

Diagnosztikus mérést átdolgozó munkaközösség 2020/2021.

Középiskolai diagnosztikus mérőlapok
bemutatása modulonként
2021. február 24.

Középiskolai diagnosztikus mérések indokoltsága

A sajátos nevelési igényű középiskolás korosztály számára: **szükségesek, indokoltak és elengedhetetlenek** a diagnosztikus mérések és mérőeszközök.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak középiskolai **tanulmányaik kezdetekor sok esetben már nem kötelező a szakértői véleményt felülvizsgálni.**

A fejlesztést végző gyógypedagógusok 9. osztályban gyakran igen **korai tanulmányi időszakból származó eredményekkel** és fejlesztési javaslatokkal találkoznak a szakvéleményekben.

A felülvizsgálat során sok esetben **már nem készül átfogó kontroll mérés,** csupán egy rövidebb képesség-felmérés.

Ha egy gyermek, **tanuló** beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, vagy **sajátos nevelési igényű**, a **szakértői bizottság** egy, két vagy három évente, **16 éves koráig felülvizsgálja**. Így szakértői véleménye érvényessége is – ezzel összefüggésben – meghatározott, melyet a szakértői vélemény tartalmaz. Ám rendkívüli felülvizsgálat ezen idő intervallumon belül is, indokkal kezdeményezhető.

Jogszábályi háttér

„Ha a gyermek, tanuló enyhe értelmi fogyatékos, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd, a szakértői véleményt az első hivatalból történő felülvizsgálat után addig a tanévig, amelyben a tanuló a tíz éves életkort betölti minden második, azt követően és egyéb fogyatékoság, valamint autizmus spektrum zavar esetében, illetve ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, **addig a tanévig, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti, minden harmadik tanévben hivatalból felül kell vizsgálni.**”

(5/2013. (II. 26.) EMMI r. 22. § (3))

Információk a középiskolába kerülő tanulókról

- ❑ A fejlesztés kezdetekor az **utazó gyógypedagógusok kevés információt kapnak.**
- ❑ A tanulók általános iskolai tanulmányairól, **képességeiről csekély** számú feljegyzést, szakvéleményt, és pedagógiai véleményt kapunk.
- ❑ A nyomkövetés, az általános iskolából történő információadás a személyiségi jogok védelme miatt kérdéses.
- ❑ Így a **gyógypedagógiai-habilitációs fejlesztés kiindulópontja szinte csupán az előző érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján készül.**

Középiskolai diagnosztikus mérések indokoltsága

Sajátos nevelési igényű diákok fejlesztése jelenleg:

- ❑ 2 szakgimnáziumban és 1 gimnáziumban.
- ❑ Folyamatosan változó, de bővülő tendencia a középiskolás tanulói létszámban.
- ❑ Az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység szakmai Protokollja alapján az egyéni fejlesztési tervek elkészítése előtt diagnosztikus méréseket végez minden utazó gyógypedagógus.

Céljaink

- ❑ Új feladatbank létrehozása, amelyek a felmért tanulók sajátos tanulási nehézségeihez igazodnak.
- ❑ A feladatok felépítése lehetővé teszi, hogy a középiskolás SNI-tanulók sikeresen megoldják legtöbbször 45 perc alatt.
- ❑ Eredményeik egységes skálán való megjelenítése.
- ❑ Minden mérőeszközhöz javítókulcs, melléklet és útmutató készül egységes formában.
- ❑ Százalékosan összehasonlító statisztikai elemzéseket lehet készíteni belőlük: 50/100 pontos rendszerben készül mindegyik.

Modulok

1. Szövegértés, szövegalkotás, olvasás
2. Helyesírás, nyelvtan m.
3. Gondolkodás, matematika, logika
4. Beszédészlelés, beszédértés, szókincs
5. Autizmus specifikus
6. Vizuális, téri orientációs vizsgálati

Egységes mérőeszköz

A mérőeszközök:

- ☐ egységes formában,
- ☐ szerkezettel és
- ☐ ütemezéssel készülnek.
- ☐ Részfeladatokra bontott
így összehasonlításra is
alkalmas.

Tapasztalatok a mérőcsomagok elkészítésekor

- ❑ Nagyon jó volt együtt gondolkodni.
- ❑ Felosztottuk a modulokat, de szinte mindenki részt vállalt az egyes modulonkénti mérőeszközök kialakításában.
- ❑ Tervezés, alkotás, egységesítés, bemérés., korrekció, újabb módosítás és véglegesítés zajlott.

Diagnosztikus mérést átdolgozó munkaközösség

- ❑ Minden mérőeszközt bemértünk 2020 őszén 9. osztályos sajátos nevelési igényű tanulókkal, egyes esetekben 8. osztályosokkal.
- ❑ Tapasztalatainkat egymással megosztottuk és javítottunk.
- ❑ Feltöltés a One Drive-ba megtörtént.
- ❑ Nagyon hasznos és modern felület volt a Teams, itt közösen szerkeszthető dokumentumokat hoztunk létre.

