



Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



Ikt.: 1259/2020.

Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola

2019/2020. tanév Tanév végi beszámoló

készítette:

Jenei Andrea
intézményvezető



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu
Szervezeti egység kódja: BP3001, OM-azonosító: 038413

Tartalom

Bevezetés.....	5
1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembe vételével	5
2. Szervezetfejlesztés	6
2.1. Szervezeti kultúra	6
2.2. Munkamegosztás.....	6
2.3. Információ és kommunikáció	6
3. Bázisintézmény	6
4. Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége	6
5. Mentori együttműködés, gyakornoki program	8
6. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata.....	9
6.1. Hallgatók elégedettsége	9
6.2. Hallgatók írták	10
6.3. Hallgatók írták	11
7. Tanügyigazgatás.....	12
8. Fegyelmezési eljárások	12
9. Munkavédelmi feladatok.....	12
10. Vezetői ellenőrzések	13
11. Intézményi önértékelés	13
12. Minősítés	14
13. Gazdálkodás	14
13.1. Költségvetés tervezése	14
13.2. Számlák, kötelezettségvállalások	14
13.3. Leltározás.....	14
14. Általános Iskola Intézményegység.....	14
14.1. Személyi feltételek	14
14.2. Tanulói adatok.....	15
14.3. Tárgyi feltételek.....	16
14.4. Nevelő-oktató munka.....	16
14.5. Gyermekvédelmi feladatok	16
14.6. Digitális munkaközösség félévi beszámolója.....	17
14.6.1. A munkaközösség tagjai	17

14.6.2.	A munkaközösség célja	17
14.6.3.	A munkaközösség feladatai.....	17
14.6.4.	Feladatok megvalósulása	17
14.6.5.	Tanulók fejlesztésének adatai.....	18
14.7.	Szakmai módszertani munkaközösség félévi beszámolója	18
14.7.1.	A munkaközösség tagjai	18
14.7.2.	A munkaközösség célja	18
14.7.3.	A munkaközösség feladatai.....	18
14.7.4.	Feladatok megvalósulása	19
14.8.	Szabadidős munkaközösség beszámolója	20
14.8.1.	A munkaközösség tagjai	20
14.8.2.	A munkaközösség célja	20
14.8.3.	A munkaközösség feladatai.....	20
14.8.4.	Feladatok megvalósulása	20
14.9.	Kulturális és pályázati munkaközösség beszámolója	21
14.9.1.	A munkaközösség tagjai	21
14.9.2.	A munkaközösség célja	21
14.9.3.	A munkaközösség feladatai.....	22
14.9.4.	Feladatok megvalósulása	22
14.9.5.	Következő félév feladatai	23
14.10.	Diákönkormányzati félévi beszámoló.....	23
14.11.	Könyvtár működése.....	24
14.11.1.	Tankönyvellátás.....	24
14.11.2.	Állománygyarapítás	25
14.11.3.	Könyvtári szolgáltatás.....	25
14.11.4.	Katalógus	25
15.	Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység.....	25
15.1.	Személyi feltételek alakulása.....	25
15.2.	Tanulói adatok alakulása	25
15.3.	A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység	27
15.3.1.	Óvodák.....	27
15.3.2.	Általános iskolák.....	28
15.3.3.	Középiskolák	30
15.4.	Székhelyintézmény	32
15.5.	Befogadó intézmények.....	32

15.6.	Külső kapcsolatok	32
15.7.	Diagnosztikus mérést átdolgozó munkaközösség beszámolója	33
15.7.1.	A munkaközösség tagjai	33
15.7.2.	A munkaközösség célja	33
15.7.3.	A munkaközösség feladatai	33
15.7.4.	Feladatok megvalósulása	34
15.7.5.	A tanévben kitűzött feladatokról	34
15.8.	Tudásmegosztó, szemlélet megalapozó beszámolója	35
15.8.1.	A munkaközösség tagjai	35
15.8.2.	A munkaközösség célja	35
15.8.3.	A munkaközösség feladatai	35
15.8.4.	Feladatok megvalósulása	35
15.8.5.	Következő félév feladatai	37
15.9.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztő munkaközösség beszámolója	38
15.9.1.	A munkaközösség tagjai	38
15.9.2.	A munkaközösség célja	38
15.9.3.	A munkaközösség feladatai	38
15.9.4.	Feladatok megvalósulása	39

Bevezetés

Az intézményi nevelő-oktató munka mindkét intézményegységben az intézményi és a munkaközösségi munkatervek szerint történt.

1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembe vételével

Célok	Célok teljesülésének folyamata
Általános Iskola Intézményegység	
Pedagógusok mentálhigiénés támogatása;	Megvalósult feladat.
Speciális szakmai segítőkkal, más iskolákkal kapcsolatépítés;	Megvalósult feladat.
Szülők edukálása;	Megvalósult feladat.
Jó gyakorlatok keresése és adaptálása agressziókezelés témakörében;	Következő tanév feladata lesz.
Munkacsoport alakítása a digitális oktatás fejlesztése érdekében.	Megvalósult feladat.
Microsoft Innovatív Iskola Programban való részvétel.	Megvalósult feladat.
Az intézmény fennállásának 70. évfordulójának megünneplése.	Következő tanév feladata lesz.
Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység	
Új, szakmai alapon szervezett munkaközösségek létrehozása;	Megvalósult feladat.
Adminisztráció újragondolása, digitalizálása;	Következő tanév feladata lesz.
Diagnosztikus mérőcsomag kidolgozása ép intellektusú és középiskolás korú tanulók számára;	Megvalósult feladat.
Szorosabb együttműködés a befogadó intézményekkel;	Megvalósult feladat.
Tudásmegosztó alkalmak szervezése.	Megvalósult feladat.
Az intézmény fennállásának 70. évfordulójának megünneplése.	Következő tanév feladata lesz.

2. Szervezetfejlesztés

2.1. Szervezeti kultúra

Fontosnak tartjuk a pedagógusok egyenlő terhelése érdekében a munkamegosztások, túlmunkák, illetve eseti helyettesítések lehetőleg egyenletes elrendelését.

2.2. Munkamegosztás

Vezetői megbeszélés, munkamegosztás az éves munkatervben meghatározottak alapján heti rendszerességgel, hétfői napokon történik. A kibővített, havi rendszerességű igazgatói tanács értekezletek előtt az érintett kollégák megkapják a felmerülő témákat, hogy javaslataikkal segíthessék az intézmény működését. Az intézményi havi munkaterveket a munkaközösség-vezetők bevonásával közösen készítjük el.

2.3. Információ és kommunikáció

A kollégákat elektronikus és nyomtatott formában, valamint havi rendszerességgel és szükség szerint értekezleteken tájékoztatjuk.

3. Bázisintézmény

Harmadik tanévünk ez Bázisintézményként.

Célként fogalmaztuk meg a szakmai módszertani tudás átadását, az intézményi innovációk bemutatását, terjesztését, valamint a szervezeti kultúra megismertetését.

A 2019/2020-as tanévre szóló első féléves munkatervünkben 4 programot vállaltunk. Kisebbségi módosítással 5 szakmai programot valósítottunk meg, az elégedettségi kérdőívek eredményeit tekintve a programok jó szakmai színvonalon zajlottak le.

A második félévre tervezett programjaink a rendkívüli helyzet miatt elmaradtak. Reményeink szerint ősszel pótolni fogjuk a már szervezés alatt álló szakmai műhelyeket.

4. Belső – Pesti Tankerületi Központ Együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége

Készítette: Balázs-Pöll Petra

Az Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközössége 2017. augusztus 30-án jött létre. Célja a Belső-Pesti Tankerületi Központ illetékességébe tartozó intézmények által nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók rehabilitációs-rehabilitációs ellátásával foglalkozó, együttnevelést segítő gyógypedagógusok szakmai kompetenciáinak emelése, valamint a munkaközösségen belüli információáramlás, és folyamatos kapcsolattartás elősegítése. A 2018/2019-es tanévtől a gyógypedagógusokon túl a munkaközösségi találkozók már nyitottak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátását biztosító fejlesztőpedagógusok számára is. Így ennek köszönhetően a 2019/2020-as tanévben már egyre több fejlesztőpedagógus vett részt a munkaközösség szakmai programjaiban.

A munkaközösség által megvalósított szakmai programok a következők:

- **2019. szeptember 25.: a munkaközösség megalakulása, a munkaterv megbeszélése, elfogadása**
Résztevők száma: 18 fő
Résztevő intézmények száma: 2
- **2019. november 27.: Ötlethörze: Fejlesztő eszközök, digitális, online feladatok, feladatgyűjtemények bemutatása egymásnak**
Résztevők száma: 24 fő
Résztevő intézmények száma: 5
- **2020. január 29.: Előadás: Vadász Dóra-logopédus: Orofaciális diszfunkció és fogsorzárodás**
Résztevők száma: 25 fő
Résztevő intézmények száma: 7
- **2020. február 26.: Ökördi Réka: Az eszközhasználat jelentősége és lehetőségei a matematikai gondolkodás fejlesztésében**
Résztevők száma: 26 fő
Résztevő intézmények száma: 7

2020 márciusától a rendkívüli helyzet következményeként a tudásmegosztást online módon, elektronikus formában folytattuk tovább a következő témakörökben:

- Online felületek gyűjtése különböző képességfejlesztő feladatok elkészítéséhez
- Online végezhető képességfejlesztő játékok, feladatok gyűjtése
- Online végezhető fejlesztő feladatok, játékok gyűjtése matematika témakörben
- Online elérhető tankönyvek, tananyagok, segédanyagok gyűjtése
- Gyakorlati ötlettár az integrált intézményekben tanuló sajátos nevelési igényű tanulók digitális oktatásához-segédanyag megosztása
- Ökördi Réka: Eszközhasználat a matematikai gondolkodás fejlesztéséhez a gyógypedagógiai gyakorlatban 2.

A tanév során az alábbi intézményekből vettek részt a munkaközösségi találkozók:

V. kerület:

- Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és EGYMI (V. kerület utazó gyógypedagógusok)
- Hild József Általános Iskola

VI.-VII.-VIII. kerület:

- Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola (VI.-VII.-VIII. kerület utazó gyógypedagógusok)
- NEO Hétszínvirág Tagóvoda
- Losonczi Téri Általános Iskola
- Terézvárosi Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskola

IX. kerület:

- Bakáts Téri Ének-Zene Általános Iskola
- Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és EGYMI (IX. kerület - utazó gyógypedagógusok)
- József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Kosztolányi Dezső Általános Iskola
- Molnár Ferenc Kéttannyelvű Általános Iskola
- Weöres Sándor Általános Iskola

5. Mentori együttműködés, gyakornoki program

Gyakornok neve	Mentor neve	gyakornoki idő vége	Befejeztetett	Folyamatban lévő
Mészáros Rita	Varró Péterné	2020. augusztus		x
Klein Viktória	Balázs-Pöll Petra	2021. március		x
Arató Réka	Csik Adrienn	2021. január		x
Boros Dávidné	Vigh Laura	2020. január	x	
Csörgő Anita	Märcz Klára	2020. augusztus		x
Bogár Orsolya	Kacsala Gabriella	2022. január		x
Kulcsár Krisztina	Szeitz Mónika	2020. augusztus		x
Surányi Csenge	Jenei Andrea	diploma megszerzése után 2 évvel		x
Takács Noémi	Szeitz Mónika	diploma megszerzése után 2 évvel		x
Őri Viola	Bakó Antalné	2020. augusztus		x
Kozma Kitti	Barta Erika/Markielné Mészáros Márta	2022. január		x
Krausz Enikő	Stupjánné Kutrik Zita	diploma megszerzése után 2 évvel		x
Fojtyik Alexandra	Fucsek Ildikó	diploma megszerzése után 2 évvel		x
Hurtosné Szirmai Bernadett	Venterné Balogh Angelika	diploma megszerzése után 2 évvel		x
Gombai Eszter	Nagyné Bozsó Eszter	diploma megszerzése után 2 évvel		x

Molnár Erzsébet	Venterné Balogh Angelika	diploma megszerzése után 2 évvel		x
Palásti Maya	Balázs-Pöll Petra	2021. augusztus		x
Udvari Zsófia	Csik Adrienn	diploma megszerzése után 2 évvel		x
Petri Anikó	Kacsala Gabriella	diploma megszerzése után 2 évvel		x
Pásztor Flóra	Györki Tünde	diploma megszerzése után 2 évvel		x
Vas Veronika	Kerékgyártó Csilla	diploma megszerzése után 2 évvel		x
Ági Bianka	Venterné Balogh Angelika	diploma megszerzése után 2 évvel		x

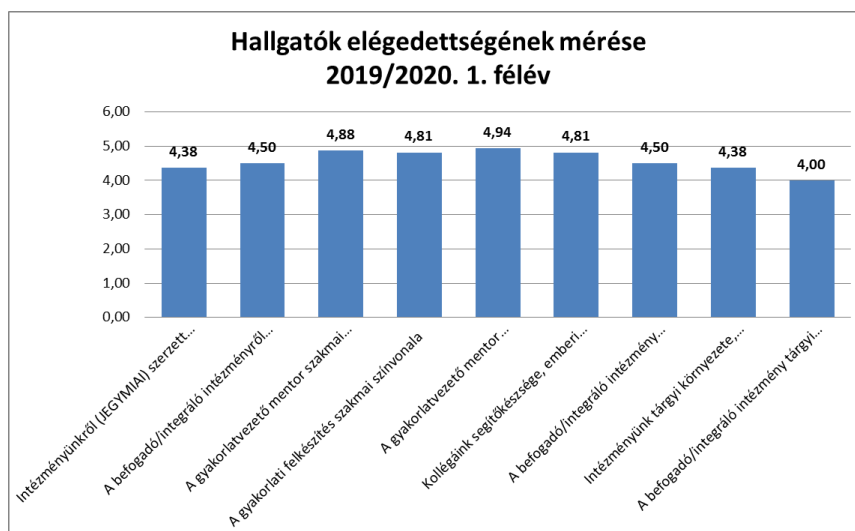
6. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata

Ebben a félévben 55 hallgató 2815 órában végezte szakmai gyakorlatát az intézményben, 13 gyakorlatvezető kollégánk támogatásával.

