztalatait és a felhasználók korrekciós javaslatait. December végére a visszajelzések alapján elkészítettük a szükséges módosításokat.

2022.11.17-én az Őszi Pedagógiai Napok keretében megrendezésre kerülő szakmai napunkon bemutattuk az érdeklődőknek a digitális tanulói portfólió és a digitális diagnosztikus mérés tartalmi elemeit mint intézményi jógyakorlatot.

Tanulói e-portfólió bővítése

Ebben a tanévben két új digitális elemmel bővítettük a tanulói e-portfóliót, elkészítettük a konzultációs űrlapok és a méréseket összegző értékelőlapok digitalizált változatát, melyek használatát a következő tanévtől vezetjük be.

Eszközkölcsönző digitalizálása

Véglegesítettük az eszközkölcsönző digitalizálásához használandó Excel táblázatot, technikai segítségnyújtással támogatjuk az eszközkölcsönző munkáját.

Digitális tudásbázis gyarapítása

A tanév során négy workshopot tartottunk a kollégáknak, első alkalommal az e-portfólió és a OneDrive fiók használatát mutattuk be. A második alkalommal két alkalmazás, a Worksheetwork és a TinyTap használatával, a harmadik alkalommal az Educaplay, az Ecognitiva és egy online matematika feladatkészítő oldallal ismerkedhettek meg a résztvevők. A negyedik alkalommal a digitális diagnosztikus méréshez nyújtottunk technikai segítséget a kollégáknak. Az intézményi Teamsben rendszeresen megosztunk cikkeket és egyéb ajánlókat IKT kompetencia fejlesztés témakörben.

BECS munkájában való részvétel

Az I. félévben egy kolléga intézményi önértékelését terveztük, de neki időközben, megszűnt az intézményben munkaviszonya, így ez elmaradt.

14.7. Szakmai módszertani munkaközösség tanév végi beszámolója

A beszámolót készítette: Szeitz Mónika

14.7.1. A munkaközösség tagjai

A tanév elején munkaközösségünk 7 taggal alakult meg. Az I. félév során egy kollégánk távozott intézményünkől, így jelenleg 6 fővel működik munkaközösségünk.

Tagok: Bakó Antalné, Laczik Anikó, Perge Gergely, Rácz Borbála, Szeitz Mónika, Vigh Laura

14.7.2. A munkaközösség célja

Az intézményben tanító pedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, a szakmai, módszertani ismeretek elmélyítése, kibővítése. A fenntarthatósági szempontok megjelenítése intézményünk munkájában.

14.7.3. A munkaközösség feladatai

A 2022/2023-as tanévre a következő feladatokat tervezte munkaközösségünk:

- **mérőlapok:** mérőlapok véglegesítése és rendszerezése
- **fenntarthatósági szempontok, témák megjelenése, megjelenítése intézményünk munkájában:** a fenntarthatóság, mint szempontrendszer tervezett és szervezett módon történő megjelenítése
- **helyi tanterv áttekintése a fenntarthatóság jegyében**
- **intézményünkben használt tanmenetek feltöltése:** intézményünkben az idei tanévben használt tanmenetek feltöltése
- **intézményünkben használt tankönyvek, munkafüzetek digitalizálása és feltöltése:** az intézményben az idei tanévben használatban lévő tankönyvek, munkafüzetek digitális formájának (letöltött változat, szkennelt változat) elérhetővé tétele a TEAMS felületen
- **tankönyvrendelés folyamatának koordinálása:** a II. félév elejétől kezdve a következő tanévi tankönyvrendelés előkészítése

14.7.4. Egyéb tervezett feladataink:

- együttműködés a BECS csoporttal, óralátogatások szervezése, ütemezése
- új kollégák beilleszkedésének segítése
- a tanfelügyeleti és a pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése
- ép értelmű és enyhe értelmi fogyatékos tanulók együtt nevelésének és oktatásának tapasztalatai
- az e-portfólió használatával kapcsolatos tapasztalatok gyűjtése
- együttműködés az intézményben működő munkaközösségekkel

14.7.5. Feladatok megvalósulása

Mérőlapok

Még a tavalyi tanév végén, a nyári munkavégzés keretén belül kerültek ismét felülvizsgálatra, korrektúrázásra a mérőlapok.

Ezek alapján, ahol szükséges volt, a tanév elején a kollégák együttműködésével mind formai, mind tartalmi szempontok alapján ismételtén átszerkesztettük a mérőlapokat.

Az így elkészült mérőlapok a TEAMS felületre kerültek feltöltésre. Végleges áttekintésük és a tanév lezárását követően kerülnek majd át a ONEDRIVE rendszerbe.

Fenntarthatósági szempontok, témák megjelenése, megjelenítése intézményünk munkájában:

Az idei tanévben célul tűztük ki, hogy a fenntarthatóság, mint szempontrendszer tervezett és szervezett módon jelenjen meg intézményünk működésében.

Az ezzel kapcsolatos munka a tantestület minden tagját érintette, munkaközösségünk elsősorban a koordináló szerepet töltötte és tölti be ebben a folyamatban.

A tanév során minden hónapban- egy előre meghatározott téma kapcsán- ajánlásokat adtunk a kollégáknak. Ezek alapján minden kolléga legalább egy tanóra vagy foglalkozás keretén belül az adott témát dolgozta fel.

Továbbá a tanév elején kapcsolatba és együttműködésbe léptünk a NÉBIH-hel. Nyomtatott kiadványokat kaptunk, a tankerület bevonásával receptkönyvet állítottunk össze, továbbá fenntarthatósági témában digitális feladatokat készítettünk és osztottunk meg.

Helyi tanterv áttekintése a fenntarthatóság jegyében:

A feladat a tanév elején tervezetthez képest módosult, másként valósul meg. A 2023. Évi nyári munkavégzés keretében iskolánk pedagógiai programját egészítjük ki a fenntarthatósági alapelvekkel.

Intézményünkben használt tanmenetek feltöltése

Intézményünkben az idei tanévben használt tanmenetek feltöltése a TEAMS felületre megtörtént.

Intézményünkben használt tankönyvek, munkafüzetek digitalizálása és feltöltése

Az intézményünkben, az idei tanévben használt tankönyvek, munkafüzetek digitalizálása még a tanév első hónapjában megtörtént. A kiadványok, az azt használók számára a TEAMS rendszerben elérhetőek.

Tankönyvrendelés folyamatának koordinálása:

A korábbi évek már bevált gyakorlatához igazodva a II. félév elejétől kezdve a következő tanévi tankönyvrendelést előkészítettük az általános iskolai intézményegység-vezető, a könyvtáros kolléga és az osztályfőnökök bevonásával.

14.8. Szabadidős munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kovácsné Andréka Zsuzsanna

14.8.1. A munkaközösség tagjai

Munkaközösségünk az idei tanévben 14 fővel alakult meg. A második félév folyamán 1 fő távozott.

