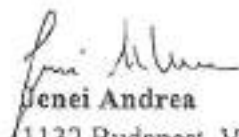


Emberi Erőforrások Minisztere
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.
Belső-Pesti Tankerületi Központ
1071 Budapest, Damjanich u. 6.
azonosító szám: TK/194/910-1/2018.
Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola –
intézményvezető

Intézményvezetői pályázat

Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és
Általános Iskola


Jenei Andrea
1132 Budapest, Visegrádi u. 52/b
jenei.andrea@jegymiai.hu
+3670-362-54-27

Jenei Andrea okleveles gyógypedagógus, oligofrénpedagógia-logopédia szakos gyógypedagógiai tanár, közoktatási vezető megpályázom az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola intézményvezetői beosztását.

Pályázatom benyújtásakor rendelkezem az álláspályázati felhívásban rögzített feltételekkel, befejezett felsőoktatási és egyetemi tanulmányokkal (88/1992. oligofrénpedagógia-logopédia szakos gyógypedagógiai tanár, 983/2003. speciális pedagógia szakos tanár és szakpedagógus, ELTE-BGGYK-2018/2010. szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterület)) pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettséggel (PTD023916) szakmai (23 év) gyakorlattal, valamint érvényes hatósági erkölcsi bizonyítvánnyal.

Tartalom

1.	Bemutakozás és motiváció.....	5
2.	Helyzetelemzés.....	7
2.1	VIII. kerület és a Belső-Pesti Tankerületi Központ gyógypedagógiai intézményrendszerének vázlatos oktatáspolitikai helyzetelemzése.....	7
2.1.1	Óvodák.....	7
2.1.2	Általános Iskolák.....	7
2.1.3	Gimnáziumi oktatás.....	7
2.2	Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése.....	8
2.2.1	Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola története.....	8
2.2.2	Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése – az intézmény szakmai alapidokumentuma alapján.....	9
2.2.3.	Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése – Általános Iskola intézményegység.....	10
2.2.4.	Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése – Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység.....	13
2.2.5.	Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése – humán erőforrás.....	15
2.2.6.	Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése – tárgyi feltételek.....	16
2.3	Az elmúlt 5 tanév fontosabb eredményei.....	17
2.3.1.	2013-2014. tanév.....	17
2.3.2.	2014-2015. tanév.....	18
2.3.3.	2015-2016. tanév.....	18
2.3.4.	2016-2017. tanév.....	18
2.3.5.	2017-2018. tanév.....	19
2.4	Intézményi erősségek és fejlesztési területek az intézményi önértékelés alapján.....	19
2.4.1.	Erősségek az intézményi önértékelés alapján.....	19
2.4.2.	Fejleszthető területek az intézményi önértékelés eredményeinek elemzése alapján	23
2.5	Intézményi erősségek és fejlesztési területek a tanfelügyeleti ellenőrzés alapján.....	24
3.	Intézményvezetői stratégia.....	26
3.1	Törvényi háttér.....	26

3.2 Vezetési koncepció	28
3.3 Intézményfejlesztési stratégia	31
3.3.1. Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység szervezeti átalakulása	31
3.3.2. Az intézmény vezetői struktúrájának, szervezeti felépítésének átalakítása	33
3.3.3. Neveléshez, oktatáshoz, fejlesztéshez szükséges tárgyi feltételek fejlesztése, mindkét intézményegységben	35
3.3.4. Pedagógusok módszertani felkészültségének fejlesztése, mindkét intézményegységben	36
3.3.5. Agresszió és konfliktuskezelés, leginkább az Általános Iskola Intézményegységben ..	38
3.3.6. Befogadó pedagógusok, intézmények és intézményvezetők együttnevelés iránti érzékenyítése	39
4. Összegzés	40
Mellékletek	41
1. sz. melléklet: Intézményi fejlesztési Intézkedési terv az intézményi önértékelés alapján	42
2. sz. melléklet: Nyilatkozat intézményvezetői pályázat sokszorosításához és továbbításához ...	50
3. sz. melléklet: Nyilatkozat adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez	51
4. sz. melléklet: Nyilatkozat cselekvőképességről	52
5. sz. melléklet: Nyilatkozat vagyonnyilatkozat tételi eljárás lefolytatásáról	53
6. sz. melléklet: Szakmai önéletrajz	54
7. sz. melléklet: Hatósági erkölcsi bizonyítvány	61
8. sz. melléklet: Diplomamásolatok	62
9. sz. melléklet: Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum	63
10. sz. melléklet: Kötötetés	64