6.1. Hallgatók elégedettsége

1. félév:

A hallgatók elégedettségét mérő kérdőívet 16 hallgató töltötte ki.

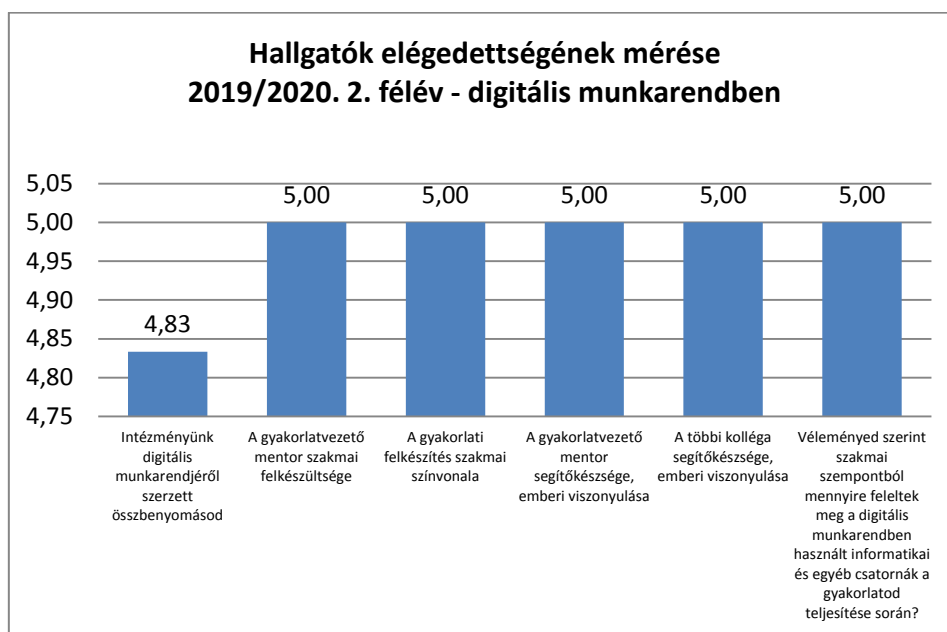


6.2. Hallgatók írták

- Nagyon élveztem a gyakorlatot, melyhez sokban hozzájárult a gyakorlatvezető személyisége, támogatása illetve a tanulók nyitottsága. Az órák jó hangulatban teltek, az értékelés korrekt volt. A tanárnő sok információval látott el minket az intézménnyel és az utazó gyógypedagógusi hálózattal kapcsolatban. Végig segítőkész volt és ellátott minket sok tanáccsal. Összességében jó hangulatban teltek a napok és sok tapasztalattal gazdagodtam.
- A gyakorlatvezető őszintén mesélt tapasztalatairól és nagyon jó volt hallani, amit a munkája típusáról, órabeosztásáról, a gyerekekről és a kollégáiról mesél. Számomra is vonzóvá tette az utazó gyógypedagógusi létet.
- Az integráló iskolában nagyon élveztem az egyéni fejlesztést, főleg azért, mert a gyakorlatvezető megfelelő ismereteket adott át a korosztállyal és a fejlesztési területekkel kapcsolatban. Mindig időben jelzett a tervezeteinkre, és konstruktív visszajelzéseket fogalmazott meg. Emberileg nagyon motiváló volt Varró Péterné, a gyakorlatvezetőm, a gyógypedagógusi attitűdöt olyan hitelesen képviseli, hogy jópár gyakorlatot és mondatot ellestem tőle, amit majd hasznosítok a szakmában dolgozva.
- Örülök, hogy második alkalommal is fogadott az Intézmény. Nagyon élveztem a gyakorlatot és jóval többet tanultam a 20 óra alatt, mint az egyetemi félévben. Köszönöm a megelőlegezett bizalmat és a lehetőséget!
- Nagyon kedves, segítőkész, szakmailag jól felkészült légkörben végeztem a gyakorlatomat. A gyakorlatvezetőm nagyon sok tanácsot adott a jövőre nézve. Egy új feladatban próbálhattam ki magam, ami nagyon tetszett.
- Szakmailag felkészült mentor, aki mindig segítségemre volt. A kollégák és a gyermekek is szívesen láttak az intézményben.
- Nagyon otthonosan éreztem magamat, és rengeteg gyakorlati tudást szereztem.
- Kellemes volt a légkör, a mentortanár rendkívül segítőkész volt. A tárgyi feltételek jók voltak, bár akadtak kisebb problémák, például az interaktív táblával. Tetszett az adventi gyertyagyújtás, és hogy láthatóan a tanárok szinte minden gyereket ismernek név szerint.
- Nagyon-nagyon jól éreztem magam a gyakorlat során, sokat fejlődtem, jó kapcsolatot sikerült kialakítanom mind a gyermekekkel, mind a pedagógussal is. Sokat tanultam a tanárnőtől a módszertanról, a tanítási praktikákról. Ösztönző, segítő személyiségének köszönhetően nagyobb magabiztossággal állok ki a gyerekek elé.
- Pozitívan csalódtam, jobb volt a gyakorlat és a légkör is, mint vártam. Sok tapasztalatot szereztem.

2. félév:

A hallgatók elégedettségét mérő kérdőívet 6 hallgató töltötte ki – digitális munkarendben.



6.3. Hallgatók írták

- Nagyon jó volt a gyakorlat az új helyzet ellenére is. A kezdeti félelmeimet azonnal eloszlatta a gyakorlatvezetőm. Mindenben mindenki nagyon segítőkész volt, mindig bíztattak hogy bátran kérjek segítséget, ha bármiben elakadok. Az online térben SNI-s gyermekek tanítás egy igen nehezített terep, de úgy gondolom, hogy a körülményekhez képest ezt kiválóan megoldották.
- Pozitív volt, hogy gyorsan teljesíteni tudtam a gyakorlatot a megadott feltételekkel, kicsit belelátam az intézmény működésébe. Hiányoltam a gyerekekkel való interakciót, de ez ebben a helyzetben nem volt megvalósítható érthető módon.
- A logopédia terepgyakorlatom során jól éreztem magam. A digitális munkarendbe való átállásban nagyon sok segítséget kaptam a gyakorlatvezetőmtől, ez hozzásegített a későbbi önálló óraterv íráshoz, tanításokhoz. Véleményem szerint a gyakorlatom alatt a gyakorlatvezetőm igyekezett a lehető legtöbb folyamatba bevonni, ha ez így online kicsit nehezkesebb is volt.
- Összességében nagyon tetszett a gyakorlat. A gyakorlatvezetőm nagyon segítőkész volt, igyekezett a lehető legmagasabb szintű szakmai tudást átadni, a megváltozott körülmények ellenére is. A gyerekek együttműködőek voltak.
- Mentorom felkészültsége, rugalmassága nagyon pozitív élmény volt számomra. Új technikai eszközöket ismerhettem meg és alkalmazhattam tanításaim során. Az online tartott órákon segítőkészek voltak a szülők, akikkel "találkoztam" és a gyerekek is elfogadóan álltak hozzám.
- A gyakorlat során sok hasznos tapasztalatot gyűjtöttem. A gyakorlatvezetőmtől sok hasznos tanácsot kaptam. Az iránymutatásai mellett a saját elképzeléseimet is

megvalósíthattam. A kezdeti tanácstalanság a kialakult helyzet miatt teljesen elmúlt az első alkalmak után. Visszagondolva sikeres és hasznos volt a terepgyakorlatom, mely alatt jól éreztem magam és sok tapasztalattal gazdagodtam.

7. Tanügyigazgatás

Tanulóinkkal kapcsolatos adatszolgáltatásokat napi szinten, illetve az előírások szerint végeztük.

Az idei tanévben a Kréta rendszerű tantárgyfelosztás, órarend és e-napló használata már zökkenőmentesen megvalósult, az előforduló problémákat megoldottuk. A szülők számára az elérhetőséget biztosítottuk.

A digitális munkarend zökkenőmentes bevezetése érdekében egy adminisztrációs folyamatról készített leírást küldtünk a kollégáknak. A kollégák naplót folyamatosan, naprakészen vezették, az intézményegység-vezetők a naplót hetente ellenőrizték.

A törzslapokat is számítógépes felületen rögzítettük.

A tanulókkal kapcsolatos szakértői vizsgálatok szervezését, a szülők értesítését a szakértői bizottságokkal együttműködve folyamatosan végeztük, a következő tanév kontroll kérelmeit elküldtük.

Az idei tanévben a járványhelyzet miatt módosult az 1. osztályosok beiratkozásának rendje, illetve a beiratkozások időpontja. A családok lehetőséget kaptak az elektronikus beiratkozásra, amennyiben nem tudtak ezzel a lehetőséggel élni, úgy személyes ügyintézés keretében segítettük őket, betartva a járványügyi biztonsági előírásokat.

8. Fegyelmezési eljárások

Ebben a félévben nem került sor fegyelmezési eljárás megindítására és lefolytatására.

9. Munkavédelmi feladatok

A félév során két alkalommal kijött intézményünkbe az üzemorvos, hogy az évenkénti kötelezően előírt munka alkalmassági vizsgálatot elvégezze. Március 16. után nem került sor foglalkozás-egészségügyi vizsgálatra.

A Munka- és Tűzvédelmi online tesztet a tantestület jelentős része szeptember hónapban elvégezte. Az újonnan belépő kollégák folyamatosan töltik a tesztet. Az eredményes teszt kitöltéséről jegyzőkönyvet készítünk.

A tanulói balesetvédelmi oktatást, valamint a tűz-és bombariadót a Józsefvárosi Tűzoltó parancsnokság munkatársaival az előírásoknak megfelelően (30/1996(XII.6.) BM rend. 4§ (3.) bekezdés alapján) végeztük, a Tűz és bombariadót 2019. november 11-én megtartottuk.

Tanulói és tantestületi munkahelyi balesetekkel kapcsolatban az előírt intézkedéseket megtettük.

10. Vezetői ellenőrzések

Havonta, digitális munkarendben hetente ellenőriztük az e-naplót és ehhez kapcsolódóan az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs betétíveket, félévente a tanulói portfóliókat és a habilitációs-rehabilitációs fejlesztéshez szükséges egyéb dokumentációkat.

- Dokumentációk, adminisztrációk ellenőrzése (havi rendszerességgel, aláírások, tanulói adatok, hiányzások, tanórai tevékenység)
- Munkafegyelem ellenőrzése – véletlenszerűen.
- Tanóra látogatás a munkatervben előre jelzetten történik, egyeztetve a Belső Ellenőrzési Csoporttal és a munkaközösség-vezetőkkel. A március 16. után ezek a látogatások elmaradtak.

Ebben a félévben is a vezetői ellenőrzéseket az intézményi önértékeléshez, tanfelügyelethez és minősítéshez kapcsolódóan végeztük el. Egységes ellenőrzési dokumentációs rendszer alapján dokumentáljuk a látogatásokat.

Számos alkalommal vettünk részt (intézményvezető, intézményegység-vezetők, munkaközösség-vezetők) óralátogatáson, bemutató foglalkozásokon, zárótanításokon.

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, egységes kidolgozott szempontrendszer alapján történt. Az órákat, foglalkozásokat mindig értékelő megbeszélés követte.

