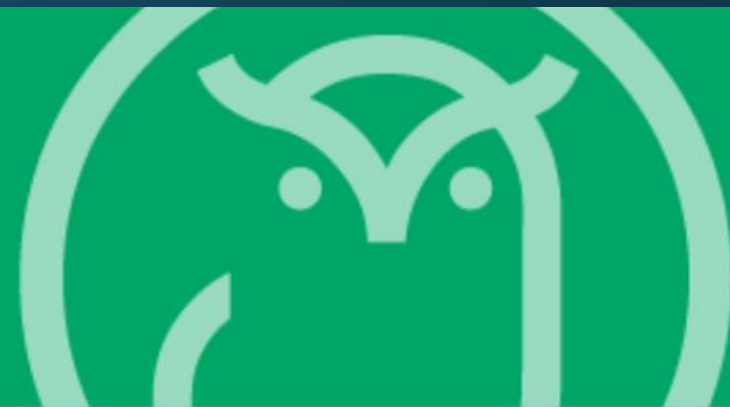




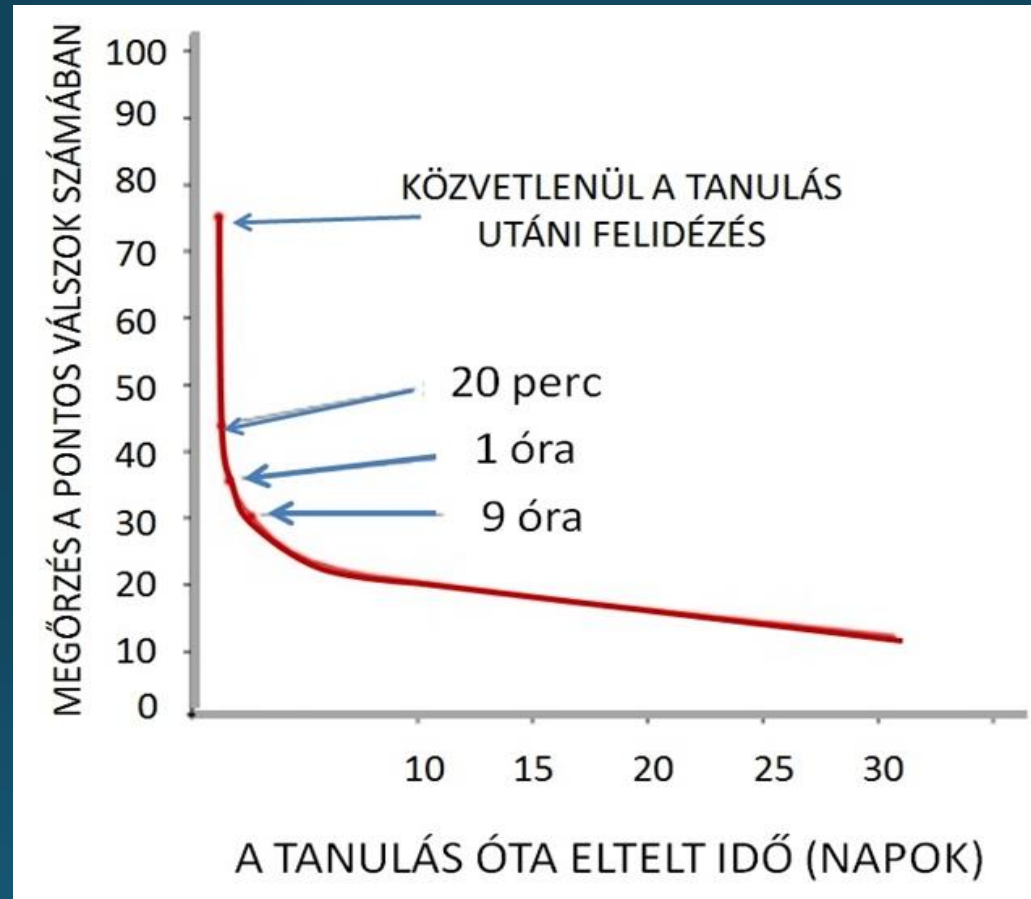
BUDAPESTI
POK



Hatékony tanuláshoz szükséges rész képességek támogatása 1. osztályban
Elméleti háttér

Kerékgyártó Csilla
okleveles-szakvizsgázott gyógypedagógus

Motiváció - öröm a tanulásban



Óvodából iskolába

- Az iskolaérettség legfontosabb kritériumai? Testi, szellemi, szociális és emocionális fejlettség
- ELVÁRÁSOK AZ ELSŐS FELÉ  Mit mondanak az 1. osztályban tanítók?
- **Alapvető ismeretek:** megtudja mondani a vezeték - és utónevét, lakóhelyének címét, felsorolja családtagjait és azok foglalkozását.
- **Időben és térben való tájékozódás alapjai.** (elől, hátul, fent, lent, balra és jobbra fogalmakkal). Alapszínek tudása.
- Ismerje a geometriai formákat és az emberi test egyes részeit.
- Az alapvető matematikai ismeretekhez tartozik a **10-ig való számlálás** és a kevesebb-több fogalmak ismerete.
- **Finommotorika:** tud **evőeszközöket használva étkezni**, felvenni ruháját, cipőjét, **begombolni a kabátját és bekötni a cipőfűzőjét.**
- Az első osztályban még inkább tökéletesednek az eszközkezelés, geometrikus formák rajzolása, betűk másolása, képek kifestése vagy kivágása által.
- Motorikus képességein belül képes megtartani az egyensúlyát, egy lábon ugrálni, szaladni, **labdát dobni és elkapni**, bukfencezni vagy ugrókötelezni.

- **Szociális érettség:**
- Az iskolaérettség egyik alapvető feltétele a **csoporton belüli együttműködés**.
- Egy kiselsős aktívan részt vesz az iskolai tevékenységekben, értékelni tudja mások munkáját és maga is képes elfogadni az értékelést.
- A **megkezdett feladatokat** képes befejezni és ne szakítsa meg ismételten más tevékenységekkel.
- **Beszéd:**
- Az iskolaérett gyermek elegendő szókinccsel rendelkezik, **világosan és érthetően fejezi ki magát** bonyolultabb mondatok esetében is.
- Érti az utasításokat és képes elmesélni az átélt eseményeket, **memorizálni a gyerekeknek szánt verset** vagy dalt.
- **Önkiszolgálás:**
- Egy elsős kisdiák önállóan használja az illemhelyet, használata után kezet mos.

• <https://www.mackojatek.hu/cikkek/tokeletes-kis-elsos/> Letöltés ideje: 2020.02.28. 13:32.

• **Mennyi ideje van egy elsősnek a ráhangolódásra?**

Beiskolázás jelenleg Magyarországon

- **2011. évi CXC. törvény**
- 27. A gyermekek, a tanulók kötelességei és jogai, a tankötelezettség
- 45. §
- (2)-A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.
- Szakértői bizottsági vélemény alapján: +/- 1 év (2020.01.01.változott)
- Az Oktatási Hivatal a kérelmeket csak 2020. január 1-jét követően fogadta be, és a kérelem postára adására csak 2020. január 15-ig volt lehetőség, majd ez változott és 2020. január 31-ig nyújthatták be a felmentést engedélyező szervhez.

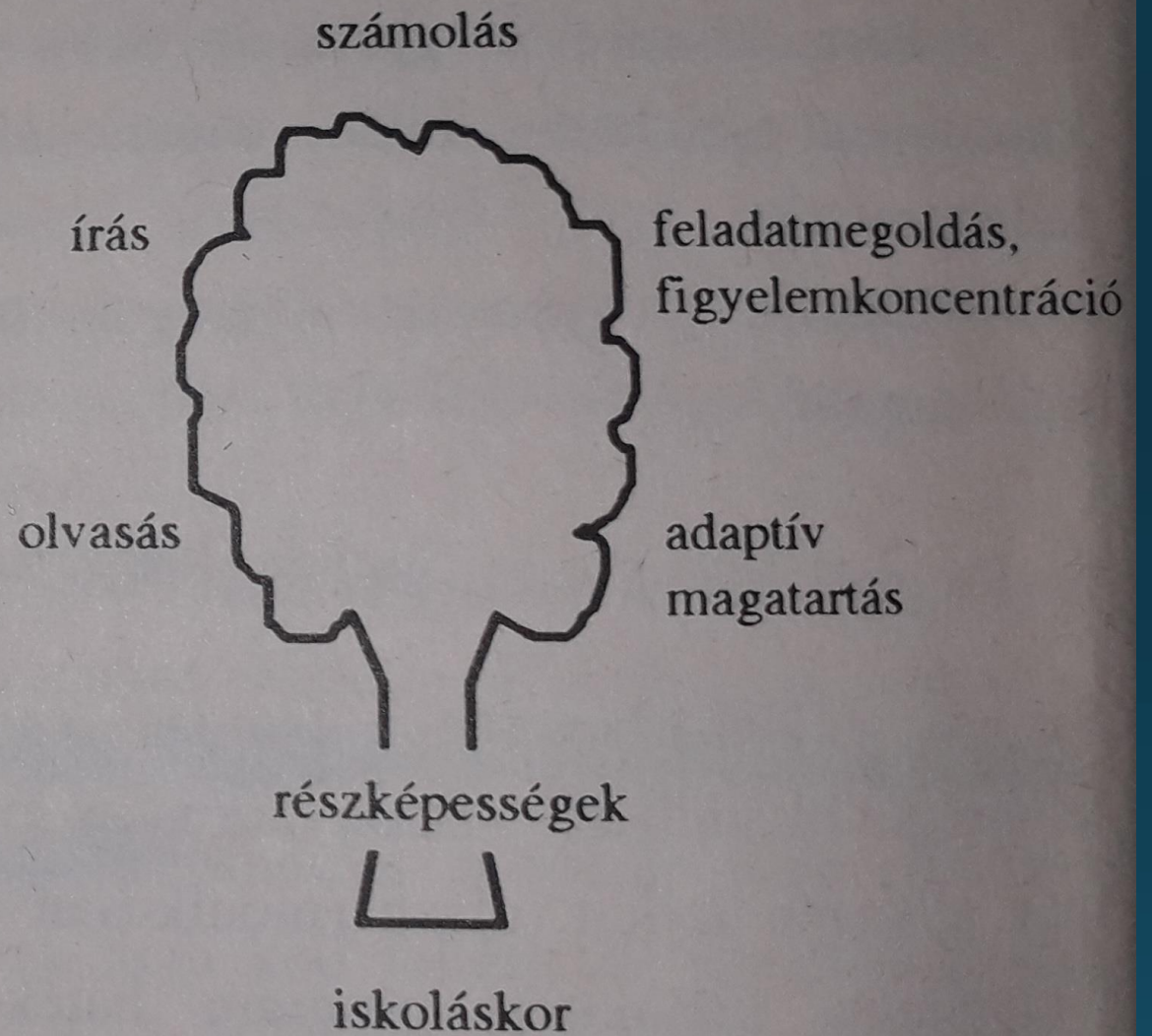
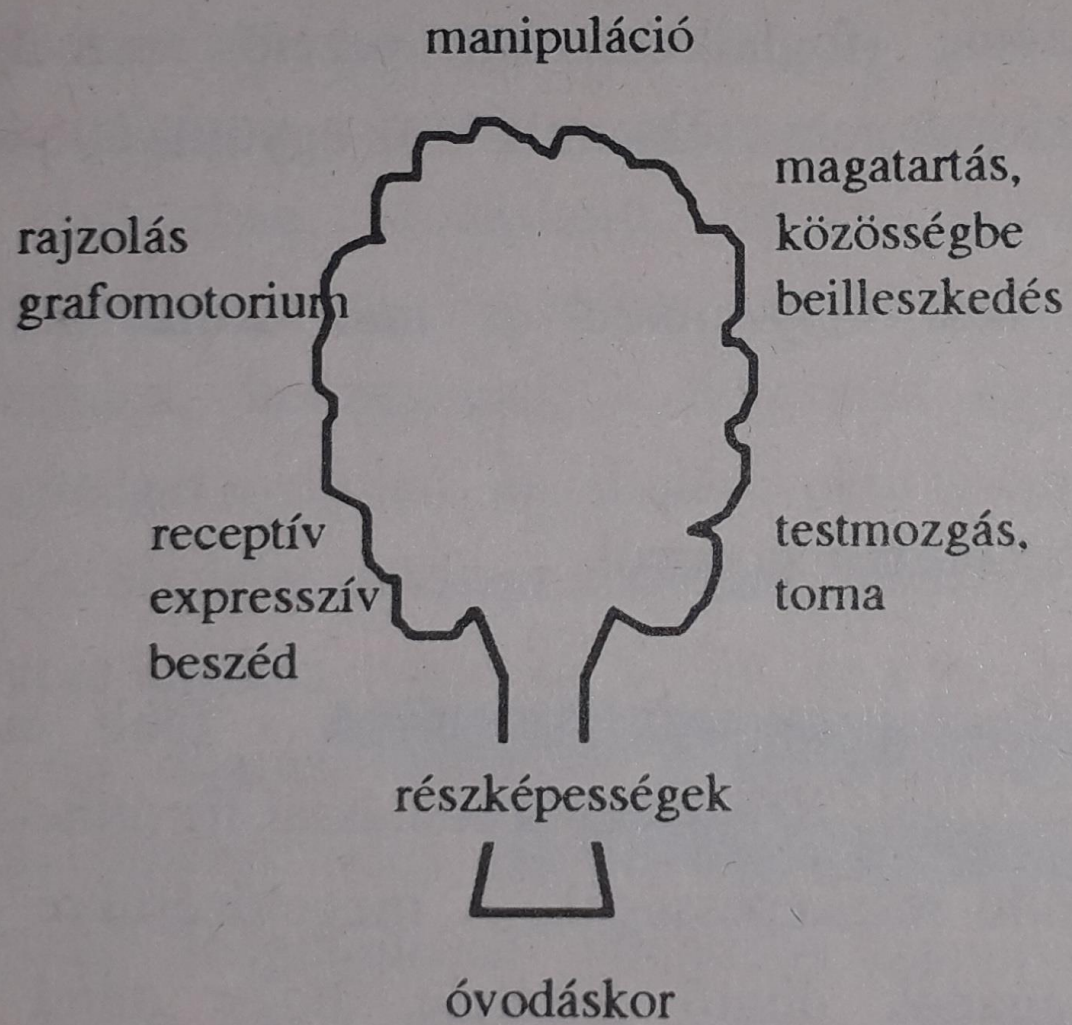
Beiskolázási életkor- kitekintés Európára

- 4 év: Észak-Írország:
- 5 év: Anglia, Wales, Skócia vagy Málta
- 7 év: Dánia, Finnország vagy Bulgária
- Nincs dátum, abban a tanévben, amikor betölti a 7. évét: Finnország
- Észak-Írország: július 1.
- Horvátország: április 1.
- Dánia: augusztus 1.
- Ausztria: szeptember 1.
- Olaszország: december 31.

Az átmenet nehézségeinek megoldása az egyes országokban

- Előkészítő osztályok: Egyesült Királyság, Németország
- Óvodaiskola: Spanyolország, Hollandia, Portugália
- Iskolai alapozó szakasz az óvoda utolsó éve: Franciaország
- Óvodai osztály az iskolában: Dánia
- Előkészítő osztályok hátrányos helyzetű vagy roma gyerekeknek:
Csehország, Szlovákia
- Nulladik osztály (tananyag nélkül): Románia

Problémák megjelenése az 1. osztályban



Zavarok? Mi áll a háttérben?