2021. 02. 28.

Középiskolai diagnosztikus mérőlap
bemutatása

Gondolkodás, matematika, logika
modul

Készítette:

Kerékgyártó Csilla és Varró Péterné

Matematika és logika felmérése 9. osztály bemeneti mérések

Céljaink:

- ☐ 9. évfolyamon bemeneti mérések
- ☐ Logikai, aritmetikai és szöveges feladatok
- ☐ Fokozatosan nehezedő és változatos feladatok
- ☐ A matematika mellett a szövegértést és a feladatmegértést is vizsgálja.
- ☐ Minden feladattípushoz feladatlap és javítókulcs készült
- ☐ 45 perc alatt elvégezhető
- ☐ 50 pontos értékelési rendszerben íródott.

Feladattípusok

- ❑ Rövid szöveges feladatok
- ❑ Számemlékezet vizsgálat
- ❑ Matematikai fogalmak és képletek
- ❑ Geometria fogalmak és definíciók

Rövid, szöveges matematika feladatok

Cél: vizsgálni a

- A logikai gondolkodás szintjét
- A matematikai szövegértést
- Szövegből adatok kiemelésének, nyitott mondat felírásának képességét
- Tanulóknál, van-e kialakult feladat megoldási stratégia
- Feladattudatot, feladattartást

- ❑ Matematikai fogalmak és képletek
- ❑ Definíciók és fogalmak párosítása
- ❑ A tananyag széles spektrumát felölelő 15 fogalmat kell felismerni definíció alapján
- ❑ Ez jelentősen egyszerűbb, mint a szóbeli megfogalmazás- ráismerés. (logikailag is kikövetkeztethető)
- ❑ A pontozási rendszerben egyenértékűek a válaszok

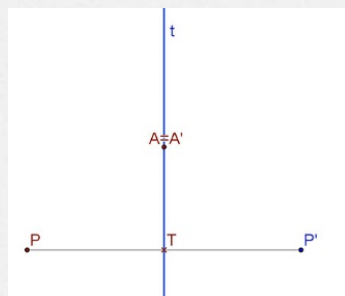
Abszolút érték:		Átmérő:	
Egyszerűsítés:		Félegyenes:	
Legkisebb közös többszörös:		Normál alak:	
Magasság vonal:		Mértani közép:	
Legnagyobb közös osztó:		Prímszámok:	
Összetett szám:		Vektor:	
Origó:		Szögfelező:	
Átfogó:		Előjel:	

Geometriai feladatok

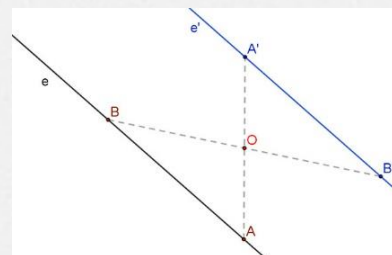
Célunk:

- ☐ Felmérni a tanulók tudását.
- ☐ Síkidomok és testek terület-kerület-felszín és térfogat számításának felismerése képletek alapján.
- ☐ Geometriai fogalmak definíció alapján történő felismerése, képpel és képletekkel azonosítás.
- ☐ 4 igaz-hamis állítás.
- ☐ 45 perc alatt elvégezhető.
- ☐ Alapfogalmak, melyeket az általános iskola 5-8. évfolyamán folyamatosan bővítve ismerték meg a tanulók.
- ☐ A leírt szöveg értelmezése és annak bemérése szintén kiemelt cél volt.

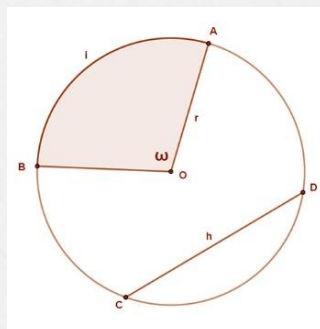
1.



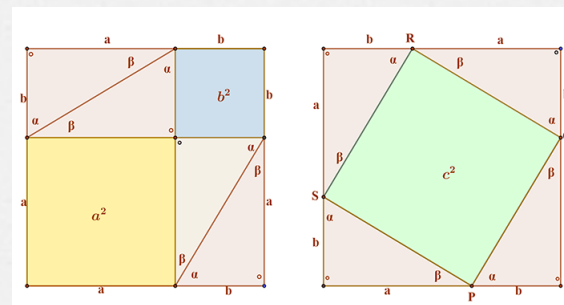
2.



3.



4.