11. Intézményi önértékelés

Készítette: Kerékgyártó Csilla

BECS vezető

A 2019/2020. tanév I. félévében a következő pedagógusok vettek részt a pedagógus önértékelésben

Arató Réka, Bonz Beáta, Grézál Gyuláné, Martincsek Andrea, Halász Márta, Jenei Andrea, März Klára, Schüttler Vera

A 2019/2020. tanév II. félévében a következő pedagógusok vettek részt tervezetten az önértékelésben Venterné Balogh Angelika, Báncs-Szendrődi Szilvia, Takács Ágnes. Minden önértékelésben résztvett pedagógus elkészítette a 4 éves önfejlesztési tervét, és a jegyzőkönyveket a POK rendszerébe valamint intézményünk mapparendszerébe is feltöltöttük.

Sajnos a veszélyhelyzet miatt a következő pedagógusok önértékelési folyamatát nem tudtuk lebonyolítani: Györki Tünde, Klein Viktória, Fucsek Ildikó, Juhász Péter, Palásti Maya, Kövesdiné Hevesi Éva, Bukó Andrea. A következő tanév kezdetekor prioritás lesz az elmaradt pedagógus önértékelések pótlása.

12. Minősítés

2019 novemberében 9 kolléga (1 fő mesterpedagógus, 3 fő Pedagógus II., 5 fő Pedagógus I. célfokozat elérését célzó) töltötte fel pedagógus portfólióját az Oktatási Hivatal informatikai támogató felületére. Az első félévben egy gyakornok kolléga sikeres minősítő vizsgájára került sor. A második félévben 8 pedagógus minősítésére készültünk, ebből február és március hónapban három pedagógus minősítése sikeresen, kiemelkedően jó eredménnyel befejeződött. További 5 gyógypedagógus a márciusi-májusi időszakban minősült volna, ám ezeket a minősítéseket a rendkívüli helyzet miatt törölték.

13. Gazdálkodás

13.1. Költségvetés tervezése

Dologi kiadásokra, nagyobb beruházásokra szánt keretet a költségvetésből nem tudunk előre tervezni. A 2020. évi gazdasági évre nem kért a Tankerületi Központ segítséget az intézményi költségvetés elkészítéséhez.

13.2. Számlák, kötelezettségvállalások

A tanév során az eszközigényeket a Tankerületi Központ felé folyamatosan jelezzük. Havonta 40 000Ft-tal tudjuk biztosítani az intézmény zavartalan működését.

13.3. Leltározás

A leltározási feladatokat folyamatosan végezzük. A Tankerület részéről érkező leltározási ellenőrzést elkészítettük. A beszerzések során érkező eszközök leltárba vétele folyamatos. A Tankerületi Központtól kért selejtezéssel kapcsolatos levelekre nem érkezett válasz.

14. Általános Iskola Intézményegység

A beszámolót készítette: Markielné Mészáros Márta

14.1. Személyi feltételek

30 pedagógus álláshelyen 28 fő dolgozik, ebből 23 fő teljes munkaidőben, 6 fő részmunkaidőben, 1 fő megbízási szerződéssel. Tartós betegállományban, illetve gyes-en, vagy gyed-en 4 fő tartózkodik.

A pedagógiai munkát segítők esetében a 13 engedélyezett álláshelyen 12 fő dolgozik, 8 fő teljes és 4 fő részmunkaidőben, 1 fő megbízási szerződéssel.

Technikai dolgozók engedélyezett álláshelyek száma:7. Takarítói álláson 4 fő teljes állású és 1 fő részmunkaidős kolléga dolgozik, melyből egy takarító a nyugdíjazása előtti felmentési idejét tölti. Portás 1 fő. Karbantartó 1 fő, tartósan betegállományban van, az állást meghirdettük.

14.2. Tanulói adatok

Tanulói létszámunk a tanév első félév végén és tanév végén 74 tanuló, az október 1-i állapothoz viszonyítva 1 fővel növekedett. Osztályozóvizsgára engedélyezett tanuló: 8 fő, ebből egyéni munkarendben 6 tanuló tanul, akik közül 5 tanuló sikeresen teljesítette a követelményeket. 1 tanuló nem jelent meg az osztályozó vizsgán, távolléte nem igazolt. 2 tanuló tanulmányi munkája hiányzása miatt nem értékelhető, ezért augusztus hónapban a nevelőtestület határozata alapján osztályozó vizsgát tehetnek. Az évisméltó tanulók száma 7 fő, ebből 3 tanuló sajátos nevelési igénye miatt nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket, 3 tanuló szinte egyáltalán nem járt iskolába ebben a tanévben, illetve az 1 fő, aki a félévi, és tanév végi osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt.

Osztály	Okt.1.	Első félév	Tanév vége	Egyéni munkarend	HH	HHH	RGYK	Oszt. vizsg.	Évisméltó
1	11	12	10	-	2	-	2	-	2
2	9	9	9	1	1	1	3	1	-
3	10	10	11	-	4	1	5	-	-
4	12	11	11	2	2	1	3	2	2
5	9	10	11	2	1	1	2	2	1
6	13	13	13	-	5	-	6	1	2
7-8	9	9	9	1	2	2	5	2	-
Összes	73	74	74	6	17	6	26	8	7

Tanulói hiányzások

A tanulói hiányzások száma az idei tanévben a szeptember 2-től 2020. március 16-ig tartó időszakban kimagaslóan magas volt, az igazolt és igazolatlan tanórák száma összesen 17449 óra. A hiányzásokkal kapcsolatban rendszeresen értesítettük a szülőket, illetve rendszeresen jelzést küldtünk a gyermekvédelmi szervek és a hatóságok felé. Visszajelzést ritkán kaptunk. Az igazolatlan mulasztások száma a törvényi szigorítás ellenére is magas számot mutat, összesen 4198 tanóra, mely 8 tanuló igazolatlan távollétének köszönhető.

Osztály	Összes	Igazolt	Igazolatlan	10 óra	30 óra	50 óra
1	4971	4329	642	3	3	3
2	1356	1356	-	-	-	-
3	1835	1783	52	1	1	-
4	1795	1795	-	-	-	-

5	2285	1137	1148	3	2	2
6	3771	1891	1881	3	3	3
7-8	1436	961	475	1	1	1
	17449	13252	4198	11	10	9

14.3. Tárgyi feltételek

A szakmai munka eredményes megvalósításához szükséges tan- és fejlesztőeszközöket pályázatok útján tudtuk biztosítani. Az iskolaudvar felújítása még a nyári szünetben megkezdődött, a végleges átadásra november hónapban került sor. Új műfüves burkolatot kapott a régen kavicsal borított udvarrész, illetve teljesen új kézilabdapályát alakítottak ki. Az udvar sövényekkel és bokrokkal való beültetését a járványhelyzet miatt csak június elején pótolták. Az épület utcai ablakpárkányainak pótlására a tavasz folyamán került sor.

14.4. Nevelő-oktató munka

Munkánkat a jogszabályi előírások, illetve az éves munkatervben meghatározott feladatok alapján végeztük. Az egységes tanulói diagnosztikus, és a tantárgyi felméréseket tanév elején elvégeztük, a kapott eredmények alapján terveztük és valósítottuk meg az éves szakmai munkánkat.

A pályaaorientáció, pályaválasztási program a 7-8. évfolyamon szülőkkel közösen sikeresen elindult, a középfokú beiskolázás sikeres volt. A pedagógusok módszertani továbbképzése, belső és külső továbbképzések keretében ebben a tanévben is kiemelt feladatunk volt. Ebben a tanévben is jeleztük szakmai-módszertani továbbképzési igényünket az iskola tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ felé. A BPOK-tól sem szaktanácsadói, sem továbbképzési támogatást nem kaptunk. Az ELTE EFOP-3.1.2. Mindenki Iskolája projekt keretén belül a „Szociális és érzelmi készségek fejlesztése (SZÉF) iskolai keretek között” 30 órás továbbképzés a tanévzárást követő bejárós időszakban valósult meg, melyen 20 kollégánk vett részt.

A Garasos rendszer alkalmazását, a tanulói jutalmazási rendszer működtetését a tanév elején felülvizsgáltuk, a kollégákkal egységes vélemény kialakítása alapján alkalmaztuk. 2020. március 16-tól a rendkívüli veszélyhelyzetre való tekintettel bevezettük a digitális munkarendet. A pedagógusokat egy 2 napos belső továbbképzés keretében felkészítettük a digitális tanítás online lehetőségek alkalmazására. Az intézmény a Kréta-rendszer, illetve a Microsoft Teams felület alkalmazásával valósította meg a digitális oktatást, de a nehéz helyzetben lévő családokat telefonon és egyéb digitális felületeken is segítettük.

14.5. Gyermekevédelmi feladatok

A szülőkkel, gyámmal való kapcsolattartás és együttműködés folyamatos feladatunk volt. Több esetben fordul elő, hogy intézményünk munkavállalói, valamint az iskola

vezetősége is, egyre kiszolgáltatottabbak a szülők részéről történő verbális, a tanulók részéről a verbális és fizikai agresszív viselkedéssel szemben. A kerületi, kerületen kívüli és vidéki gyermekjóléti intézményekkel is rendszeresen tartottuk a kapcsolatot. Több mint 20 tanuló esetében történt rendszeres jelzés, ügyintézés. Esetmegbeszéléseken, értekezleteken, valamint kerületi szinten több szakmai megbeszéléseken vettünk részt. Az igazolt és igazolatlan mulasztások esetében a jelentési kötelezettségünknek a jogszabályok alapján eleget tettünk. A kerületi gyermekvédelmi intézmény koordinátorával heti rendszerességgel tartottuk a kapcsolatot, pénteki napokon tartózkodott az intézményben. Folyamatosan adtuk tanulóinkról a kért pedagógiai véleményeket. Jelzéseink ellenére sem kapunk visszajelzést az intézkedésekkel kapcsolatban, illetve semmilyen kapcsolatunk nincsen a gyermekvédelmi munkatársakkal.

14.6. Digitális munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Kovács Ádám

14.6.1. A munkaközösség tagjai

Tanév elején munkaközösségünk 8 taggal alakult meg. A tanév során személyi változás nem történt.

Tagok: Boros Dávidné, Juhász Péter, Kondi Nikoletta, Kovács Ádám, Kövesdiné Hevesi Éva, Kulcsár Krisztina, Laczik Anikó, Takács Ágnes

14.6.2. A munkaközösség célja

Az intézmény adminisztrációs tevékenységének digitalizálása, működésének egyszerűbbé tétele IKT eszközök segítségével.

14.6.3. A munkaközösség feladatai

- Poszeidon rendszer bevezetése az intézményben
- Microsoft Innovatív Iskola programban való részvétel, tapasztalatok megosztása, intézményi alkalmazása
- Tudásmegosztás: Office 365 (Onedrive, Outlook), mobilapplikációk (Kréta, Office365)
- Eszközkölcsönző digitalizálása

14.6.4. Feladatok megvalósulása

- A poszeidon rendszer bevezetésére még nem került sor, mert a technikai feltételek egyelőre nem teszik lehetővé a bevezetését.
- A Microsoft Innovatív Iskola program ebben a tanévben lezárult, az intézményi team munkája kiemelkedő volt. A Hackathon 2020 nevű versenyen elnyert díjak:
 - o A diákzsűri döntése alapján saját kategóriánkban a leginkább diákbarát iskolai projekt
 - o A szakmai zsűri döntése alapján kategóriánkban a legjobban adaptálható iskolai projekt

- Tudásmegosztás: a tanévben a Microsoft Teams alkalmazás használatával ismerkedtünk meg a munkaközösségen belül. A munkaközösség koordinálta és segítette az iskolai átállást a digitális munkarendre
- Az eszközkölcsönző digitalizálásához létrehoztunk egy online szerkeszthető részletes táblázatot. A tantestület és a gyógypedagógiai asszisztensek segítségével az eszközök rögzítése folyamatos.

14.6.5. Tanulók fejlesztésének adatai

A tanév során megtartott foglalkozások:

- Habilitációs-rehabilitációs foglalkozások 2020.03.15-ig: 1816 óra.
- Egyéb foglalkozások (HR, SZFK, Egyéb) 2020.03.16-tól: 1976 óra.
- Felzárkóztató foglalkozások 739 óra.
- Tömegsport 59 óra.
- Szakkörök 419 óra.

14.7. Szakmai módszertani munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Szeitz Mónika

14.7.1. A munkaközösség tagjai

A tanév elején munkaközösségünk 10 taggal alakult meg. A tanév során személyi változás nem történt.

Tagok: Bakó Antalné, Grézal Gyuláné, Homoródi Cecília, Krausz Enikő, Laczik Anikó, Méhn Ágnes, Péter Mária, Stupjáné Kutrik Zita, Szeitz Mónika, Vigh Laura

14.7.2. A munkaközösség célja

Az intézményben tanító pedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, a szakmai, módszertani ismeretek elmélyítése, kibővítése.