Tagok: Bukó Andrea, Fekete Dóra, Gaál-Schenider Ilona, Horváth Zsófia, Kis Lili Barbara, Kovács Abigél, dr. Marossy Endréné, Nagy Klaudia, Sléger Edit, Szilvás Nóra, Tamás Daniella, Tóth Gyula Zoltán, Kovácsné Andréka Zsuzsanna

14.8.2. A munkaközösség célja

- Az iskolánkban működő Egységes szokás-és szabályrendszer alkalmazásával kialakítani és megerősíteni a helyes magatartásformákat tanulóink viselkedésében
- A garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, az intézménybe járó gyermekek számára élmények biztosítása változatos programok keretein belül

14.8.3. A munkaközösség feladatai

- Az Egységes szokás-és szabályrendszer koordinálása
- A garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, lebonyolítása
- Új kollégák megismertetése a garasos rendszerrel
- Támogatók keresése a programok megvalósíthatóságához
- BECS által ellenőrzött kollégák segítése, óralátogatások ütemezése
- Parasport Napja - Lélekmozgató program megszervezése és lebonyolítása
- Kihívás napjának megszervezése, lebonyolítása
- FODISZ által rendezett sportversenyeken való részvétel
- Témahetek megszervezése, lebonyolítása (Európai Diáksport Napja, Pénz7, Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét)
- Pedagógus csapatépítés

14.8.4. Feladatok megvalósulása

Programok megvalósulása az első félév folyamán:

Külsős programok:

- Fűvészkert- október
- Superfly – október
- Cinema City – november
- Illúziók Múzeuma – december
- FODISZ versenyek:
 - Terematlétika Budapest Bajnokság – november
 - Terematlétika Budapest Bajnokság – december
 - Asztalitenisz Budapest Bajnokság - november
 - Zsinórlabda Budapest Bajnokság - december
 - Asztalitenisz Országos Bajnokság - január

Iskolán belüli programok:

- Beauty nap – szeptember, január
- Zsinórlabda bajnokság - szeptember
- Tolnai mozi – október
- Tabletes játékverseny – október
- Asztalitenisz bajnokság – november

- Gyöngyfűzés - november
- Tolnai piac – december
- Sütés és vásár – december

Pedagógus csapatépítés:

- Board Game - november
- Jóga

Témahetek:

- Magyar Diáksport Napja – szeptember

BECS: Horváth Zsófia –október, Kis Lili Barbara – december

Programok megvalósulása a második félév folyamán:

Külsős programok:

- Cinema City – március
- Trambulin Park - április
- FODISZ versenyek:
 - Asztalitenisz Országos Diákoimpia - január
 - Zsinórlabda Országos Diákoimpia - február
 - “Kapkodd a lábad” Budapesti Diákoimpia - március
 - Atlétika Budapesti Diákoimpia - május
 - Atlétika Országos Diákoimpia - május

Iskolán belüli programok:

- Kosárlabda bajnokság felső - január
- Elkapó-kidobó bajnokság alsó - január, március
- Tolnai mozi - február
- Sütés és vásár - március, április
- HAPPY Hét - március
- Labdarúgás bajnokság felső - március
- Budavári Kaland - május
- Tolnai piac - május
- Tanár-diák elkapó kidobó alsó - június
- Tanár-diák zsinórlabda felső- június

Témahetek:

- Magyar Paraspot Napja - február
- Digitális Témahét – március
- PÉNZ7 - március
- Fenntarthatósági Témahét - április
- Kihívás Napja - május

14.9. Kulturális és pályázati munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Vigh Laura

14.9.1. A munkaközösség tagjai

A tanév elején munkaközösségünk 7 taggal alakult meg. A félév során 1 fő személyi változás történt. Munkaközösségünknek jelenleg 6 tagja van.

Munkaközösségünk tagjai: Csóka Anna, Kis Lili Barbara, Laczik Anikó, Szilágyi Judit, Szilvás Nóra, Vigh Laura

14.9.2. A munkaközösség célja

Az iskolai ünnepek, rendezvények szervezése, koordinálása és pályázatokkal kapcsolatos munkák elvégzése.

14.9.3. A munkaközösség feladatai

- Pályázatok figyelése, megírása, megnyert pályázatok megvalósítása
- Iskolai ünnepek, rendezvények szervezése a fenntarthatóság jegyében
- Iskolai ünnepek, rendezvények forgatókönyveinek gyűjtése, a digitális verzió feltöltése a mapparendszerbe
- Külsős programok szervezése kollégáknak más munkaközösségekkel együttműködésben
- Nyomtatványok, kiadványok megtervezése, elkészítése
- Külsős támogatókkal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás
- Tehetségprotokoll átnézése, aktualizálása
- Tehetségprotokoll mellékleteinek digitalizálása
- Tehetséggondozás koordinálása
- Együttműködés a BECS-csel

14.9.4. Feladatok megvalósulása

Pályázat: NTP-INNOV-22: Művészeti és digitális ötlet-tár

Célja: A hazai és határon túli művészeti (zeneművészeti, képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti, irodalmi) és digitális kompetenciák erősítését segítő, komplex tehetséggondozó programok támogatása.

Tevékenység:

- Új kezdeményezésű vagy már hagyományokkal rendelkező, legalább 60 órás, tanórán kívüli művészeti; élmény-, felfedezés- vagy alkotásközpontú, komplex tehetséggondozó program megvalósítása, amelynek eredményeként tárgyasult alkotás jön létre.
- Új kezdeményezésű vagy már hagyományokkal rendelkező, legalább 60 órás, tanórán kívüli, a digitális kompetenciák elmélyítését szolgáló; élmény-, felfedezés- vagy alkotásközpontú, komplex tehetséggondozó program megvalósítása, amelynek eredményeként tárgyasult alkotás jön létre.

Elnyert összeg: 2.210.000 forint

Program megvalósítása: 2022/2023 tanév II. Féléve; Zárórendezvény: 2023. 05. 26.

Egyéb pályázatok:

- Tiétek a színpad! - KÜLÖNDÍJ!
- Karácsony Sándor Alapítvány pályázata
- Magyar Nemzeti Táncegyüttes rajzpályázat
- Liszt Ferenc Kamarazenekar rajzpályázat

Iskolai ünnepségek:

- Évnyitó (DÖK-kel együtt)
- Október 6.
- Október 23.
- Pályaorientációs projektnap
- Adventi gyertyagyújtások
- Adventi vásár
- Karácsonyi projektnap és műsor
- Farsang
- Március 15.
- Fővárosi Kulturális Fesztivál (Hegyhát)
- Föld napja
- Tavaszi projektnap
- Madarak és fák napja
- Gyereknapi
- Tanévzáró

Külsős programok:

- Színházi előadások a Múzeumházban:
 - A zuhanás sokkja
 - Anya-e vagy
 - Kontra Verona

Nyomtatványok, kiadványok:

- Adventi vásárról plakát és meghívó
- Karácsonyi műsorra meghívó szülőknél
- NTP-INNOV-22 pályázat meghívó, plakát

Külsős támogatók:

- Óbudai Egyetem
- Magánszemélyek felajánlásai
- Máltai Szeretetszolgálat

Tehetségprotokoll

- Tehetségprotokoll aktualizálása
- Tehetségprotokoll mellékleteinek digitalizálása
- Műsorok, projektnapok forgatókönyveinek gyűjtése

14.10. Diákönkormányzati félévi beszámoló

A beszámolót készítette: Horváth Zsófia

Tanulóink érdekeinek képviselésére iskolánk diákönkormányzatot hozott létre. A szervezet alsós és felsős osztályokból áll, minden tanulócsoport 2 gyerekkel képviselteti magát. A diákönkormányzat képviselői véleményt nyilváníthatnak, javaslattal élhetnek a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ötleteiket a DÖK-gyűléseken vitathatják és oszthatják meg egymással, illetve az érintett pedagógussal. Kiemelt feladat az iskolai élet színesebbé tétele. A programok megszervezésében a diákoknak online kérdőíveket készítettünk. Az eredményeket kiértékeljük és ezek alapján készítettük el az éves programtervet. A diákönkormányzat szoros együttműködésben dolgozik a Szabadidős munkaközösséggel. Decemberben a diákönkormányzat szervezte a Mikulás ünnepséget, februárban a Valentin-napot, év végén pedig a DÖK-napot, mely alkalmával pizzával megkoronázva zárhattuk le a tanévet.

14.11. Könyvtár működése

A beszámolót készítette: Csapó-Agócs Rózsa

14.11.1. Tankönyvellátás

A 2022/2023-as tanévre, a Könyvtárellátótól megrendelt tankönyvek rendben megérkeztek. Alaprendelésben 872 darab, pótrendelésben 45 darab, és még további évközi rendelésben 21 db tankönyv érkezett, melyeket a tanulók részére kiosztottam. Könyvtári rendelésben további 55 darab tankönyv, illetve munkafüzet érkezett. Az alaprendelés után iskolánkba felvett tanulóknak nagyrészt tudtunk adni a raktárból könyveket addig, amíg a pótrendelés megérkezett.

Tankönyvekből és munkafüzetekből 63 darab pedagógus példányt kértünk méltányossági alapon az alaprendeléssel egyidejűleg, melyeket a kollégáknak átadtam.

SNI eszközökkel együtt további 2 darab könyv érkezett a Kellótól.

A tankönyvek nyilvántartása a Könyvtárellátó (KELLO) táblázatai alapján történik.

14.11.2. Állománygyarapítás, könyvtári szolgáltatás

A könyvtár napi nyitvatartással működik.

Ajándék könyvek érkeztek, melyek felvitele a Szirén rendszerbe megtörtént:

- Az Országos Széchényi Könyvtár által indított Mikes Kelemen Program keretében lehetőségünk volt a felajánlott könyvekből térítésmentesen rendelni. A Hungarika listára leadott kérésünk alapján 12 db könyvet kaptunk.
- Kellótól ajándék: 7 db Kajla a múzeumok nyomában című kötet.
- NÉBIH kiadványok érkeztek a Fenntarthatósági témahónapra: 35 példányban érkezett Gévai Csilla szerzőtől Mese habbal, szülinappal című könyv. Továbbá munkafüzetek (30-30) példányban:

Élelmiszerbiztonságról gyerekeknek - ismeretterjesztő kiadvány általános iskolások részére

Élelmiszerbiztonságról gyerekeknek – munkafüzet általános iskolások részére

Maradék nélkül az élelmiszerpazarlás ellen

Maradék nélkül az élelmiszerpazarlás ellen munkafüzet

További (2-2) példány az alábbi kiadványokból:

Ételt csak okosan - ismeretterjesztő kiadvány általános iskolások részére

Ételt csak okosan – munkafüzet általános iskolások részére - munkafüzet

Maradék nélkül az élelmiszerpazarlás ellen – TANÁRI VÁLTOZAT

14.11.3. Egyéb

Részt veszek a Digitális Munkaközösség munkájában. Megtörtént az Eszközkölcsönző állományának rendszerezése és digitalizálása, ennek köszönhetően a kollégák könnyen áttekinthető módon választhatnak a fejlesztő eszközök közül.

Leltári számmal látom el az új eszközöket. A 2022/2023. tanévben összesen 77 db eszközzel gyarapodott az állomány.

A KELLO-tól SNI fejlesztő eszközök érkeztek, összesen 22 db, 185.330,-Ft értékben.

A „Művészeti és digitális ötlet-tár” nevű, NTP-INNOV-22-0044 pályázat forrásából – melynek kiemelt célja az innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségsegítő programok támogatása – valamint egyéb ajándékként további 55 db eszköz érkezett.

Folyamatosan végzem az eszközkölcsönzési tevékenységet.

14.12. Iskolapszichológus

A beszámolót készítette: Szilvás Nóra

Iskolapszichológusok:

Margitay Orsolya (heti 10 óra, novemberig)

Szilvás Nóra (heti 10, majd novembertől 20 óra)

14.12.1. Cél

Az intézménybe járó gyermekek személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, valamint a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése.

14.12.2. Kiemelt feladatok

- A pedagógusok mentálhigiénés gondozásának támogatása
- Pedagóguskonzultáció
- A szülőkkel való kapcsolattartás javítása – szülőkonzultáció
- A tanulók egyéni támogatása
- Csoportfoglalkozások vezetése
- Varázskert relaxációs foglalkozások

- Színjátszókör
- Kapcsolattartás a JSZSZGYK-val

14.12.3. A feladatok megvalósulása

A 2022/2023-as tanév első felében is napi szinten folytattunk pedagóguskonzultációt, adott gyerekekkel kapcsolatban, illetve csoportra vagy eseti szituációra nézve. Pedagógus kollégáink rendszeresen igénybe is veszik ezt, kéri a segítségünket, véleményünket. Nagyon jó az együttműködés.

A félév során több alkalommal tartottunk szülőkonzultációt. Két alkalommal egyeztető eljárást is folytattunk. Mediációra, és két alkalommal esetmegbeszélőre is sor került.

A színjátzó körben továbbra is tartunk pszichés (egyéni és közösségi) fejlesztő játékokat. A felkészülési, próbafolyamatok és fellépések is nagyon jó hatással vannak a gyerekekre. Melynek eredménye a sikeres fellépés az Operettszínházban.

Emellett intenzív, egyéni támogató munkát folytatunk, és igyekszünk biztosítani az iskolába járó tanulók többségének.

Összesen körülbelül a félév során 640 egyéni és 90 csoportos foglalkozást biztosítottunk a gyermekek számára.

15. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység

A beszámolót készítette: Venterné Balogh Angelika

15.1. Személyi feltételek alakulása

36 utazó gyógypedagógusi státusszal rendelkezünk.

A 36 státuszon 25 fő teljes állásban, 3 fő 0,75 státuszban, 7 fő 0,5 státuszban van, és 1 fő 0,30 állásban dolgozik.

A törvényi előírásoknak megfelelően a gyakornokok munkáját szakmai mentorok segítik. Az Hálózatban idén 12 gyógypedagógus kolléga mentorálása folyik. A gyakornokok havonta hospitálási lehetőséget kaptak az utazó gyógypedagógus kollégáktól, illetve a mentorok rendszeresen látogatták az óráikat.