1. Bemutatkozás és motiváció

Vezetői tapasztalataim, innováció iránti elköteleződéseim

2013. augusztus 16. óta vagyok a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola intézményvezetője. Az öt év alatt négy alkalommal változott intézményünk fenntartója, mely változásokhoz való igazodás vezetői tapasztalataimat megerősítették, vezetői elhivatottságomat növelték. A változásokhoz való igazodás közben mindig szem előtt tartottam az intézmény biztonságos működését és a kollégák biztonságának megőrzését. Az eltelt 5 évben számos innovációban, pályázatban vettünk részt, az intézmény mind szervezetében, mind szakmai vonatkozásban megújult és töretlen lendülettel, az új kihívásoknak megfelelően változik, alakul és fejlődik.

Kreatív feladataim

Öt év intézményvezetői munkám során az intézmény intézményegységei összhangjának, team munkájának megteremtése volt legfőbb célom annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók **komplex gyógypedagógiai ellátása** a lehető leghatékonyabb módon valósuljon meg. Munkatársaimmal elismert hálózatot építettünk ki, melynek eredményeit jó gyakorlatként publikáltuk és az Oktatási Hivatal bázisintézményeként megosztjuk más pedagógus kollégákkal.

Elköteleződéseim

Munkámban fontosnak tartom a **gyógypedagógiai hagyományok ápolását**, ugyanakkor a változó köznevelési feltételekhez való rugalmas alkalmazkodást is. Feladatköriöm lehetővé teszi, hogy kibontakozhasson bennem a proaktív, kezdeményező és innovatív vezető. Fontosnak tartom **kollégáim motiváltságának fenntartását, szakmai munkájuk támogatását**, emberi, személyes problémáik megoldásában – amennyiben igénylik – a segítségnyújtást.

Tudásgyarapítás iránti nyitottságom

Az intézményi feladatok mellett, mint közoktatási szakértő (pl. Budapest Főváros Kormányhivatalának, és az Oktatási Hivatalnak), tréner, szaktanácsadó és mentor is tevékenykedem.

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kara felkérésére az elmúlt években az eltérő tantervű általános iskolák működéséről publikációt írtam, a tankönyv megjelenése folyamatban van.

Tagja vagyok az Országos EGYMI Egyesület elnökségének, a Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének és a Magyar Logopédusok Szakmai Szövetségének.

Az **egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények** (továbbiakban EGYMI) működésével kapcsolatos tapasztalataim ezeknek a feladatoknak az ellátása során megsokszorozódtak.

Motivációm

Az elmúlt öt év intézményvezetői tapasztalatai, és az elvégzett feladatok sokasága, melyeket a helyzetelemzésben kívánok részletezni, úgy vélem, továbbra is alkalmassá tesznek a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola intézményvezetői pozíciójának betöltésére. Megpályázott munkakörömben fontosnak tartom a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola hagyományainak és intézményi tevékenységeinek megőrzését, az intézmény jó gyakorlatainak továbbfejlesztését, terjesztését, az intézmény gyógypedagógiai gyakorlatába az új gyógypedagógiai tudások beépítését.

2. Helyzetelemzés

2.1 VIII. kerület és a Belső-Pesti Tankerületi Központ gyógypedagógiai intézményrendszerének vázlatos oktatáspolitikai helyzetelemzése

A helyzetelemzés elkészítése során azon speciális szempontok szerint válogattam az adatokat, melyek az intézményvezetői pályázatom megírása szempontjából lényegesek lehetnek. A helyzetelemzést a Belső-Pesti Tankerületi Központ (továbbiakban: BPTK) 2018-2022. időszakra készített Fejlesztési Terve alapján készítettem. A legtöbb adatot, tényt, gondolatot ennek alapján vázolólok.