14.7.3. A munkaközösség feladatai

A 2019/2020-as tanévre a következő feladatokat tervezte munkaközösségünk:

- szakmai, módszertani tudás elmélyítése: intézményi szintű szakmai, módszertani tudásbővítés, tudásmegosztás
- pedagógusok digitális eszközhasználatának fejlesztése: tankockák (Learningapps) használata, tankockák használatának megismertetése, tankocka-gyűjtemény készítése
- helyi tanterv: 1- 6. évfolyamig a helyi tanterv rendszerezése, áttekintése
- mérőlapok: ép értelmű 6. osztályos tanulók számára félévi és tanév végi mérőlapok elkészítése

Egyéb tervezett feladataink:

- együttműködés a BECS csoporttal, óralátogatások szervezése, ütemezése
- új kollégák beilleszkedésének segítése
- a tanfelügyeleti és a pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése

- ép értelmű és enyhe értelmi fogyatékos tanulók együtt nevelésének és oktatásának tapasztalatai
- együttműködés az intézményben működő munkaközösségekkel

14.7.4. Feladatok megvalósulása

Szakmai, módszertani tudás elmélyítése

- folytattuk az előző tanévben megkezdett intézményi szintű szakmai, módszertani tudásbővítést, tudásmegosztást szolgáló előadássorozatot
- a tanév során három témában tartottunk előadást:
2019. október: Krausz Enikő: Pedagógusok digitális eszközhasználatának fejlesztése, tankockák (Learningapps) használata
2019. november: Homoródi Cecília: Integrált autista tanulók gyakorlati jellegű megsegítése a tanórákon
2020. február: Méhn Ágnes: Digitális eszközök használata az autista tanulók fejlesztésében
- a 2020 márciusára tervezett az Interaktív programok használata az oktatásban c. tudásmegosztó alkalom, mely egy szabadulószoza bemutatása és kipróbálása lett volna, a koronavírus járvány miatt nem kerülhetett megvalósításra
- munkaközösségünk feladata volt a témaválasztás, az időbeli ütemezés tervezése, majd az előadások megszervezése
- az előadásokhoz kapcsolódó vázlatok, egyéb szakmai anyagok feltöltésre kerültek a ONEDRIVE rendszerbe, így minden kolléga számára a későbbiek során is hozzáférhetőek
- az előadások duplikáltan, egy délelőtti és egy délutáni időszámban kerültek megtartásra, hogy minden érdeklődő kolléga részt tudjon venni

Pedagógusok digitális eszközhasználatának fejlesztése

- munkaközösségünk az idei tanévben egy új, a gyógyypedagógiában jól és hatékonyan használható digitális eszközzel ismertette meg az erre nyitott, érdeklődő kollégákat
- 2019 októberében Krausz Enikő tartott egy ehhez kapcsolódó tudásbővítő előadást, bemutatót, melyen minden érdeklődő kolléga részt vehetett
- tankockagyűjtemény létrehozása: a módszertani munkaközösség minden tagja a tanév során minimum 6 tankockát készített el és töltött fel az Onedrive felületre (így egy kb. 60 tankockát tartalmazó gyűjtemény jött létre)
- az ide kerülő tankockák a tantestület minden tagja számára hozzáférhetőek és onnan letöltve szabadon szerkeszthetőek, alakíthatóak a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodva

Mérőlapok a 6. osztályos ép értelmű tanulók számára

- elkészítettük a 6. osztályos, ép értelmű tanulók számára a félévi és a tanév végi mérőlapokat
- a mérőlapok feltöltésre kerültek a ONEDRIVE mapparendszerbe

Helyi tanterv: 1- 6. évfolyam

- A helyi tanterv: 1- 6. évfolyamig a helyi tanterv rendszerezése, áttekintése megtörtént

A következő években, az új NAT bevezetése kapcsán az 1. és 5. évfolyamon szükséges lesz a helyi tanterv ismételt felülvizsgálata.

14.8. Szabadidős munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kovácsné Andréka Zsuzsanna

14.8.1. A munkaközösség tagjai

A tanév során 1 kollégánk távozott munkaközösségünkől: Takács Hermina Noémi

Jelenlegi tagjaink: Boros Ágota, Bukó Andrea, Kirilla Gabriella, Őri Viola, Pálmai Krisztina, Szilvás Nóra, Tóth Gyula Zoltán

14.8.2. A munkaközösség célja

- új kollégák megismertetése az egységes szokás- és szabályrendszerrel (garasos rendszer)
- a garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, az intézménybe járó gyermekek számára élmények biztosítása változatos programok keretein belül.

14.8.3. A munkaközösség feladatai

- az átdolgozott egységes szokás- és szabályrendszer koordinálása
- a garasos rendszerbe illeszkedő szabadidős programok megszervezése, lebonyolítása
- BECS által ellenőrzött kollégák segítése, óralátogatások ütemezése
- külső sportversenyeken való részvétel
- Parasport Napja – Lélekmozgató program megszervezése és lebonyolítása
- Kihívás napjának megszervezése és lebonyolítása

A Szabadidős munkaközösség minden héten 1 programot szervez tanulóink számára több területen (sport, sütés-főzés, mozi, stb.) a minél szélesebb és színesebb választási lehetőség érdekében, így motiválva a gyermekeket a garasok gyűjtésére. A programoknak mindig egy felelőse és több segítője van. Az élményeket a diákok garasokért válthatják meg, melyekről aztán beszámoló és fénykép készül, melyet feltöltünk iskolánk web- és facebook oldalára is.

Az idei tanév 1. félévben iskolánk ismét több FODISZ által megrendezett sportversenyen is részt vett, melyen diákjaink ismét remekül helyt álltak, és előkelő helyezéseket értek el mind alsó, mind felső tagozaton.

A járványügyi helyzet miatt a tanév második felében március közepéig volt lehetőségünk a betervezett programok megtartására, valamint a FODISZ által rendezett versenyek is törlésre kerültek.

14.8.4. Feladatok megvalósulása

Az 1. félévben a következő feladatok valósultak meg:

- Asztalitenisz bajnokság (szeptember)
- Tolnai mozi (szeptember, november, január)
- Fina Úszó Világkupa megtekintése (október)
- Gördeszkaland – Deák 17 galéria (október)
- Sütés és vásár (október, december)
- Terematlétika bajnokság (október)
- Labdarúgás bajnokság – alsós, felsős (november)
- Tabletes játékverseny (november)
- FODISZ Budapesti Labdarúgás Bajnokság (november)
- FODISZ Budapesti Terematlétika Bajnokság (november)
- FODISZ Országos Terematlétika Bajnokság (december)
- FODISZ Budapesti Asztalitenisz Bajnokság (december)
- Zsinórlabda bajnokság (december)
- Hetente jégkorcsolya a Horváth Mihály téren (január)

Az 2. félévben a következő feladatok valósultak meg:

- Parasport Napja – Lélekmozgató program megszervezése és lebonyolítása (február)
- Jégkorcsolya (február)
- Sütés (február)
- Tabletes játékverseny (február)
- Labdarúgás bajnokság – alsós, felsős (február)
- Tolnai piac (február)
- Tolnai mozi (március)
- Föld napja, melyet digitális formában juttatunk el diákjainkhoz (április)
- Kihívás napja, melyet digitális formában juttatunk el diákjaink számára, valamint a szabályok betartásával a II. János Pál pápa tere is meghirdettük tanulóinknak (május)

14.9. Kulturális és pályázati munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Vigh Laura

14.9.1. A munkaközösség tagjai

A tanév elején munkaközösségünk 7 taggal alakult meg. A megalakulást követően 1 fő személyi változás történt. Munkaközösségünknek jelenleg 8 tagja van.

Tagjaink az első félév végén: Kirilla Gabriella, Kondi Nikolett, Kozma Kitty, Krausz Enikő, Kulcsár Krisztina, Stupjánné Kutrik Zita, Szilvás Nóra, Vigh Laura

Munkaközösség vezető: Vigh Laura.

Szakmai munkánkat segíti az általános iskola intézményegység vezetője: Markielné Mészáros Márta.

14.9.2. A munkaközösség célja

Az iskolai ünnepek, rendezvények szervezése, koordinálása és pályázatokkal kapcsolatos munkák elvégzése.

14.9.3. A munkaközösség feladatai

- Pályázatok figyelése, megírása
- A megnyert pályázatok megvalósítása, szervezése, koordinálása
- Iskolai programok (ünnepségek, rendezvények, projektnapok, versenyek, témahetek stb.) szervezése, megvalósítása, segítése
- Programokhoz, pályázatokhoz kapcsolódó nyomtatványok, kiadványok megtervezése, elkészítése
- Digitális tudástár létrehozása az eddigi programok dokumentumaiból
- Külsős támogatók megkeresése, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás
- Tehetségmérés koordinálása, ellenőrzése

Egyéb feladatok:

- Együttműködés az intézményben működő munkaközösségekkel
- Új kollégák beilleszkedésének segítése
- Együttműködés a BECS csoporttal, óralátogatások szervezése, ütemezése
- A tanfelügyeleti és a pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése

14.9.4. Feladatok megvalósulása

- Pályázatok figyelése, megírása
 - Karácsony Sándor Közalapítvány pályázatai
 - NTP Tehetség pályázatok
- A megnyert pályázatok megvalósítása, szervezése, koordinálása
 - Karácsony Sándor pályázat: Közlekedésbiztonsági alapismeretek (október) – együtt a Szabadidős munkaközösséggel és a DÖK-kel
 - Karácsony Sándor pályázat: Ünnepek ünnepe (december) – együtt a DÖK-kel
 - NTP pályázat: Tehetségsegítés feltételrendszerének javítása a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskolában – együtt a Digitális munkaközösséggel
- Iskolai programok (ünnepségek, rendezvények, projektnapok, versenyek, témahetek stb.) szervezése, megvalósítása, segítése
 - Kutatók éjszakája – Óbudai Egyetem
 - Október 23. műsor
 - Pályaorientációs projekt – és családi nap
 - Adventi gyertyagyújtások
 - Adventi vásár – ELTE Bárczi, Óbudai Egyetem
 - Karácsonyi projektnap
- Programokhoz, pályázatokhoz kapcsolódó nyomtatványok, kiadványok megtervezése, elkészítése
 - Pályaorientációs projekt – és családi nap plakát, meghívó
 - Karácsonyi vásárok plakátjai
 - Karácsonyi műsor meghívó
- Külsős támogatók megkeresése, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás
 - Máltai szeretetszolgálat

- Carl Rogers Személyközpontú Óvoda és Általános Iskola
- József utcai Baptista Gyülekezet
- Óbudai Egyetem
- Intézményi önértékelésben részt vett kolléga: März Klára
- Digitális tudástár létrehozása az eddigi programok dokumentumaiból

14.9.5. Következő félév feladatai

- A megnyert pályázatok megvalósítása, szervezése, koordinálása
 - NTP pályázat: Tehetségsegítés feltételrendszerének javítása a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskolában megvalósítása
- Iskolai programok szervezése, megvalósítása, segítése
 - Pénz7
 - Farsang
 - Fenntarthatósági témahét – együtt a Szabadidős munkaközösséggel
 - Digitális témahét – együtt a Digitális munkaközösséggel
 - 70 éves az JEGYMI
 - Fővárosi és Regionális Ki Mit Tud?
 - Március 15.-i megemlékezés
 - Tavaszi projektnap
 - Föld napja
 - Madarak és Fák napja
 - T-faktor – Tehetségnap
 - Weöres Sándor Gyermekszínpászó Találkozó
 - Fővárosi EGYMI-k Kulturális Fesztiválja
 - Ballagás, évzáró
- Programokhoz, pályázatokhoz kapcsolódó nyomtatványok, kiadványok megtervezése, elkészítése
- Külsős támogatók megkeresése, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás
- Digitális tudástár bővítése az eddigi programok dokumentumaiból

14.10. Diákönkormányzati félévi beszámoló

A beszámolót készítette: Laczik Anikó

2019 szeptemberében megalakult a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola Diákönkormányzata hét alapító taggal és egy elnökhelyetessel (2-8 osztály tagjai).

A Diákönkormányzat tagjai az intézmény házirendjét egyhangúan elfogadták.

Az első félév során szükség volt rendkívüli DÖK gyűlés összehívására fegyelmi okok miatt.

Összejöveteleink témái az alábbiak voltak:

- Szeptember: DÖK gyűlés: téma: alakuló ülés, Házirend áttekintése, véleményezése, a tanulók részéről, munkaterv készítése, JÁSZER konferencia, papírgyűjtés meghirdetése, jelzőrendszeri szakmai tanácskozás (JSZSZGYK).

