

1799/2022



Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



Egységes szokás- és szabályrendszer

Garasos rendszer



Érvényes: 2022. szeptember 01-től


Jenei Andrea
intézményvezető



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu
Szervezeti egység kódja: BP 3001, OM-azonosító: 038413

Tartalom

1. Garasok.....	3.
2. Szabályrendszer megalkotása.....	3.
2.1. Iskolai szabályrendszer.....	3.
2.2. Osztály szabályrendszer.....	3.
2.3. Egyéni szabályok.....	4.
3. Alapelvek.....	4.
3.1. Teljesíthető elvárások.....	4.
3.2. Látható szabályok és jutalmak.....	4.
3.3. Magatartás és viselkedés értékelése.....	4.
4. Célkitűzések.....	4.
5. Szabályok betartása.....	5.
6. Garasok beváltása.....	5.
7. Egységes szokás-és szabályrendszer szankciói.....	5.
8. Pedagógusok együttműködése a szokás-és szabályrendszer kialakítása és bevezetése során.....	6.
Szabályok.....	7.

1. Garasok

Az elmúlt években egyre többször szembesülünk a gyermekek agresszív- nem megfelelő viselkedésével. A magatartásproblémák közé azok a cselekedtek és viselkedési formák tartoznak, amik a társadalmi és együttélési szabályokat folyamatosan megsértik. A magatartásproblémát különböző okok válthatják ki, egy vagy több tényező szinte mindig jelen van a családban: diszharmónia, folyamatos feszültségek, elhanyagolás, bántalmazás. A legtöbb problémás viselkedés háttérben önértékelési problémák, a frusztráció, szorongás, magány, érzelmi elhanyagolás, el nem fogadottság érzése van. A folyamatos büntetés, megrovás, kirekesztés a frusztrációt fokozza. Úgy gondoljuk, hogy pedagógusoknak ötletekkel, stratégiákkal kell rendelkezniük ahhoz, hogy segítsék vagy megelőzzék a problémákat.

Célunk egy olyan motivációs rendszer kialakítása, mely elősegíti a helyes magatartást. Számos bizonyíték áll rendelkezésre arról, hogy a pozitív megerősítésnek például jutalmazásnak, dicséretnek milyen nagy szerepük van a viselkedés befolyásolásában. Az a tanuló, aki helyes szociális viselkedésért nem kap megfelelő megerősítést tanárai és társai részéről, leszokik annak alkalmazásáról. A megerősítés, a és a modellnyújtás befolyásolja a gyermekek viselkedését. Az intézményünkben bevezetett garasos jutalmazási rendszer lényege, hogy megfelelő viselkedést jutalmazással erősítjük meg. A jutalmazás a tanuló viselkedésének elismerő értékelése, mely pozitív hatást gyakorol a tanulókra.

2. Szabályrendszer megalkotása

A tanulók viselkedését nemcsak a környezet ingerei szabályozzák, hanem az elvárások is. A viselkedés szabályozásának a mozgatórugója, hogy legyen valamilyen elvárás, amelyhez a viselkedés folyamata, eredménye visszacsatolható. Az elvárásokat három szinten fogalmazzuk meg: iskolai, osztálytermi és egyéni szinten.

2.1. Iskolai szabályrendszer

- Vigyázunk egymás testi épségére!
- Szépen beszélek!
- Az osztályt csak tanári engedéllyel hagyom el!
- Az iskola szépségét megóvom!
- Kulturáltan étkezem!
- Az órán szorgalmasan dolgozom!

2.2. Osztály szabályrendszer

Az osztályban kialakítunk egy belső magatartást értékelő szabályzatot, amely a gyermekek viselkedésének, magatartásának alapvető szabályait tartalmazza. Az osztályok által kialakított szabályrendszert úgy kell kialakítani, amely jól illeszkedik az iskola által elvárt magatartási normákhoz.