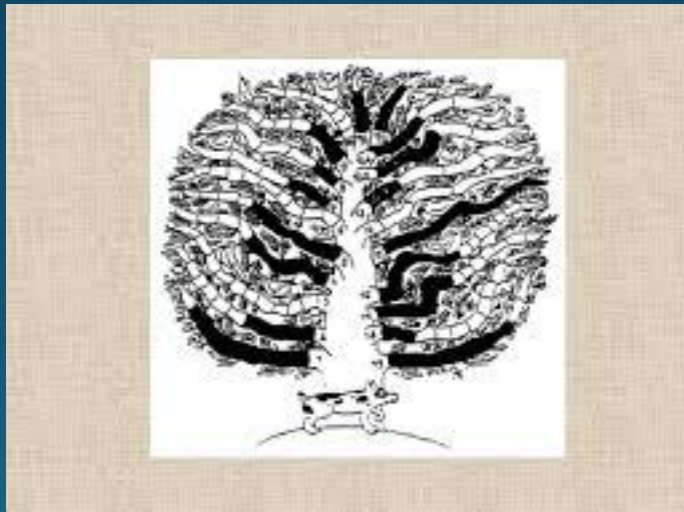
- Megjelenés az iskolában: az olvasás, írás vagy matematika, de a beszédmegértés, verbális gondolkodás területén. Kisebb gyermekeknél beszédfejlődés folyamán figyelhető meg.
- A zavar **korai felismerése** - csökkenti a tanulási zavarok kialakulását.
- A tanulási zavarok gyakran a figyelemhiány, hiperaktivitás kísérőjelenségei.
- **Általánosan jellemző:** 
- **a kognitív képességek és a nyelvi és/vagy iskolai teljesítmények közötti eltérés.**
- A hagyományos intelligenciatesztek nem mutatják ki a tanulási zavarokat, vagyis a gyermekek a normál övezetben teljesítenek.
- Több képességterületre kiterjedő súlyos és tartós neurogén probléma

Affolter „fa-modell”

- Valamennyi teljesítmény, vagyis minden egyes fejlődési fok közvetlen összefüggésben áll az észlelés fejlettségével.

(Affolter, 1976, 2007).

- Az egymástól megjelenésükben nagyon is eltérő zavarokat egy közös okra vezeti vissza, és az észlelés központi szervezésére.



A fejlődés menete

- Az ún. fa-modell az egészséges fejlődést ábrázolja jelképesen.
- A gyökér alakulása a felelős a fa növekedéséért, ezek bázisfolyamatok: az érintés, átfogás, mozg(at)ás, a tárgyakra való ráhatás, testesítik meg.
- A törzs a köznapi problémák megoldása a valóság, a környezet változásainak megértése jellemzi.
- Az egészséges gyökérből és törzsből sarjadnak a fa ágai, melyek egyenként a beszédért, verbális emlékezetért, olvasásért, írásért, szociális magatartásért stb. felelnek.
- A megzavart fejlődés nyomán gyengén fejlődik a gyökér, melynek eredményeképpen a törzs és több-kevesebb faág is csenevész lesz.

Észlelési zavar a háttérben?

- Észlelési zavar alatt Affolter az érzékszervi, észlelési terület sérülését érti.
- Amennyiben észlelési zavarról van szó, vagyis a gyökér, mint legalapvetőbb tényező az érintett, ennek hiányosságai természetyszerűleg kiterjednek az észleltek feldolgozásának valamivel magasabban elhelyezkedő fokaira:
- az intermodalitás szintjére, azaz az észlelési területek koordinálására,
- szeriális integráció szintjére, azaz a térbe és időbe való kiterjesztésre, a rendezésre, a strukturálásra, a sorozatok felfogására.

Részképesség-zavarok

- A kogníció egy egész folyamat → melynek körülhatárolt részei az ún. részképességek:
- **figyelem, észlelés, emlékezet** → **intermodális integráció** (összetartozó észleletek összekapcsolása) →
- **szerialitás** (észleletek sorrendi szerveződése) → **téri orientáció**
- Ezek a „**bázis funkciók**” előfeltételei a **fejlettebb komplex mentális működéseknek**, **problémamegoldó gondolkodásnak**, az **intelligenciának**, a **nyelvi kommunikációnak**, az **olvasási, írási, számolási készségek megtanulásának**. (Zsoldos 2004).

A részképesség zavarok, mint tanulási zavarok

- A részképesség zavarok a tanulási zavarok egy speciális alcsoportját jelentik, amelyek
- a kognitív,
- emocionális és
- szociális folyamatok eltérő fejlődése következtében lépnek fel,
- neuropszichológiai diszfunkción alapulnak.
- Iskolai teljesítményzavarok, szociális viselkedési zavarok formájában nyilvánulnak meg,
- zavarják az emocionalitást és az alkalmazkodóképesség működését –
- **minden életkori csoportban és intellektuális szinten.**

(Gerebenné, 2006)

Mit tehetünk 1.osztályban?

„Arányaiban sokkal több időt kell fordítani a személyiség- és a képességfejlesztésre, mint a tanulási eredményekben megjelenített ismeretanyaggal való foglalkozásra.

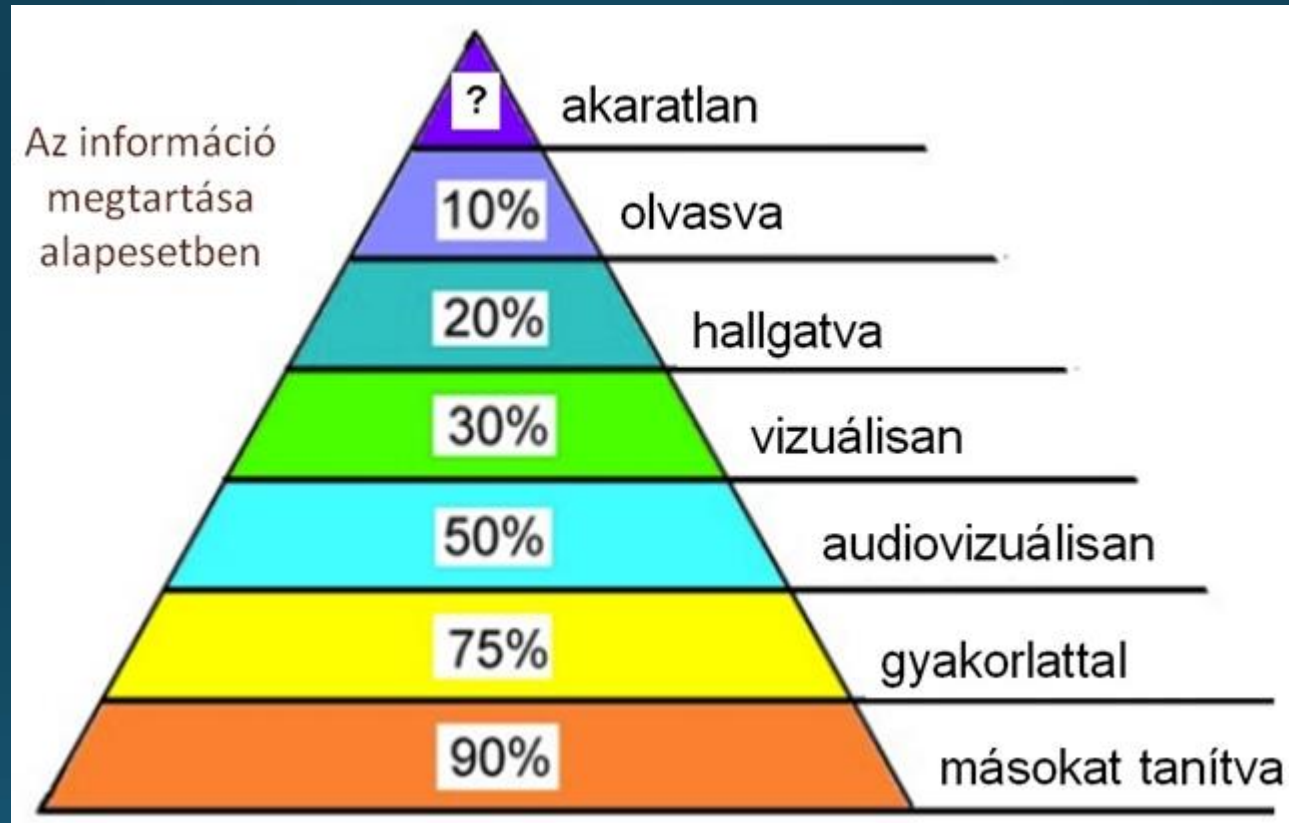
A 6–7 éves korú tanulók életkori sajátossága, hogy tapasztalataikat gyakorlati cselekvések közben, elsősorban az érzékelés és részben fejlett észlelés útján szerzik, ezért a készség- és képességfejlesztést elsősorban a közvetlen tapasztalatszerzésre, játékra, szabad, kötetlen tevékenységekre kell építeni, és kevésbé a tankönyvi vagy munkafüzeti feladatokra.”

„A tanulók iskolakészültsége eltérő, ezért a tanulási feladatok jellege és a megvalósításhoz szükséges idő különbözik.”

Óvoda-iskola átmenet

- **Meglévő jó gyakorlatok:** beiskolázási rendezvények, játékos foglalkozások szervezése szeptemberig, iskolakezdési szorongások csökkentése.
- Anyanyelvi fejlesztés, érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, logikai készségek, végrehajtó funkciók.
- A különbségek feltárása, az érési késést, fejlődésbeli elmaradást mutató gyermekek képességeinek fejlesztése az alapkészségek kialakítása szempontjából is az alapozó nevelési szakasz kiemelt feladata.
- Felkészítő évfolyam bevezetése: a szülő döntése alapján választható, az iskola HPP-ban rögzített tartalom, pl.: mozgás fejlesztése (izomtónus-fejlesztő gyakorlatok, egyensúlygyakorlatok, ritmusérzék, testséma, irányok stb.) **Ez lehetne a jövő útja!**

„Hallom, elfelejtem, látom, emlékezem, csinálom, megértem.” (Konfuciusz)



https://hvg.hu/élet/20180125_Gyarmathy_Eva_Az_idealis_iskola_hat_jellemzoje letöltés ideje: 2020.02.27. 13:58.

Csevegés 2-3 kifejezés

Kérjük írjanak le 2-3 olyan kifejezést csevegésben,
mely részterület fejlesztése elengedhetetlen 1. osztályban?

észlelés (11) fejlesztés (9) figyelem (11) **gyermek**
 iskola (14) iskolaeretség (9) **iskolai** (24) **kepessegek**
kognitív (28) közös (10) stb (10) tanulás
tanulási (40) való (12) **zavarok** (25)

funkciók **gyermek** gyerekek
 éves **gyermek** folyamatok
 képességek **zavarok** észlelés
 csak **tanulási** akkor
 közös **tanulási** figyelem
 való **tanulási**
 első **hogyan** képes
 zavar **hogyan**
 egyik **kell** vagy **iskolai**
 tudja **kognitív** iskola
 valamint **kognitív** tanulás
 észlelési **legyen** fejlesztés



Felhasznált irodalom

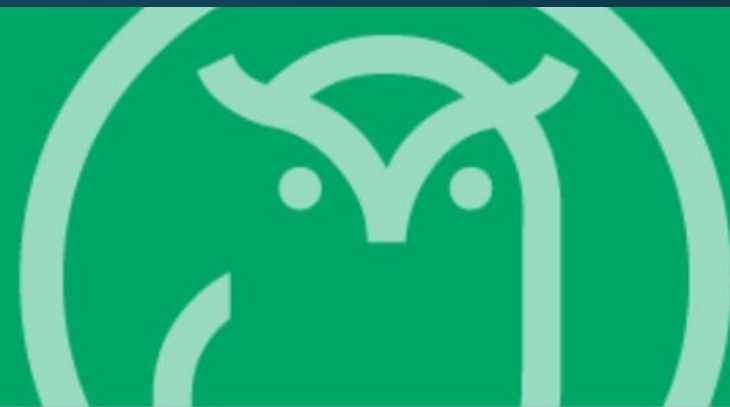
- Sedlak F. – Sindelar B.: „De jó, már én is tudom!” Óvodáskorú és iskolát kezdő gyermekek korai fejlesztése /A tanulási zavart okozó részképesség-gyengeségek felismerése és terápiája óvodáskorban és iskolát kezdő gyermekeknél. Brigitte Sindelar programjának magyar adaptációja ELTE BGGYFK 2005
- Vargáné dr. Molnár Márta, Höfflerné Pénzes Éva, Dr. Szenczi-Velkey Beáta (2009): A kognitív képességek fejlesztésének módszertana http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007_a_kognitiv_kepessegek_fejlesztese_nek_modszertana/TANANYAG/01_1_0.html
- Zsoldos M. (1999): A tanulási zavarok és magatartási zavarok kognitív terápiája, Új Pedagógiai Szemle, 1999.01.
- Zsoldos M. (2002): Kognitív fejlesztő terápia a tanulási zavarok kezelésében. Brigitte Sindelar kognitív fejlesztő programja, In: Martonné Tamás Márta (szerk.): Fejlesztő pedagógia, ELTE Eötvös Kiadó Budapest
- Zsoldos M.(2004): Kognitív fejlesztő terápia a modern gyógyító pedagógiában, in Gordosné (szerk): Gyógyító pedagógia, Medicina Kiadó, Budapest, p. 461-474
- Zsoldos (2006): A Sindelar-program szerepe a logopédiai terápiában. Fejlesztő Pedagógia 2006/3-4
- Zsoldos M.(2009.): A kognitív képességfejlesztés korspecifikus sajátosságai a neurogén tanulási zavar terápiájában.
- A Sindelar-program részletes hatásvizsgálata In: Marton K. (szerk.): Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Csányi Ivonne: Tanulási zavarok – az Affolter-modell és -terápia https://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=41&jaid=601 letöltés ideje: 2020.09.24. 17:03.
- Felhasznált források: <http://www.kerekvilag.sulinet.hu/iskola/kognitiv.php>
www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A.../51_a_kognitiv_kpessgek_rendszere.html Letöltés ideje: 2020.09.24. 18:09.
- Képzői Kézikönyv az „Óvoda-iskola közötti átmenet támogatása a korai lemorzsolódás megelőzése érdekében” továbbképzéshez EFOP-3.1.2-16-2016-00001
- Csabai Katalin: Tanulási zavarok. In: Fejlesztő Pedagógia, 1998. 2-3. szám, p. 17

Részképességháló

A következő előadásokon Kollégáim ismertetik a részképességeket és területenként hatékony tanuláshoz célzott megsegítési lehetőségeket, játékos fejlesztő ötleteket osztanak meg Önökkel.



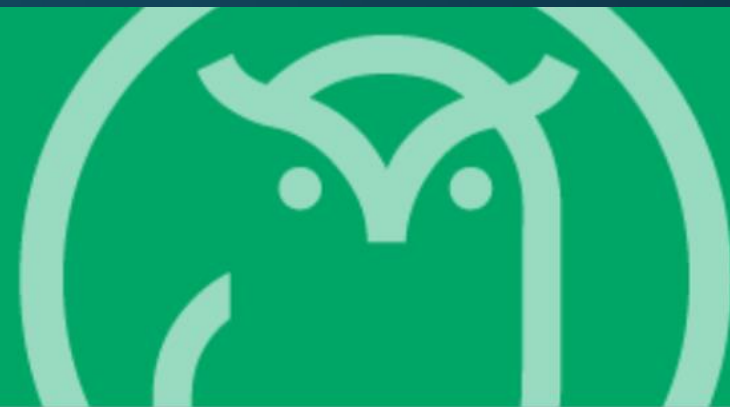
BUDAPESTI
POK



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!



BUDAPESTI
POK



Hatékony tanuláshoz szükséges részképességek támogatása 1. osztályban Mozgás

Venterné Balogh Angelika
gyógypedagógus-szaktanácsadó
mozgásterapeuta

Rövid bevezető

- A mozgás **3-7 éves korban** több szempontból is **kiemelt jelentőséggel bír**:
 - környezethez való alkalmazkodás,
 - észlelési (percepciós) folyamatokban a látás, hallás, tapintás mind a mozgáshoz kötődnek.
- Az **idegrendszer** sablonokat épít ki.
- A mozgásnak nagy szerepe van a következő **részképességek fejlődésében**:
 - alaklátás
 - formaészlelés
 - térészlelés
 - testséma
 - motoros fejlődés
 - egyensúlyérzékelés.

Piaget

- A megismerés forrása és hajtóereje a **cselekvés**. A tevékenység során a gyermek ismereteket szerez, hasonlóságokat fedez fel, és képessé válik a fejlődés különböző szintjein különböző sémák felfedezésére.