- Október: Tűz- és bombariadó gyakorlat szervezése, a kerületi Tűzoltóság képviselőinek részvételével, Karácsony Sándor Pályázat – Közlekedésbiztonság hét szervezése, lebonyolítása a Pályázati munkaközösséggel, Füredi Kitti és Kaszonyi Melinda rendőrök közreműködésével.
- November: Terematléтика bajnokság a Szabadidős munkaközösséggel, jelzőrendszeri szakmai tanácskozás (JSZSZGYK)
- December: Mikulás ünnepség szervezése, zsinórlabda bajnokság a Szabadidős munkaközösséggel.
- Január: Félév értékelése, beszámoló készítése, Vega-Ház KFT. iskolagyümölcs program értékelése.
- Február- március: Online oktatás kezdete, kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel.
- Április-május- június: Online kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel. Dicsérő oklevél készítése a tanulónak. Klímastratégiai kérdőív kitöltése. Évzáró és ballagási videó készítése. Beszámoló készítése.

A Diákönkormányzat az éves munkatervében foglaltak szerint havi rendszerességgel megtartotta gyűléseit, minden hónap első hetében.

14.11. Könyvtár működése

A beszámolót készítette: Kövesdiné Hevesi Éva

14.11.1. Tankönyvellátás

A 2019/2020-as tanévre megrendelt tankönyvek rendben megérkeztek. Alaprendelésben 691 darab, pótrendelésben 126 darab. Az alaprendelésben kapott csomagot személyre szólóan összeállítva kiosztottam az osztályoknak az első tanítási napon. A tartós tankönyveket nyilvántartásba vettem. Az alaprendelés után iskolánkba felvett tanulónak nagyrészt tudtunk adni a raktárból könyveket addig, amíg a pótrendelés megérkezett. Kollégák kérésére tanári példányokat is sikerült rendelnünk.

Elkészült a 2020-21. tanévhez a tankönyvrendelés, az alábbiak szerint:

Térítésmentes tanulók 81 Fő

Fiktív tanulók száma 10 Fő

Összesített támogatás teljes összege 885 000 Ft

Fennmaradó támogatási keret összege 72 290 Ft

Térítésmentes diákok alaprendelése összesen 812 710 Ft

pótrendelése összesen 0 Ft

évközi rendelései összesen 0 Ft

Térítésmentes diákok rendelése összesen 812 710 Ft

Iskolai könyvtár alaprendelése összesen 0 Ft

pótrendelése összesen (még változhat) 0 Ft

évközi rendelései összesen 0 Ft

Iskolai könyvtár rendelése összesen 0 Ft

Térítésmentes SNI rendelések összesen 0 Ft

Térítésmentes+könyvtári rendelés+SNI 812 710 Ft

Támogatási kereten felüli tankönyv rendelés összege

Támogatási kereten felüli SNI rendelés összege 0 Ft
Támogatási kereten felüli rendelés összesen 0 Ft

14.11.2. Állománygyarapítás

Az állományba vett tankönyvek.

14.11.3. Könyvtári szolgáltatás

A könyvtár napi nyitva tartással működik.

Konkrét könyvtári foglalkozásokra nem igazán mutatkozott igény ebben a félévben. Igény mutatkozott viszont arra, hogy felfokozott érzelmi állapotba került tanulók megnyugvást, lecsendesedést találjanak a könyvtári környezetben. Így gyakran voltak vendégeim a negyedikesek, és az első osztályos gyerekek. Láttam, hogy kollégáim a tanév beindulásakor sok problémával küzdenek, így inkább én mentem hozzájuk, és ajánlgattam, hoztam-vittem könyveket, eszközöket a munkájuk könnyebbé tételéhez.

14.11.4. Katalógus

A könyvek felvitele a Szirén rendszerbe megtörtént. 8226 könyv, 33 CD, 16db szakmai folyóirat van katalógusba véve.

15. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység

A beszámolót készítette: Venterné Balogh Angelika

15.1. Személyi feltételek alakulása

Utazó Gyógypedagógusi Hálózatunk ellátja a VI., VII., VIII. kerület sajátos nevelési igényű gyermekeit, tanulóit. A feladathoz 33 utazó gyógypedagógusi státusszal rendelkezünk. A tavalyi évre jellemző erősebb fluktuáció csökkent, a tanév során történt személyi változások nem okoztak problémát, folyamatosan tudtuk biztosítani a tanulók ellátását.

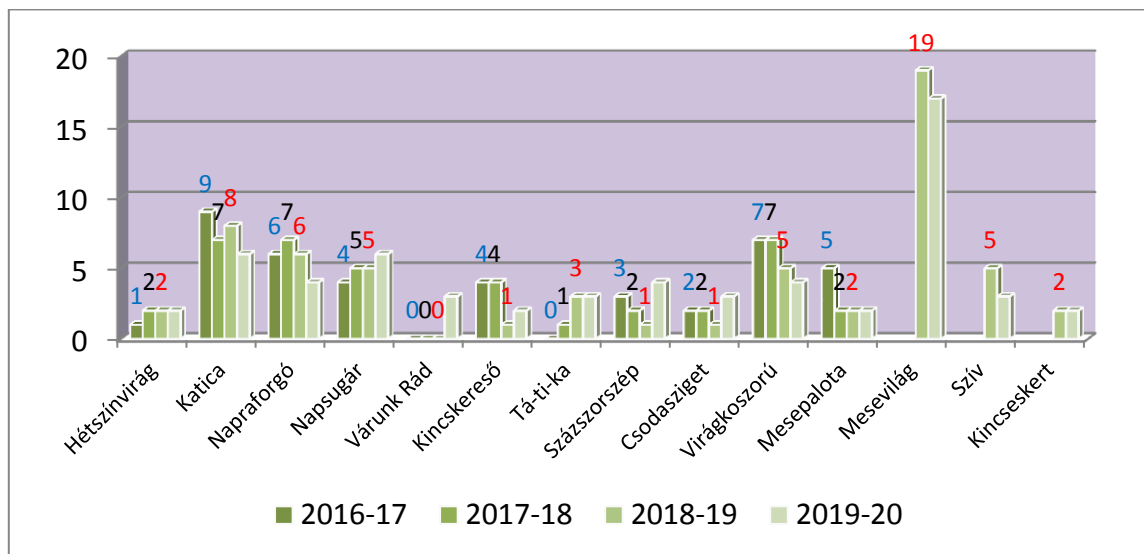
A törvényi előírásoknak megfelelően a gyakornokok munkáját szakmai vezetők segítették. Az Hálózatban idén 15 gyógypedagógus kolléga mentorálása folyt, ez nagyon magas szám. Vannak tapasztalt gyógypedagógusok, akiknek 2 gyakornokuk is van. A gyakornokok havonta hospitálási lehetőséget kaptak az utazó gyógypedagógus kollégáktól, illetve a szakmai vezetők rendszeresen látogatták az óráikat.

15.2. Tanulói adatok alakulása

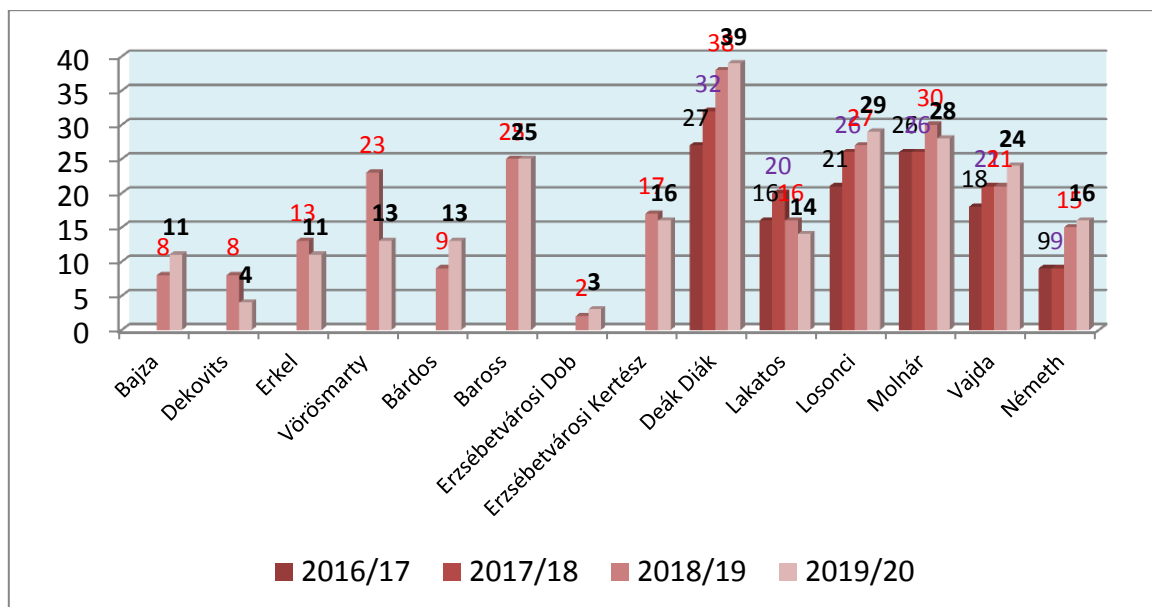
Tanulói létszámok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Óvoda	44	55	45	66	61
Ált. iskola	102	117	134	252	246

Középiskola	1	24	29	27	33
Összesen	147	196	208	345	340

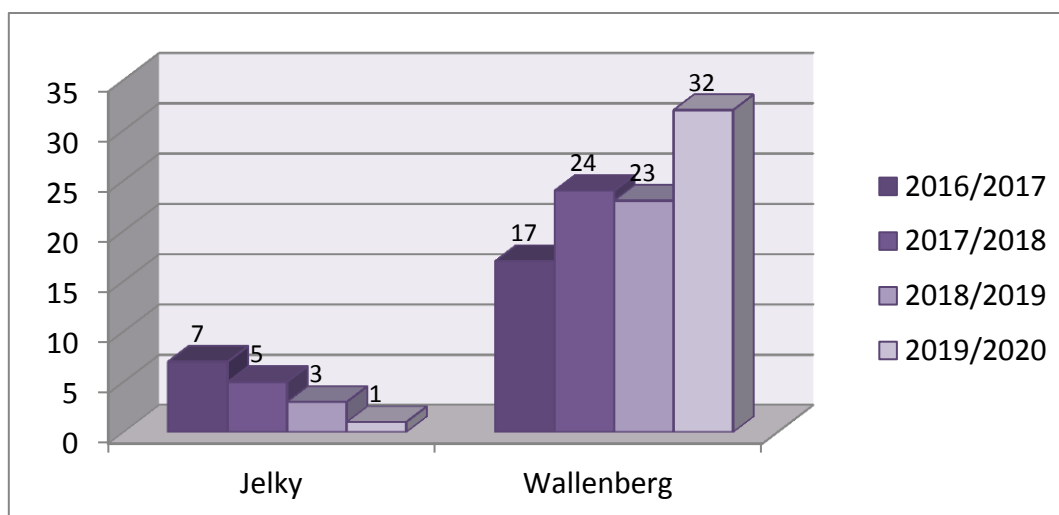
Második éve látjuk el a VI., VII., VIII. kerület együttnevelő intézményeiben a sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat. Az ellátásban részt vevő intézmények száma, valamint a tanulók száma szinte megegyezik a tavalyi adatokkal.



Ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek létszámának alakulása



Ellátott sajátos nevelési igényű tanulók létszámának alakulása az általános iskolákban



Ellátott sajátos nevelési igényű tanulók létszámának alakulása a középiskolákban

15.3. A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység

Célunk: Erzsébetváros iskoláiban, valamint Terézváros és Józsefváros óvodáiban, iskoláiban integráltan nevelt/oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátása.

