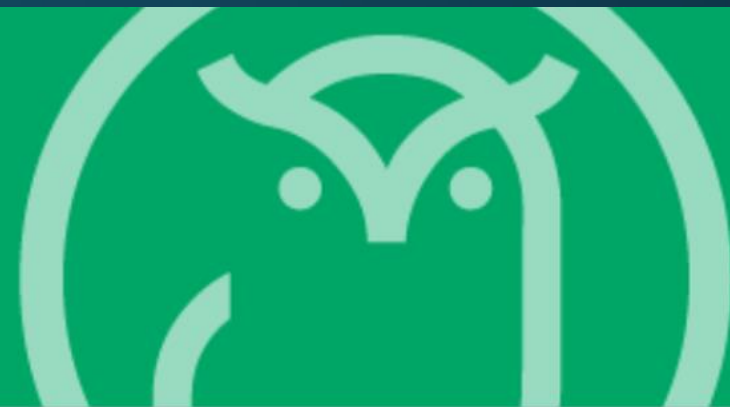




BUDAPESTI
POK

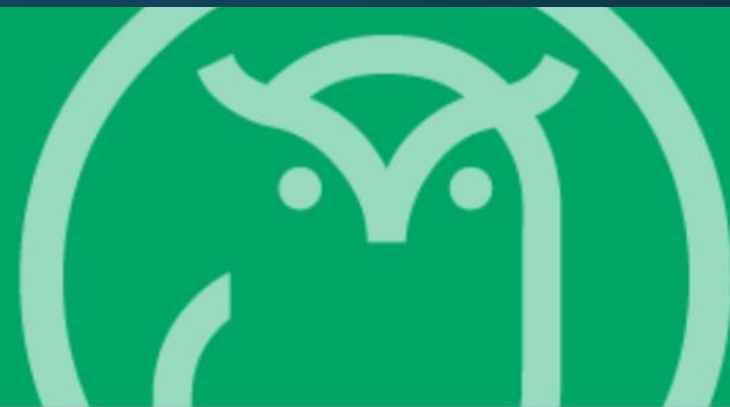


Tavaszi Pedagógiai Napok

Kerékgyártó Csilla okleveles
gyógypedagógus mesterpedagógus



BUDAPESTI
POK



Középiskolai diagnosztikus mérőlapok

bemutatása modulonként

Józsefvárosi EGYMI

Diagnosztikus mérést átdolgozó munkaközösség.

Középiskolai diagnosztikus mérések indokoltsága

A sajátos nevelési igényű középiskolás korosztály számára: **szükségesek, indokoltak és elengedhetetlenek** a diagnosztikus mérések és mérőeszközök.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak középiskolai **tanulmányaik kezdetekor sok esetben már nem kötelező a szakértői véleményt felülvizsgálni.**

A fejlesztést végző gyógypedagógusok 9. osztályban gyakran igen **korai tanulmányi időszakból származó eredményekkel** és fejlesztési javaslatokkal találkoznak a szakvéleményekben.

A felülvizsgálat során sok esetben **már nem készül átfogó kontroll mérés,** csupán egy rövidebb képesség-felmérés.

Ha egy gyermek, **tanuló** beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, vagy **sajátos nevelési igényű**, a **szakértői bizottság** egy, két vagy három évente, **16 éves koráig felülvizsgálja**. Így szakértői véleménye érvényessége is – ezzel összefüggésben – meghatározott, melyet a szakértői vélemény tartalmaz. Ám rendkívüli felülvizsgálat ezen idő intervallumon belül is, indokkal kezdeményezhető.

Jogszabályi háttér

„Ha a gyermek, tanuló enyhe értelmi fogyatékos, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd, a szakértői véleményt az első hivatalból történő felülvizsgálat után addig a tanévig, amelyben a tanuló a tíz éves életkort betölti minden második, azt követően és egyéb fogyatékoság, valamint autizmus spektrum zavar esetében, illetve ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, **addig a tanévig, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti, minden harmadik tanévben hivatalból felül kell vizsgálni.**”

(5/2013. (II. 26.) EMMI r. 22. § (3))

Információk a középiskolába kerülő tanulókról

- ❑ A fejlesztés kezdetekor az **utazó gyógypedagógusok kevés információt kapnak.**
- ❑ A tanulók általános iskolai tanulmányairól, képességeiről **csekély** számú feljegyzést, szakvéleményt, és pedagógiai véleményt kapunk.
- ❑ A nyomonkövetés, az általános iskolából történő információadás a személyiségi jogok védelme miatt kérdéses.
- ❑ Így a **gyógypedagógiai-habilitációs fejlesztés kiindulópontja** szinte csupán az **előző érvényes szakértői véleményben** foglaltak alapján készül.