Középiskolai diagnosztikus mérőlap
bemutatása

Szövegértés, szövegalkotás, olvasás
modul

Készítette:

Varró Péterné és Kerékgyártó Csilla

Szöveg kiválasztásának és átdolgozásának szempontjai:

- Téma érdekessége
- Tartalom érthetősége
- Információ mennyisége igazodjon az életkorhoz
- Szövegben levő idegen, vagy ritkán használt szavak, érthetősége
- Alapműveltségből származó ismerettartalmak
- 45 percben elkészíthető legyen
- A szöveg hossza
- Szöveg tagoltsága
- Mondatszerkesztés (összetett- egyszerű)

A feladatok sorrendje

- ☐ Tájékozódás a szövegben, szerkezeti, tartalmi (első olvasás után)
- ☐ Lényeget, összefüggéseket megértő ellenőrző kérdések
- ☐ Idegen, vagy kevésbé ismert szavak értésének ellenőrzése
- ☐ Ébredő saját gondolatokból mondatalkotás
- ☐ Vélemény nyilvánítás és indoklás, szövegalkotás

Olvasás, szövegértés modul

Választott szövegek:

Ismeretterjesztő

Szépirodalmi

Ismeretterjesztő szöveg

Cím: Azok a csodálatos kutyák!

Témája: Ember és kutya agyának
összehasonlító vizsgálata

Cél: megtudni, mennyire értik a kutyák az
emberi beszédet

<https://444.hu/2015/01/04/kutyak-vazlat/>

Az ismeretterjesztő szövegből készült feladatlap bemérésének tapasztalatai

- ☐ Tanulóknak tetszett a szövegválasztás (kutya)
- ☐ Átdolgozott szöveg, rövidítése nehezen olvasóknak segítség volt
- ☐ Szöveg újbóli tagolása könnyebb tájékozódást biztosított a szövegben
- ☐ 45 percbe belefért

Szépirodalmi szöveg

- ❑ Első választás: Grecsó Krisztián: Nagymama ajándékba
- ❑ Tapasztalat: Nehezen értelmezhető, elvont mondanivaló. Alacsony %-os eredmények.
- ❑ Következtetés: Magasabb évfolyamon alkalmazzuk, kilencedik évfolyamra új szöveg választása.
- ❑ Cím: Kosztolányi Dezső: Vasúti tolvaj

<http://vmek.oszk.hu/00700/00747/00747.htm#28>

Szépirodalmi szövegből készült feladatlap bemérésének tapasztalatai

- ☐ 45 percbe belefér
- ☐ Szöveg tartalma érthető
- ☐ Mondanivaló értelmezhető
- ☐ Pozitív emberi viselkedést mutat
- ☐ Kevés idegen, vagy régies szó
- ☐ Kevés az előzetes tudásigény, szövegből kiolvasható
- ☐ Kevés tagolással könnyebben áttekinthető

Olvasási sebesség és szövegértés felmérése

- ❑ Az olvasási sebesség mérése a középiskolás korosztály megismerésekor sok tapasztalatot nyújt.
- ❑ A mérés standard, melyet az AKG fejlesztett és standardizált.
- ❑ Az olvasmányok több típusba tartoznak: ismeretterjesztő, olvasási szokásokról szóló, irodalmi.
- ❑ Az olvasmányokhoz tartozó **értékelési táblázat** a **szöveg szavainak száma alapján** mutatja meg **az átlagos** vagy attól **eltérő** (gyorsabb/lassabb tempót.)

- ❑ A szövegeket némán kell elolvasni. Minden szöveghez 9 kérdéses szövegértő feladatlap kapcsolódik javítókulccsal.
- ❑ A szöveg elolvasása után azonnal kell választ adni a 9 kérdésre írásban a leírtak szerint.
- ❑ A kérdésekre sorban kell megadni írásban a választ. Amelyik kérdésre nem tudta a választ, de a következő kérdés során már megtalálja, arra nem adható pont.
- ❑ Az értékelő lap alapján megállapítható az olvasási sebesség és a szövegértés eredménye százalékban kifejezve.

Forrás: Oroszlány Péter: Könyv a tanulásról p 139-141. p. 296. AKG Kiadó Budapest, 2000.

Középiskolai diagnosztikus mérőlap bemutatása

Nyelvhelyesség bemeneti mérés

Készítette: Nagyné Bozsó Eszter

2021. február 24.

A teszt összeállítása

- ☐ Magyar nyelv és irodalom kerettanterv 5.-8. évfolyam alapján
- ☐ Középiskolai felvételi feladatsorok típusfeladatai
- ☐ Saját fejlesztői tapasztalataim beépítése
- ☐ A feladatok sorrendje követi a kerettantervben meghatározott évfolyamonkénti tananyagot
- ☐ Változatos feladatok
- ☐ Elméleti tudás és gyakorlati alkalmazás egyensúlya

A teszt feladatai – 1. rész

□ Feladatsor:

- Betűrendbe sorolás
- Helyesírás alapelvei
- Rövid és hosszú magánhangzók és mássalhangzók jelentés-megkülönböztető szerepe
- Szavak toldalékolása
- Szófajok
- Közmondások értelmezés
- Mondatelemzés

4. Egészítsd ki a mondatokat a következő szavak toldalékolt formáival!

barát, blúz, kórház, sajt, testvér, tej

- a. A hűtőben csak egy darab _____ találtam.
- b. A mentőautó _____ szállította a sérülteket.
- c. Anyukám az új _____ ment ma színházba.
- d. A kávé _____ iszom.
- e. A csokim felét a _____ adtam.
- f. Tegnap délután átmentem a _____ játszani.