15.3.1. Óvodák

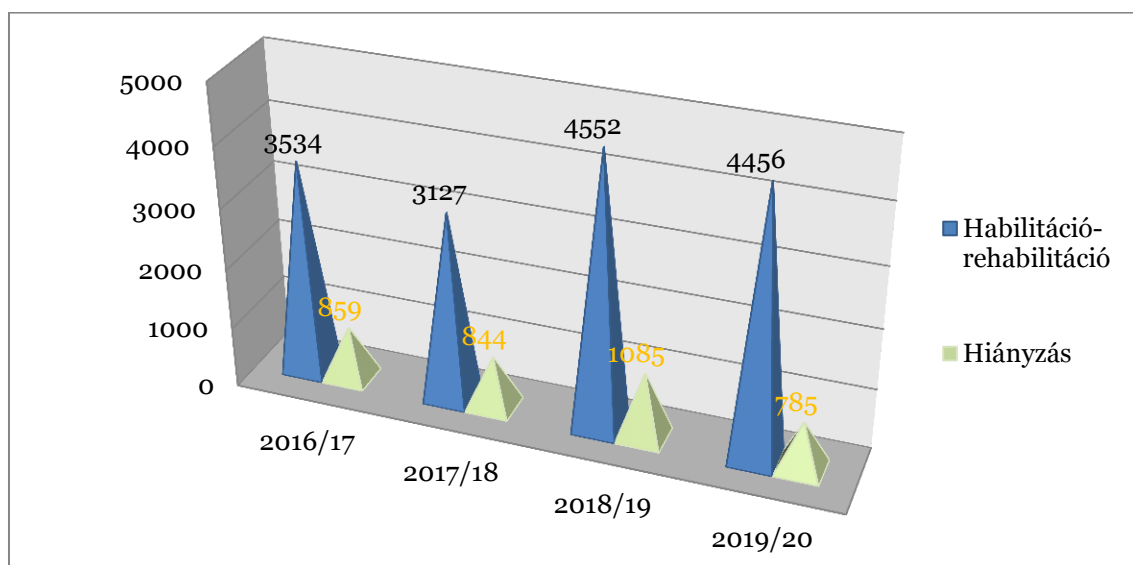
Intézmény neve	Gyermekek száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
VIII. kerület			
Hétszínvirág	2	37	7
Katica	6	269	37
Kincskereső	2	73	14
Napraforgó	4	472	95
Százszorszép	4	291	61
Várunk Rád	3	165	21
Napsugár	6	270	62
Csodasziget	3	93	27
Virágkoszorú	4	206	57
Mesepalota	2	83	27
Tátika	3	269	16
VI. kerület			
Mesevilág	17	1806	313

Szív	3	287	24
Kincseskert	2	135	24
Összesen:	61	4456	785

Idén is 14 óvodában biztosítottunk ellátást, 61 gyermek részesült sérülés-specifikus fejlesztésben.

Több éve törekszünk arra, hogy az óvodákban a lehetőségekhez mérten magasan tartsuk az óraszámokat. Egyrészt, a szakértői véleményekben az óvodások számára 3-5/6 habilitációs-rehabilitációs órát írnak elő, másrészt a szenzitív időszakban minél intenzívebben tudjuk a képességeket támogatni, annál nagyobb az esély arra, hogy az iskolai beválás biztosabb lesz. Ebben a tanévben több általános iskolás tanulóról is lekerült a sajátos nevelési igényű státusz, a dinamikus fejlesztésnek tehát fontos szerepe van.

A hiányzások száma emelkedést mutat, a Mesevilág Óvodában rendkívül magas a hiányzás. A hiányzó gyermekek helyett olyan gyermekek kapnak plusz fejlesztést, akik az adott napon az óvodában tartózkodnak.



Óvodai megtartott habilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszámja az első félévekben

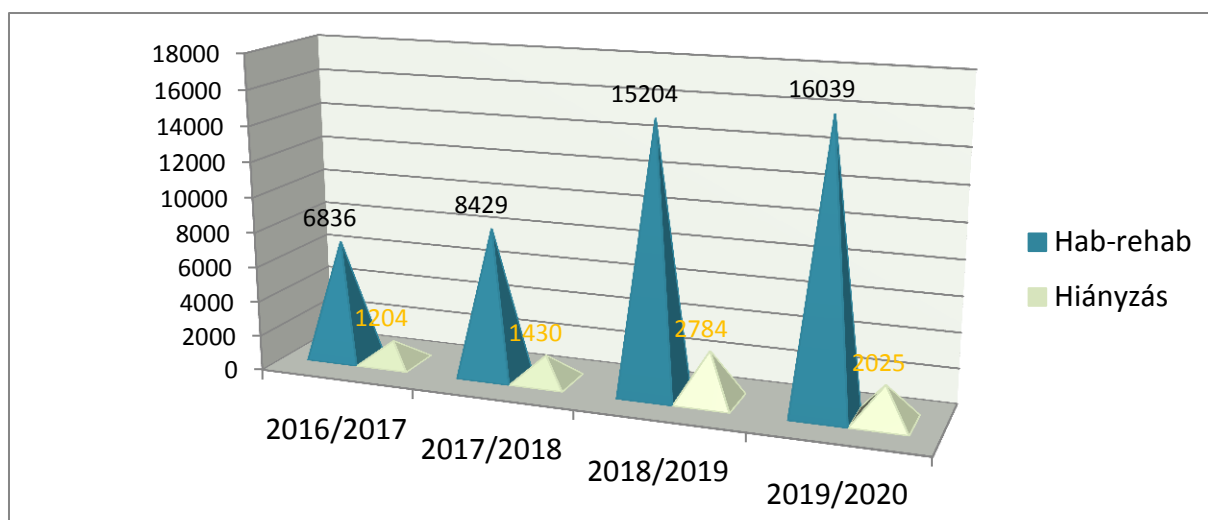
15.3.2. Általános iskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
VIII. kerület			
Deák Diák Á.I.	39	2909	361

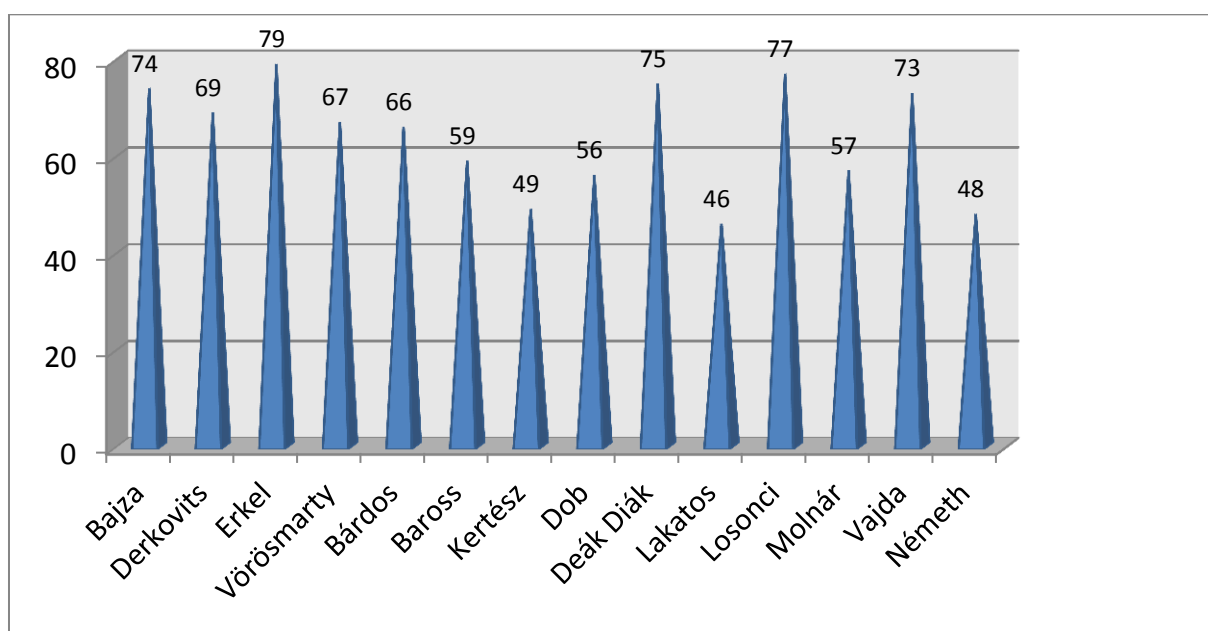
Lakatos Á. I.	14	643	191
Losonci Á.I.	29	2249	379
Molnár Á. I.	28	1595	287
Vajda Á.I.	24	1764	149
Németh Á.I.	16	762	65
VI. kerület			
Bajza Á.I.	11	815	81
Derkovits Á.I.	4	278	9
Erkel Á.I.	11	869	65
Vörösmarty Á.I.	13	873	51
VII. kerület			
Bárdos Á.I.	13	864	77
Baross Á.I.	25	1467	102
Erzsébetvárosi (Dob)	3	167	63
Erzsébetvárosi (Kertész)	16	784	145
Összesen:	246	16039	2025

Ellátási területünk 14 általános iskolájában látnak el fejlesztést az utazó gyógypedagógusok. Ez a 246 tanuló esetében összesen 16039 habilitációs-rehabilitációs foglalkozást jelent, tavaly ugyanennyi tanulóra 15204 foglalkozást adtunk.

A hiányzások száma jelentősen csökkent az előző tanévhez képest (a digitális oktatás ideje alatt a Kréta naplóban nem kerültek rögzítésre hiányzások).



Iskolai megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám az első félévekben



Megtartott órák átlaga egy főre vetítve intézményenként

Az alacsony átlaggal rendelkező intézményekben egy-egy tanuló rendszeres hiányzása nagyban csökkenti a számokat.

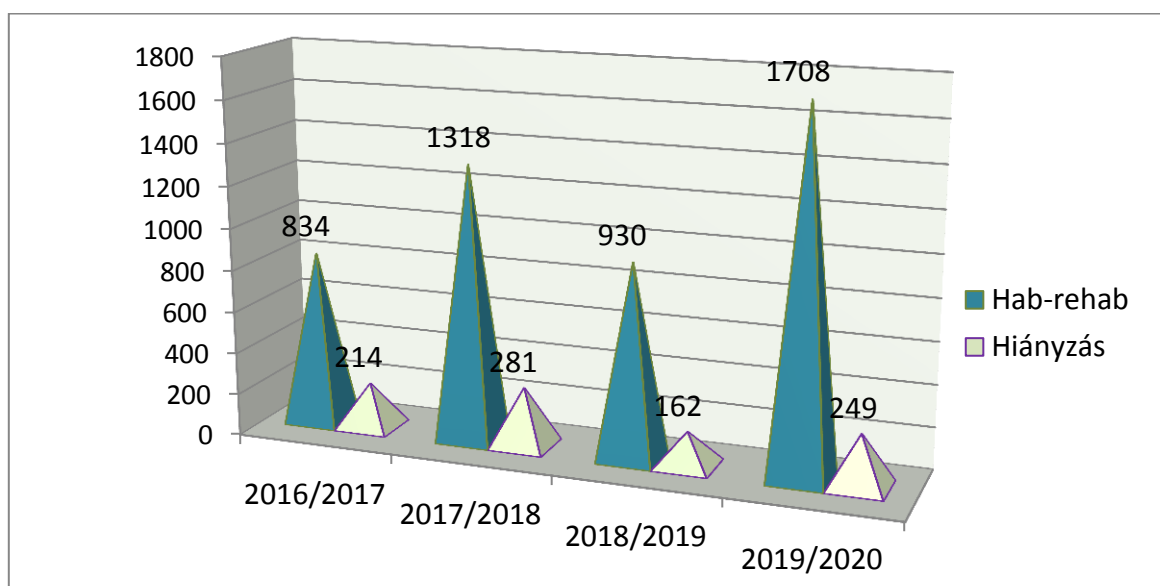
15.3.3. Középiskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Jelky András I.Sz.	1	64	7

Raoul Wallenberg Sz.	32	1644	242
Összesen:	33	1708	249

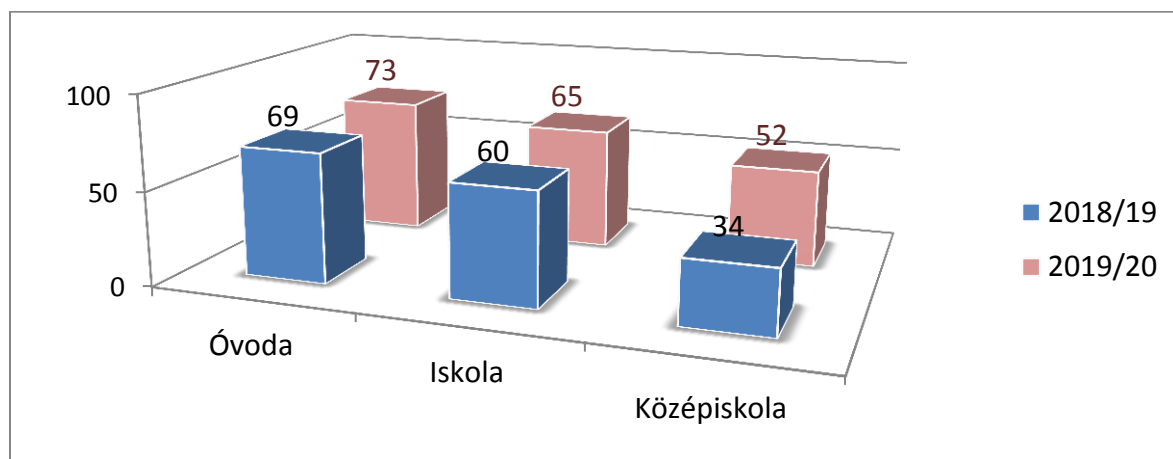
Jelen tanévben két szakgimnázium sajátos nevelési igényű tanulóinak gyógypedagógiai ellátását biztosítja hálózatunk.

A Jelky Szakgimnáziumban az elmúlt 4 évben folyamatosan csökkent a sajátos nevelési igényű tanulók száma, idén már csak 1 tanuló volt. A Wallenberg telephelyen azonban folyamatosan nő az ellátandó tanulók száma.



Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók ellátása idén sem volt könnyű. Az ilyen fogyatékosági típussal diagnosztizált gyermekek száma évről-évre egyre magasabb, a szakos gyógypedagógus pedig továbbra is nagyon kevés.

Összességében a különböző intézménytípusokban az egy főre jutó rehabilitációs foglalkozások száma az alábbi módon alakult:



Hatékonyak és eredményesnek tekintjük, hogy minden korcsoportnál tudtuk az óraszámokat emelni.

A 2019/2020 tanévben 94 gyógypedagógiai véleményt készítettünk el a szakértői kontrollvizsgálatokhoz, valamint a kórházak szakrendeléseire a szülők kérésére, illetve 1555 órában konzultáltunk a pedagógusokkal, vezetőkkel, szülőkkel, szakemberekkel.

15.4. Székhelyintézmény

Intézményünkben az utazó gyógypedagógusok felkészülésére, szakmai megbeszéléseik lefolytatására 2 tanári szoba használható. Az egyik tanáriban számítógép, nyomtató, fénymásoló található, a másik tanáriban laptopok segítségével tudnak a kollégák felkészülni, dolgozni. Az eszközpark bővítésére idén sem volt lehetőségünk, és sajnos a technikai eszközök elég régiiek, ennyi gyógypedagógus felkészüléséhez, adminisztrációs feladatainak elvégzéséhez ez nem elegendő.

Az intézmény eszközkölszönzési rendszerével biztosítja, hogy a fejlesztő munkához szükséges eszközök a rendelkezésünkre álljanak. Az eszközpark bővítésére pályázati úton van lehetőségünk.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység értekezletei minden hónap első szerdáján kerültek megtartásra, amikor szervezeti szintű aktuális feladatok és a munkatervben előre tervezett programok megbeszélése történt meg.

A digitális munkarend bevezetését követően hetente, majd április közepétől kéthetente tartottunk megbeszéléseket az online térben.

Intézményünk a Microsoft Teams felületet használta az otthoni munkavégzés során. A felület alkalmas volt mind a megbeszélések, mind a videós órák megtartására. A szülők jelentős része azonban, érthető szempontokból, azt kérte, hogy a befogadó intézmény által használt felületeket használják az utazó gyógypedagógusok, illetve a közösségi kommunikációs felületeket.

15.5. Befogadó intézmények

A rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások tartásához az intézmények a lehetőségeikhez mérten igyekeznek biztosítani a megfelelő helyiséget. Sok intézményben jellemző, hogy több utazó gyógypedagógus van egy időben egy adott telephelyen, hiszen a sérülésspecifikus ellátás miatt 3-4, az ellátott tanulók létszámától függően akár 6-7 gyógypedagógus is az adott intézményben dolgozhat, de a befogadó intézmények törekvései - a megfelelő helyiségek biztosításához - a szűkös lehetőségek mellett is érzékelhetőek.

A gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközök sajnos továbbra is minimális számban állnak rendelkezésre a befogadó intézményekben, inkább az óvodákra jellemző, hogy eszközöket tudnak biztosítani.

15.6. Külső kapcsolatok

Szoros és rendszeres kapcsolatban vagyunk a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival: osztályfőnökökkel, szakos tanárokkal, fejlesztőkkel,

óvodapedagógusokkal. Számítanak ránk, számítanak a munkánkra, a segítségünkre. Továbbra is havonta jelentjük a hiányzásokat a befogadó intézményeknek, mivel a pedagógiai célú habilitáció-rehabilitáció kötelező foglalkozásnak minősül.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók szüleinek előre megbeszélt időben konzultációs lehetőséget biztosítunk, ahol megbeszélésre kerülnek a fejlesztéssel kapcsolatos kérdések, a fejlődési tendencia, aktuálisan felmerülő problémák. Ekkor van mód arra is, hogy tanácsot kaphassanak a szülők gyermekük otthoni megsegítésében. A törvényi változások és előírások szerint a szülővel ismertetni kell az egyéni fejlesztési tervet, így erre a feladatunkra továbbra is figyelmet fordítunk.

Március 16. után a konzultációk száma jelentősen megemelkedett. Mind a szülőkkel, mind a befogadó pedagógusokkal, osztályfőnökökkel, szakos tanárokkal sokkal szorosabbá vált a kapcsolatunk. Szeretnénk ezt a kapcsolatot erősíteni a jövőben is.

A szakértői bizottságokkal a gördülékeny, folyamatos szakmai együttműködés fenntartása a célunk. Továbbra is fennálló probléma, hogy a szakértői vélemények több hónapos késéssel érkeznek meg hozzánk, és addig a gyermekek, tanulók ellátása bizonytalan.

A félévben 3 alkalommal (2019. október, 2020. január, 2020. június) készítettünk beszámolót a Terézvárosi Önkormányzat felé a VI. kerületben együttnevelt sajátos nevelési igényű óvodás gyermekek megtartott habilitációs-rehabilitációs foglalkozásairól, az integráció folyamatairól, tevékenységeiről.

15.7. Diagnosztikus mérést átdolgozó munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kerékgyártó Csilla

15.7.1. A munkaközösség tagjai

Boncz Beáta, Kerékgyártó Csilla, Králikné Miklós Dóra, Molnár Erzsébet, Nagyné Bozsó Eszter, Varró Péterné

15.7.2. A munkaközösség célja

A Belső-Pesti Tankerületi területén lévő integráltan tanuló gyermekek és tanulók sérülésspecifikus ellátása. A diagnosztikus mérések továbbfejlesztése széleskörű modulokból álló mérőcsomag kidolgozása a középiskolás korosztály számára.

15.7.3. A munkaközösség feladatai

A diagnosztikus mérések továbbfejlesztése széleskörű modulokból álló mérőcsomag kidolgozása a középiskolás korosztály számára. A diagnosztikus területek meghatározása, képességek, részképességek, kiemelt területek kijelölése. Feladatok, feladatlapok készítése, értékelés és pontozási rendszer hozzárendelése. A feladatlapok modulonkénti beosztása, ehhez táblázatok és online feladatlapok készítése. Autizmussal élő diákok speciális feladatainak kidolgozása illetve kiegészítő útmutató készítése a felmérésükhöz. Egységes formában történő elkészítése. A feladatlapok monitorozása és kipróbálása Útmutató és felhasználási javaslatok elkészítése a kollégák számára.

Az együttnevelést segítő pedagógusok szakmai segítése és támogatása, eszközajánlás, módszertani megsegítés. Egyéni és kiscsoportos habilitációs és rehabilitációs fejlesztés. A Belső Értékelési Csoport (BECS) munkájának segítése, a Pedagógus önértékelésbe bevont pedagógusok értékelése, óralátogatások, dokumentumelemzések, jegyzőkönyvkészítés.

15.7.4. Feladatok megvalósulása

Diagnosztikus mérést átdolgozó munkaközösség megalakult. A középiskolás korosztály számára diagnosztikus mérőcsomag elkészítéséhez tervezés folyamata lezajlott.

Kijelöltük a területeket és részterületeket. Összegyűjtöttük és formába is öntöttük valamennyi modult és területet.

1. A beszédértés és szókincs felmérésének feladatait pontozással és ellenőrzéssel.
2. A szövegértés, szövegalkotás és olvasás felméréséhez több feladatot is alkottunk, és adaptáltunk Oroszlány Péter: A tanulás tanítás c. könyv alapján. Szövegértő feladatlapokat azonos életkorú diákokra, de több típusra dolgoztuk ki. (Pl. ismeretterjesztő szöveg, irodalmi szöveg.)
3. Helyesírás, nyelvtan felméréséhez készítettünk egy tollbamondás listát és egy nyelvtani bemeneti felmérőt is.
4. Gondolkodás, matematika, logika felmérésére több feladatlap készült.
5. Vizuális észlelés, figyelem, téri orientáció területére kidolgoztuk a feladatlapokat és mérőeszközöket.
6. Az autizmus specifikus mérések lehetőségeihez online és offline is felvehető anyagot készített el munkaközösségünk
7. Minden feladatlapot itemezetten készítettünk el javítókulccsal és segédlettel. A pontozási rendszert 50/100 pontra dolgoztuk ki, így a százalékos értékelés is megvalósítható.
8. A feladatlapok monitorozása és kipróbálása 2020 májusában sajnos a veszélyhelyzet miatt nem tudott megvalósulni, így a 2020/2021-es tanév őszén ezt megtesszük.

15.7.5. A tanévben kitűzött feladatokról

A tanévben szinte minden kitűzött célunkat teljesítettük. Minden modul illetve részképesség területre több feladatlapot is kidolgozott munkaközösségünk. Sajnos azonban a járványveszély miatt csak néhány esetben tudtunk méréseket és próba feladatokat elvégeztetni a diákokkal. Minden szakmai anyagunkat egységes formában, javítókulccsal, és használati utasítással és segédlettel láttunk el. 2020 őszén a mérések monitorozása után történik a mérőeszközök használatának és tapasztalatainak megosztása a tantestülettel, a diszzemináció. A következő tanév elején minden feladatlapcsomagot kipróbálunk és tesztelünk, a tapasztalatok függvényében az esetleges változtatásokat még ősszel megtesszük.

15.8. Tudásmegosztó, szemlélet megalapozó beszámolója

A beszámolót készítette: Fucsek Ildikó

15.8.1. A munkaközösség tagjai

Balázs – Pöll Petra, Bogár Orsolya, Czövek Miklósné, Fucsek Ildikó, Gombai Eszter, Györki Tünde, Klein Viktória, Mészáros Rita, Molnár Erzsébet, Palásti Maya, Pásztor Flóra, Petri Anikó. Schüttler Vera, Topercer Piroska, Várhegyi Márta

A félév során folyamatosak voltak a személyi változások:

Más intézményben dolgoznak tovább: Hurtosné Szirmai Bernadett, Tarcsi András, Gröger-Batóg Ilona .

Új kollégák, tagok érkeztek: Topercer Piroska, Pásztor Flóra, Petri Anikó, Várhegyi Márta személyében.

15.8.2. A munkaközösség célja

A kerület intézményeiben oktatott/nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés specifikus, magas színvonalú ellátásának biztosítása a velük foglalkozó befogadó pedagógusok szemléletének megalapozásával, tudásmegosztással. A munkaközösség tagjai számára a szakmai és gyakorlati ismeretek bővítése.

15.8.3. A munkaközösség feladatai

Kiemelt feladatok:

1. Digitális kompetenciák fejlesztése:

Digitális alkalmazások összegyűjtése, bemutatása, kipróbálási lehetőségek biztosítása, tapasztalatok megbeszélése intézményi szinten.

2. Horizontális együttműködés a JEGYMIAI Munkaközösségeivel

Meglévő, illetve létrehozott tudástartalmak összegyűjtése, bemutatási alkalmak koordinálása, megszervezése.

PL: Jógyakorlatok, képzésen hallottak átadása, stb

3. Befogadó pedagógusok integrációs/inklúziós szemléletének megalapozása: igényfelmérés, tájékoztatás programokról, jógyakorlatok, taneszközfejlesztés bemutatása, stb . Szakmai - és esetmegbeszélések lehetőségének biztosítása.

15.8.4. Feladatok megvalósulása

Ebben a tanévben elsősorban tudásmegosztó feladatainkat láttuk el. Munkaközösségünk 2019.09.04 – én alakult meg. Megterveztük, meghatároztuk Éves feladatainkat, azok ütemezését. Tudásmegosztó és szemléletalapozó munkaközösséggént szeptemberben a befogadó pedagógusoknak online igényfelmérő kérdőívet küldtünk ki, melyben tájékoztattuk őket megalakulásunkról, programjainkról, valamint kértük javasoljanak olyan témákat, amelyekről több információt szeretnének kapni. Sajnos kevés visszajelzés érkezett, de akik jeleztek, őket érdekelték a felkínált programok.

A Sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához kapcsolódó dokumentáció áttekintéséről szóló Jógyakorlat bemutatásán Bázisintézményi program keretében vehettek részt az

érdeklődő intézményvezetők és befogadó pedagógusok a Fenntartó által meghirdetett időpontban.