Fontos alapelvnek tartjuk, hogy a szabályokat mindig közösen alkossák meg a tanulók és az osztályt tanító pedagógusok.

2.3. Egyéni szabályok

Az iskolai és osztályszabályokat kiegészítik azon tanulók egyéni szabályai is, akiknek pedagógusai ennek szükségességét érzik. Ezek a szabályok csak órá vonatkoznak.

3. Alapelvek

3.1 . Teljesíthető elvárások

A szabályok ne legyenek teljesíthetetlenek, mindig lépésről-lépésre haladjunk. A kezdetekben olyan szabályokat fogalmazzunk meg, amikben a tanulónak sikerélménye lesz. Vegyük figyelembe a fokozatosság elvét, ha egy szabályt sikerült betartani hosszabb időn át, akkor lehet bevezetni egy másik új szabályt vagy az előző szabály pontosítására kerülhet sor. Mindig csak egy-két szabály betartását várjuk el a tanulóktól. A szabályok felállítása után folyamatos ismétlés és megerősítés szükséges, óra elején mondassuk el a gyerekekkel az egyéni szabályaikat, ha nagy az osztálylétszám, akkor olvassák el. Emlékeztessük őket, hogy mit is várunk el tőlük. Óra végén mindig értékeljük őket, ne csak a tanulási teljesítményüket, hanem a viselkedésüket is.

3.2 . Látható szabályok és jutalmak

A közös iskolai szabályokat az egységes magatartási táblán minden osztályban jól látható helyen kell kihelyezni. A/3-as méretben nyomtassuk. (1. melléklet)

Az osztályszabályokat közvetlenül a magatartási tábla mellett helyezzük el.

A gyerekek egyéni szabályait a padjukra felragasztva tegyük.

A szabályok megfogalmazása legyen egyszerű, pontos és rövid.

Az adott héten elérhető jutalmak mindig legyenek megjelenítve az osztályteremben a szabályok mellett, tüntessük fel azt is, mennyi garast kell értük gyűjteni!

3.3 . Magatartás és viselkedés értékelése

A szabályok betartásának az értékelésekor sokszor abba a hibába esünk, hogy a tanulási teljesítményüket is ezzel a motivációs rendszerrel értékeljük. EZT NE TEGYÜK. Ezzel a rendszerrel csak a tanulók magatartását és viselkedését, illetve a feladatokban való részvételüket értékeljük.

4. Célkitűzések

- kis lépésekben fokozatosan haladva érzünk el eredményeket a tanuló magatartásának javulásában
- napi szintű folyamatos megerősítéssel rögzüljenek a megfogalmazott normák, melyek a folyamat végén automatizálódnak és beépülnek a tanulók viselkedésébe
- segítse a jó pedagógus-diák kapcsolat kialakulását, ami a pedagógus munkáját megkönnyíti, hatékonyá teszi

- bővüljenek a pedagógusok motivációs eszközei
- a pedagógusok szoros együttműködésével, a szabályok betartásával hatékonyabbá váljon a viselkedésproblémák kezelése

5. Szabályok betartása

A tanulók a garasait a Class Dojo weboldal (<https://teach.classdojo.com/#/launchpad>) felületén kapják meg **minden tanóra végén**, amennyiben sikerül betartaniuk az iskolai és az egyéni szabályokat. Egy tanóra minden esetben 1 garas adható. Kisebбекnél vagy azoknál a gyerekeknél, akiknek nagy nehézséget jelent betartani a szabályokat, kiegészítő jutalmazó rendszer alkalmazható, melyet az adott osztály osztályfőnöke határoz meg. Egy nap egy tanuló 8 garast, egy héten 40 garast gyűjthet.