(6 pont/_____)

5. Olvasd el a verset! Húzd alá benne az igéket!

Kányádi Sándor: Őszi réten

Őszi réten

lila-fehéren

csak viríts, csak viríts,

menyasszony-ruhás kikerics.

Eljön érted

szép vőlegényed,

csupadér, csupadér,

fehér lesz minden, hófehér.

a. Írd le a megtalált igéket a szempontok szerint:

E/3, jövő idejű, létezés kifejező ige: _____

E/2, felszólító mód: _____

E/3, jelen idő, kijelentő mód: _____

b. Írj ki a versből 2-2 főnevet és melléknevet:

• Főnevek: _____, _____

• Melléknevek: _____, _____

(7 pont/_____)

A teszt feladatai 2. rész

☐ Tollbamondás:

- A feladatlap végén vonalazott oldal található
- Szöveggyűjtemény mellékletben



- A Javítási útmutatóban táblázatban jelölhetők be a hibák
- A hibákért hibapontok adhatók, de diagnosztikus szempontból a hibaanalízis a hasznosabb

A helyesírási hiba megnevezése	Hibapont
A mondatkezdő nagybetű	3
A mondatvégi írásjel	3
A mondatközi írásjel, a vessző használata a tagmondatok határán	2
Egyéb mondatközi írásjel (pontosvessző, kettőspont)	1
Betűtévesztés, betűcsere	3
A kiejtés szerinti írásmód: a szótövek írása	3
A töváltozatok írása (pl. irat – írat, tol – toll, húszas - huszad)	3
A toldalékok írása, mgh.-k a toldalékban (-ít, -ul, -ül, -ról, -ről stb.)	3
A toldalékok írása, msh.-k a toldalékokban (-t, -tt, -b, -bb)	3
A toldalékok írása, msh.-k a toldalékokban (szőjön típusúak és a higgly)	3

A bemérés tapasztalatai

- ❑ A teljes teszt felvehető 45 perc alatt.
- ❑ A feladatok utasításain módosítottunk, érthetőbbé tettük.

Felhasznált források:

- ❑ Magyar nyelv és irodalom kerettanterv:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

- ❑ Széplaki Erzsébet. Kézikönyv a magyar nyelv tanításához 8. osztály

http://ofi.hu/sites/default/files/080331_magyar nyelv_8_kk.pdf

- ❑ Antalné Szabó Ágnes: Hogyan írjam?

Nemzeti Tankönyvkiadó

Középiskolai diagnosztikus mérőlap bemutatása

A beszédészlelés és szókincs vizsgálata

Készítette: Králikné Miklós Dóra

2021. február 24.

A beszédészlelés és szókincs vizsgálata

□ 2 feladatlap tartozik ide:

- Szókincs vizsgálat
- Beszédészlelés, szókincs vizsgálata

Szókincsvizsgálat

- ❑ Meixner Ildikó Szókincsvizsgálata alapján készült
- ❑ 50 mondatból 25-öt használtunk fel

A válogatás szempontjai:

- ❑ A tanulók életkorának megfelelő mondatok.
Kimaradt pl: A ló olyan állat, aminek 4 farka/szeme/lába/füle van.
- ❑ Tanulók előzetes ismereteinek megfelelő mondatok. Kimaradt pl: A mosáshoz szappant használunk, mert eltávolítja a zsiradékot/festéket/ nedvességet/karcolást.
- ❑ A mondatok tartalmát nem változtattuk meg.
- ❑ A mondatokat átláthatóbban szerkesztettük meg.

A vonatok gyakran állnak a vasút mozdonyánál/ vezetőnél
/ fülkében/ állomáson.

A vonatok gyakran állnak a vasút_____.

- a. mozdonyánál
- b. vezetőnél
- c. fülkében
- d. állomáson

13. Olyan erős volt az orkán, hogy három istálló is _____.

- a. összedőlt
- b. szétvált
- c. kitört
- d. megduzzadt

14. Ha valaki nem nagyon járatos a hegymászásban, akkor ez _____ lehet.

- a. emelkedő
- b. időszakos
- c. veszélyes
- d. kipusztuló

Beszédészlelés, szókincs vizsgálata

❑ Feladatok:

- Általánosítás: főnevek, igék
- Ellentétek megnevezése (melléknevek)
- Szóismétlés
- Szó szerkezetek ismételése
- Mondatok ismételése
- Álszó ismételés

Források

- ❑ Gósy Mária- Imre Angéla: Beszédpercepció fejlesztő modulok
- ❑ Magyar álszóismétlési teszt a Magyar Pszichológiai Szemlében jelent meg
- ❑ Szókincs vizsgálat- Iskolás