Korai mozgásminták kimaradásának esetleges következményei

- idegrendszeri éretlenség,
- mozgásfejlődési elmaradás,
- beszédfejlődési problémák,
- figyelem-koncentrációs problémák,
- beilleszkedési nehézségek,
- később tanulási nehézségek vagy részképesség-zavarok,
- diszlexia- diszgráfia- diszkalkulia

1. osztályban

- ❖ Körülbelül 7 éves korig a jobb agyfélteke kicsivel fejlettebb a balnál. A jobb félteke a mozgató, érző és érzelmi tapasztalatokból tanul.
- ❖ A jobb agyfélteke különösen hatékony az információk begyűjtésében, például a zenén, ritmuson, mozgásokon keresztül, vagyis remekül tanul a test révén
- ❖ A sorba rendezett információkat (napszakok, napok, hónapok) könnyebben megtanulja a gyerek, ha azt mozgásokhoz kötik, ritmusok, versikék, dalok formájában. A gyermek még nem érti teljesen, hogy mit tanul meg, de tárolja, és később előhívja.

A ház alapjai

Egyedfejlődési sor:

- Kúszás
- Mászás
- Járás
- Dominancia választás

Kommunikációs forma:

- Beszéd
- Írás
- Olvasás

A mozgásfejlődés főbb szakaszai



Nagymozgások

- át- és visszafordulás
- kúszás
- felülés
- mászás
- csúszás
- járás

Finommozgások

- beszéd kialakulása, fejlődése
- a kéz- és lábujjak mozgatása, irányítása
- tárgyak egymásra helyezése
- ollóval vágás, ragasztás
- gyöngyfüzés, gyurmázás
- gombok, evőeszközök használata

Írómozgások

- színezés
- rajzolás
- ollóval formák pontosabb kivágása
- vonalkövetés
- formák másolása
- pontok összekötése



<https://gyereketeto.hu/kepesssegfejlesztes/finommotorika-grafomotorika-mi-a-kulonbseg/>

Mikor? Mit? Hogyan?

Mikor?

A tanóra elején, a tanóra közben, a tanóra végén?

Mit?

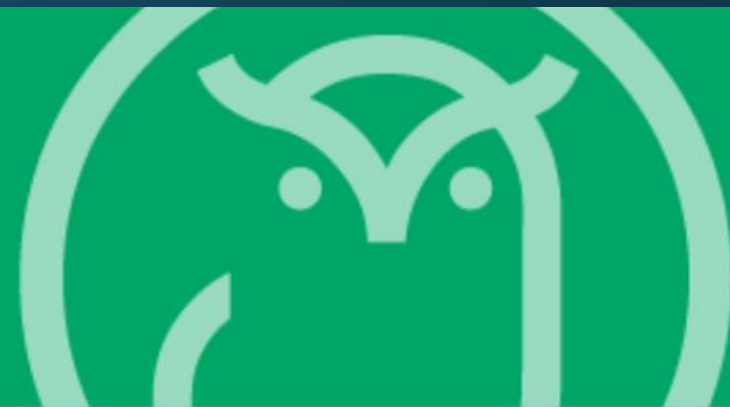
- Keresztezett mozgások
 - Bal kar érinti a jobb vállat, térdet, fület...
- Végtag-függetlenítő mozgások
 - Más tevékenységet végez a kar és mást a láb
- Babzsákos gyakorlatok
- Mondókák és mozgások összekötése

Felhasznált források:

- H. Ekler Judit, Koltai Miklós, Némethné Tóth Orsolya: Tanulási képességek fejlesztése mozgásos eszközökkel
Budapest, 2019
- Komjáti Ilona: A mozgásfejlesztés fontossága az óvodáskorban Katedra folyóirat 2016. május
- https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Kiraly-Szakaly-Mozgasfejlodes_es_a_motorikus_kepessegek_fejlesztese_gyermekkorban/cho4so7.html
- dr. Keresztesi K., Dr. Marton Dévényi É., Szerdahelyi M.: Alapozó Terápia tanulmány
- Sófalvi Sándor: A szenzomotoros integrációs terápiáról Beszédjavító Intézet 2015



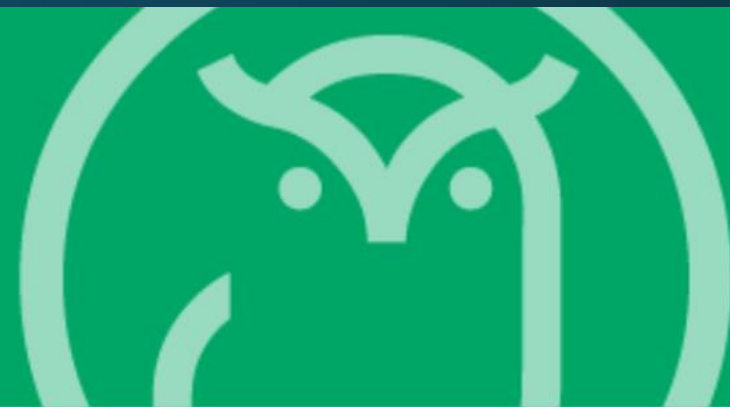
BUDAPESTI
POK



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!



BUDAPESTI
POK



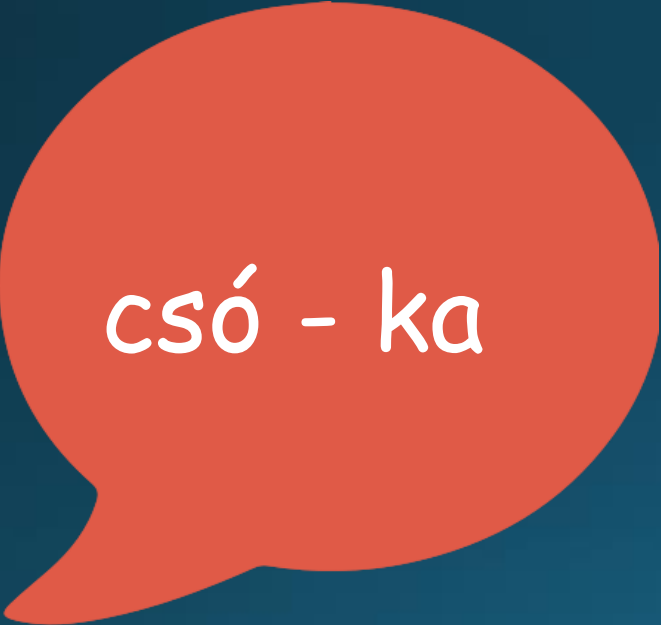
A hangtani (fonológiai) tudatosság fejlesztése 1. osztályban

Nagyné Bozsó Eszter
Gyógypedagógus - logopédus

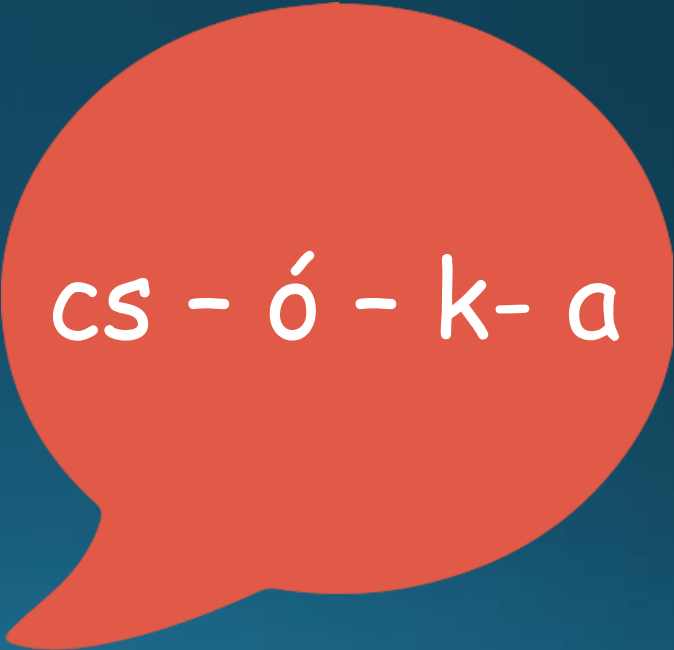
A hangtani (fonológiai) tudatosság fogalma

A fonológiai tudatosság a szavak belső szerkezetéhez való hozzáférés, a szavak eltérő méretű egységeire történő bontás képessége.

(Csépe, 2006)



csó - ka



cs - ó - k - a

A hangtani (fonológiai) tudatosság fejlődése a magyar nyelvben



3 fő területe: szótag-, rím és fonéमतudatosság

Elsőként a szótagszint érik be, a gyerekek egy része már 4 éves korban sikeresen bontja szótagokra a szavakat (mondókázás).

Azonban a szótagszintézis és szótagmanipuláció a kisiskolás kor végére érik be.

A fonéमतudatosság a magyar nyelv transzparens jellegének köszönhetően az iskola első 2 évében gyorsan fejlődik

A rímtudatosság alakul ki legkésőbb, a kisiskolás kor végére.

(Jordanidisz, 2012)

A beszédhanghallás iskolába lépéskor (DIFER)

Beszédhanghallás folyamata: hallási elemzés → fonetikai osztályozás
→ fonémadöntés

Az első osztályba lépő gyermekek közel fele bizonytalan beszédhanghallással kezdi meg az írás, olvasás tanulását.

(Fazekasné és Józsa, 2004)



1. osztályban használt tankönyvek

Az én ábécém /Ábécés olvasókönyv

Játékház

Kialakult szótagtudatosságot feltételez

A szótagtudatosság kiépítésével kezd (a, i, ó, m, t, s betűk tanításáig csak ezt gyakoroltatja!)

A betűk tanításánál gyakoroltatja a hang képzését, a fonetikai helyzetének meghatározását és a magánhangzók időtartamának megkülönböztetését

Szótagok olvasására és a hang - találó feladatokra párhuzamosan építve fejlődik a hangok szegmentálásának képessége

Fejlesztési lehetőségek az 1. osztályban

RITMUSGYAKORLATOK



Mozgással, tapssal kísért mondókák

Mar - ci

Mi a neved? – tapsold le!

Ritmushangszerek használata



Fejlesztési lehetőségek az 1. osztályban

MAGÁNHANGZÓK IDŐTARTAMÁNAK MEGKÜLÖNBÖZTETÉSE

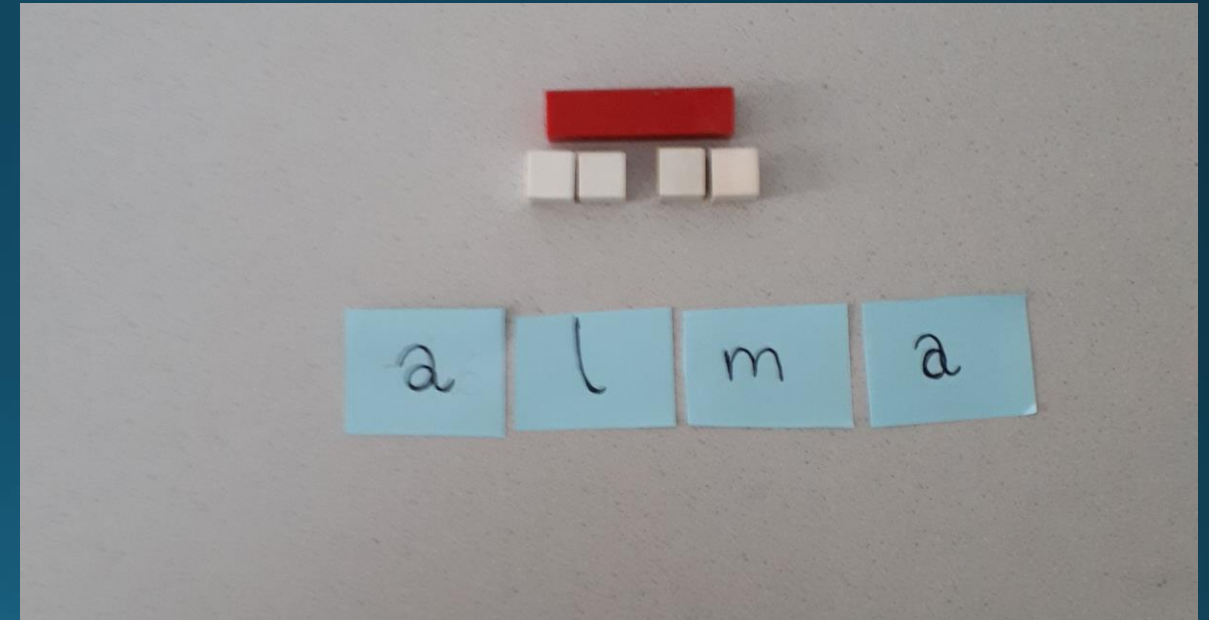
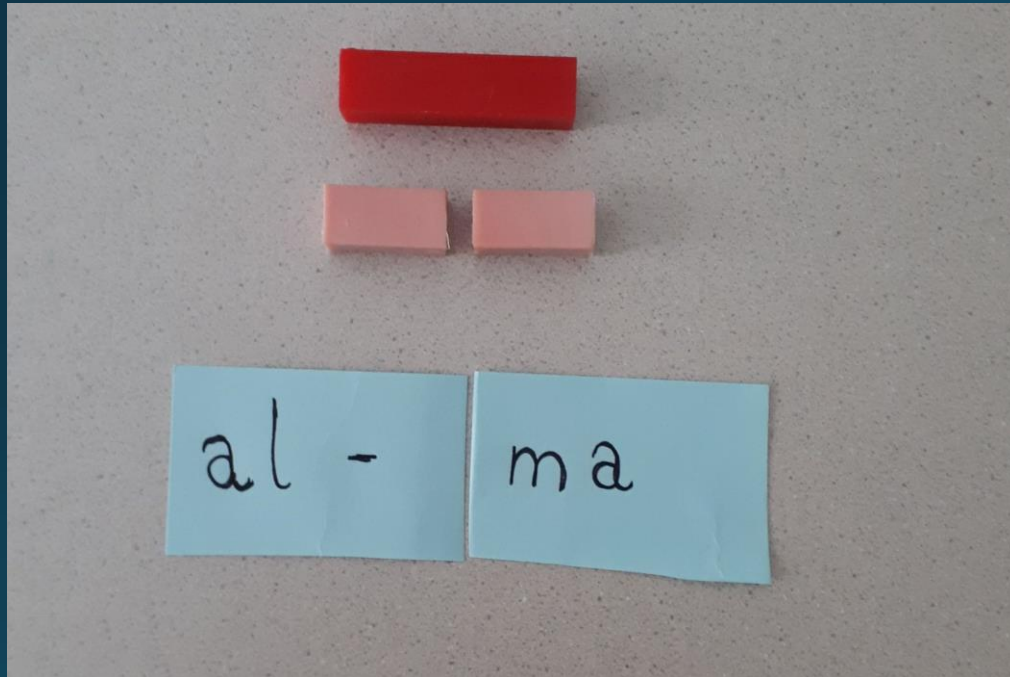
A gyerekek a (torna) terem egyik végében egymás mellé sorakoznak, a tanító bemutat a sípjával egy hosszú és egy rövid sípjelet, ezt követően a gyerekek „elindulnak” a terem másik vége felé: a rövid sípjelre ugranak egyet, a hosszúra lépnek egy nagyot