2.1.1 Óvodák

Budapest Főváros VIII. kerület tankerületében 1 óvoda, 14 tagóvodájában biztosítják az óvodáskorú gyermekek nevelését. Az önkormányzat által fenntartott óvodákban 1839 férőhelyen 1580 fő gyermek ellátását biztosítják. A férőhely kihasználtság 85,92%. Speciális óvoda működik a Belső-Pesti Tankerületi Központ által fenntartott Bárczi Gusztáv Óvoda Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskolában, a Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és EGYMI-ben, ahol sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai nevelése folyik.

2.1.2 Általános Iskolák

Budapest VIII. kerületében 9 általános iskolai feladatot ellátó BPTK által fenntartott intézmény van. A 9 intézményből 2 intézményben gyógypedagógiai nevelés-oktatás folyik. Mindkét intézmény sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók elkülönített nevelés-oktatását végzi.

A Belső-Pesti Tankerületi Központ a IX. kerületben fenntartója a Ferencvárosi Komplex Óvoda, Általános Iskola és EGYMI-nek, valamint a Dió Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, és Kollégiumnak is, ahol szintén sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását valósítják meg.

2.1.3 Gimnáziumi oktatás

Józsefváros területén két BPTK által fenntartott gimnázium található, melyekben sajátos nevelési igényű tanuló nem tanul.

2.2 Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése

2.2.1 Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola története¹

Józsefvárosban a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola elődjeként 1949-ben létesültek először kis létszámú osztályok. Ezekben az osztályokban együtt oktatták a debilis és imbecillis² gyermekeket.

A jelenlegi iskola őse 1951-ben a VIII. kerület Százados út 6. szám alatt Farkas Aurélné tagozatvezető irányításával jött létre Fővárosi Gyógypedagógiai Iskola elnevezéssel. Az iskola befogadta a szomszédos kerületek fogyatékos gyermekeit is.

Az intézmény 1952-től Horváth Antal gyógypedagógus igazgató vezetésével önálló iskolaként működött. Több kerületi iskolában elhelyezett ún. „szórvány” osztály is csatlakozott az iskolához.

1955-től az intézmény a József utca 20-ban Gyógypedagógiai Iskola elnevezéssel működött tovább. A tanulók létszáma ekkor 656 fő volt.

Horváth Antal igazgató nevéhez fűződik az önálló iskola megteremtése. Ő szervezte meg a gyermekek olyan munkatevékenységeit, melyek elősegítették a társadalomba való beilleszkedésüket. Ehhez gyakorlóteret a kerület üremeiben talált.

1961-ben költözött az iskola a Nap utca 33. számú ház egyik szárnyába. Ebben az időben változatlanul működtek tovább az ún. „szórvány” osztályok. Az iskola vezetését Horváth Antal igazgató nyugdíjba vonulása után Gyalai Gáspár gyógypedagógiai igazgató vette át 1969-ben.

1972-től ez az iskolatípus a **Kisegítő Iskola** elnevezést kapta meg. A kihelyezett osztályok 1978-ban szűntek meg. Az intézmény újabb épületet kapott a Vajdahunyad utca 4. szám alatt. Az új elhelyezés lehetővé tette, hogy az intézmény tanítási gyakorlatra fogadja a gyógypedagógiai főiskolai hallgatókat. Ezáltal megpezsztült a szakmai munka is. Működése alatt Gyalai Gáspár a tantestület segítségével számos oktatófilmet készített. Nevéhez több tankönyv megírása is fűződik. 1983-ban vonult nyugdíjba.