Beszédészlelés és szókincs vizsgálata

1. Mondd egy szóval, mik ezek!

/ 14 pont

hívószavak	tanuló válasza	várt válasz
vas, réz, alumínium		fém/ fémek
észak, dél, kelet		égtáj/égtájak
hó, eső, zúzmara		csapadék
kanyaró, influenza, szamárköhögés		betegség/betegségek
gyűrű, nyaklánc, karperec		ékszer/ékszerek
rugó, csavar, fogaskerék		alkatrész/alkatrészek
fáraó, császár, kalifa		uralkodó/uralkodók
nyár, ősz, tél		évszak/évszakok
reggel, dél, este		napszak/napszakok
kilogramm, deciméter, liter		mértékegység/ mértékegységek
majoránna, bors, só		fűszer/fűszerek
rozs, búza, liszt		gabona
liba, tyúk, pulyka		baromfi
kör, trapéz, négyzet		síkídom/síkídomok

4. Ismételd el a szavakat!

/ 13 pont

hívószavak	tanuló válasza
pergetett	
lovászok	
üveges	
helyenként	
üregeknél	
kérdőn	
lepedék	
csodától	
felitatta	
megyeget	
huzatos	
határozatlanságában	
pipacs	

Forrás: Gósy Mária- Imre Angéla: Beszédpercepció fejlesztő modulok (Modul 100.)

Középiskolai diagnosztikus mérőlap bemutatása

Vizuális és téri orientáció középiskolai
informális felmérés

Készítette: Boncz Beáta

2021. február 24.

Vizuális és téri orientáció középiskolai informális felmérés

□ Csomag tartalmaz:

- Munkafüzet szerűen előkészített feladatlapok értékelő táblázattal
- Mellékletbe szedve kártyacsomag
- Javítókulcs

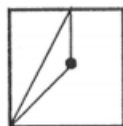
Időtartam: 30-45 perc

Részképesség-terület	Max. pont	Elért pontszám		Százalék
Vizuális figyelem (szék-lámpa teszt)	külön értékelés	1. perc		
		1. perc		
		1. perc		
		1. perc		
		1. perc		
		Összesen:		
Téri orientáció	15			
Rész-egész	5			
Mintázat kiegészítés	5			
Logikus gondolkodás	5			
Vizuális memória	10			
Alak-háttér	5			
Pozíciók (kezek)	5			
Összesen:	50			

Tévi orientáció

Egészítsd ki a szöveget az ábra alapján! Minden válasz 0,5 pont

A vonal futását kétféleképpen lehet leírni:



a. A vonal a négyzet

oldal

majd a

sarokhoz megy, azután visszatér a

b. A vonal kiindulópontja a négyzet

-ja/e

A vonal a sarokba ér, majd onnan

halad a felső oldal -hez, és visszatér a

-jába/be

/10

Ha a fiú a kert közepén, az X-szel jelölt helyen áll, melyik irányba kell fordulnia ahhoz, hogy teljesüljenek a feltételek? Minden válasz 1 pontot ér. Nem minden pozícióhoz tartozik feladvány.



Példa: A fiú így áll a képen, ha a fa előtte van: 2. pozíció

A fiú így áll a képen, ha a pad töle jobbra van:

A fiú így áll a képen, ha a ház előtte van:

A fiú így áll a képen, ha virágok töle jobbra vannak:

A fiú így áll a képen, ha a pad mögötte van:

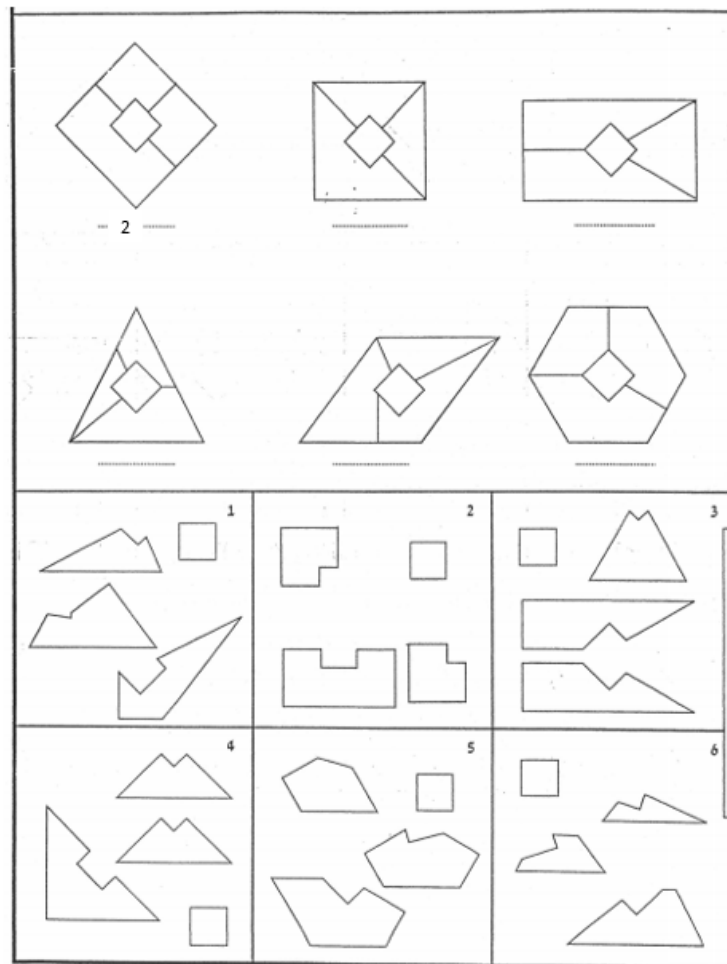
A fiú így áll a képen, ha a fa töle balra van:

A megfogalmazás eltérő lehetett a megoldó kulcstól, de ezeket is elfogadtuk. Pl. oldal közepe, vagy középpontja

Instrukciót egyszerűsítettük, rövidítettük a feladatokat és az X-jelet megadtuk.

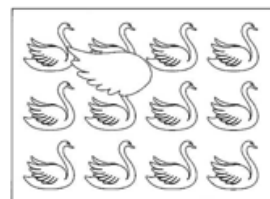
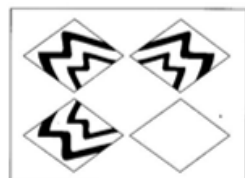
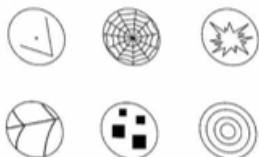
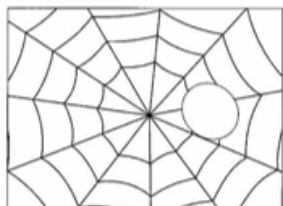
Rész-egész

A nagy keretben több, különböző ábra látható. Minden egyes ábrához válaszd ki azt a mezőt, amely tartalmazza a fenti ábra elemeit. Ezt követően írd a vonalra a megfelelő számot. Az első ábra a példa. Minden válasz 1 pontot ér.



Mintázat-kiegészítés

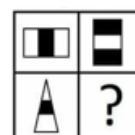
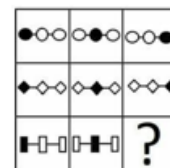
Melyik minta illik a hiányzó részlet helyére?



Képcsere történt,
mert nem volt
egyértelmű a
megoldás.

Logikus gondolkodás

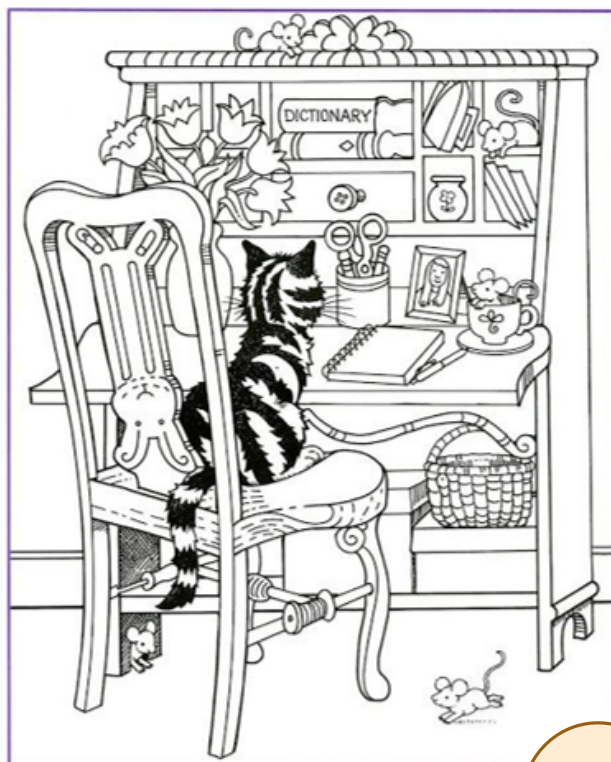
Melyik illik a sorba? Jelöld a helyes választ!



Összeállításnál
szempont volt, hogy
több típusú feladat
legyen, ahol a
formaiészlelés, az
irányok, sorrendek
is megjelenjenek.

Vizuális memória

Nézd a képet 30 másodpercig, aztán válaszolj a kérdésekre! (A kérdéseket a szaggatott vonalnál a megfigyelés ideje alatt hajtsd fel!)



1. Milyen állatokat láttál a képen (min. 2)?
2. Milyen tárgyak voltak az asztalon (min. 3)?
3. Hány egeret láttál?
4. Milyen állatot mintáztott a szék?
5. Milyen virág volt a vázában?
6. Milyen mintájú volt a cica szőre?
7. A képen látható volt egy olló. Igaz vagy hamis?
8. A földön 5 kisegér szaladgál. Igaz vagy hamis?
9. A cica a széken fekszik. Igaz vagy hamis?
10. A csészében van egy egér. Igaz vagy hamis?