15.2. Tanulói adatok alakulása

Tanulói létszámok	2018/19 tanév	2019/20 tanév	2020/21 tanév	2021/22 tanév	2022/23 tanév
Óvoda	66	61	59	68	77
Ált. iskola	252	246	264	261	252
Középiskola	27	33	53	46	31
Összesen	345	340	376	375	360

A tanulók létszámában jelentős változás nem történt, arányaiban hasonló létszámokkal dolgoztunk tavaly is. Az óvodások számánál látható emelkedés, a középiskolások száma pedig azért csökkent, mert egy szakgimnáziumban már nem a mi hálózatunk biztosítja a gyógypedagógiai ellátást.

15.3. A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység

Célunk: Erzsébetváros iskoláiban, Terézváros és Józsefváros óvodáiban, iskoláiban, középiskoláiban, illetve a Fenntartónk által kijelölt intézményekben (Iparművészeti Egyetem Kisképző Intézményében integráltan nevelt/oktatott, Lipótváros 2 óvodájában) sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátása.

15.3.1. Óvodák

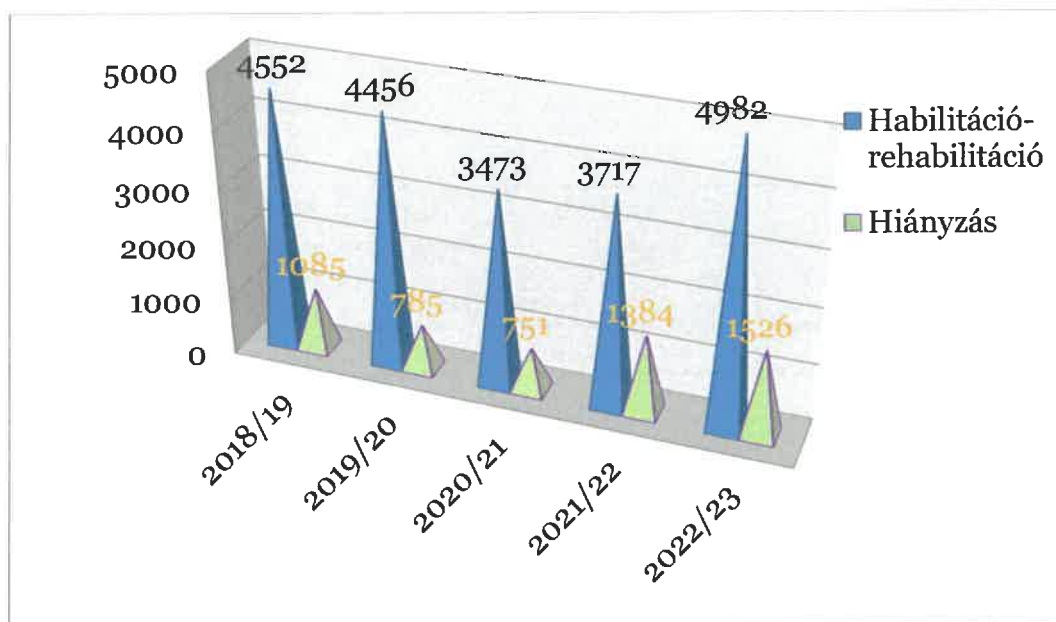
Intézmény neve	Gyermekek száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
V. kerület			
Játékkal-Mesével	2	108	15
Tesz-Vesz	1	56	10
VIII. kerület			
Tündéerkert	5	146	70
Pitypang	4	282	83
Napraforgó	7	440	175
Százszorszép	4	455	77
Várunk Rád	2	57	22
Csodasziget	5	334	84
Virágkoszorú	2	132	63
Mesepalota	5	241	140
Tátika	4	332	122
Napvirág	6	570	115
VI. kerület			
Mesevilág	16	1082	323
Szív	6	308	79
Kincseskert	7	411	141
Fasori Kicsinyek	1	28	7
Összesen:	77	4982	1526

Idén 16 óvodában (három kerületben) biztosítottunk ellátást, 77 gyermek részesült sérülés-specifikus fejlesztésben.

Az óvodák ellátása szeptemberben zökkenőmentesen indult, köszönhetően a fenntartók közötti szerződéskötésnek. A második félévtől a VI. kerületben, a Fasori Kicsinyek

Óvodában is lett egy gyermek, aki sajátos nevelési igényű diagnózist kapott, az ő ellátása is megkezdődött.

A megtartott órák száma eddig a legmagasabb, de ennyi óvodás az utóbbi években nem volt a hálózat ellátásában.



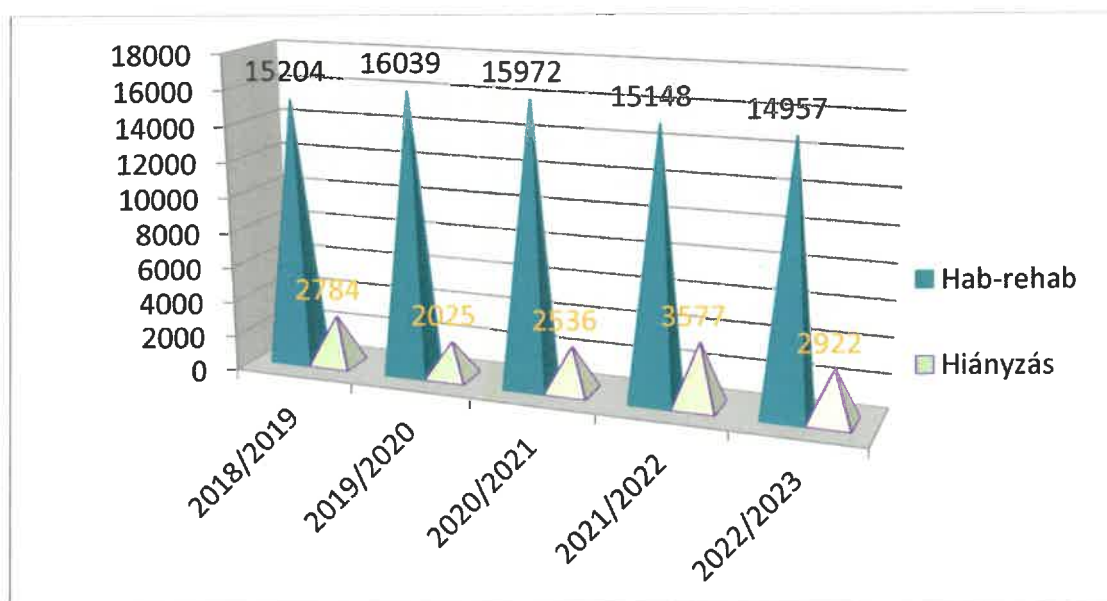
Óvodában megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám az első félévekben

15.3.2. Általános iskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
VIII. kerület			
Deák Diák Á.I.	30	2230	478
Lakatos Á. I.	4	182	96
Losonci Á.I.	38	2662	554
Molnár Á. I.	27	1298	325
Vajda Á.I.	25	1662	265
Németh Á.I.	9	573	117
VI. kerület			

Bajza Á.I.	17	1014	74
Derkovits Á.I.	7	433	48
Erkel Á.I.	18	1034	160
Vörösmarty Á.I.	19	866	164
VII. kerület			
Bárdos Á.I.	11	596	93
Baross Á.I.	19	1003	159
Erzsébetvárosi (Dob)	7	558	154
Erzsébetvárosi (Kertész)	21	846	235
Összesen:	252	14957	2922

Az ellátási területünk 14 általános iskolájában látnak el fejlesztést az utazó gyógypedagógusok. Ez 252 tanuló esetében összesen 14957 rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozást jelent. Arányaiban nézve több órát tudtunk biztosítani idén, és a hiányzások jelentősen visszaestek ebben a tanévben.