Erre az időre az iskola mindkét épülete nagyon leromlott állapotba került, ezért utódja, Pircsák Brúnóné, elsődleges feladatának tekintette - a pedagógiai munka továbbfejlesztésén túl - hogy a kerület fogyatékos tanulói megfelelő iskolaépületet kapjanak. Pircsák Brúnóné 2000. december 31-ig vezette az iskolát.

1985-ben a gyermekeinknél fennálló tanulási nehézségek leküzdése, oktató-nevelő munkánk megalapozása érdekében a Meixner-féle diszlexia prevenció-s olvasás-írás-tanítási módszert adaptálták az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára. A módszer eredményei alapján az iskola olvasás-írás tanítása országos érdeklődést váltott ki.

¹ Az intézmény „Pedagógiai programja, nevelési programja és helyi tanterve” alapján (készítette: dr. Rubicsek Kereki Gizella, módosítva: 2011.)

² Korabeli szóhasználat, ma tanulásban akadályozott/enyhe értelmi fogyatékos, és értelmileg akadályozott/középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló a megfelelő kategória.

Az iskolában ebben az időszakban került bevezetésre a furulya oktatás, a fakultatív gépirás tanítás valamint a szönyegszövés és kosárfonás is.

1989-ben épült fel a Tolnai Lajos út 11-15. szám alatt az új és szép intézmény. A 8 tantermesnek épült iskola azonban szűknek bizonyult, mivel az anyagi lehetőségek szűkossége miatt nem épült hozzá tornaterem. A szomszédos telket a kerület vezetősége az iskolához csatolta, az új épületszárny és tornaterem számára. Az építkezés 1997 szeptemberében indult meg, és 1998. szeptember 1-én elkészültek a **tantermek és az új tornaterem**. Miután elkészült az új szárnyépület, jelentős javulás következett be a tárgyi feltételekben is, ami maga után vonta a pedagógiai tevékenységek körének kiszélesítését is. 1992-óta egész napos iskolai ellátásban részesül minden tanuló, így minden tanulócsoporthoz közvetlenül egy-egy napközis csoport kapcsolódik.

2001. január 1-től Dr. Rubicsekné Kereki Gizella gyógypedagógus volt az intézmény igazgatója. Helyettese, Köröminé Tóth Mária a 2010/2011. tanévtől megbízott igazgatóként vezette az intézményt. 2013. augusztus 16-tól intézményvezetőként vezetem az intézményt.

A tantestületünk hosszú évek óta felvállalja, hogy megismertesse, bemutassa az iskola tevékenységét. Munkánk eredményességét mutatják a tanulmányi-, kulturális-, képzőművészeti- és sportversenyeken elért jó eredményeik.

Intézményünk a 2016/2017. tanévtől az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar külső, akkreditált gyakorlóintézménye.

2015-től intézményünk Regisztrált Tehetségpontként is működik, az intézmény 2017. március 25-től Kiválóra Akkreditált Tehetségpont, 2018-ban Európai Tehetségpont. 2017-ben az Oktatási Hivatal Bázisintézménye lettünk.

2.2.2 Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése – az intézmény szakmai alapidokumentuma alapján

A JEGYMIÁI többcélú intézmény, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: köznevelési törvény) és a szakmai alapidokumentum értelmében **egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény**. Évfolyamaink száma: 8, maximálisan felvehető tanuló létszámunk 145 fő.

Illetékesség, működési kör: Belső-Pesti Tankerületi Központ.

Köznevelési és egyéb alapfeladat:

Általános iskolai nevelés-oktatás:

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
- nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar));

Egyéb köznevelési foglalkozás;

Egységes gyógypedagógiai, módszertani feladat (utazó gyógypedagógusi hálózat);
Iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel.

A köznevelési törvény alapján közfeladata a köznevelés, mely magában foglalja azoknak a sajátos nevelési igényű tanulóknak az általános iskolai nevelését és oktatását, akik a többi tanulóval nem foglalkoztathatók együtt.

- Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény ellátja a gyógypedagógiai nevelési oktatási intézmény feladatát, alapfokú gyógypedagógiai nevelés-oktatást;
- Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek esetén **utazó szakember hálózat** működtetését;
- Az intézmény magyar nyelven folyó **cigány kisebbségi oktatást** végez.