Oldal
átszerkesztése
történt, hogy a
kérdések
eltakarhatóak
legyenek.

Pozíciók

Előkészület

Vágyuk ki a 6 színes kártyát. Érdekes a próba feladatát megjelölni, és a vizsgálatban szereplő kártyákat megszámozni.

A vizsgálat menete

1. Próba:

A gyakorló kártyát tegyük a tanuló elé a mellékletben bemutatott helyzetben (egyik sarka a tanuló felé nézzen). Ha a tanuló számára problémát jelent a 4 ábra a kártyán, és magától nem veszi észre, hívjuk fel a figyelmét arra, hogy a kártyán a négy mezőben ugyanaz az ábra szerepel.

Instrukció: Utánozd a kezeket, amiket látsz a kártyán!

2. Vizsgálat:

A lapokat tegyük a tanuló elé sorban egymás után, mindig egy darabot. (Olyan helyzetben, hogy egyik sarka a tanuló felé legyen.)

Instrukció: Utánozd a kezeket, amiket a kártyán látsz!

A feladat során minden kártyánál megfigyeljük, feljegyezzük a tanuló megoldását. Az értékelés szempontjai:

- karok helyzete: párhuzamos (II) vagy keresztezett karok (X)
- kezek tartása: tenyér felfelé vagy lefelé néz, ujjak tartása

3. Értékelő táblázat:

A kártyákon a tanulóknak sok tulajdonságot kell megfigyelnie, utána pontosan utánoznia:

- a karok párhuzamosan vagy keresztképpen vannak
- a két kéz tenyérrel felfelé vagy lefelé látható
- az ujjakat behajlítja vagy kinyújtja a jobb és a bal kézen
- az egyes tulajdonságok sok esetben különbözőek a két kézen

Az értékelő táblázatban részletesen fel lehet jegyezni a megoldás során megjelenő hibákat:

- Az első oszlopban a karok helyzetét jelöltük, a két lehetőség közül a tanuló megoldásában megjelenőt húzzuk alá.
- Mivel a két kéz mozdulata sok kártyán eltérő, a táblázatban is külön oszlopba írjuk be a megoldásokat: az első oszlopban aláhúzzuk a tenyér helyzetét, utána részletesen be tudjuk írni az ujjak állását (pl: minden ujj nyitva, hüvelykujj nyitva és a többi hajlítva).
- A hibátlan megoldásért jár 1 pont. A maximális pontszám 5 pont



	A karok helyzete:	Bal kéz tartása:		Jobb kéz tartása:		Pontszám
		tenyér	ujjak tartása	tenyér	ujjak tartása	
Próba kártya	párhuzamos vagy keresztezett	fel/ le		fel/ le		
1. kártya	párhuzamos vagy keresztezett	fel/ le		fel/ le		
2. kártya	párhuzamos vagy keresztezett	fel/ le		fel/ le		
3. kártya	párhuzamos vagy keresztezett	fel/ le		fel/ le		
4. kártya	párhuzamos vagy keresztezett	fel/ le		fel/ le		
5. kártya	párhuzamos vagy keresztezett	fel/ le				

Kártyákat egyszerűsítettük (4 képből 1 maradt), kivághatóan a mellékletekben megtalálhatóak, laminálás után újrahasznosítható. A táblázatot egyszerűsítettük, pontozást arányosítottuk

Vizuális figyelem

A vizsgálat menete: A gyermek karjait látható. A rajzok közül sorban bemutatjuk a szék és a lámpa áthúzzák a sor végén található mérjük), de közben minden percben ahol éppen tart. Ezt csak akkor

Eszközök: stopperóra, kék szín

Instrukció: „Egy lap van előttem, amelyen két kiválasztanotok és a ceruzával áthúznod kell. Próbáld meg még az első sorban te is megkísérelni a munkát akkor kezdjétek, amikor szólók. Miközben dolgoztok, többször az a hangot kell hallani, hogy „Most”. Ilyenkor ott, ahol éppen a kezetek van, tegyetek egy álló egyenest, és azután rögtön folytassátok a munkát. Akkor fejezzük be, amikor azt mondom, hogy „Kész”. Ha az első oldal végére értek, fordítsátok meg a lapot és folytassátok a másik oldalon.”

Értékelés: Bekarikázzuk és megszámloljuk a gyermekek hibáit. Hibák számát, ha a gyermek nem jelöli meg a széket vagy a lámpát, illetve az is, ha a gyermek olyan rajzot is áthúz, amit nem kellett volna. A hibaszám és az összes átnézett elemszámból számítjuk ki a teljesítményt, amely a figyelem minőségét adja meg. $\text{Teljesítmény}\% = \frac{\text{Átnézett elemszám} - \text{Hibák száma}}{\text{Átnézett elemek száma}} \times 100$. Az eredményeket percenként rögzítjük és számoljuk ki a táblázatban.