Iskolai megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám az első félévekben

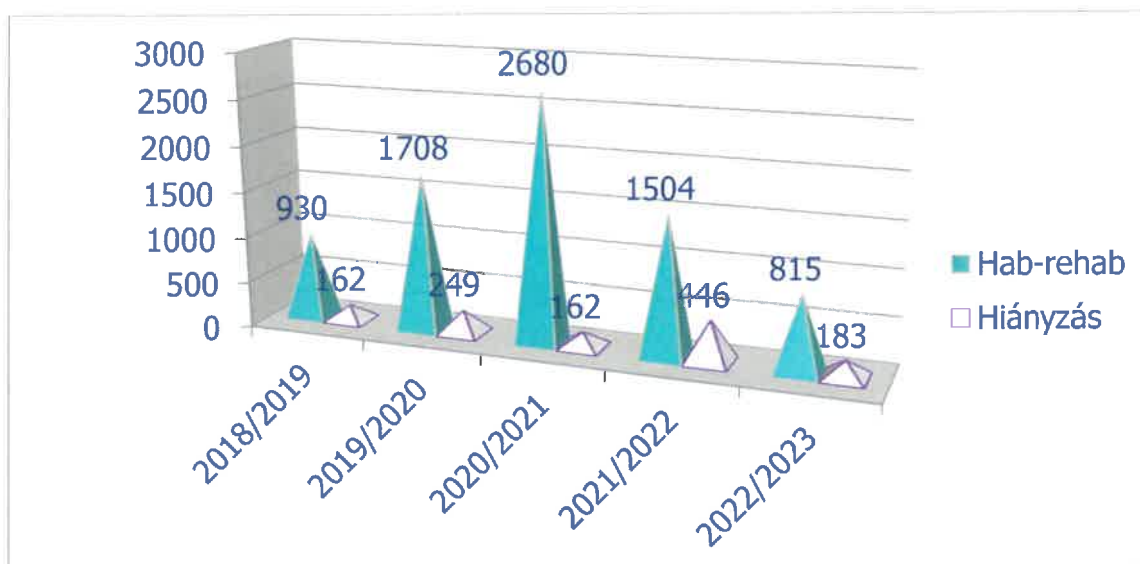
15.3.3. Középiskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Jelky András I.Sz.	5	193	34
Szinyei Gimn.	6	110	27
Bárdos Gimn.	2	91	6
Erzsébetvárosi Sz.	3	71	40
Lakatos Gimn.	1	32	11
Vörösmarty Gimn.	1	21	2
Kisképző	13	297	63
Összesen:	31	815	183

Jelen tanévben 7 szaggimnázium, gimnázium sajátos nevelési igényű tanulóinak gyógypedagógiai ellátását biztosítja hálózatunk.

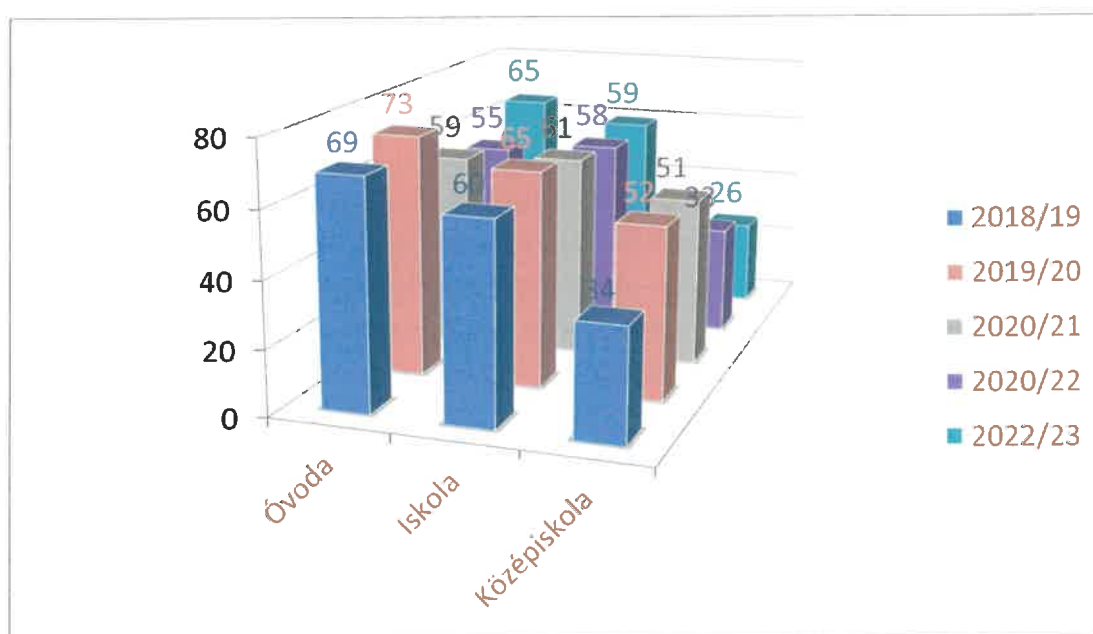
A Kisképzőbe idén 3 gyógypedagógusunk járt ki, így, hogy kevés kézben összpontosult a fejlesztés, az együttműködés sokkal hatékonyabb lett.

Jelentősen visszaesett a megtartott órák száma a középiskolákban. Kevesebb a tanulónk is, de arányaiban is kevesebb órát kaptak a középiskolások. A szaggimnáziumokban a specifikus órák miatt, a gimnáziumokban a fakultációk, külön órák miatt nehéz időt egyeztetni a tanulókkal. Leginkább tanulásmódszertani támogatást és az érettségire való felkészülést tudtuk biztosítani a fiataloknak.



Középiskolában megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám az első félévekben

Az alábbi grafikonon az átlagban megtartott órák láthatók intézménytípusonként. Látható, hogy az óvodákban jelentősen, az általános iskolákban minimálisan, de tudtuk emelni az egy főre jutó fejlesztő órák számát. A középiskolás tanulókkal való együttműködésre a következő tanévben erősebben kell figyelniük.



