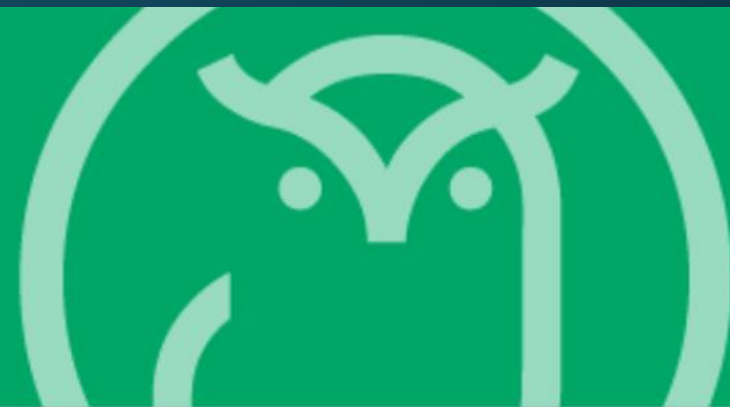




BUDAPESTI
POK

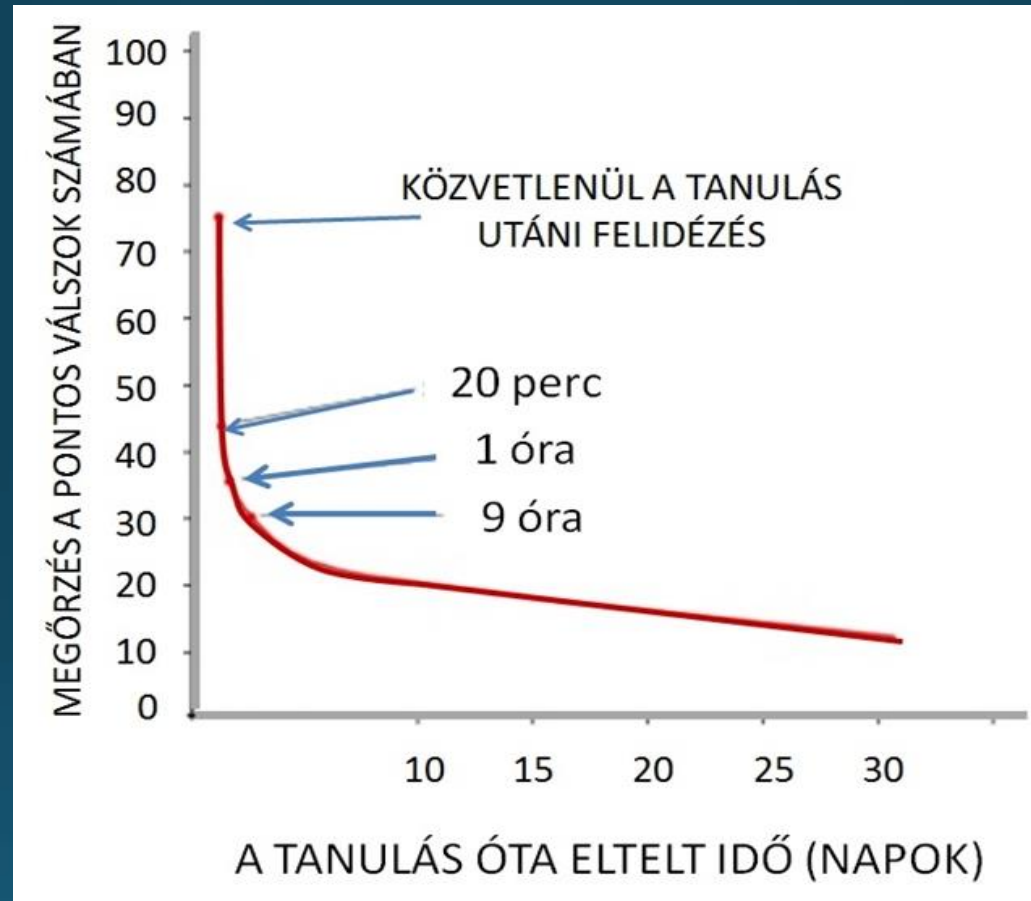


Együttműködés a pedagógusok és gyógypedagógusok között
az 1. osztályos gyermekek képességfejlesztése érdekében

Workshop

Kerékgyártó Csilla
okleveles-szakvizsgázott gyógypedagógus

Motiváció - öröm a tanulásban



Milyen egy jó iskola?