- ha ez jól megy, a játékot nem síppal, hanem a magánhangzó párokkal játsszuk



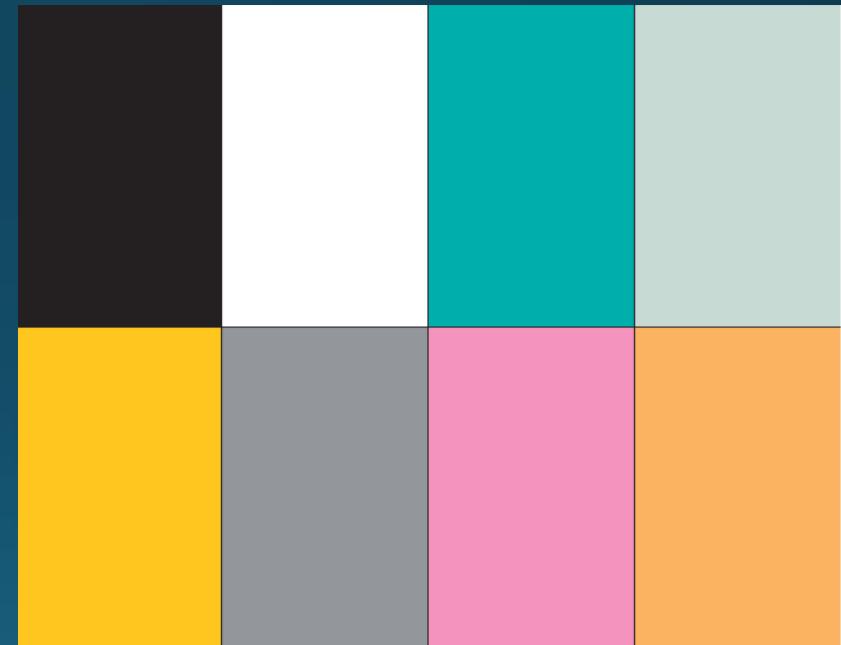
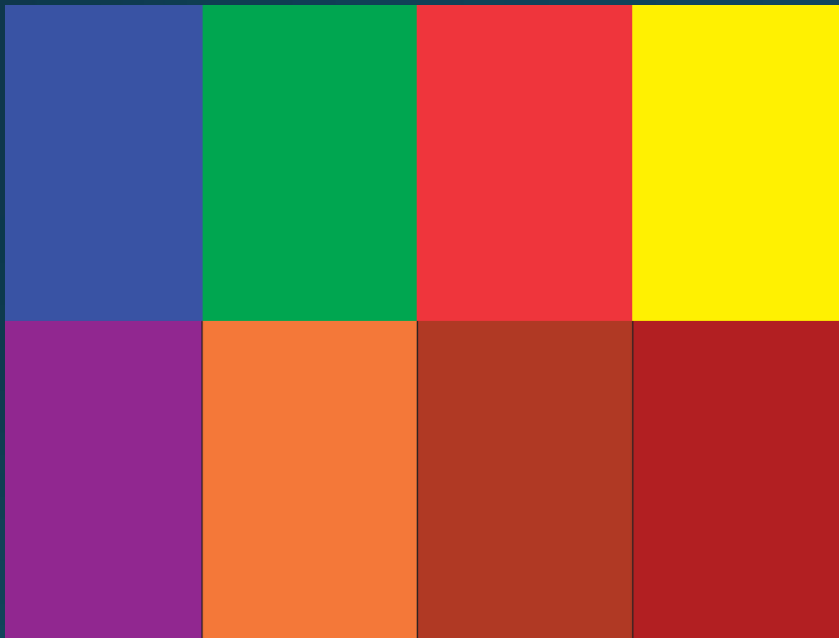
Fejlesztési lehetőségek az 1. osztályban

- HANG / BETŰ ÉS SZÓTAG SZÁMLÁLÁS SZÍNES RUDAKKAL



Fejlesztési lehetőségek az 1. osztályban

Színes hangok (Sósné Pintye M.: Feladatbank 1. Alapozás)



Felhasznált irodalom:

Csépe, V. 2006. Az olvasó agy. Budapest: Akadémia Kiadó.

Jordanidisz, Á. 2012. Az olvasási nehézség és a fonológiai tudatosság kapcsolata.

(<http://www.nytud.hu/alknyelvdok12/proceedings12/jordanidisz2012.pdf>)

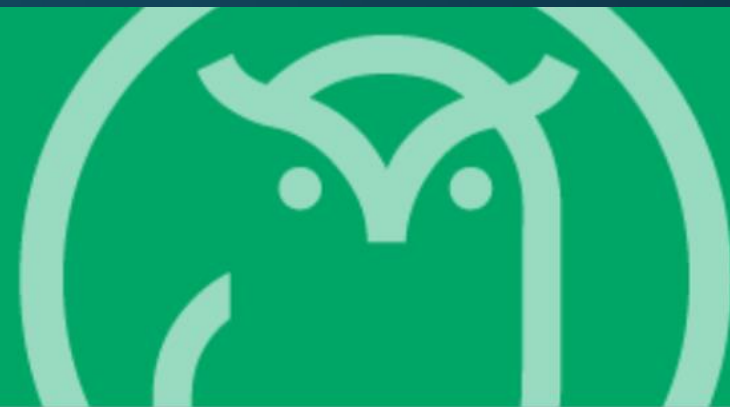
Fazekasné Fenyvesi Margit (2004): Beszédhanghallás. In: Nagy József (szerk.): Az elemi alapkészségek fejlődése 4–8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged. 18–30.

Sósné Pintye Mária. Feladatbank 1. Alapozás

(https://tanitonline.hu/uploads/324/Sz%C3%B6veg%C3%Agrt%C3%Ags_A_1-4_Feladatbank-1_tan%C3%A1r.pdf)



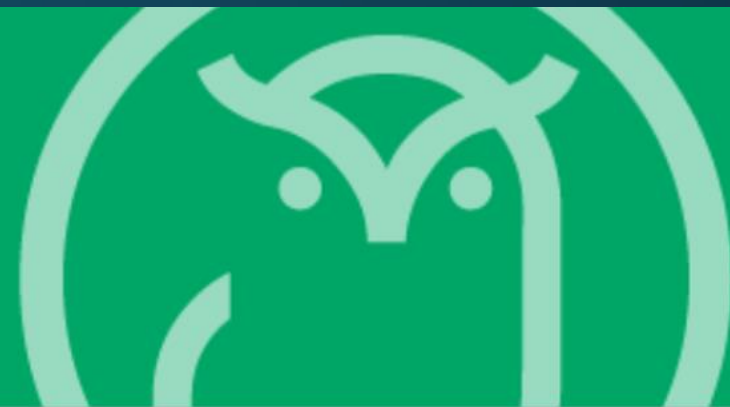
BUDAPESTI
POK



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!



BUDAPESTI
POK



Hatékony tanuláshoz
szükséges részképességek támogatása 1. osztályban

Figyelem fejlesztése

Varró Péterné
Utazó gyógypedagógus

Játékötletek a vizuális figyelem fejlesztésére

- **Tárgyak az asztalon**

Az asztalra játékokat, tárgyakat helyezünk el, melyeket a gyerekek meg kell figyelnie.

A felnőtt kiválaszt egy tárgyat, amiről mond néhány jellemzőt, ami után a gyerekek ki kell találnia, mire gondolt a felnőtt.

Ha sikerült, gondolhat a gyermek, így a kifejezőkészsége is fejlődik.

Osztályban való alkalmazása: a tanulók feladatlapon megkapják az asztalon elhelyezett tárgyak képeit, és amiről a pedagógus beszélt, meg kell jelölniük.

Letakart tárgyak az asztalon

- Az asztalra játékokat, tárgyakat helyezünk el, melyeket a gyerekeknek meg kell figyelniük. A pedagógus letakarja a tárgyakat, a gyermeknek pedig minél több tárgyat
- fel kell sorolnia emlékezetből
- vagy le kell írnia papírra (ha már tud írni)
- vagy a feladatlapon látható sok tárgy közül megjelölni a látottakat.

A feladat nehezíthető a tárgyak elemszámának növelésével.

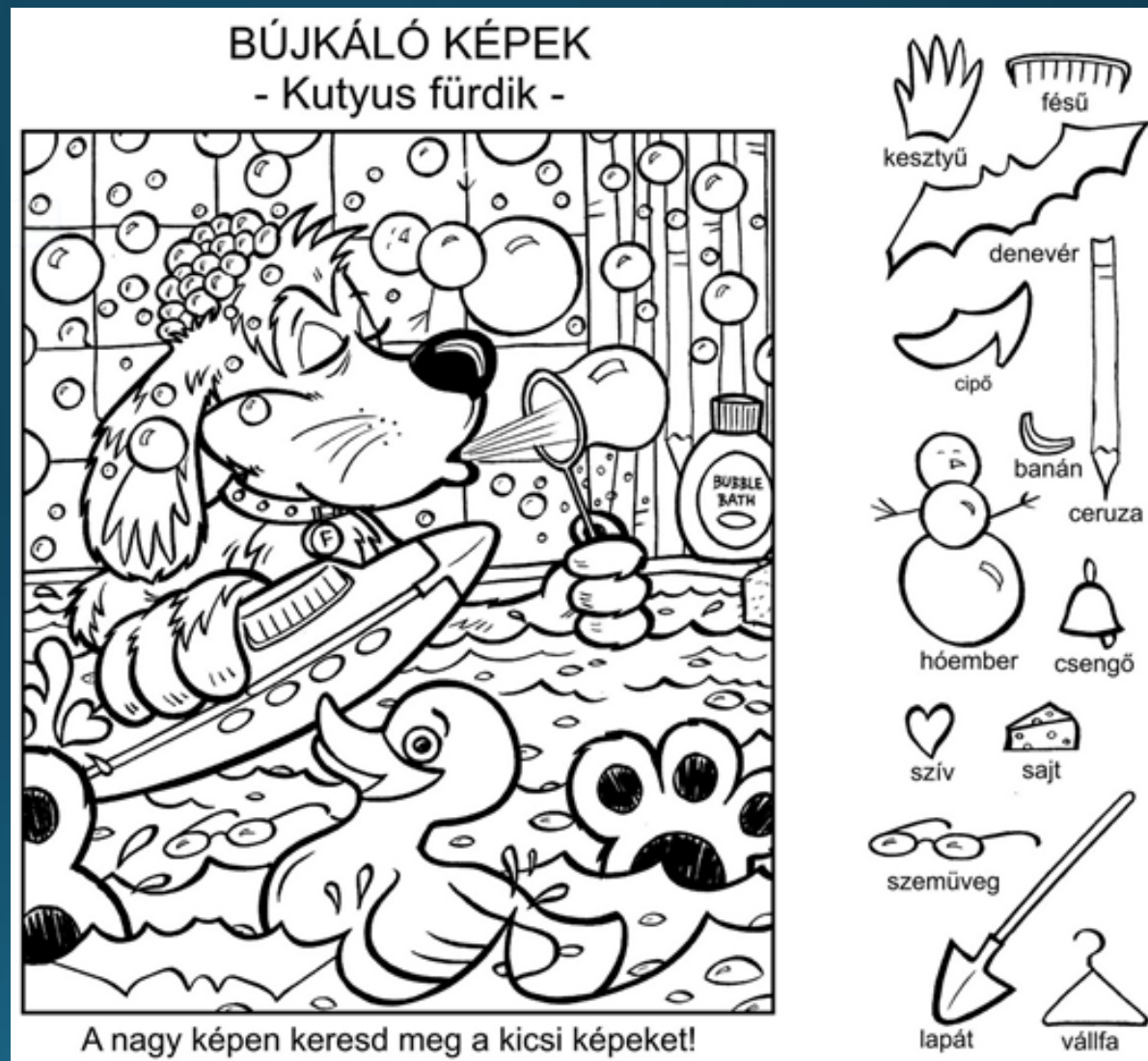
Feladatlapok vizuális figyelem fejlesztéséhez



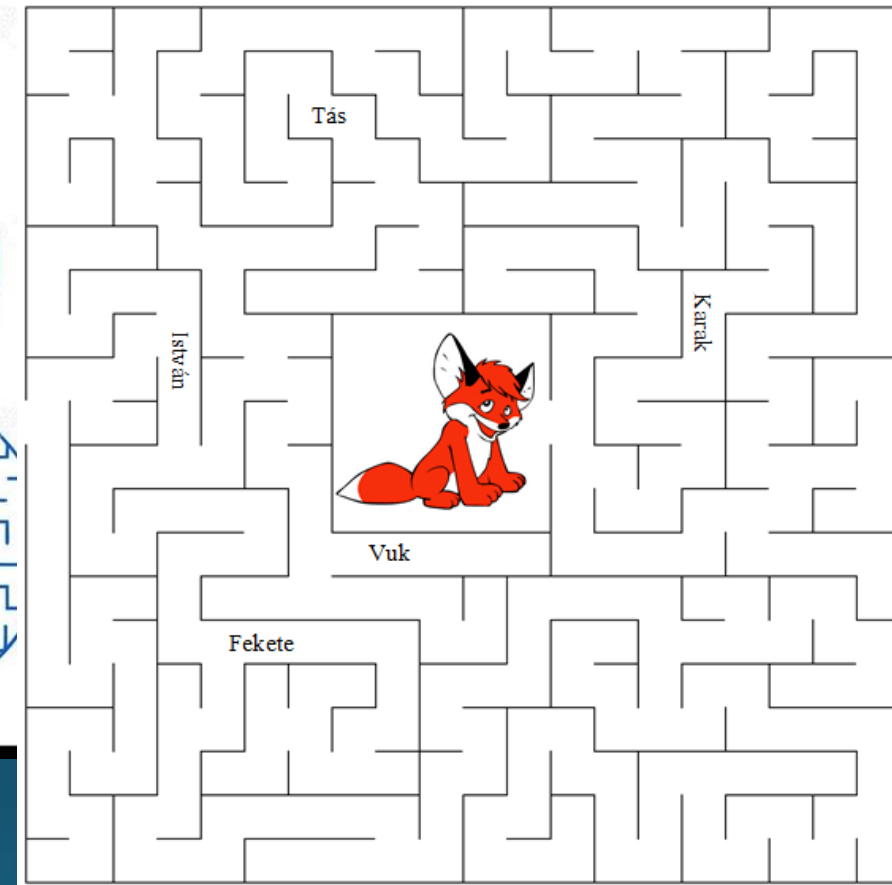
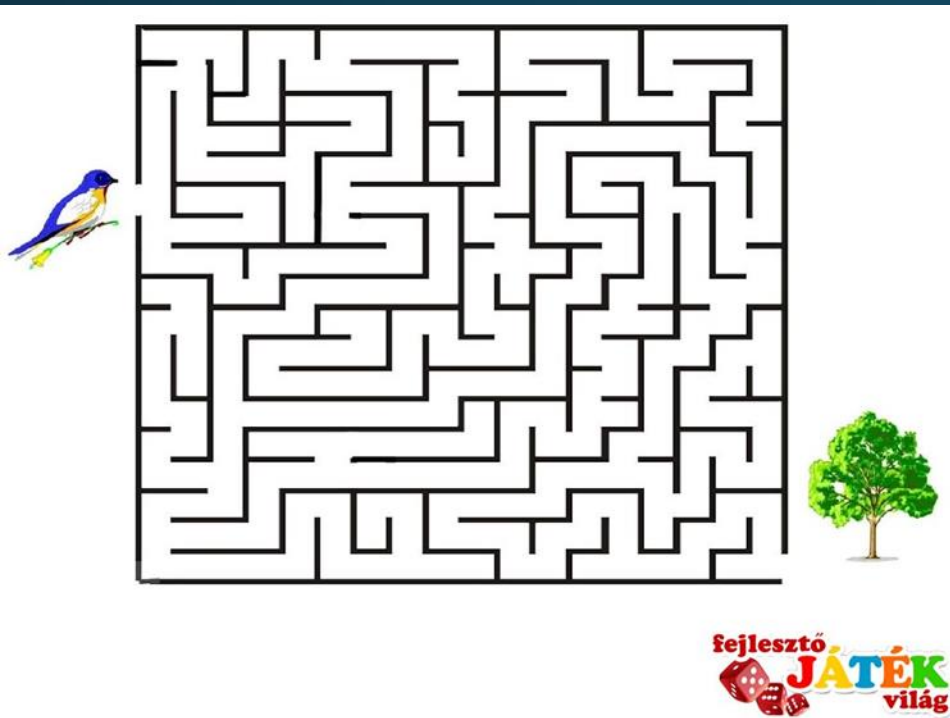
<http://padlasklub.hu/blog/kulonbsegkereses-miert-jo-mit-fejleszt-letoltheto-feladatlapok/#prettyPhoto>