6. Garasok beváltása

A jutalmazási rendszerben mindig olyan célokat fogalmazzunk meg, melyek a gyermekek számára vonzóak, amiért érdemes küzdeni és a szabályokat betartani. Mérjük fel, hogy mi a tanulók érdeklődési köre, a jutalom program kiválasztásakor ehhez igazodjunk. A program, vagy élményátadás hetente történjen. Az iskolai programok egységesen minden osztályban ugyanannyi garasba kerülnek. Az osztály szintű programokért az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusokkal együtt határozza meg, hogy egy élményt (jutalmat) mennyi garasért lehet beváltani. Fontos, hogy az összeg elérhető legyen a tanulók többségének.

Jutalom program/élmény lehetnek:

Iskolán belüli programok: sütés-főzés, moxidélután, házi sportbajnokságok - zsinórlabda, asztalitenisz, labdarúgás, váltóverseny, Tolnai piac, számítógépes percek vársárlása, tableten játszható játékok versenye, zenehallgatás, stb.

Iskolán kívüli programok: Cinema city, játszótérezés, piaclátogatás, fagyizás, korcsolyázás, állatkertlátogatás, kirándulások, superfly, lézerharc, stb.

7. Egységes szokás- és szabályrendszer szankciói

A szabályok betartása jutalommal jár, a szabályok be nem tartása azonban következményeket von maga után. A negatív következmények csak az iskolai szabályok be nem tartására vonatkoznak.

- Verekedő gyermek elveszít 5 garast.
- Csúnyán beszélő gyermek elveszít 1 garast.
- A tanórát engedély nélkül elhagyó gyermek elveszít 5 garast (és igazolatlan a hiányzása).
- Rongáló gyermek elveszít 5 garast. Amennyiben a gyermek bármit megrongál az intézmény területén, jóvátételi munkára kötelezhető.



- Az ebédlői szabályokat be nem tartó gyermek 2 garast veszít és köteles elhagyni az ebédlőt. Az étkezés folytatására az ebédóra után van lehetősége a gyermeknek, a gyógypedagógiai asszisztensek felügyeletével.

8. Pedagógusok együttműködése a szokás-és szabályrendszer kialakítása és bevezetése során

A sikeres, jól működő egységes szokás- és szabályrendszer egyik feltétele a tantestületen belüli jó együttműködés. A pedagógusoknak segíteniük kell egymás munkáját. Az iskola egész tantestületének egyik céljával kell kitűzni a tanulók magatartásának javítását és ennek érdekében a konkrét feladatok megvalósítását. A problémás tanulók nehézségeinek megoldása érdekében esetmegbeszéléseket kell tartani, lehetőleg pszichológus bevonásával.

A pedagógusok együttműködésére vonatkozó egységes, közös szabályok:

- Nem adunk édességet a tanulóknak jutalmazási szándékkal.
- Nem fogadunk be „szökött” tanulót, a szökött tanulót az osztályába visszakísérjük.
- Segítjük egymást a problémás eseteknél, de előtte mindig megkérdezzük, hogy segítsünk-e?
- Iskolában hagyott, a jutalom programon nem részt vevő gyerekeket befogadjuk – számára tanulási (és nem szórakozási) lehetőséget biztosítunk.
- Nem adunk plusz garast a tanulóknak ügyeletben, vagy bármilyen segítségért.
- A Class Dojo felületén az iskolai-és osztályszabályokat rögzítjük.
- A fent leírt szabályokat mindannyian betartjuk, a meghatározott mennyiségű garast adjuk, illetve vesszük el, 0 garasnál kevesebb nem lehet egy tanulónak sem.

<p>Szabályok</p>			
<p>Vigyázunk egymás testi épségére!</p>	<p style="text-align: center;">+ 1 garas</p>		
<p>Szépen beszélek!</p>			<p>- 1 garas</p>
<p>Az osztályt csak tanári engedéllyel hagyom el!</p>			<p>- 5 garas</p>
<p>Az iskola szépségét megóvom!</p>			<p>- 5 garas jóvátételi munka</p>
<p>Kulturáltan étkezem!</p>			<p>- 2 garas ebédlő elhagyása</p>