Az intézmény működési területe

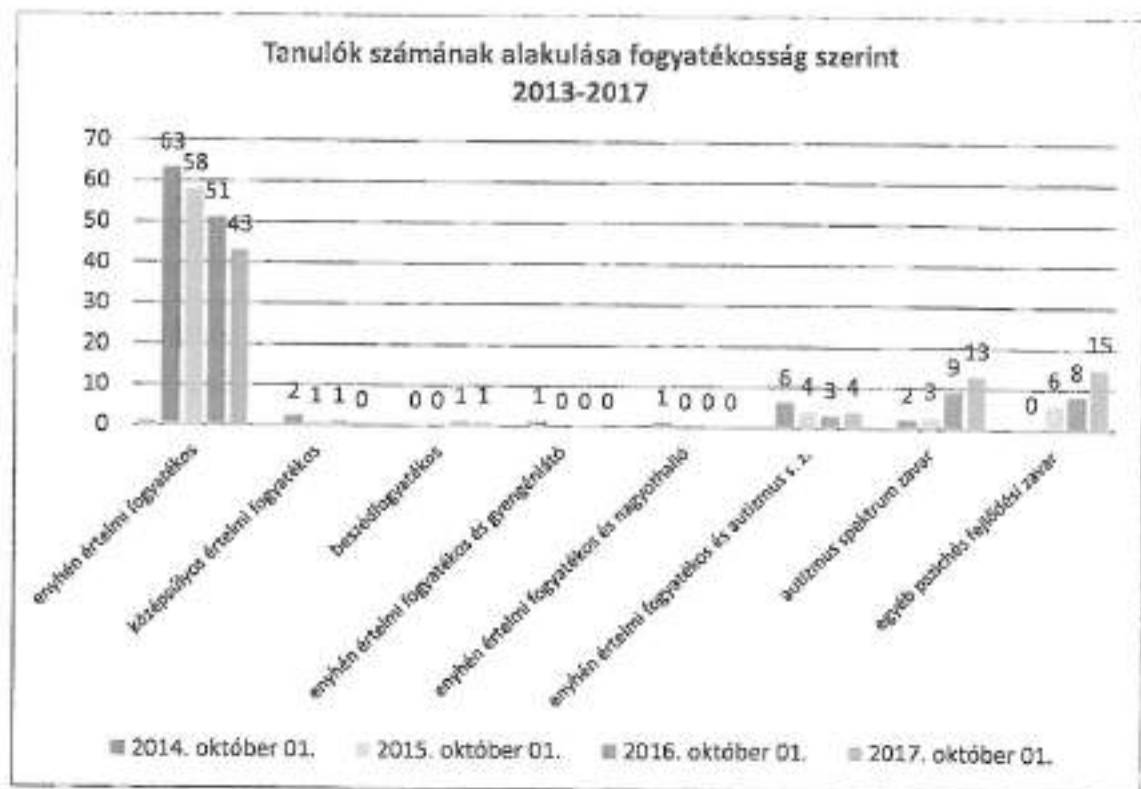
Intézményünk működési területe leginkább a főváros VIII. kerülete, de a Belső-Pesti Tankerületi Központ megalakulása óta az V., VI. és VII. kerületre is kiterjedt a működésünk. Az intézménybe a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának javaslata, valamint a szülő kérésére egyéni mérlegelés alapján egész Budapest területéről esetenként az agglomerációjából is fogadunk tanulókat. Az integrációban a VIII. kerület óvodáiban, általános és középiskoláiban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók habilitációs-rehabilitációs ellátását végzik utazó gyógypedagógus kollégáink.