- Amit garantáltan senki **NEM** mond, hogy az ideális iskolában
- padosorokban ülnek a diákok,
- 45 percig egy témára kell figyelni,
- mindenki egyforma tananyagot tanul,
- a diákok érdeklődésétől független a tanítás,
- valódi tapasztalatok helyett tankönyvből tanulnak,
- elavult tananyagot tanítanak,
- a pedagógus előadja a tananyagot,
- dolgozatokkal mérik fel a diákok tudását.

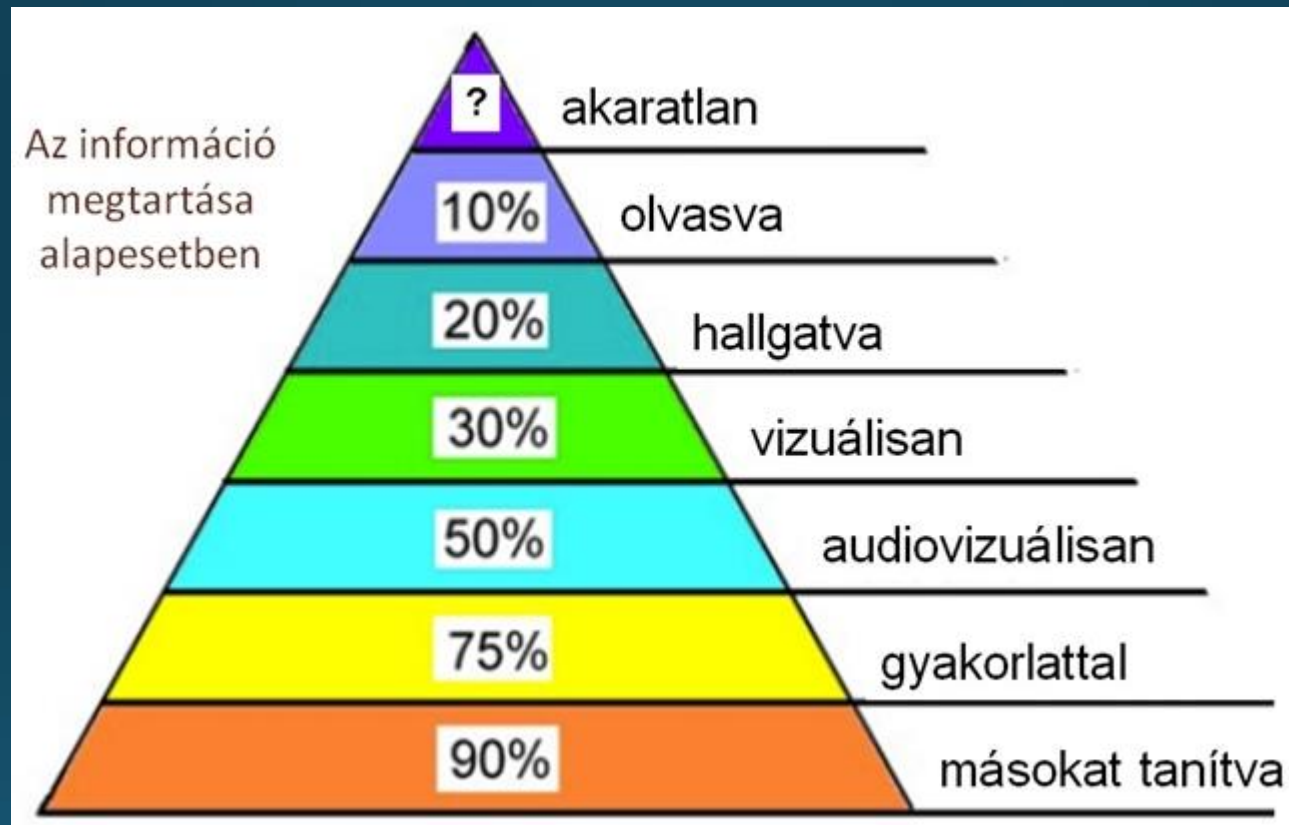
Motiváció- öröm- tevékenység- 6K

Miért lennének motiváltak a gyerekek egy olyan iskolai tanulásra, amit senki nem tart jónak? Hogyan tudjon örülni a tevékenységnek, jól érezni magát és erőfeszítést tenni nap, mint nap a diák és a pedagógus, ha a tanítás mindennap erővel kimozdítja a komfortzónájából, de nem segíti, hogy megküzdjön a tanulás érdekében?