Átlagban megtartott órák intézménytípusonként

15.4. Székhelyintézmény

Intézményünkben az utazó gyógypedagógusok felkészülésére, szakmai megbeszéléseik lefolytatására 1 tanári szoba használható, a másik utazó tanári szobát át kellett adnunk az általános iskola számára, hogy tanteremként tudják használni. A fénymásolást, nyomtatást, szkennelést többnyire a titkársági gépeken tudjuk megoldani.

Az intézmény eszközkölcsonzési rendszerével biztosítja, hogy a fejlesztő munkához szükséges eszközök a rendelkezésünkre álljanak. Újabb és újabb speciális eszközök jelennek meg a piacon (főképp az autizmus specifikus fejlesztés területén), ezeket, a magas árak miatt csekély számban tudjuk beszerezni. A Fenntartó segítségével így is sikerült közel 400.000 Ft értékben eszközöket beszerezni.

Fenntartói engedéllyel egy weboldal előfizetésére volt lehetőségünk, az autizmus specifikus fejlesztésben erre kiemelt szükségünk van.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység értekezletei minden hónap első szerdáján kerültek megtartásra, amikor szervezeti szintű aktuális feladatok és a munkatervben előre tervezett programok megbeszélésével foglalkoztunk, idén többnyire online keretek között.

152 gyógypedagógiai véleményt készítettünk a tanév során a tanulók kontrollvizsgálataihoz, pszichiátriai vagy neurológiai vizsgálataihoz.

15.5. Befogadó intézmények

A tavalyi tanévtől kezdve a befogadó intézmények Krétájában vezetjük a rehabilitációs óráinkat. Idén szeptemberben az intézményi felületek kialakítása könnyebben és gyorsabban megoldódott.

A rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások tartásához az intézmények a lehetőségeikhez mérten igyekeznek biztosítani a megfelelő helyiséget. Sok intézményben jellemző, hogy több utazó gyógypedagógus van egy időben egy adott telephelyen, hiszen a sérülésspecifikus ellátás miatt 3-4, az ellátott tanulók létszámától függően akár 5-6 gyógypedagógus is az adott intézményben dolgozhat. Sajnos továbbra is előfordul, hogy nem megfelelő környezetben kénytelenek megtartani óráikat a kollégák, vagy óra közben küldik ki őket egy-egy teremből. Ez némely intézményben akkora probléma, hogy még bemutató órát is folyosószakaszon kell tartani. Helyi szinten megpróbáljuk kezelni ezeket a nehézségeket és fokozottabb együttműködést kérni a befogadó intézményektől. Tudjuk, hogy nem könnyű helyet kialakítani, de előfordul, hogy kollégáink mégis úgy érzik, a befogadó intézmény nem tesz meg mindent a feltételek biztosítása érdekében.

A gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközök minimális számban állnak rendelkezésre a munkavégzési helyeken. Az óvodák eszközellátottsága jobb színvonalú, mint az iskoláké.

15.6. Külső kapcsolatok

Rendszeres kapcsolatban vagyunk a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival: osztályfőnökökkel, szakos tanárokkal, fejlesztőkkel, óvodapedagógusokkal. Tanév közben több esetben is kellett szakember váltást eszközölnünk az intézményekben, szerencsére tudtuk pótolni a tartós távollétben vagy hosszabb betegállományban lévő kollégákat. Minden tanulót, aki tanév közben kapta meg az SNI státuszát, bevettünk az ellátásba.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók szüleinek előre megbeszélt időben konzultációs lehetőséget biztosítunk, ahol megbeszélésre kerülnek a fejlesztéssel kapcsolatos kérdések, a fejlődési tendencia, aktuálisan felmerülő problémák. A törvényi előírások szerint a szülővel ismertetni kell az egyéni fejlesztési tervet, így erre

a feladatunkra továbbra is figyelmet fordítunk. A szülők egy részét sokszori próbálkozás ellenére sem tudjuk elérni.

A szakértői bizottságokkal a gördülékeny, folyamatos szakmai együttműködés fenntartása a célunk. A kötelező szakértői vizsgálatok ebben az évben a szakértői bizottság költözése okán nehezebben szerveződtek.

15.7. Diagnosztikus mérést átdolgozó munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kerékgyártó Csilla

15.7.1. A munkaközösség tagjai

Boncz Beáta, Králikné Miklós Dóra, Gulyás Blanka, Kerékgyártó Csilla, Nagyné Bozsó Eszter, Varró Péterné

15.7.2. A munkaközösség célja

A diagnosztikus mérések továbbfejlesztése széleskörű modulokból álló mérőcsomag kidolgozása és továbbfejlesztése a középiskolás korosztály számára. A diagnosztikus területek képességek, részképességek, kiemelt területekre feladatok, feladatlapok készítése, értékelés, pontozási rendszer és útmutató hozzárendelése. A feladatlapok modulonkénti beosztása, ehhez táblázatok és online feladatlapok készítése, bemérése folyamatos továbbfejlesztése, egységes formában történő elkészítése. A középiskolai diagnosztikus mérés kibővített évfolyamainak bemutatása, feltöltés a mapparendszerbe. A feladatlapok monitorozása és kipróbálása 2022 őszén és 2023 tavaszán.

Az együttnevelést segítő pedagógusok szakmai segítése és támogatása, eszközajánlás, módszertani megsegítés. Az Együttnevelést segítő Pedagógusok módszertani, szakmai munkájának erősítése, bázis intézményi programok, workshopok megtartása, érzékenyítés.

Egyéni és kiscsoportos habilitációs és rehabilitációs fejlesztés. A Belső Értékelési Csoport (BECS) munkájának segítése, a Pedagógus önértékelésbe bevont pedagógusok értékelése, óralátogatások, dokumentumelemzések, jegyzőkönyv készítés, vezetői értékelés véleményezés.

15.7.3. A munkaközösség feladatai

Augusztus végén megalakult munkaközösségünk. Az éves munkaközösségi programjaink és kiemelt célok meghatározásakor a bázisintézményi programokon való részvételt, valamint Kerékgyártó Csilla Mesterprogramjának megvalósítását is szem előtt tartottuk. A mesterprogramban megalkotott mérőlapok bemérését és véleményezését folyamatosan támogatja a munkaközösség és a középiskolákban fejlesztő gyógypedagógusok.

Szeptemberben a már eddig elkészült középiskolás korosztály diagnosztikus mérőcsomag moduljainak bemérése történt. Magasabb osztályfokokra kidolgozott - a 10.-11. évfolyamra- szövegértő feladatlapok ismeretterjesztő és szépirodalmi témakörben. Tapasztalatainkat összesítettük, megosztottuk egymással, és módosításokat végeztünk a mérőlapokon.

2021/2022-es tanév óta minden középiskolában a mérőcsomag moduljait használják a kollégák.

Októberben áttekintettük a korábban elkészített Szakmai Kisokost és megjelöltük azokat a területeket, amelyek aktualizálása és frissítése elengedhetetlen. Középiskolai együttnevelést segítő pedagógusok, szakoktatók, szülők részére gyógypedagógiai, törvényi, szakmai ismeretek összegyűjtését és rendszerezését kezdtük el, melyet decemberben is folytattunk. Gulyás Blanka önértékelési eljárásban vett részt, óralátogatásait ebben a hónapban szerveztük, így támogatva a minősítés előtti dokumentációt és az óratervek megalkotását és véleményezését.