2.2.3. Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése – Általános Iskola Intézményegység

Az iskola mind a nyolc évfolyamán olyan **személyiség- és értékközpontú nevelést, oktatást** valósítunk meg, mely elfogadó, szeretetteljes légkörével, terápiás szemléletű gyógypedagógiai programjaival, egyénre szabott fejlesztési terveivel segíti a sajátos nevelési igényű tanulók jövőbeli társadalmi integrációját. Mindezt prevenció és értékközpontú terápiás pedagógiai program alkalmazásával, **szorongásmentes biztonságérzetet adó, érzelem-gazdag iskolai légkör** kialakításával érik el az intézmény szakmai elhivatottsággal és innovatív készséggel rendelkező pedagógusai. Pedagógusaink elkötelezettek a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése iránt. Hisszük, hogy minden gyermeket el kell, és lehet juttatni képességei maximumára. Ennek érdekében olyan tanulásszervezési formában dolgozunk, amelyben érzelmi biztonságban érzik magukat a gyerekek, így örömhöz juttatjuk a tanulókat, és el tudjuk érni, hogy önmagukhoz képest folyamatosan fejlődjenek.

Ennek érdekében az iskolában a tanulók tanulásban akadályozottságának és egyéni jellemzőinek figyelembevételével a kulturtechnikák megalapozására és a tanulók személyiségfejlesztésének előtérbe helyezésére hangsúlyosan koncentrálnak.

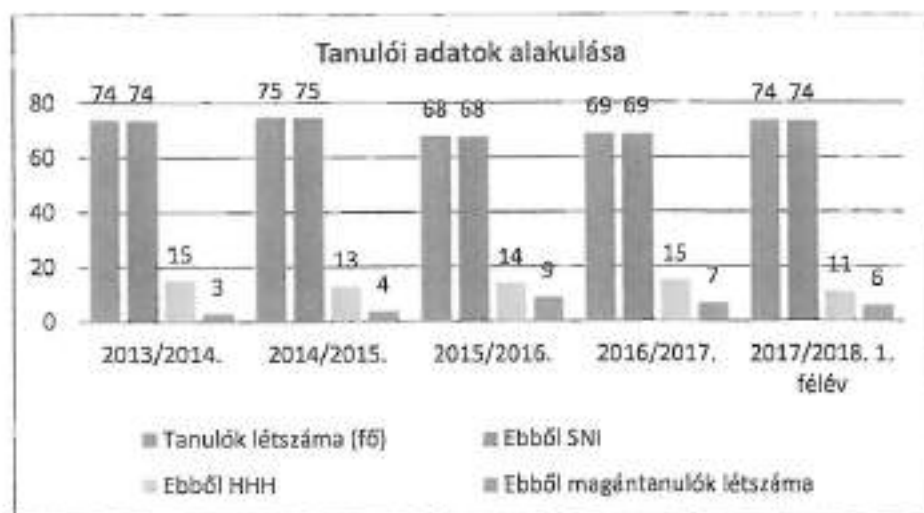
Az iskola tanulói összetétele nagymértékben megváltozott az elmúlt 5 tanévben. Továbbra is minden tanuló sajátos nevelési igényű, de diagnózis/fogyatékosági típus szerint a tanulói populációban jelentős változás figyelhető meg.



1. sz. ábra: Tanulók számának alakulása fogyatékoság szerint 2014-2017.