1. Kommunikáció, együttműködés, társas helyzetek
2. Keretek, közösen kialakított szabályok
3. Kavalkád, sokféleség,
4. Kezdeményezés, a választás lehetősége
5. Kreativitás, alkotó tevékenység
6. Kritikai gondolkodás, értelmezés, saját tudás kialakítása

https://hvg.hu/élet/20180125_Gyarmathy_Eva_Az_idealis_iskola_hat_jellemzoje letöltés ideje: 2020.02.27. 13:58.

„Hallom, elfelejtem, látom, emlékezem, csinálom, megértem.” (Konfuciusz)



https://hvg.hu/élet/20180125_Gyarmathy_Eva_Az_idealis_iskola_hat_jellemzoje letöltés ideje: 2020.02.27. 13:58.

Mit vár el az iskola az első osztályos gyerekektől?
Gondolkodjunk csoportokban!
Színes post it lapokra írjanak fel 4-5 jellemzőt!

Óvodából iskolába

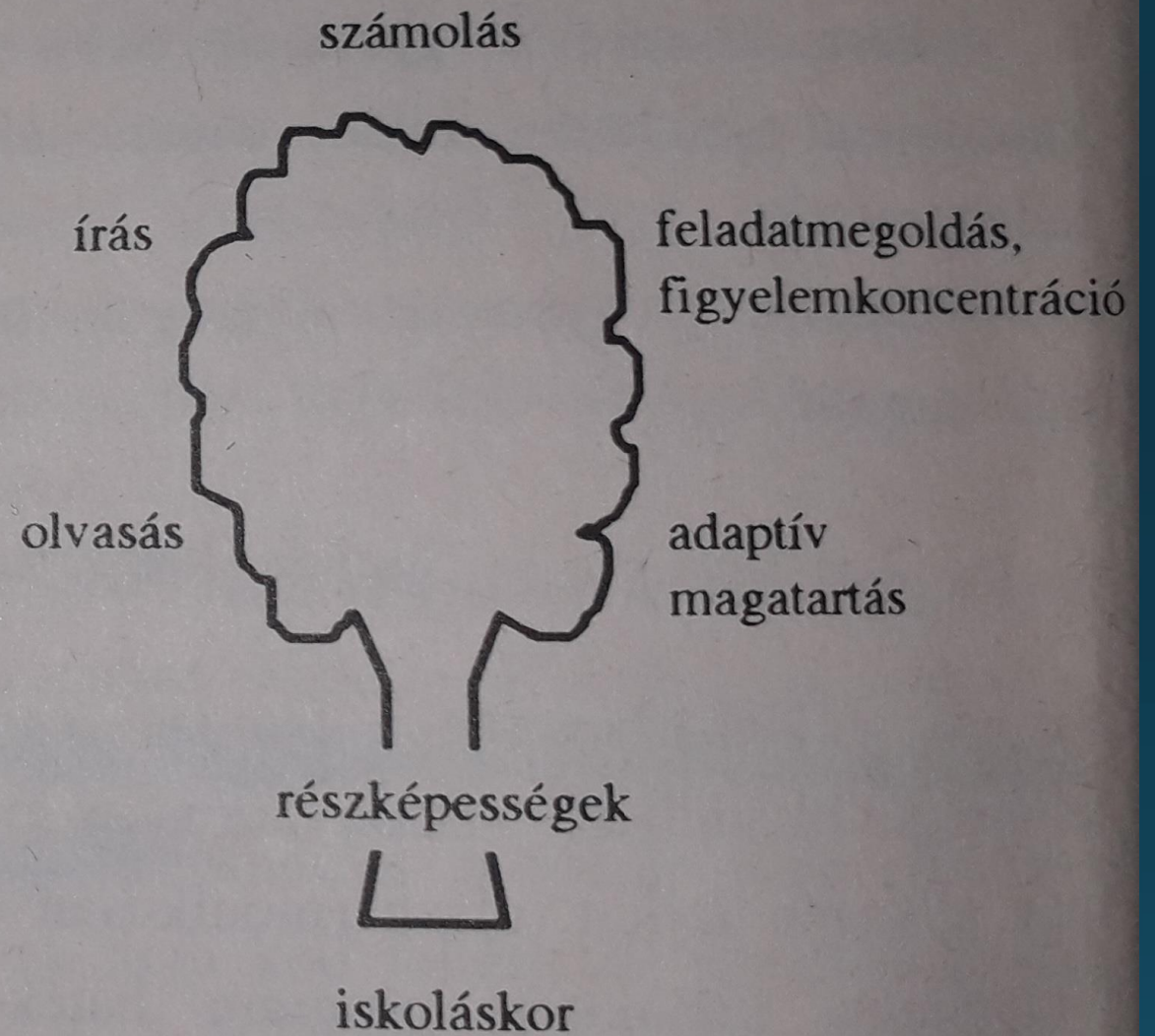
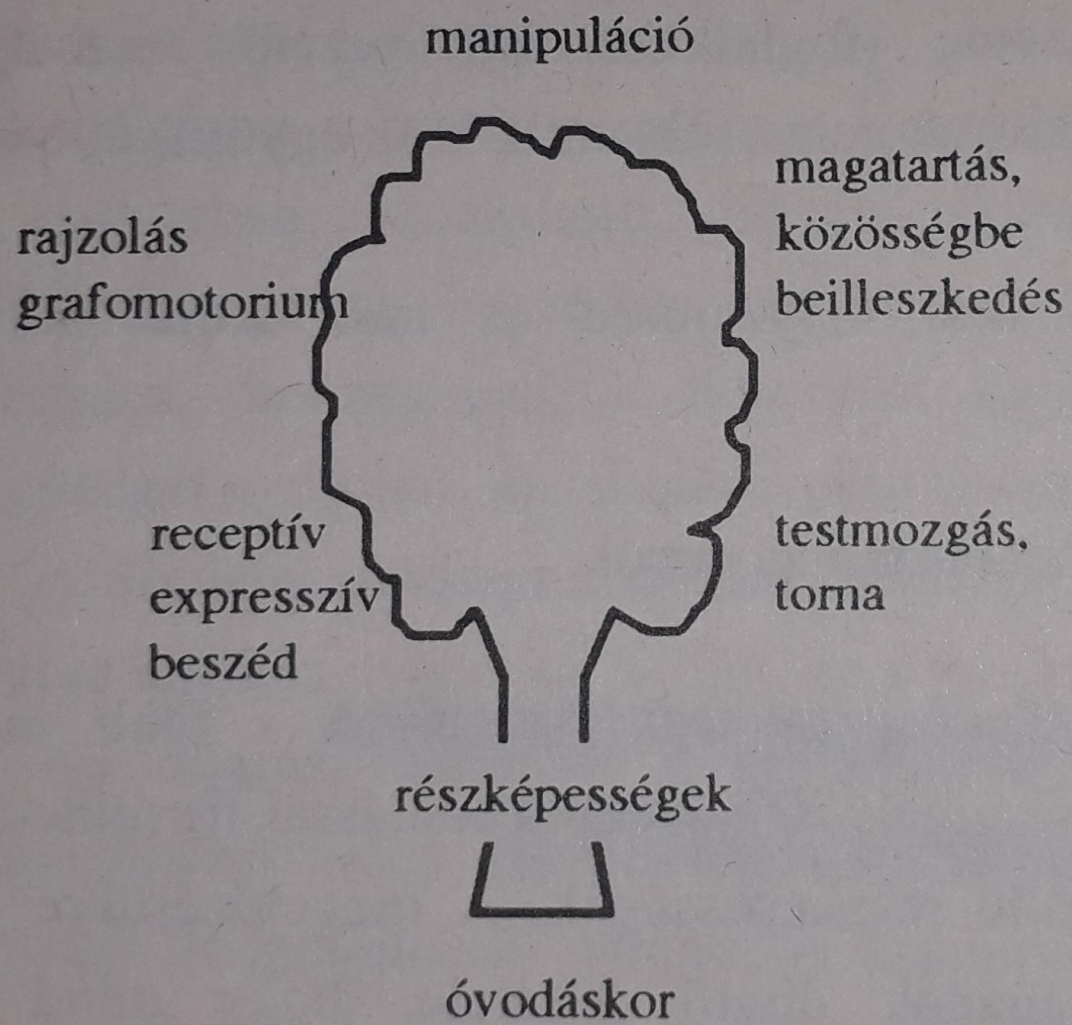
- Az iskolaérettség legfontosabb kritériumai? Testi, szellemi, szociális és emocionális fejlettség
- ELVÁRÁSOK AZ ELSŐS FELÉ  Mit mondanak az 1. osztályban tanítók?
- **Alapvető ismeretek:** megtudja mondani a vezeték - és utónevét, lakóhelyének címét, felsorolja családtagjait és azok foglalkozását.
- **Időben és térben való tájékozódás alapjai.** (elől, hátul, fent, lent, balra és jobbra fogalmakkal). Alapszínek tudása.
- Ismerje a geometriai formákat és az emberi test egyes részeit.
- Az alapvető matematikai ismeretekhez tartozik a **10-ig való számlálás** és a kevesebb-több fogalmak ismerete.
- **Finommotorika:** tud **evőeszközöket használva étkezni**, felvenni ruháját, cipőjét, **begombolni a kabátját és bekötni a cipőfűzőjét.**
- Az első osztályban még inkább tökéletesednek az eszközkezelés, geometrikus formák rajzolása, betűk másolása, képek kifestése vagy kivágása által.
- Motorikus képességein belül képes megtartani az egyensúlyát, egy lábon ugrálni, szaladni, **labdát dobni és elkapni**, bukfencezni vagy ugrókötelezni.