<https://hu.pinterest.com/>

Bujkáló képek

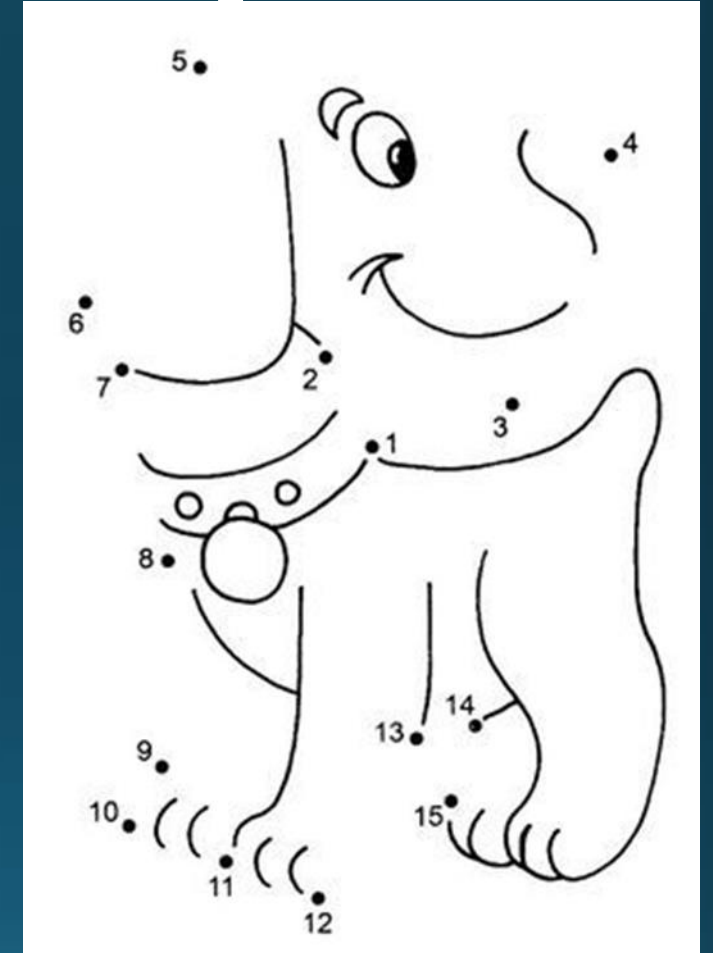
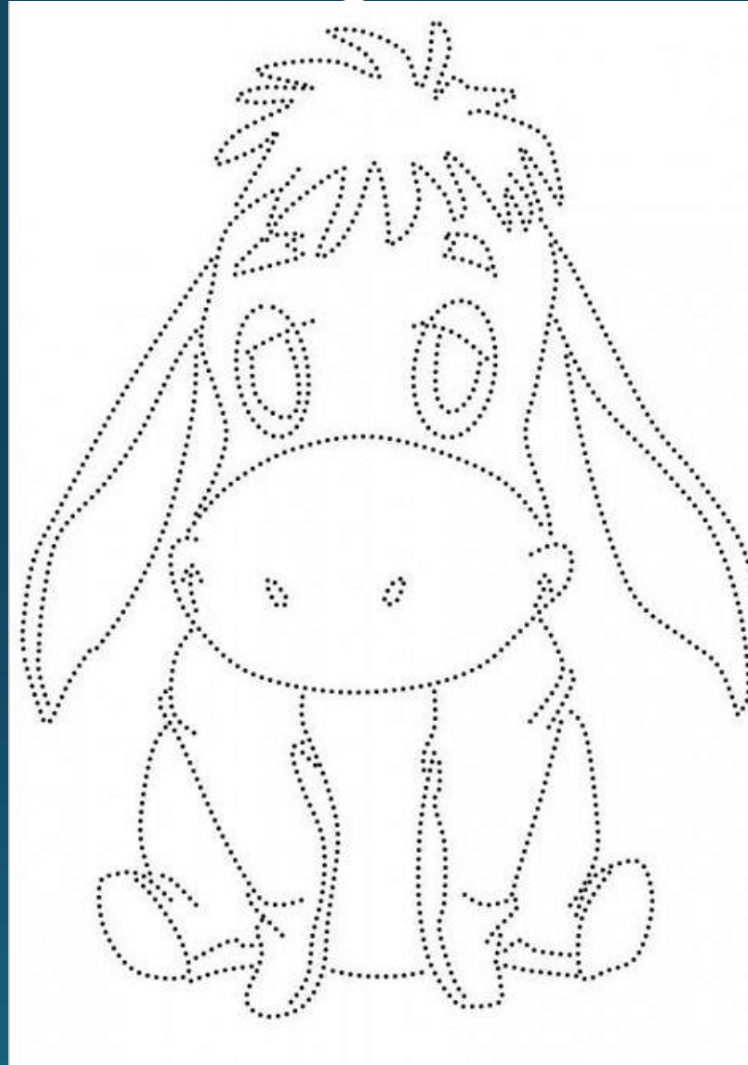
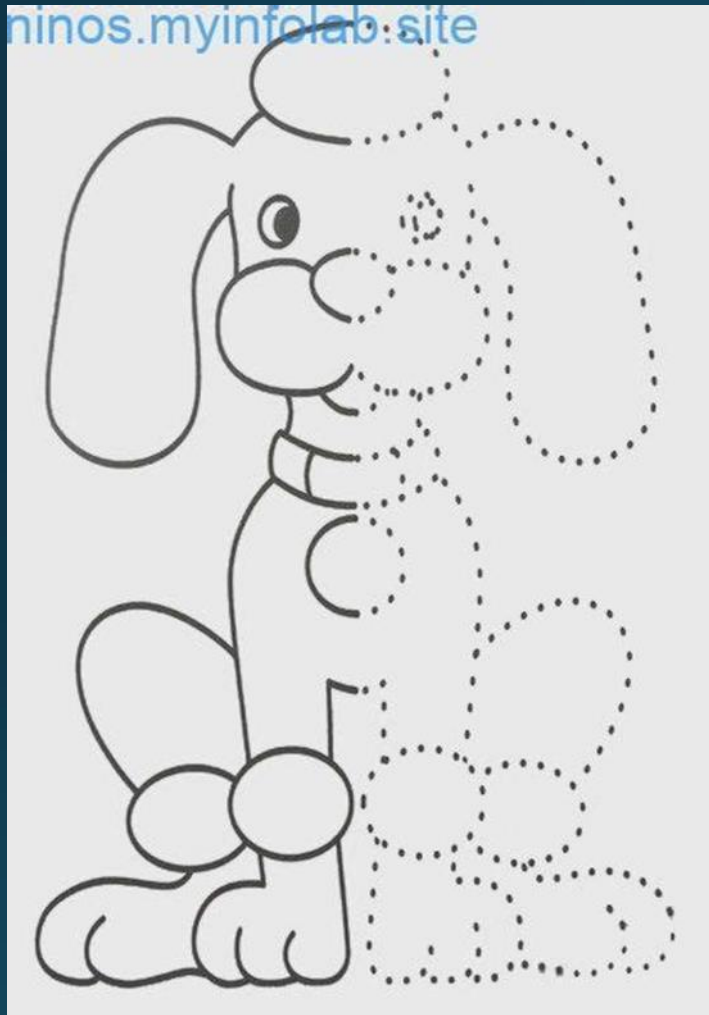


Labirintus feladatok



<https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk03tQegxGrQnqI3oKGd8YwYSbd9bag:1600627031937&source=univ&tbm=isch&q=labirintus+j%C3%A1t%C3%A9k+let%C3%B6lthet%C5%91+feladatlapok&sa=X&ved=2ahUKEwim05-tsPjrAhXMIIsKHRCNCRgQjJkEegQICAB&biw=1366&bih=625>

Pontösszekötős, ábra kiegészítő feladatlapok

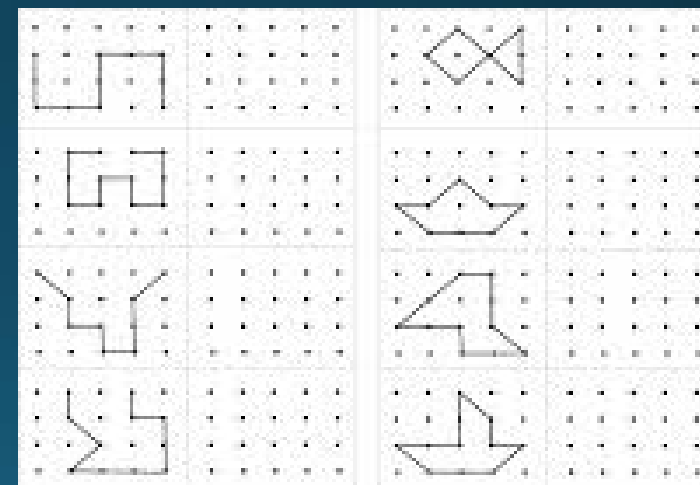
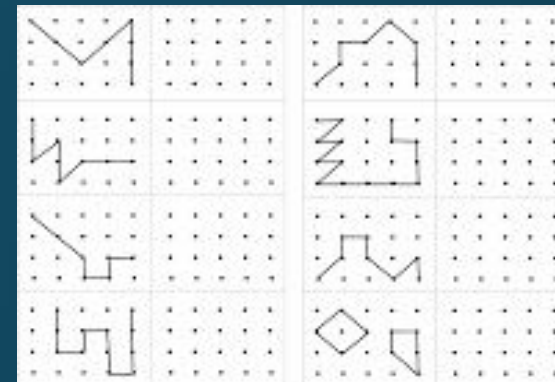
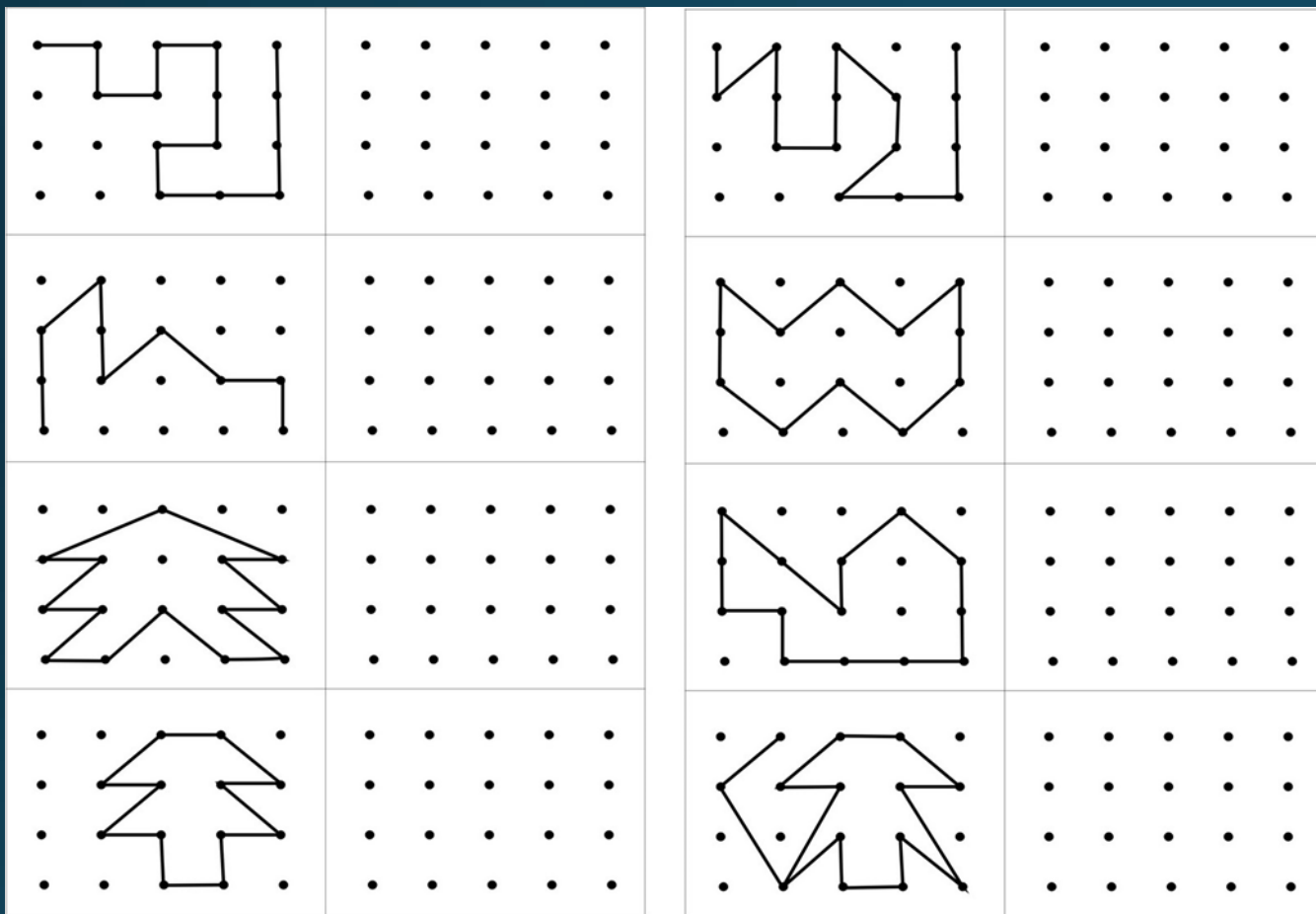


<https://hu.pinterest.com/pin/731694270702546191/>

2020.10.15.

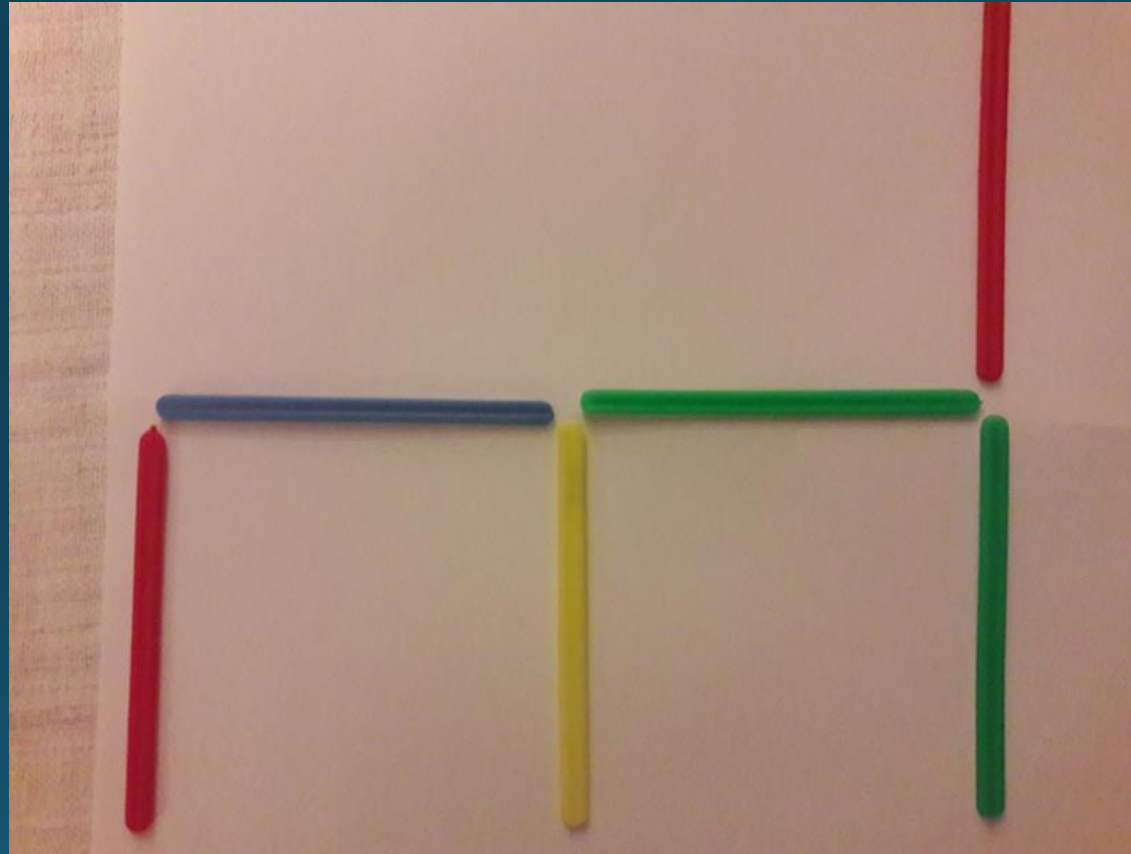
Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ

Pontrács feladatok

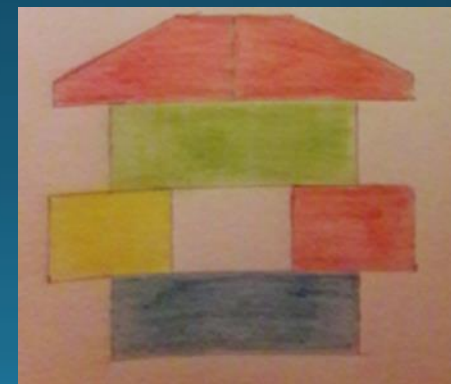
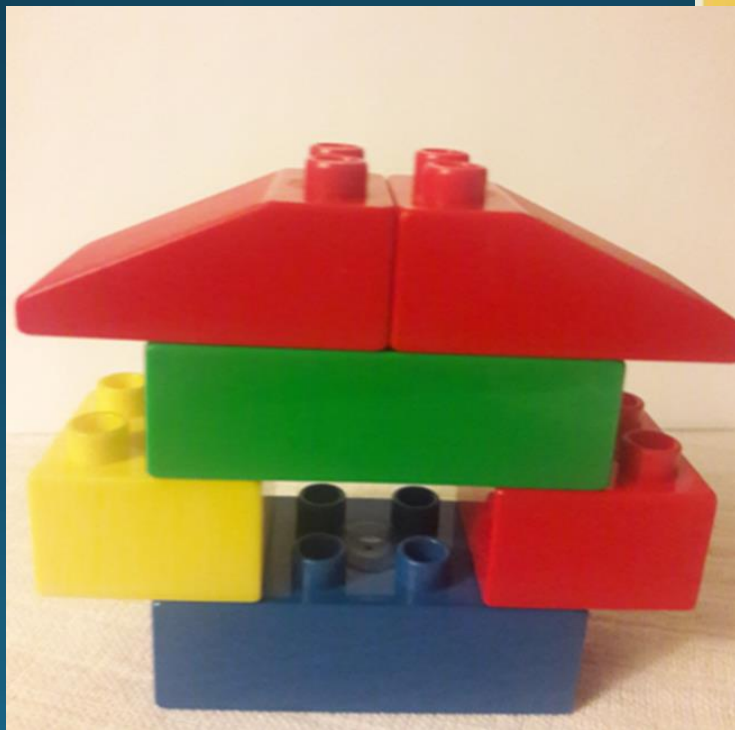
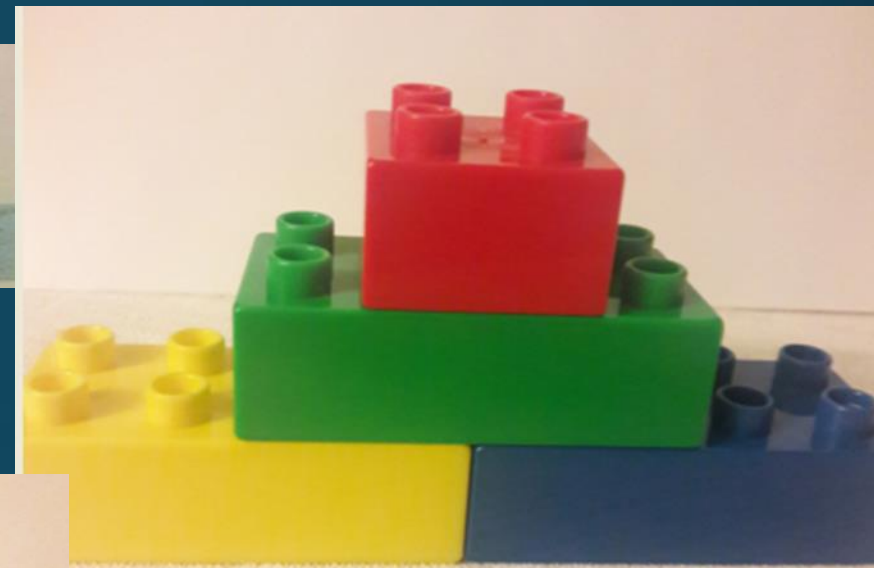
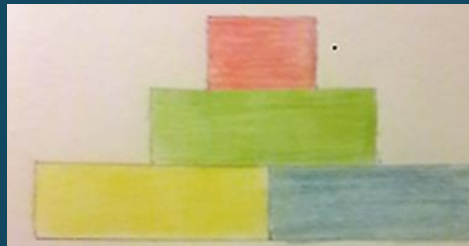
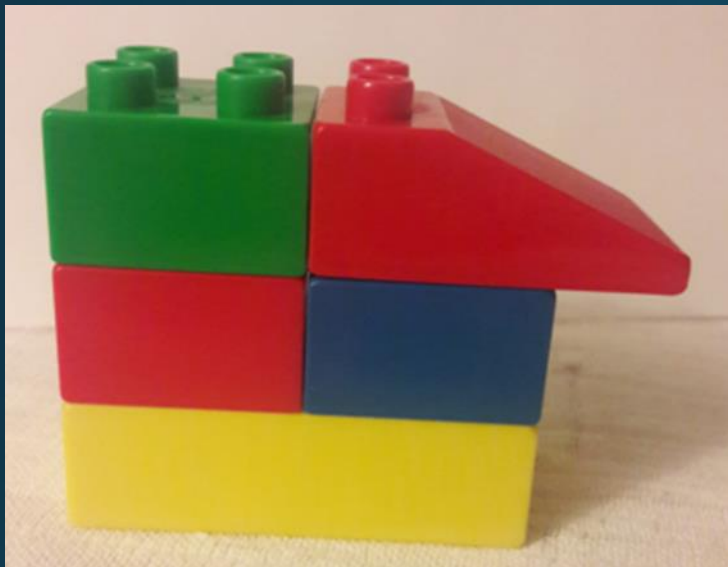


- <http://fejlesztomuhely.blogspot.com/p/feladatlapok.html>

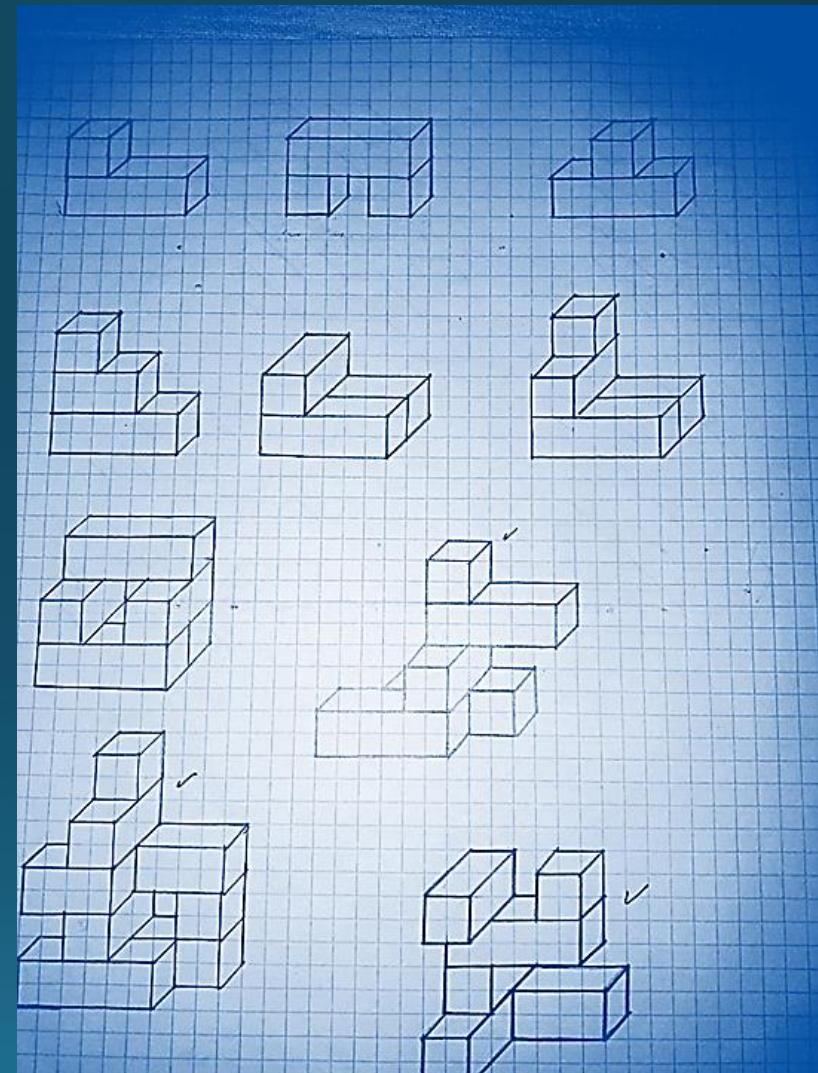
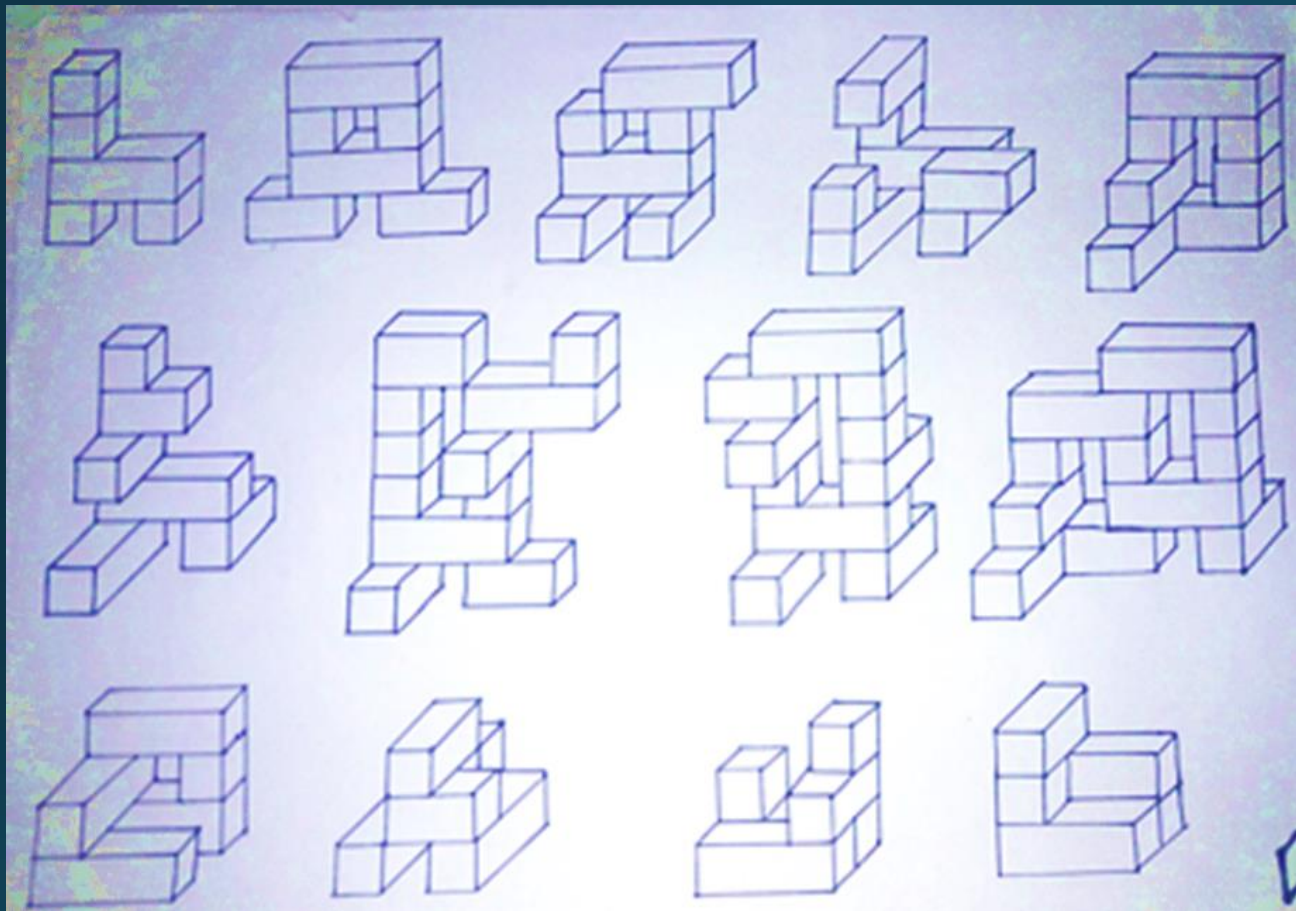
Építs pálcikából ugyanilyet!
Feladatkártyán, vagy helyben kirakott minta után.



Építs kockából ugyanilyet! Síkbeli feladatkártyák, egyszerű szint



Építs kockából ugyanilyet! Haladó szint.



Vizuális figyelem fejlesztése játékokkal

- **Fűzés és átmásolás**

A gyermek elé képcsíkot helyezünk, melyen különféle forma látható. Fel kell fűznie a képen látottakat sorrend szerint. Ezek után le kell rajzolni a papírra sorrendben az alakzatokat, melyeket felfűzött, figyelve a színekre is.

Ha ez a feladat már jól megy neki, úgy nehezítjük, hogy

- emlékezetből kell a képcsíkon látottakat felfűzni
- emlékezetből kell a felfűzött tárgyakat lerajzolni
- mindkét részfeladatot emlékezetből kell elvégeznie



Puzzle játékok



Online puzzle:

<https://www.jigsawplanet.com/?lang=hu>

Brainbox



Letölthető játékszabály:
<http://jatekdij.hu/tartalom/tarsasjatek/Brainbox-allatok.pdf>

Dobble társasjáték



Letölthető játékszabály:

<https://www.youtube.com/watch?v=DSVfcehqWPY>

Grabolo játék



Szórd szét az asztalon a kártyákat, majd dobj a 2 dobókockával. Az egyik megmutatja milyen szint, a másik, hogy milyen formát kell keresned. Figyelj! Memorizálj! Koncentrálj! És csapj le rá Te elsőként! Ha sikerült Tiéd a kártya!

Kwatro társasjáték

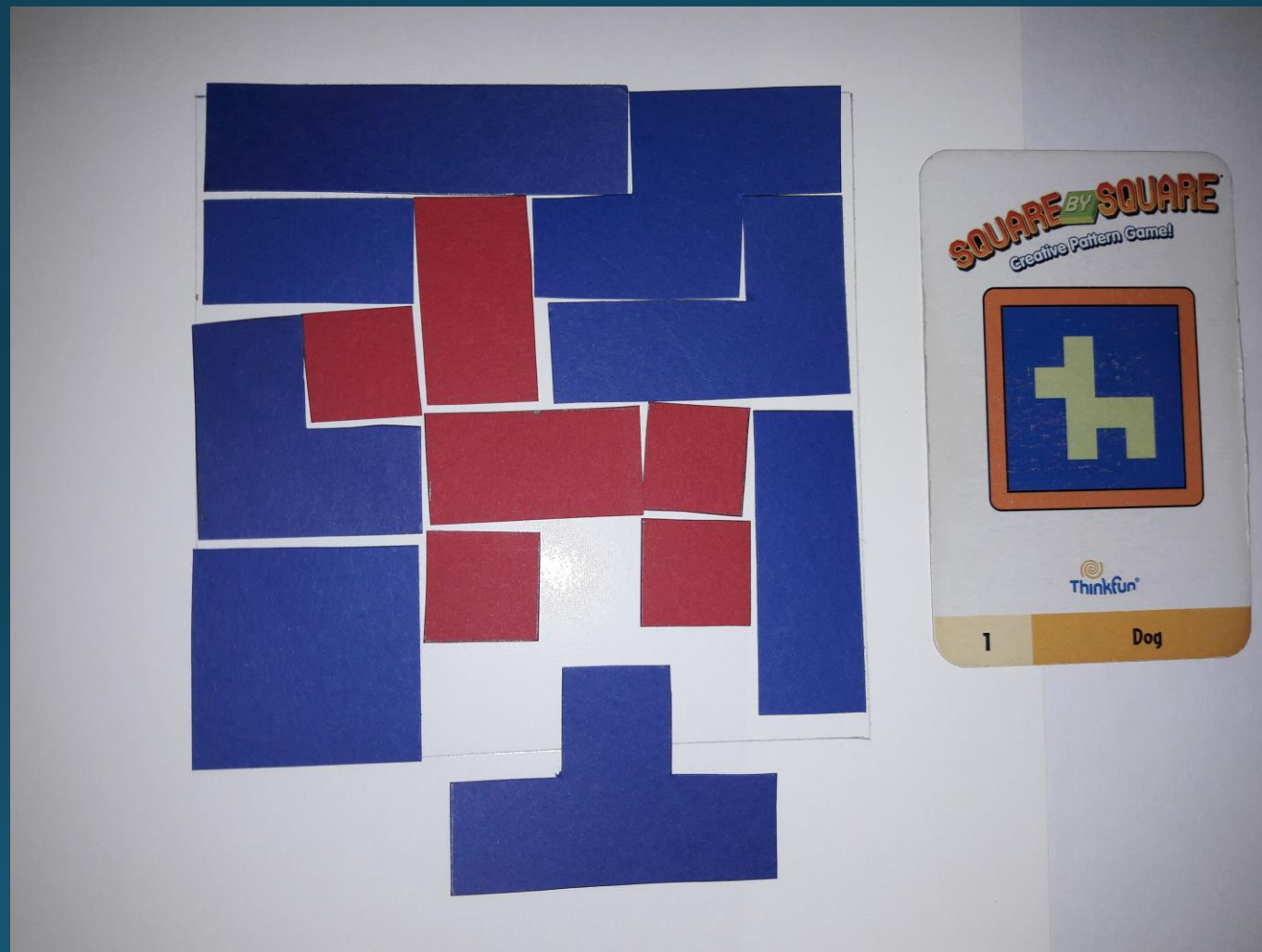


A kártyák tulajdonságai alapján / szín, forma, mennyiség/ kell sorozatot képezni
Letölthető játékszabály: <https://www.youtube.com/watch?v=NF4WiYGEtNI>