2019.10.09 - én Társadalmi szemlélet megalapozó tréning (TSZMT). Így szemléld! Betekintés az autizmus világába címmel Molnár Erzsébet és Hurtosné Szirmai Bernadett előadást tartott a befogadó, együttnevelést segítő pedagógusok, valamint munkaközösségünk tagjai számára. A programra Palásti Maya elektronikus és papír alapú Meghívót készített, melyet kiküldtünk a befogadó intézményekbe. Az előadás végén Elégedettségi kérdőívet osztottunk ki (Klein Viktória állította össze), melyben pozitív visszajelzéseket kaptunk, a pedagógusok jelezték igényüket hasonló program szervezésére. Az elégedettségi kérdőív szerint a résztvevők úgy gondolták, hogy az előadás „Interaktív és mozgalmas és gyakorlatias volt. Jó hangulatú barátságos volt a légkör. Jónak tartották az autizmussal kapcsolatos tudások játékos megismerését. Nyitott és jól felkészült volt az előadó, aktuális a téma. Szakmaiság, hitelesség, jó hangulat jellemezte a programot. Az előadó látható tudása, gyakorlati tanácsai jól hasznosíthatóak.” Észrevétel, javaslat: „Legyen több program autizmus témakörben a félreértések elkerülése végett, a tévhitek tisztázására.”

Az előadáson 23 pedagógus vett részt.

November 27 – én Horizontális együttműködés keretében az Együttnevelést segítő Munkaközösséggel bemutattuk egymásnak Saját készítésű fejlesztő eszközeinket, melyeket a mindennapi gyakorlat során használunk. Bogár Orsi kollégánk fényképet készített a bemutatott eszközökről.

December 11-én Schüttler Vera Taneszközfejlesztés – Történelem könyvek bemutatása – Jógyakorlat címmel mutatta be az általa készített történelem munkafüzeteket. Erre a programra 127 email címre elektronikus Meghívót küldtünk ki, egy befogadó pedagógus jelezte érkezését, de ő sem érkezett meg, így az EGYMI – ben dolgozó gyógypedagógus kollégák, és a munkaközösségi tagok vettek részt. A Meghívót Palásti Maya, az elégedettségi kérdőívet Klein Viktória készítette.

Az Elégedettségi kérdőívekből pozitív, dicsérő visszajelzéseket kapott Vera Jógyakorlata: „Motiváló, innovatív ötleteket adó, hasznos előadás. Sok új ötletet adott. A bemutatott füzetek hihetetlenül jó minőségűek. A Füzetek jó lehetőséget adnak a differenciálásra a történelem órákon.”

2020. Január 15 - én Munkaközösségi foglalkozásunkon összegyűjtöttük és bemutattuk egymásnak azokat a Digitális alkalmazásokat, amelyeket a mindennapi munka során használunk, óvodás kortól középiskolás korig egyaránt. A bemutatást követően lehetőségünk volt a játékokat, feladatokat kipróbálni, a tapasztalatokat megbeszélni. Az összegyűjtött alkalmazásokból PPT készült, melyet terveink szerint folyamatosan bővítünk. A továbbiakban szeretnénk megosztani az érdeklődő gyógypedagógus kollégákkal, együttnevelést segítő pedagógusokkal, szülőkkel.

Január 29 – én Horizontális együttműködés keretében az Együttnevelést segítő munkaközösséggel és az Anyanyelvi kompetenciákat fejlesztő munkaközösséggel részt vettünk Vadász Dóra: Orális – orofaciális diszfunkció és fogsorzáródás című előadásán, melyen sok új információval gazdagodtunk a nyelvlökéses nyelés témakörében.

Februárban Gröger – Batóg Ilona: Interkulturális gyakorlatok, elméleti alapozás címmel tartott bemutatót. Szintén februárban arra a kérdésre kerestük a választ: Hogyan, milyen módon lehet motiválni a befogadó pedagógusokat az SNI gyerekek megismerésére, elfogadására.

Márciusban készültünk Intézményünk fennállásának 70. évfordulójára. Két másik munkaközösséggel közösen tervezett programot beszéltük meg.

Szintén márciusban a Szemléletalapozással, tudásmegosztással kapcsolatos lehetőségeinket térképeztük fel a kerületben.

Áprilisban a digitális átállással kapcsolatos tapasztalatok megbeszélésére került sor. Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás a gyerekekkel, szülőkkel, pedagógusokkal, napirend kialakítása, gyerekek, szülők leterheltsége, aktivitása, eszköz ellátottsága, nehézségek, eredmények, sikerek, jógyakorlatok összegyűjtése.

Májusban a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveivel foglalkoztunk. A területek felosztását követően, az adott témát feldolgoztuk, ppt – t készítettünk hangalámondással.

Júniusi munkaközösségi témánk a Tanév lezárása, a munkaközösség tevékenységének értékelése, jövő tanévi célok megfogalmazása volt.

Munkaközösségünk erősségei, értékei: elhivatott, szakmailag jól felkészült, lelkes kollégák dolgoznak együtt, jó a hangulat és a légkör a munkaközösségben. Fontosnak tartjuk az egymástól való tanulás sokszínű lehetőségét, a mentorálást, a módszertani megbeszéléseket, javaslatokat, tanácsokat, a szakmai igényességet, a szakmai fejlődés iránti igényünket, előadások tartását, a befogadó pedagógusok szemléletének megalapozását. A tervezett programok érdekesek és hasznosak voltak, a programok szervezése jól sikerült. Jó volt egymással megosztani az új információkat, tapasztalatokat.

Fontosnak tartjuk a jó színvonalú kommunikációt és együttműködést egymással, a befogadó intézmények pedagógusaival, és a szülőkkel.

Nehézségeink: a humán erőforrás fluktuációja, a befogadó intézményekben dolgozó kollégák attitűdje, ellenállása, fáradtsága, túlterheltsége. Valamint az, hogy a kiküldött információk, programok valóban eljussanak az érdeklődő kollégákig.

Gyengeségeink: Az érzékenyítést valójában csak részben sikerült megvalósítani és elsősorban magunkat érzékenyítettük több témában, több területen. A befogadó pedagógusok közül kevesen vettek részt a programjainkon, annak ellenére, hogy 70 – 120 e - mailt küldtünk ki. A tervezett elektronikus Hírlevél elkészítése folyamatban van.

15.8.5. Következő félév feladatai

Tanév elején érdemes átgondolni a következőket: Marad a profilunk az érzékenyítés. Gondoljuk át, hogy mi magunk mit várunk az érzékenyítéstől? A pedagógusok gondolkodása változzon? Egy adott Intézményt érzékenyítsünk? Konkrét pedagógiai helyzetekhez adjunk tanácsot?

Megtapasztaltuk, hogy a személyes kontaktus inspirálóbb és hatékonyabb, mint az elektronikus levél vagy az elektronikus meghívó. A befogadó pedagógusokat a konkrét

gyermekekre, helyzetekre vonatkozó megoldások, javaslatok, konkrét segítségadás érdekli. A kétszemélyes helyzetek, tanácsok hasznosabbak.

- Szakirodalomban utánanézni az érzékenyítés lehetőségeinek, színtereinek
- Tanév elején beszéljünk az inkluzív nevelésről, előadás tartása
- A 2020/2021 tanév elején javaslatokat gyűjtünk össze, majd a javaslatok alapján szintezzük a tevékenységünket.
- Kérdőívekkel feltérképezzük, miben kérnek segítséget a befogadó pedagógusok. (Megjegyzés: a 2019. szeptemberi kérdőívünkre 4-5 pedagógus jelzett vissza)
- Tanév elején a befogadó intézmények szakmai munkaközösségeivel felvenni a kapcsolatot
- A befogadó intézmények/munkaközösségek kérésére adott témában helyben tartunk előadást, interaktív programokat, hagyományos és digitális eszközbe mutatót, adunk gyakorlati segítséget, tanácsot.
- Esetmegbeszélések
- Tanácsadás – konkrét gyakorlati tanácsok, javaslatok a befogadó intézmények pedagógusainak.

15.9. Anyanyelvi kompetencia fejlesztő munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Márcz Klára

15.9.1. A munkaközösség tagjai

Arató Réka, Báncs-Szendrődi Szilvia, Csík Adrienn Ildikó, Csörgő Anita, Fojtyik Alexandra, Fucsek Ildikó, Halász Márta, Kacsala Gabriella, Kövesdiné Hevesi Éva, Králikné Miklós Dóra, Márcz Klára, Martincsek Andrea, Nagyné Bozsó Eszter, Rákos Noémi, Surányi Csenge, Takács Ágnes.

15.9.2. A munkaközösség célja

- A gyermekek, tanulók:
 - anyanyelvi kompetenciájának fejlesztése
 - beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése
 - beszéd alaki és tartalmi részének fejlesztése
 - fonológiai tudatosság fejlesztése
 - nyelvi rendszer felépítése
- Tudásmegosztó alkalmak szervezése
- Az új kollégák integrálása a közösségi munkába
- A nyelvi késés terápiájához gyűjtött képanyag szakmai felhasználhatóságának kidolgozása és digitalizálása

15.9.3. A munkaközösség feladatai

- Az új kollégák szakmai támogatása
- A munkaközösség összekovácsolása
- Folyamatos kapcsolattartás a befogadó intézmények kollégáival és a szülőkkel
- Munkaközösségi megbeszélések havi rendszerességgel

- Pontos adminisztráció, a határidők betartása
- Tervszerű terápiás munka a diagnosztika alapján a szép magyar beszéd kialakítása céljából

Konkrét vállalkások:

- Az EFT készítés alapja, célja, módszereinek megbeszélése; külső érdeklődőknek is (Kacsala Gabriella)
- Homloklebeny gyakorlatok bemutatása (Martincsek Andrea)
- Diszlexia prevenció és reedukáció - gondolatébresztő előadás (Halász Márta)
- A fonológiai tudatosság fejlesztése – szakdolgozat ismertetése (Takács Ágnes)
- Szépíró verseny rendezése egy VI. és a VIII. kerületi iskolában (Csörgő Anita, Nagyné Bozsó Eszter)

15.9.4. Feladatok megvalósulása

Úgy érzem az Anyanyelvi kompetencia fejlesztő munkaközösség magas létszáma ellenére jól összekovácsolódott és hatékonyan tudott együttműködni. A tervezett programokat sikeresen megvalósítottuk. Kacsala Gabriella nyitott programja az EFT készítésről nagy érdeklődésnek örvendett, számos munkaközösségen kívüli kolléga is részt vett az összeövetelen.

Martincsek Andrea gyakorlati érzékenyítést tartott a homloklebeny gyakorlatokról, mely igen hasznos, a mindennapi terápiába beépíthető elemeket tartalmazott.

Halász Márta bemutatta gazdag eszköztárát, melyet a diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia terápia során alkalmaz. Sokat tanultunk tőle.

Takács Ágnes szakdolgozatát ismertette a fonológiai tudatosság fejlesztése témában. Sok hasznos ötletet hallottunk tőle.

A szépíró verseny lebonyolítására csak a VI. kerületi Vörösmarty Iskolában került sor, mert a Vörösmartyban igen népszerű ez az esemény. Az idén is sikeresen zajlott. A gyerekek apró ajándékok közül választhattak és oklevelet kaptak. Az eredményhirdetésig falatoztak, üdítöztek és közösen játszottunk velük.

Az 1. félévben Halász Márta, Arató Réka, Martincsek Andrea és Márcz Klára vettek részt belső önértékelésen sikeresen.

2020. február 12-én kibővített munkaközösségi megbeszélésen láttuk vendégül az érdeklődőket a megkésett beszédfejlődés terápiájához összegyűjtött képanyag felhasználhatóságának bemutatóján. A tárgyeset tanításához taneszköz készült, melyet az eszközkölcsönzőben helyeztünk el, hogy bárki hozzáférhessen.

A márciusra tervezett előadás sajnos elmaradt, mert Kas Bence nem válaszolt levelünkre, telefonon sem tudtuk elérni. Helyette 2020.03. 11-én a túlhallásról folytattunk szakmai vitát, valamint az intézmény fennállásának 70. évfordulójára terveztük a programot.

2020.03.16-tól kezdetét vette a távoktatás. Néhány kollégánk (pl. Kacsala Gabriella) a kezdetektől fogva online órákat tartott magas óraszámban. Külön köszönet illeti! Az internet világában bátortalanabbul mozgókat kezdetben e-mailben, illetve a KRÉTA üzenet funkcióján keresztül küldték tanítványaiknak a gyakorló anyagokat, majd mindenki

bekapcsolódott az online foglalkozások tartásába. A szülők visszajelzései pozitívak voltak, megköszönték munkánkat.

A távoktatásnak köszönhetően mindannyian rengeteget tanultunk, fejlődünk, épültünk! Ez pozitív érzésekkel, sikerélménnyel tölt el bennünket.

2020.04. 07- én videokonferencián tartottuk meg team értekezletünket, melyen Surányi Csenge bemutatta a youtube videók sorba rendezésének algoritmusát, valamint megbeszéltük a távoktatás addigi tapasztalatait.

2020. 05.12-én ppt bemutatót tartottam az R hang fejlesztéséről képernyőmegosztással, majd gyümölcsöző szakmai beszélgetés alakult ki az ezzel kapcsolatos gyakorlatokról.

Júniusra külön team-értekezletet nem terveztem, de levélben és telefonon tartottuk egymással a kapcsolatot és segítettük egymás munkáját.