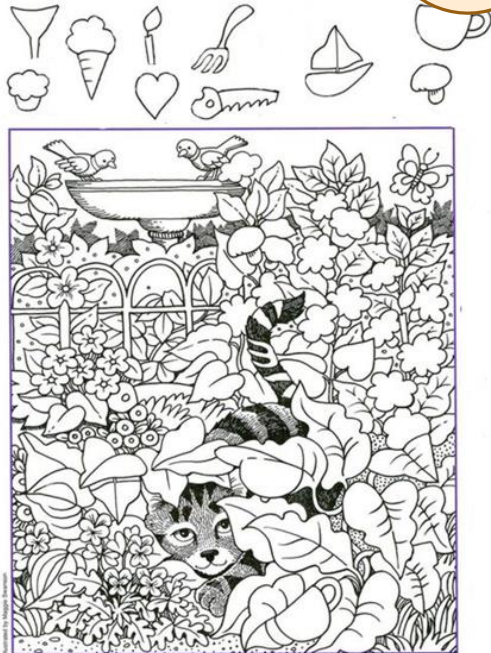
	Átnézett elemek szám	Hibák száma	Teljesítmény%
1. perc			
2. perc			
3. perc			
4. perc			
5. perc			

Szék-lámpa teszt kétszer bemásolva a feladatlapba az egyszerűbb nyomtatásért.

Utólag betéve, mert
az alak-háttér
differenciálás
kimaradt az első
körben.

Alak-háttér differenciálás

Keresd meg az elrejtett tárgyakat a képen és színezd ki!



/5

Kihívások voltak:

- Korosztálynak megfelelő, de mégsem túl komplikált ábrák keresése
- Szerteágazó terület lefedése
- Instrukciók megfogalmazása, egyértelműsítése
- Összefoglaló, áttekinthető táblázatok készítése

Középiskolai diagnosztikus mérőlap bemutatása

Autizmus spektrumzavar középiskolai
informális felmérés

Készítette: Molnár Erzsébet

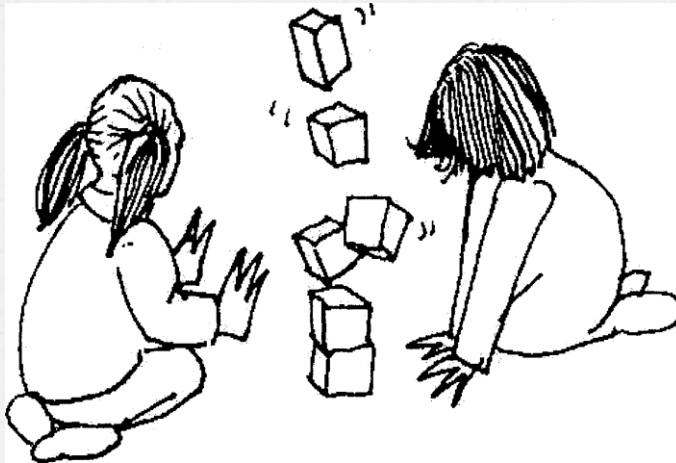
2021. február 24.

Autizmus spektrumzavar középiskolai informális felmérés

- Mit mér?
- Autizmus specifikus –
érzelemfelismerés, szociális
készségek – helyes és helytelen
viselkedés, ToM – iróniaértés,
szándék tulajdonítás



- Mivel mérjük?



- És rövid történetekkel, ahol a szereplő gondolataiban kell olvasni.

□ Milyen a mérőeszköz?

- Felvehető írásban és szóban is a tanulóval. Külön felmérőlap.
- 45 percre tervezett.
- Rövid, egyértelmű instrukciók.
- Hétköznapi szituációk.
- Alapérzelmek.
- Igyekeztünk a hétköznapi szociális készségek felől közelíteni.
- Egyszerűbb helyzetek és történetek.
- Koherens válasz is elfogadható, ha nem azt mondja konkrétan, amire mi gondoltunk.

❑ Mik a bemerési tapasztalatok?

- 3 ASD tanulóval vettem fel.
- 7., 8., 10. osztályos
- Nem mindig sikerült 45 percben felvenni.
- Némelyik szituációs kép félreérthető volt.
- Nem csak alapérzelmeket mondtak.
- Egy ToM teszt adaptálása.

❑ Miken kellett változtatni?

- Két verzió készült: szóbeli és írásbeli felvételre.
- Alapérzelmek feltüntetése a felmérőlapon.
- Félreérthető szituációs képek lecserélése egyértelműekre.
- A fagylaltárus történetének (ToM teszt) adaptálása, nem készítettünk hozzá vizuális támogatást.

Köszönjük a figyelmet!

A középiskolai diagnosztikus mérés mind a 6 modulja elérhető pdf formában.

Kérdéseikkel forduljanak a Diagnosztikus
mérést átdolgozó munkaközösségünk
tagjaihoz vagy

Kerekgyártó Csilla Munkaközösség-vezetőhöz

kerekgyarto.csilla@jegymiai.hu