Square by square játék



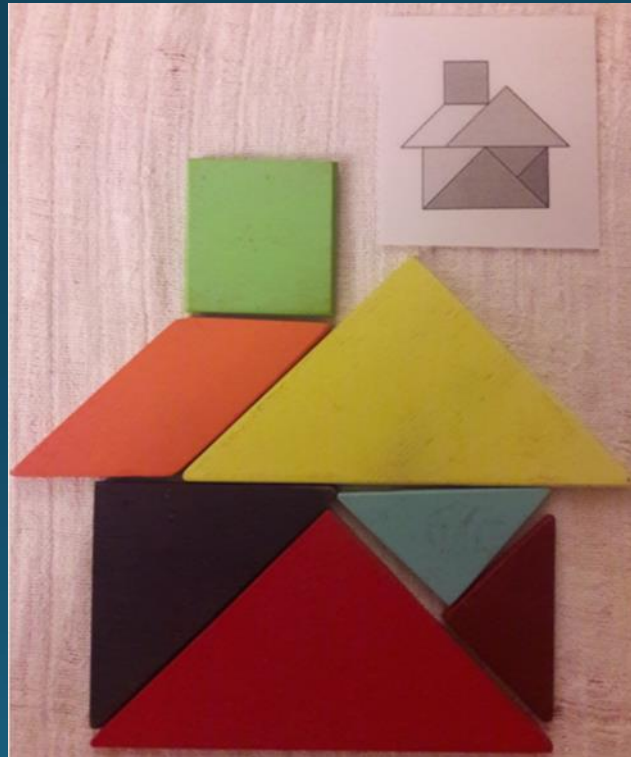
A játék osztályszintű használata



Tangram játék



Kezdő tangram



Játékok az auditív figyelem fejlesztésére

- Letakart tárgyak hangjai:

Hangot adó tárgyakat (kulcs, csengő, síp...) mutatunk és szólaltatunk meg a gyermekeknek. Ezután rejtve, pl. kendő alatt, vagy szekrényajtó takarásában, megszólaltatjuk a tárgyakat. A gyermekeknek ki kell találniuk, minek a hangját hallották.

- Fülbe sűgó játék:

A gyerekek körben ülnek, a játékvezető a mellette ülő fülbe sűg valamit, amit az a gyerek továbbít a következőnek. A végén összehasonlítják az eredeti szóval vagy mondattal.

Kulcsos játék

A játékosok körben ülnek, egyikük középen áll, bekötött szemmel.

A többiek nesztelenül egy kulcscsomót adogatnak egymás közt körbe.

Ha a kör közepén álló játékos meghallja a kulcsok zörgését, akkor abba az irányba mutat, ahonnan a zörgést hallani vélte, és ezzel egyidejűleg mond egy betűt.

Ha eltalálta az irányt, akkor a rajtakapott játékosnak annyi idő alatt, amíg a kulcs még egyszer körbeér, öt tárgyat kell felsorolni a megadott kezdőbetűvel.

Ha az alatt nem tud ötöt megnevezni, akkor ő kerül a kör közepére.

Játék a szavakkal

- Szópárok

A gyermekeknek szópárokat mondunk, akkor kell koppantaniuk, amikor egyformának hallják őket. Pl. géz- kéz, méz- néz, réz- réz...

A játék nehezíthető értelmetlen szópárok mondásával.

- Váltott sorozatok képzése

Példa: hónapok nevei és a 4-es szorzótábla. Két ütemen keresztül hónapok, két ütemen keresztül szorzatok sorolása: január, február, négy, nyolc, március, április, tizenkettő, tizenhat.....

Nehezíthető a feladat a sorozat megfordításával.

„Elmentem kirándulni” játék

- A gyerekek körben ülnek. A játékvezető kezdi: „Elmentem kirándulni, a hátizsákba bepakoltam.... És mond valamit.
- A következő gyerek megismétli a bevezető szöveget, az előtte elhangzott szót és hozzáteszi a sajátját.
- És így tovább, folyamatosan növekvő elemszámú szót kell emlékezetben tartani, ismételni és egy újabbat hozzá mondani.
- A játék nehezíthető, ha megszabjuk, hogy például
 - csak zöldségeket lehet mondani
 - csak „k” hanggal kezdődő szavakat,
 - magasabb évfolyamon, ahol már ismerik a szófajokat, ott egy választott szófajú szót lehet csak mondani, stb.

Elrejtett szavak

A tanulókat egymás mellé felsorakoztatjuk, majd mesét mondunk, amelyben alkalmanként kimondunk egy olyan szót, amiben a mese olvasása előtt megállapodtunk.

Ha hallják az adott szót,

- tapsolniuk kell, vagy
- valamilyen más cselekvést végrehajtani, pl. előreléphetnek egyet, dobbantanak a lábukkal, stb.
- A tanulók nevét is mondhatjuk, és aki meghallja a sajátját, előreléphet egyet.
- Az irányokat is választhatjuk elrejtett szónak és ha hallják, az adott irányba kell fordulniuk.

Kombinált feladatok

- Figyelem fejlesztése mozgással:

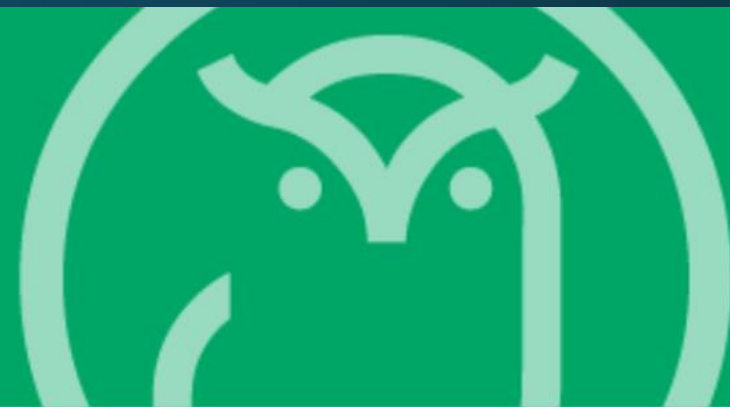
Mondóka vagy ritmikus vers mondása, közben egyszerű lépések előre-hátra, vagy jobb- bal oldalra és tapsolás vagy babzsák adogatás körbe.

Cél: minél több tevékenységre kelljen egy időben figyelni.

A feladat nehezíthető a láb, vagy a kéz mozdulatainak fokozatos bővítésével.



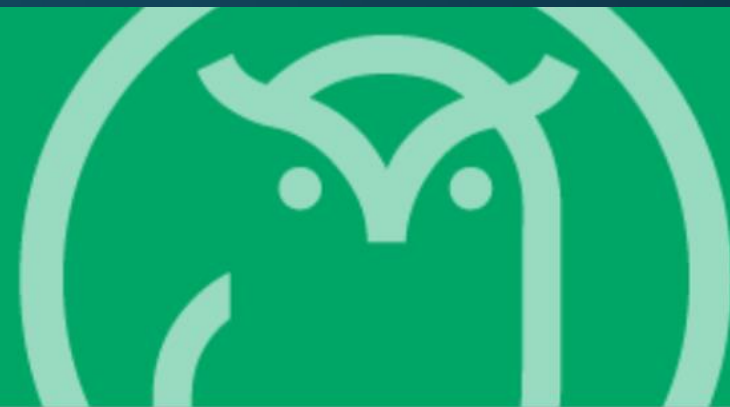
BUDAPESTI
POK



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!



BUDAPESTI
POK



Homloklebeny gyakorlatok a fejlesztésben

Martincsek Andrea
gyógypedagógus

A homloklebeny feladata

- A homloklebenyben vagy frontális lebenyben található:
 - az elsődleges mozgatókéreg (itt történik az izomzat akaratlagos mozgatása, a mozgások összerendezése),
 - a beszédképzés,
 - a figyelem, a koncentráció,
 - a munkamemória,
 - a végrehajtó funkciók,
 - a problémamegoldás és tervezés,
 - a szervezés,
 - az előrejelzés,
 - és a rugalmasság központja.
- De ugyanígy az érzelmek, a motiváció, a személyiség bizonyos aspektusai, a bejövő ingerek osztályozása, az agresszió kontroll, az ítéletalkotás és az önmonitorozás képessége is hozzá kötődik.

Kinek segít?

- Olyan gyerekeknek, akiknek nehézséget okoz:
 - a feladatok megtervezése, szervezése;
 - korábbi ismeretekkel való összehasonlítása;
 - több, automatikus tevékenység összehangolása;
 - a rugalmas, feladathoz adaptált gondolkodás
- Autizmussal ill. ADHD-val diagnosztizált gyermekeknek aktív együttműködés esetén – szintén hatékony segítség lehet.

A gyakorlatok

- A homloklebeny terápia egy speciális mozgásterápia, amelyben mozgásos gyakorlatok segítségével ingereljük a homloklebeny területét.
- Olyan strukturált gyakorlatokat végzünk, amivel megtanítjuk figyelmünket egyszerre több dolgon hatásosan rajta tartani, vagy éppen a külső ingerek kizárásával egy dologra összpontosítani.
- A program során a mozgást, a beszédet és a gondolkodást kötjük össze olyan gyakorlatokkal, amik a homloklebenyünket intenzíven ingerlik és fejlesztik.
- A gyakorlatok egy része alkalmas arra, hogy iskolai környezetben, tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon is alkalmazzuk.

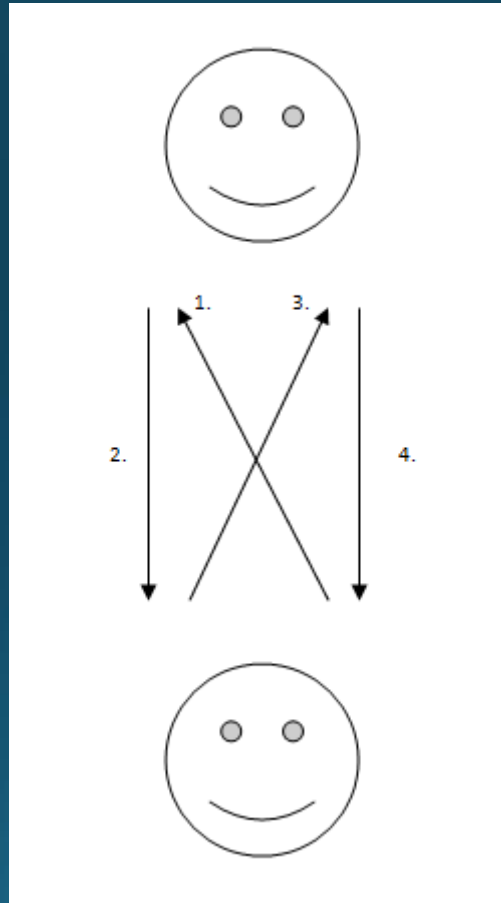
Hatása

- A gyakorlatok hatására jelentősen javul a memória, a figyelem, és a mozgás összerendezettsége.
- Emelkedik az agy éberségi szintje, ennek köszönhetően az információk felvétele, feldolgozása, felidézése is.
- Fejlődik az egyensúly és a testi-lelki rugalmasság.
- A gondolkodási folyamat összetettsége megnő, fokozódik a kreativitás.
- Képesek leszünk gyorsabban, hatékonyabban változtatni és változni, igazodni a váratlan eseményekhez.
- A tréningezett készségek, tanulási helyzetben is aktiválódnak.

Üveggolyós

- Üljetek vagy álljatok egymással szembe, a kezed a tested két oldalán van, könyökben hajlítva. Olyan távolságra legyetek, hogy elérd a veled szemben lévő. Az egyikőtök egyik kezében van az üveggolyó, és az üveggolyót tenyérből tenyérbe egy fekvőnyolcas alakzatban elkezditek körbeadni.
- A fekvőnyolcas úgy néz ki, hogy egyikőtök, átadja a másiknak keresztbe az üveggolyót, az a másik visszaadja egyenesen, ő megint átadja keresztbe, és a másik ismét egyenesen adja vissza. Miközben ezt csináljátok, ne álljatok meg, máris bekapcsoltunk egy homloklebeny funkciót, végzel egy automatikus motoros kimenetet, és közben bekapcsolod a kognitív funkcióidat, a figyelmet.

A fekvő nyolcas



Üveggolyós

- A golyót úgy add át, hogy az ujjaddal fogod. Tehát benne van a tenyeredben, azután az ujjaddal fogod, úgy adod át. Odagörgeted az ujjad végébe és úgy teszed bele a tenyerébe, mert így a finommotorikát is fejleszti.
- Ez egy agyfélteke beindító testvonal átlépő feladat, ezért, figyelni kell, hogy tényleg átlépjük a középvonalat.
- De ha sokáig csináljátok, észreveszitek, hogy csak az egyikőtök tudja összehangolni az agyféltekéjét, a másik meg nem, úgyhogy most fordítsátok meg a nyolcas irányát. Aki eddig keresztbe adott, ő fog adni egyenesen; aki eddig egyenesen adott, ő ad keresztbe, tehát megfordul az irány.

Üveggolyós

- A gyerekek is viszonylag hamar észreveszik, hogy egyikőjük mindig keresztbe ad, a másik pedig előre. Amikor észreveszik, az már egy olyan jel, hogy automatizálódni kezd a dolog, és akkor mondhatod azt, hogy most két kör az egyik irányba, két kör a másik irányba.
- Az egyik kezet kinevezzük origónak, és így indulunk el. Két kört megy egy irányba a golyó és utána ellenkező irányba is megy két kört. Tehát az egyik gyerek egyik keze egy vezető funkciót fog betölteni, és ő lesz az, aki indítja két körön keresztül.

Mantrázd is:

- Egy kör volt, két kör volt, és most elindítom a másik irányba.
- Vagy: egy kör volt, két kör volt, és megint váltunk.

Üveggolyós / nehezítés

- Amikor már jól megy, automatizálódott, akkor lehet közben mondókat mondani. Olyan mondókat tegyünk hozzá, ami automatikus.
- A felelősség azon van, aki az origo, mert neki a váltásra is figyelni kell. A másik csak adogat és mondja a mondókat.
- Először egyszerre ketten ugyanazt a mondókat mondjátok, ha lehet. (pl. Ecc, pecc, kimehetsz)
- Most csak az mondja az adott mondókának az adott ütemét (nem szótagot, hanem ritmusegységeket, ahogy mondanánk a mondókat), aki adja a golyót (csak az mondjon, aki ad).
- Most csináljuk úgy, hogy aki kap, az mondja a mondókat. Nagyon egyszerű dolog, csak megtörtük a sztereotípiát, csak váltanunk kell (homloklebeny).

Üveggolyós / nehezítés

- Vezessük be először a hét napjait, és utána a hónapokat. Minden átadásnál a hét egy napját, majd a hónap egy napját mondjuk.
- Egyik gyerek sorolja a hónapokat, a másik a páros számokat kettőtől addig, amíg decemberhez nem ér az, aki a hónapokat mondja (egyszerre / a kétkörös váltás már alap). Ez azt jelenti, hogy itt most már nemcsak a külső ingereket kell legátolni, hanem a partner felől érkezőket is, de közben együtt kell működni vele. Csere: aki eddig a hónapokat, az a páros számokat és fordítva.
- Egyik gyerek a hét napjait mondja (az egy hét tagú sorozat). Vasárnappal nincs vége a világnak, hanem újrakezdjük. A másik a hónapok neveit sorolja.
- Majd az egyik a hét napjait, a másik a hónapokat visszafelé. (Nem egyszerre, mindig az mondja a sajátját, aki átad.)