Október 27-én bázis intézményi workshop keretében a *Hatékony tanuláshoz való részképesség fejlesztése* címmel befogadó intézményekben dolgozó együttnevelést segítő pedagógusok és gyógypedagógusok részére játékbemutatót és szakmai workshopot tartottunk. A workshop 99.4%-os elégedettséggel záródott. A részt vevő 21 pedagógus véleménye szerint nagyon hasznos volt, és további hasonló szakmai programban vennének részt.

Novemberben az Őszi Pedagógiai Napok keretében nagyszabású konferenciát szervezett intézményünk, melynek megnyitóján *Játékosítás és digitalizáció lehetőségei a gyógypedagógiában* címmel Kerékgyártó Csilla prezentált. A konferencián hat helyszínen mutattuk be jó gyakorlatainkat. A workshopokon a főváros több intézményéből és vidékről is érkeztek pedagógusok. A megnyitón a Józsefvárosi Önkormányzat alpolgármestere is részt vett. A konferencia teljes szakmai anyagát intézményünk honlapján tettük elérhetővé.

Novemberben egyeztettük a Középiskolai Kisokos tartalmát, szerkezetét és digitalizációját.

Decemberben a Canva rendszerbe töltöttük fel a Kisokos anyagait majd ezt még az adott felületen további finomításokkal és korrekcióval láttuk el.

Januárban Hallás utáni szövegértést felmérő csomag összeállítását terveztük, ehhez szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegeket válogattunk, melyeket 10 kérdésből álló ellenőrző feladatsorral láttunk el. A modul bemérése 2023 tavaszán megtörtént.

Februárban A 10. évfolyamra Szépirodalmi szövegértőket dolgoztunk ki, és korrigáltuk. Kovács Nóra kollégánk önértékelési eljárását koordináltuk és óralátogatáson vettünk részt.

Márciusban a Szépirodalmi szövegértőket egységesítettük és véglegesítettük. A bemérésük 2023 szeptemberben folytatódik.

Áprilisban a Hallás utáni szövegértő modullhoz online Forms kérdőíveket készítettünk, mindegyiket bemértük több középiskolás tanulóval, valamint végzős általános iskolásokkal is.

Májusban az elkészült mérőanyagok bemértük. Emellett Kerékgyártó Csilla mesterprogramjának moduljait véleményyeztük. A Nyelvtan-helyesírás valamint Szókincs-beszédértés moduljainak felmérése történt meg. A mérőlapok bemérése, és a tapasztalatok átadása megtörtént.

Júniusban megosztottuk partnereinkkel a Kisokost. Az éves munkatervben megfogalmazott feladatainkat áttekintettük és értékeltük. A 2023/2024-es tanévre rövidtávú célokat fogalmaztunk meg.

15.7.4. Feladatok megvalósulása

Éves munkaterv szerint minden tervezett feladatot meg tudtunk valósítani minden hónapban. Intézményünk bázisintézményi programja és a konferencia is nagy sikerrel zárult. Összességében tartalmas és aktív tanéven vagyunk túl. A középiskolai modulok bővítése az éves terv szerint zajlott. Kisokos digitális változata elkészült.

15.8. Komplex fejlesztést támogató beszámolója

A beszámolót készítette: Fucsek Ildikó

15.8.1. A munkaközösség tagjai

Tanév elején 16 taggal indult munkaközösségünk, az első félévben egy kolléga távozott az intézményből és a munkaközösségből (Csörgő Anita), egy új kolléga csatlakozott hozzánk Terjéki Viktória. A második félévben egy kollégánk munkaviszonya megszűnt (Martincsek Andrea), egy kollégánk elhunyt (Halász Márta). Két új kolléga csatlakozott hozzánk (Varga Júlia, Dr. Buzásné Szikora Zsuzsanna). Munkaközösségünk tagjai (16 fő): Báncs – Szendrődi Szilvia, Czövek Miklósné, Csík Adrienn, Csik Andrea, Fojtyik Alexandra, Fucsek Ildikó, Major Réka, Nagy Dorottya, Pásztor Flóra, Sántha Éva Karolina, Szladovics Vanessza, Takács Ágnes, Terjéki Viktória, Ujjfalussy Márta, Varga Júlia, Dr. Buzásné Szikora Zsuzsanna

15.8.2. A munkaközösség célja

Célunk: A Belső – Pesti Tankerületi Központ intézményeiben oktatott/nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés specifikus, magas színvonalú ellátásának biztosítása. A JEGYIMAI alkalmazásában álló gyógypedagógus kollégák szakmai, módszertani ismereteinek bővítése, frissítése, elmélyítése.

15.8.3. A munkaközösség feladatai

- szakmai, módszertani tudásbővítés, tudásmegosztás
- gyakorlatorientált módszertani anyagok elkészítése, továbbfejlesztése, digitalizálása, megosztása
- digitális feladatgyűjtemények készítése, tudástár létrehozása
- horizontális együttműködés a Jegymiai Munkaközösségeivel
- az Együttnevelést segítő pedagógusok szakmai, módszertani segítése és támogatása, eszközajánlással, módszertani megsegítéssel.
- együttműködés a BECS csoporttal, óralátogatások szervezése, ütemezése
- a pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése, támogatása
- új kollégák beilleszkedésének segítése
- gyakornok kollégák mentorálása, főiskolai hallgatók fogadása

15.8.4. Feladatok megvalósulása

Szakmai, módszertani tudásbővítés, tudásmegosztás:

Szeptemberben tovább bővítettük a nyáron elkészített Diszlexia alapsomagot. Táblázatban gyűjtöttük össze a Játékvilág tankönyvhöz már elkészült Wordwall játékokat, feladatokat. Ezt a későbbiekben újabb, saját játékokkal tovább bővíthetjük. A kollégák Keresztrejtvényeket készítettek főfogalmakhoz, Tematikus szókeresőket betűdifferenciáláshoz, főfogalmakhoz és a helyesírás fejlesztéséhez.

Tudásmegosztás során októberben átbeszéltük az eddig megismert és a gyakorlat során használt digitális alkalmazásokat.

Decemberben elsősorban az érdeklődő logopédus kollégák bemutató óra keretében ötleteket, tapasztalatokat gyűjthettek az orrhangzós beszéd terápiájához. A fenntarthatóság jegyében újragondoltuk a karácsonyi ünnepkört és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket.

Januárban Balogh – Simai Edit tartott online előadást a Diszfónia terápiájáról. A terápiához kapcsolódóan gyakorlati szakmai anyaggal és videó felvételekkel gazdagodtunk.

Februárban Érzékenyítő ötletbörzét, workshopot szerveztünk az ESP Munkaközösséggel: Diszlexiai alapsomagunk bemutatására került sor a Meixner - féle olvasástanításhoz kapcsolódó játékok, feladatok bemutatásával.