Középiskolai diagnosztikus mérések indokoltsága

Sajátos nevelési igényű diákok fejlesztése jelenleg:

- ❑ 4 szakközgimnáziumban és 5 közgimnáziumban.
- ❑ **Folyamatosan változó, de bővülő tendencia a középiskolás tanulói létszámban.**
- ❑ **Az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység szakmai Protokollja** alapján az egyéni fejlesztési tervek elkészítése előtt diagnosztikus méréseket végez minden utazó gyógypedagógus.

Céljaink

- ❑ Új feladatbank létrehozása, amelyek a felmért tanulók sajátos tanulási nehézségeihez igazodnak.
- ❑ A feladatok felépítése lehetővé teszi, hogy a középiskolás SNI-tanulók sikeresen megoldják legtöbbször 45 perc alatt.
- ❑ Eredményeik egységes skálán való megjelenítése.
- ❑ Minden mérőeszközhöz javítókulcs, melléklet és útmutató készül egységes formában.
- ❑ Százalékosan összehasonlító statisztikai elemzéseket lehet készíteni belőlük: 50/100 pontos rendszerben készül mindegyik.

Modulok

1. Szövegértés, szövegalkotás, olvasás
2. Helyesírás, nyelvtan m.
3. Gondolkodás, matematika, logika
4. Beszédészlelés, beszédértés, szókincs
5. Autizmus specifikus
6. Vizuális, téri orientációs vizsgálati

Egységes mérőeszköz

A mérőeszközök:

- ☐ egységes formában,
- ☐ szerkezettel és
- ☐ ütemezéssel készülnek.
- ☐ Részfeladatokra bontott így összehasonlításra is alkalmas.

Tapasztalatok a mérőcsomagok elkészítésekor

- ❑ Nagyon jó volt együtt gondolkodni.
- ❑ Felosztottuk a modulokat, de szinte mindenki részt vállalt az egyes modulonkénti mérőeszközök kialakításában.
- ❑ Tervezés, alkotás, egységesítés, bemérés., korrekció, újabb módosítás és véglegesítés zajlott.

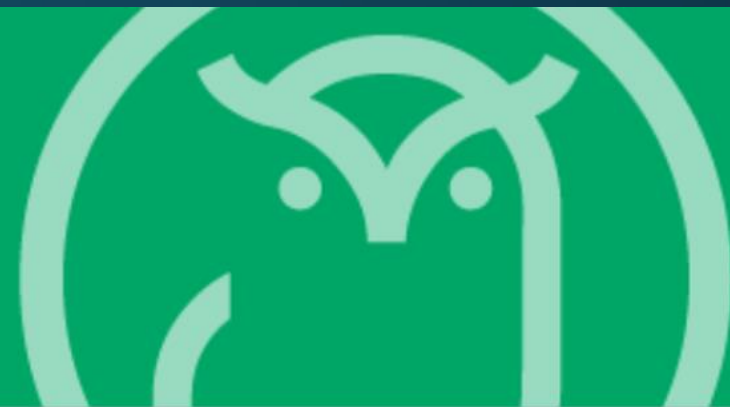
- ❑ Minden mérőeszközt bemértünk 2020 őszén 9. osztályos sajátos nevelési igényű tanulókkal, egyes esetekben 8. osztályosokkal.
- ❑ Tapasztalatainkat egymással megosztottuk és javítottunk.
- ❑ Feltöltés a One Drive-ba megtörtént.
- ❑ Nagyon hasznos és modern felület volt a Teams, itt közösen szerkeszthető dokumentumokat hoztunk létre.

Terveink és céljaink

- A tantermen kívüli oktatás alatt munkaközösségünk a mérőeszközök egy részét online platformokra is átdolgozta: szövegértés, matematika, téri-vizuális terület valamint az ASD specifikus mérőeszközt.
- Forms/ liveworksheet felületen elérhető 14 mérőeszköz.
- A 2021/2022.tanévben tovább bővítjük a mérőeszközöket 9. osztály kimeneti méréseivel, valamint a meglévő mérőcsomagot egy ún. B. verzióval látunk el.
- A beméréseinkhez minden utazó gyógypedagógus segítséget nyújt.
- A mérőeszközeink immár az Utazó gyógypedagógiai hálózatunk protokolljába is beépül.



BUDAPESTI
POK



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!