Mozgásos szeriális feladat

Ez egy elsős gyerek szintje, de természetesen minden elemet kicserélhetsz később nehezebbre. Nem az lesz a lényeg, hogy milyen bonyolultak a mozdulatok.

- 1. elem: azonos oldali comb érintés
- 2. elem: keresztezés váll érintéssel
- 3. elem: taps
- 4. elem: kereszt fülfogás

Begyakorlás közben folyamatosan hangsúlyozni kell, hogy: 1 – 2 – 3 – 4, mert ez egy sorrend, amelyben minden számhoz egy konkrét mozdulat tartozik.

1 – 2 – 3 – 4



2020.10.15.

Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ

86

Mozgásos szeriális feladat

Első sorozat :

- 1 – 2 – 3 – 4 (először magában, majd mondókával).

Második sorozat:

- 1 – 3 – 2 – 4 (először magában, majd mondókával)

Most az első két sorozatból lesz egy csomag.

- 1 – 2 – 3 – 4 / 1 – 3 – 2 – 4 (először magában, majd mondókával)

Harmadik sorozat:

- 4 – 3 – 2 – 1 (először magában, majd mondókával)

Most a három sorozatból lesz egy csomag.

- 1 – 2 – 3 – 4 / 1 – 3 – 2 – 4 / 4 – 3 – 2 – 1 (először magában, majd mondókával)

Mindig csak akkor lépsz tovább, ha egy-egy sorozatot, majd a vele összekapcsolt csomagot már jól begyakorolták.

Babzsákos

- Egyik kezében van a babzsák, a másik tenyér lefelé néz, és átdobod egyikből a másikba.
- Egyik kezében van a babzsák, a másik ököl lefelé néz, és így dobod át egyikből a másikba.
- Azután váltogatva: kétszer a tenyér néz lefelé, kétszer az ököl néz lefelé: Tenyér – tenyér – ököl – ököl. Mantrázd a gyerekeknek.

Kéz maradjon elől, a tenyér és az ököl valóban lefelé nézzen, határozott legyen a tenyér és az ököl, ne átmenetes, amiről nem lehet eldönteni, hogy mit csinál valójában.

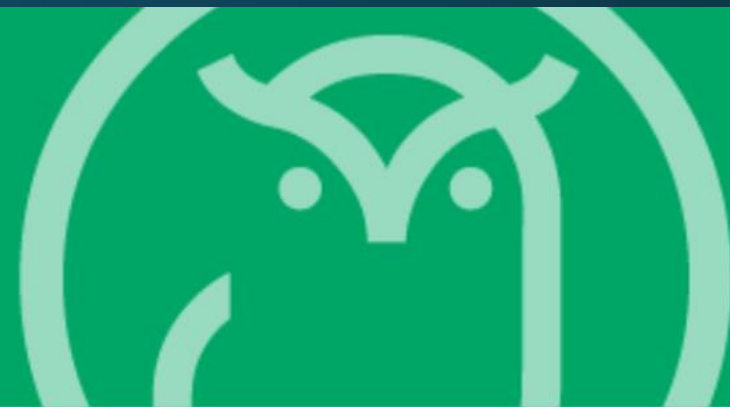
- Amikor jól megy, akkor mondókéval, a hét napjaival, a hónapok neveivel. Utána el lehet kezdeni, hogy csak a tenyérenél (1-2. osztályban) sorolja a hét napjait, nagyobbaknál a hónapokat. Azután, amikor a tenyerét használja, akkor a hármas számsort mondja, amikor az öklét, akkor a hatost (4-5. osztály).

Tenyér – tenyér – ököl – ököl





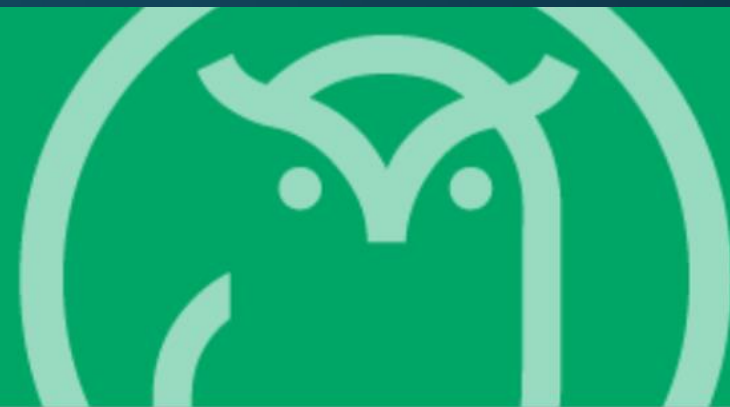
BUDAPESTI
POK



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!



BUDAPESTI
POK



Kognitív funkciók fejlesztése

Szerialitás

Intermodalitás

Kerékgyártó Csilla

okleveles-szakvizsgázott gyógypedagógus

A jó tanítás interaktív, egyénileg vonja be a gyereket a folyamatba,
s minden érzékre hat, vagyis megfelel a gyerek személyiségének.

/Malcolm Gladwell/

III. 6. Szerialitás	III.6.1.
	Tárgyak sorrendje Képek sorrendje Formák sorrendje
	III.6.2. Hangok sorrendje
	III.6.3. Számok sorrendje
	III.6.4. Szavak sorrendje
	III.6.5. Ritmusérzék fejlesztése
	III.6.6. Automatizmusok
III. 7. Intermodalitás	III.7.1. Akusztikus ingerhez vizuális inger
	III.7.2. Vizuális ingerhez akusztikus inger
	III.7.3. Taktilis ingerhez auditív és vizuális inger
	III.7.4. Multiszenzoriális

https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/ofipast/2012/01/1_melleklet1.pdf letöltés ideje
2020.09.25. 13:27.

A részképességek elméleti háttere-Affolter-modell

- „A modell három szakaszos struktúrája az észlelés fejlődésének különböző szintjeit reprezentálja.
- 1. ún. modalitás specifikus szinten: a vizuális, az auditív és a taktilis-kinesztéziás információ feldolgozása elkülönítetten zajlik.
- 2. Az intermodális szinten a különböző észlelési területekről származó információk összekapcsolódnak.
- 3. A szeriális integráció szakaszában történik az információk sorrendjének felfogása, a szeriális szempontú feldolgozás, valamint a sorrend fenntartása.
- Ez a modell az alapja a jel- illetve a kommunikációs rendszer fejlődésének, majd későbbiekben az olvasás és írás megtanulásának.”
(F.Sedlak-B.Sindelar, 1993 p.12)

Szerialitás

- A szeriális képesség kulcsfontosságú az olvasási, helyesírási és számolási készség kialakulásának folyamatában.
- A sorrendiség megjelenik a **térben, időben, vizuális és auditív területeken**, valamint a **mozgássorozatokban** is.
- Mozgásos sserialitás:
 - A szeriális mozgásgyakorlatokat csak a mozgáskoordináció rendezése után ajánlatos elkezdni. A motoros sserialitás mozgássorok, mozdulatok lekövetését, pontos ismétlését jelenti.
- Vizuális sserialitás:

Látással észlelt sorozatok elemeinek sorrendjének felismerése, feldolgozása, többszöri ritmikus megismétlése.
- Auditív sserialitás:

Hallással észlelt sorozat elemeinek sorrendjének felismerése, feldolgozása, többszöri ritmikus megismétlése.

A motoros szerialitás és fejlesztése

- A **motoros szerialitás fejletlensége** általában együtt jár a **rövid távú memória gyengébb működésével** is.
- Nyomonkövetés tapsolós, kopogós feladatokkal, járasmintákkal. Mozgássorok, mozdulatok lekövetését, pontos ismétlését jelenti.
- Tisztában kell lenni a téri irányokkal, viszonyokkal.
- A motoros szerialitás is nagyon jól fejleszthető ritmikus mondókákkal-mozdulatsorokkal összekötve. (előrelép, mellézár, felugrik)
- Bővíthetjük a mozgássort: előrelép, mellézár, hátrafordul, hátralép, mellézár, előrefordul! Kopogjuk, tapsoljuk együtt a ritmust! Egyszerű mondókát, dalt válasszunk hozzá!
- Mozgás tapsolással
- Mozgás testrész érintéssel: 5 dobbantás, majd fogják meg a bal fülüket

Forrás: <https://sniikt.wordpress.com/2019/09/23/szerialitas1/>

Vizuális szerialitás fejlesztése

- Nevek felsorolása, játék azok sorrendjével.
- Mozgásminták felsorolása, változtatás után is.
- Tárgyakat bizonyos sorrendben kirakása és felsorolása.
- Tárgyképekből sorozat alkotása, majd emlékezetből való visszamondása.
- Képekből vizuális ritmus kirakása. Majd ennek folytatása.
- Kisebb kártyán rajzok megjegyzése. 3-4 kártyával kezdhetünk és a darabszámot fokozatosan növeljük. De csak akkor lépünk tovább, ha az adott elemszám már biztosan megy.
- Különböző plüss/textil játékokat sorba rendezése és a hely megjegyzése.
- Testek megtapintása: kocka, tégl, gömb, kúp, majd sorrendben felsorolás. Később tapintás alapján sorba rendezés, megnevezés.
- Síkidomokból sorozatok alkotása. 2-3 sorozatból az eredeti kiválasztása.
- Képsorozat kirakás. A képen látható történet megbeszélése, értelmezése. A sorozat összekeverése után megfelelő sorrendbe rendezés. Kirakhatunk hibás sorozatot is, észre kell venni a hibát és ki kell javítani.

- **Fűzzünk gyöngyöt** (gombot, kupakot) meghatározott sorrendben! A szabály lehet szín szerint, méret szerint, vagy a kettő egyesítésével. **Rajzoljunk** nyakláncot és díszítsük színes gyöngyökkel!
- **Készítsünk nyak- vagy karláncot tésztából** (kagyló, masni), szívószálakból! A gyerekek a tésztát előzetesen befesthetik, a szívószalat szétvághatják, majd felfűzhetik a megfelelő sorrendben.
- **LEGO**. Alkossunk belőle sorozatokat! Itt is lehet párosítani a különböző jellemzőket.
- Használjuk a **logikai készletet** adta lehetőségeket!
- Színes papírból vágjunk ki formákat és "teregessük" ki őket!
- Rajzoljunk kígyót és szelvényeit különböző formákkal díszítsük. Készítsünk hernyót papírból! A hernyó gyűrűi és lábai is lehetnek különböző színűek.

Auditív szeriális emlékezet fejlesztés

- Sógott történet, megnevezett dolog lejátssza.
- **Bizalomjáték:** Bekötött szemmel különböző tárgyak kerülgetése tapssal, dobolással, zörgésekkel irányítva.
- Verbálisan kapott cselekvéssort kell a gyermeknek elmondania saját szavaival, majd végrehajtania.
- **Pottyán, puffan: Leejtett tárgyak hangjának beazonosítása.** (könyv, olló, fakocka, kulcs...stb..).
Ha ügyesednek a gyerekek, akkor csak 2-3, esetleg 4 tárgy után sorolják csak föl.
- Ritmus, vagy mennyiség tapsolása: A gyermekeknek utánam kell tapsolnia azt, amit hallottak.

Forrás: <http://kolyokoldal.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=1219716> letöltés ideje: 2020.09.25. 14:11



<https://iho.hu/hirek/intermodalis-csomopont-az-elmelet-es-a-gyakorlat-1-resz-terhes-orokseg-190117> letöltés ideje:

2020.09.25.10:17.

Intermodalitást fejlesztő gyakorlatok- mozgással

- Mozdulatsorok elmondása, bemutatása, közben több eszköz alkalmazása.
- Ritmusgyakorlatok tapsolással / koppantással, közben mondóka mondása.
- Ritmus kirakása korongok, pálcikák segítségével. Ritmus jelöléssel rajzokkal • _ _ •
- Karikákon szökdelés: kétféle színű karikáknál eltérő mozgással kísérve.
- Titkos karmester: A titkos karmester különböző mozdulatokat végez . Úgy kell irányítania a játékot, hogy a kör közepén álló ne leplezhesse le őt, de a többi játékosnak is ügyelnie kell arra, hogy ne nézze mereven a mozdulatok irányítóját, hisz ezzel könnyen lebuktathatja.

http://jatektar.mozgasjavito.hu/6-8eves/Titkos_karmester.htm letöltés ideje: 2020.09.25.14:55

Az auditív -vizuális (verbális) intermodalitás fejlesztése

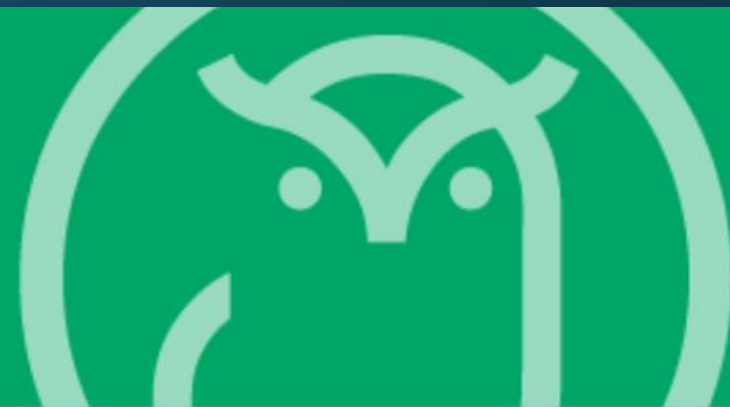
- **Hangok, szavak felidézése képekkel, betűkkel.** A rövidtávú memóriában tárolt szósort, hangsort kell kiválasztani a betűk és a képek közül. E képesség az olvasás elsajátításának elengedhetetlen feltétele.
- Kiscsoportos munka: hangok megfigyelése képeken. Válaszd ki azokat a képeket, ahol az ábrázolt dolog nevét kiejtve hallod pl: az „f”. A képekből csoportokat alkotnak, majd a csoportok egymás válogatását ellenőrzik.
- Betűkártya szétosztása: válogatás különböző szempontok szerint pl. a kép, ábra nevének első hangja. Hangoztatják, majd hangokra bontják, végül azonosítaniuk kell a betűvel. Az ellenőrzést a csoportok feladatcserével végzik.
- **Az írás tanulása az ingerek egymáshoz társításával történik. A látott és hallott információkat össze kell kapcsolni, majd kézzel írott formában kell megjeleníteni. Ezek a gyakorlatok készítik elő az írástechnika, majd a néma, szövegértő olvasás képességét. Meghatározzák a pontos másolás és helyesírás tanulásának minőségét.**

- A hangingerekre való figyelem összpontosítása. A figyelemirányítás gyakorlatait nyugodt, ellazult állapotban végeztetjük. A tanulók csukott szemmel figyelnek a külső zajokra, zörejekre és a belső „hangokra” (szívverés, légzés megfigyelése).
- **Játékötletek:** A külső zajokat megnevezése, majd az elhangzás sorrendjében kell lerajzolni azt a tárgyat vagy dolgot, ami a zajt okozta. A belső hangokat az érzékelés ritmusában hangoztatjuk. Pl. beki-be-ki (légzés), tam-tam-tam-tam (szívverés). A megadott ritmust járással, tapssal, szökkenéssel is megerősíthetjük.
- A sorrendre emlékezés fejlesztése: Eseményképeket összekeverjük, jól látható helyre tesszük, majd minden képhez mondatot mondunk. A gyerekeknek a hallott mondatok alapján kell a képeket sorrendbe rakni. Később ezt a feladattípust is páros gyakorlatokban, munka- és ellenőrzőkártyákkal gyakoroltathatjuk. **Önellenőrzés kártyával * » •**

- Forrás:
- <http://www.otthonifejleszt.es.hu/kognitiv-kepessegek/emlekezetfejleszt-es-2> 2020.09.25. 13:29.
- http://acta.bibl.u-szeged.hu/28981/1/modszertani_049_005_208-217.pdf 2020.09.25. 13:23
- https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/ofipast/2012/01/1_melleklet1.pdf
- 2020.09.25. 13:29.
- <https://fejlesztok.hu/segedletek/pedagogiai-segedletek/186-fejleszt-es-gyogypedagogiaban-hasznalt-szakkifejezesek-gyjtemenye.html> letöltés ideje: 2020.09.25. 13:29.
- <http://kolyokoldal.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=1219716> letöltés ideje: 2020.09.25. 13:31.
- https://sniikt.wordpress.com/2019/09/23/szerialitas1_2_3/ 2020.09.25. 13:29.



BUDAPESTI
POK



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!