- **Szociális érettség:**
- Az iskolaérettség egyik alapvető feltétele a **csoporton belüli együttműködés**.
- Egy kiselsős aktívan részt vesz az iskolai tevékenységekben, értékelni tudja mások munkáját és maga is képes elfogadni az értékelést.
- A **megkezdett feladatokat** képes befejezni és ne szakítsa meg ismételten más tevékenységekkel.
- **Beszéd:**
- Az iskolaérett gyermek elegendő szókinccsel rendelkezik, **világosan és érthetően fejezi ki magát** bonyolultabb mondatok esetében is.
- Érti az utasításokat és képes elmesélni az átélt eseményeket, **memorizálni a gyerekeknek szánt verset** vagy dalt.
- **Önkiszolgálás:**
- Egy elsős kisdiák önállóan használja az illemhelyet, használata után kezet mos.

• <https://www.mackojatek.hu/cikkek/tokeletes-kis-elsos/> Letöltés ideje: 2020.02.28. 13:32.

• **Mennyi ideje van egy elsősnek a ráhangolódásra?**

Problémák megjelenése az 1. osztályban



Zavarok? Mi áll a háttérben?

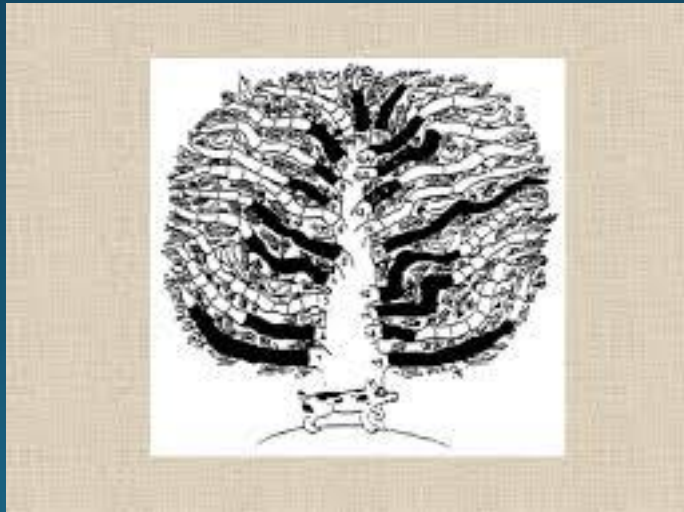
- Megjelenés az iskolában: az olvasás, írás vagy matematika, de a beszédmegértés, verbális gondolkodás területén. Kisebb gyermekeknél beszédfejlődés folyamán figyelhető meg.
- A zavar korai felismerése - csökkenti a tanulási zavarok kialakulását.
- A tanulási zavarok gyakran a figyelemhiány, hiperaktivitás kísérőjelenségei.
- Általánosan jellemző: 
- a kognitív képességek és a nyelvi és/vagy iskolai teljesítmények közötti eltérés.
- A hagyományos intelligenciatesztek nem mutatják ki a tanulási zavarokat, vagyis a gyermekek a normál övezetben teljesítenek.
- Több képességterületre kiterjedő súlyos és tartós neurogén probléma

Affolter „fa-modell”

- Valamennyi teljesítmény, vagyis minden egyes fejlődési fok közvetlen összefüggésben áll az észlelés fejlettségével.