Gyakorlatorientált módszertani anyagok elkészítése, továbbfejlesztése, digitalizálása, megosztása

Novemberben a Mapparendszerben meglévő Kiegészítő vizsgálatok áttekintettük, átgondoltuk, valamint észrevételeinket, javaslatainkat megfogalmaztuk.

Decemberben, a fenntarthatóság jegyében újragondoltuk az ünnepeket. Karácsony a fenntarthatóság jegyében címmel érdekes és praktikus anyag készült, melyet megosztottunk a kollégákkal.

Márciusban egy újdonsággal foglalkoztunk, melyet a mindennapi gyakorlatban is kreatívan alkalmazhatnak a kollégák. Témánk volt: Mi a Lapbook? Lapbook készítés miért és hogyan?

Áprilisban a Kötelező olvasmányok feldolgozásához gyűjtöttünk ötleteket. Ebben a tanévben négy irodalmi műhöz (A Pál utcai fiúk, Abigél, Légy jó mindhalálig, Egri csillagok) gyűjtöttünk játékokat, hangoskönyveket, képregényeket, tanítási segédleteket, olvasónaplókat, társasjátékokat.

Horizontális együttműködés a Jegymiai Munkaközösségeivel

Az első félévben az Együttnevelést segítő munkaközösség programjain rendszeresen részt vettünk. Szeptemberben a Szakmai – módszertani munkaközösség által készített mérőlapokat monitoroztuk, kiegészítettük és elkészítettük a hiányzó Javítókulcsokat. Februárban Érzékenyítő ötletbörzét, workshopot szerveztünk, melyen bemutattuk a Diszlexia alapsomagot, valamint farsangi ötleteket adtunk a fenntarthatóság jegyében az érdeklődő kollégáknak.

Együttműködés a BECS csoporttal, óralátogatások szervezése, ütemezése

Aktívan részt vettünk az Önértékelésben résztvevő kollégák segítségével, támogatásával, az óralátogatásokban, kérdőívezésben, dokumentumelemzésben, jegyzőkönyv összeállításában. Munkaközösségünkben 5 kollégánknak volt ebben a tanévben pedagógus önértékelése. Szladovics Vanessza, Nagy Dorottya, Major Réka, Czövek Miklósné. Pásztor Flóra pedagógusok önértékelése történt óralátogatással és értékeléssel.

Új kollégák beilleszkedésének segítése

Ebben a tanévben 4 új kollégánk érkezett hozzánk, akiknek a szakmai és a mindennapi munkáját a mentoraikkal együtt igyekeztünk a lehető legjobban segíteni.

A pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése, támogatása

Az első félévben Szladovics Vanessza, Nagy Dorottya, Major Réka felkészülésének segítése történt az eljáráshoz szükséges dokumentumok áttekintésével, a portfólió megírásához szükséges dokumentumok átbeszélésével.

Az erre a tanévre tervezett feladatainkat sikeresen és tartalmasan megvalósítottuk.

15.9. Autizmus munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Gulyás Blanka

15.9.1. A munkaközösség tagjai

Tanév elején 10 fő: Benedek Zita, Csegény Réka, Grézal Gyuláné, Halmos Réka, Homoródi Cecília, Ozvaldová Csilla, Péter Mária, Petri Anikó, Tóth Kiss Judit, Varga Rebeka

Év közben szülési szabadságra ment Petri Anikó. A munkaközösségbe csatlakozott Gulyás Blanka, az intézménybe visszajött és a munkaközösségbe csatlakozott Takács Hermina Noémi, és az intézménybe érkezett és a munkaközösségbe csatlakozott Pályi-Kissné Szekeres Rebeka.

Tanév végi létszám: 12 fő

15.9.2. A munkaközösség célja

A JEGYIMAI alkalmazásában álló pedagógusok /gyógypedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, az autizmus tudás/tudatosság megalapozása, elmélyítése.

15.9.3. A munkaközösség feladatai

Kiemelt feladatok:

- Törekvés autizmus tudás/tudatosság megalapozására online előadások, workshop, szervezésével.
- Lehetőség biztosítása, szakmai kérdések megvitatására, segítségnyújtás esetmegbeszélések alkalmával az intézmény pedagógusainak számára.
- Autizmus specifikus segédanyag készítése a diagnosztikus mérés és a mérőlapok használatához.
- Digitális feladattár/ ötlettár bővítése autizmus specifikus támogatás szempontjából.
- Eszköztár bővítése, rendszerezése, eszközök készítése.

- Kérdőív készítése, kiértékelése az intézmény pedagógusai számára az autista gyermekek nevelésével kapcsolatban. A kérdőív eredményeinek beépítése az éves munkába
- Kollégák beilleszkedésének segítése, team munka összehangolása.
- A tanfelügyeleti és a pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése.
- Autizmussal élő gyermekek együtt nevelésének és oktatásának tapasztalatainak megosztása.
- Együttműködés az intézményben működő munkaközösségekkel
- Munkaközösség munkájának összegzése, értékelése, eredményesség vizsgálata.

15.9.4. Feladatok megvalósulása

- Autizmus tudás/tudatosság megalapozása:
2 db tudásmegosztó előadást tartottunk autizmus specifikus témakörben: A dühkezelés eszköztára, valamint Vizuális támogatás címmel. Az előadásokat Homoródi Cecília tartotta online formában. Az alkalmakon jelenléti és online részvételi lehetőséget is biztosítottunk. Az előadások után a felmerült kérdésekről beszélgettünk.
- Esetmegbeszélés szervezése:
2 db esetmegbeszélést tartottunk, melyeken jelenléti és online részvételi lehetőséget is biztosítottunk.
- Autizmus specifikus segédanyag készítése a diagnosztikus mérés és a mérőlapok használatához:
Elkészült egy PPT az Autizmussal élő tanulók számára a mérőlapok adaptálása során segítséget nyújtó módszertani szempontok címmel.
- Digitális feladattár/ ötlettár bővítése autizmus specifikus támogatás szempontjából:
Májusban autizmus specifikus témakörökben készítettünk és gyűjtöttünk online feladatokat. Ezeket a már meglévő excel táblázatba gyűjtöttük össze és rendszereztük.
- Kérdőív készítése, kiértékelése az intézmény pedagógusai számára az autista gyermekek nevelésével kapcsolatban:
Elkészült egy forms kérdőív a többségi intézményekben nevelő-oktató munkát végző (nem gyógypedagógus) kollégák számára, ami az autizmussal élő gyermekek többségi intézményekben történő nevelésével kapcsolatos kérdésköröket járja át.
Az eredménye kiértékelése megtörtént. Elkészült egy segédlet az Autizmussal élő tanulók befogadó pedagógusainak problématerképe és megsegítési lehetőségeik címmel.
- Kollégák beilleszkedésének segítése, team munka összehangolása megtörtént.
- A tanfelügyeleti és a pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése.
Benedek Zita és Gulyás Blanka minősítő eljárásban vett részt.
- Munkaközösség munkájának összegzése, értékelése.
Júniusban az éves munkatervben megfogalmazott feladatainkat áttekintettük és értékeltük.