(Affolter, 1976, 2007).

- Az egymástól megjelenésükben nagyon is eltérő zavarokat egy közös okra vezeti vissza, és az észlelés központi szervezésére.



Észlelési zavar a háttérben?

- Észlelési zavar alatt Affolter az érzékszervi, észlelési terület sérülését érti.
- Amennyiben észlelési zavarról van szó, vagyis a gyökér, mint legalapvetőbb tényező az érintett, ennek hiányosságai természetyszerűleg kiterjednek az észleltek feldolgozásának valamivel magasabban elhelyezkedő fokaira:
- az intermodalitás szintjére, azaz az észlelési területek koordinálására,
- szeriális integráció szintjére, azaz a térbe és időbe való kiterjesztésre, a rendezésre, a strukturálásra, a sorozatok felfogására.

Részképesség-zavarok

- A kogníció egy egész folyamat → melynek körülhatárolt részei az ún. részképességek:
- **figyelem, észlelés, emlékezet → intermodális integráció** (összetartozó észleletek összekapcsolása) →
- **szerialitás** (észleletek sorrendi szerveződése) → **téri orientáció**
- Ezek a „bázis funkciók” előfeltételei a fejlettebb komplex mentális működéseknek, problémamegoldó gondolkodásnak, az intelligenciának, a nyelvi kommunikációnak, az olvasási, írási, számolási készségek megtanulásának. (Zsoldos 2004).
- A részképesség zavarok a tanulási zavarok egy speciális alcsoportját jelentik **minden életkori csoportban** és **intellektuális szinten** megjelenhet.

Mit tehetünk 1.osztályban?

„Arányaiban sokkal több időt kell fordítani a személyiség- és a képességfejlesztésre, mint a tanulási eredményekben megjelenített ismeretanyaggal való foglalkozásra.

A 6–7 éves korú tanulók életkori sajátossága, hogy tapasztalataikat gyakorlati cselekvések közben, elsősorban az érzékelés és részben fejlett észlelés útján szerzik, ezért a készség- és képességfejlesztést elsősorban a közvetlen tapasztalatszerzésre, játékra, szabad, kötetlen tevékenységekre kell építeni, és kevésbé a tankönyvi vagy munkafüzeti feladatokra.”

„A tanulók iskolakészültsége eltérő, ezért a tanulási feladatok jellege és a megvalósításhoz szükséges idő különbözik.”

Óvoda-iskola átmenet

- **Meglévő jó gyakorlatok:** beiskolázási rendezvények, játékos foglalkozások szervezése szeptemberig, iskolakezdési szorongások csökkentése.
- Anyanyelvi fejlesztés, érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, logikai készségek, végrehajtó funkciók.
- A különbségek feltárása, az érési késést, fejlődésbeli elmaradást mutató gyermekek képességeinek fejlesztése az alapkészségek kialakítása szempontjából is az alapozó nevelési szakasz kiemelt feladata.
- Felkészítő évfolyam bevezetése: a szülő döntése alapján választható, az iskola HPP-ban rögzített tartalom, pl.: mozgás fejlesztése (izomtónus-fejlesztő gyakorlatok, egyensúlygyakorlatok, ritmusérzék, testséma, irányok stb.) **Ez lehetne a jövő útja!**

eszeles (11) fejlesztés (9) figyelem (11) **gyermek**
 iskola (14) iskolaerettseg (9) **iskolai** (24) **kepessegek**
kognitív (28) **tanulási** (40) **zavarok** (25)

gyermek **gyerek** **gyerek**
éves **folyamatok**
képessegek **zavarok** **észlelés**
csak **tanulási** **akkor**
közös **való** **figyelem**
első **hogy** **képes**
zavar **kell** **vagy** **iskolai**
tudja **kognitív** **iskola**
valamint **tanulás**
észlelési **legyen** **fejlesztés**

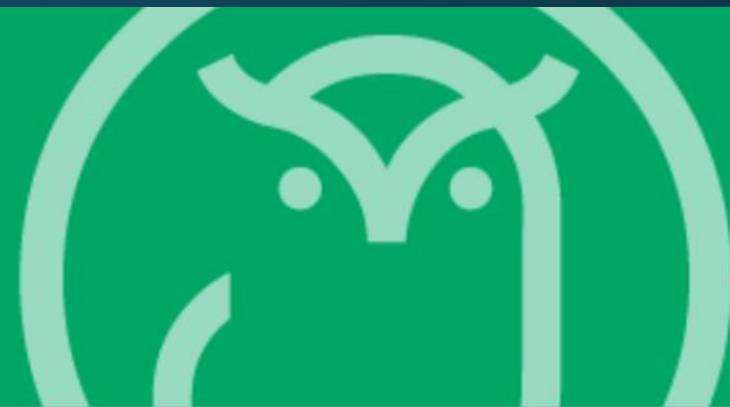


Felhasznált irodalom

- Sedlak F. – Sindelar B.: „De jó, már én is tudom!” Óvodáskorú és iskolát kezdő gyermekek korai fejlesztése /A tanulási zavart okozó részképesség-gyengeségek felismerése és terápiája óvodáskorban és iskolát kezdő gyermekeknél. Brigitte Sindelar programjának magyar adaptációja ELTE BGGYFK 2005
- Vargáné dr. Molnár Márta, Höfflerné Pénzes Éva, Dr. Szenczi-Velkey Beáta (2009): A kognitív képességek fejlesztésének módszertana http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007_a_kognitiv_kepessegek_fejlesztese_nek_modszertana/TANANYAG/01_1_0.html
- Zsoldos M. (1999): A tanulási zavarok és magatartási zavarok kognitív terápiája, Új Pedagógiai Szemle, 1999.01.
- Zsoldos M. (2002): Kognitív fejlesztő terápia a tanulási zavarok kezelésében. Brigitte Sindelar kognitív fejlesztő programja, In: Martonné Tamás Márta (szerk.): Fejlesztő pedagógia, ELTE Eötvös Kiadó Budapest
- Zsoldos M.(2004): Kognitív fejlesztő terápia a modern gyógyító pedagógiában, in Gordosné (szerk): Gyógyító pedagógia, Medicina Kiadó, Budapest, p. 461-474
- Zsoldos (2006): A Sindelar-program szerepe a logopédiai terápiában. Fejlesztő Pedagógia 2006/3-4
- Zsoldos M.(2009.): A kognitív képességfejlesztés korspecifikus sajátosságai a neurogén tanulási zavar terápiájában.
- A Sindelar-program részletes hatásvizsgálata In: Marton K. (szerk.): Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Csányi Ivonne: Tanulási zavarok – az Affolter-modell és -terápia https://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=41&jaid=601 letöltés ideje: 2020.09.24. 17:03.
- Felhasznált források: <http://www.kerekvilag.sulinet.hu/iskola/kognitiv.php>
www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A.../51_a_kognitiv_kpessgek_rendszere.html Letöltés ideje: 2020.09.24. 18:09.
- Képzői Kézikönyv az „Óvoda-iskola közötti átmenet támogatása a korai lemorzsolódás megelőzése érdekében” továbbképzéshez EFOP-3.1.2-16-2016-00001
- Csabai Katalin: Tanulási zavarok. In: Fejlesztő Pedagógia, 1998. 2-3. szám, p. 17



BUDAPESTI
POK



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!

A teljes szakmai anyag az előadás után elérhető a Józsefvárosi Egymi weboldalán.

https://jegymiai.hu/?page_id=4175

Játék és visszacsatolás

- Alkossanak csoportokat a különböző színű kártyákból!
- 2-3 mondatban ismertessék, hogy mi volt a rendszerezés elve!

(4*3 kártya borítékban csoportonként)

Forgó színpad

- Minden csoport 10-10 percben megismerkedik 5 különféle helyen a rész képességekkel és a fejlesztések lehetőségeivel.
- Minden csoport handout segítségével követheti a fejlesztő játékokat.