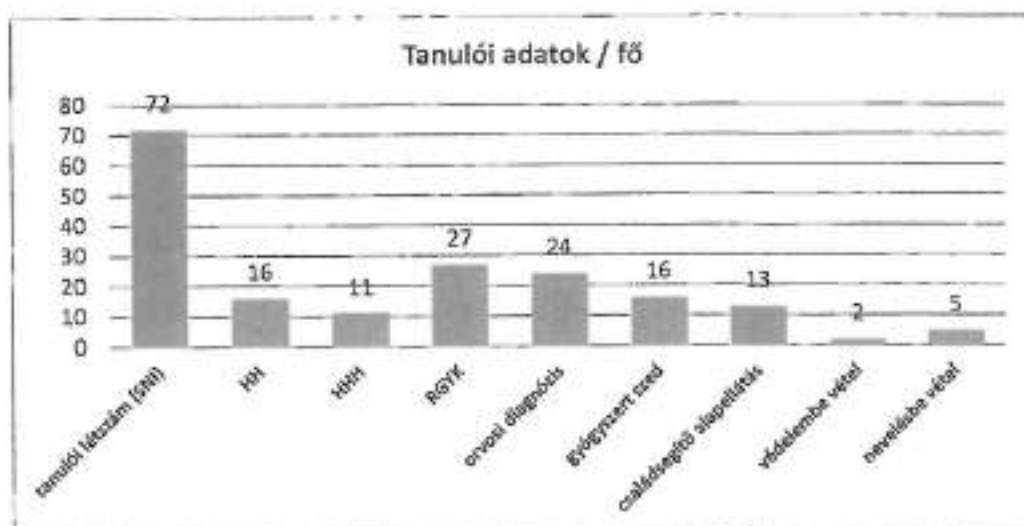
Mivel a VIII. kerületben egyre kevesebb az enyhén értelmi fogyatékosnak minősített tanuló és egyre több az integrált keretek között nem nevelhető pszichés fejlődési zavarral vagy autizmus spektrum zavarral küzdő ép értelmű tanulók száma, az iskola profiljának megváltoztatására volt szükség. Ehhez az átalakuláshoz az elmúlt 5 évben az intézmény minden intézményfenntartója partnernek bizonyult. A változásoknak megfelelően a szakmai alapidokumentum megváltoztatása és annak alapján az intézmény szervezeti működési szabályzatának és helyi pedagógiai programjának megváltoztatása is megtörtént.

A tanulói létszámok alakulásában megfigyelhető, hogy a tanulók száma egy enyhe csökkenés után ismét emelkedik. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának %-os aránya évek óta viszonylag magas, éppúgy, mint a magántanulók száma.



2. sz. ábra: Tanulói adatok alakulása 2013-2018 között³

A 2017/2018. tanév 1. felében a tanulók közül 27 fő (38%) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, orvosi diagnózissal (pszichiátriai) 24 fő (33%) rendelkezik, közülük rendszeresen gyógyszert 16 fő (22%) szed, akik közül 9 fő az iskolában is gyógyszeres ellátásra szorul. Családsegítő alapellátásban 13 fő (18%), védelembe vett tanulók száma 2 fő (3%), nevelésben 5 fő (8%) van.⁴



3. sz. ábra: Tanulói adatok 2017/2018. tanév

³ Forrás: Tanév végi beszámoló és a 2017/2018. tanév félévi beszámolója

⁴ Forrás: belső adatgyűjtés, dokumentumelemzéssel

2.2.4. Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése – Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység

A JEGYMI-ban tizenhét státuszban utazó gyógypedagógusok dolgoznak a VIII. kerület óvodáiban, általános és középiskoláiban.



4. sz. ábra: Az utazó gyógypedagógusok által ellátott gyermekek és tanulók száma – 2013-2018.

A 2017/2018. tanév 1. félévében 8 óvodában 55 sajátos nevelési igényű gyermek, 6 általános iskolában 117, 2 középiskolában 28 sajátos nevelési igényű tanuló rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztését látják el kollégáink. A befogadó intézményekkel és pedagógusaikkal szoros szakmai együttműködésben végzik utazó gyógypedagógusaink terápiás tevékenységeiket. A feladatellátási helyeken, és a JEGYMI fejlesztő szobáiban ambulánsan is ellátják a gyermekeket/tanulókat sajátos nevelési igényeik, sérülésspecifikus szükségleteinek megfelelően. Komplex gyógypedagógiai, logopédiai, pszichopedagógiai, mozgásfejlesztő és autizmus spektrumzavar specifikus fejlesztéseket biztosítanak az együttnevelt sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók számára. Ebben a tanévben is, de már évek óta jellemző, hogy az együttnevelésben ellátott gyermekek/tanulók száma nő, míg az elkülönített oktatásban részt vevő tanulók száma stagnál.



5. sz. ábra: Tanulók létszáma – Általános Iskola Intézményegység – 2013-2018.

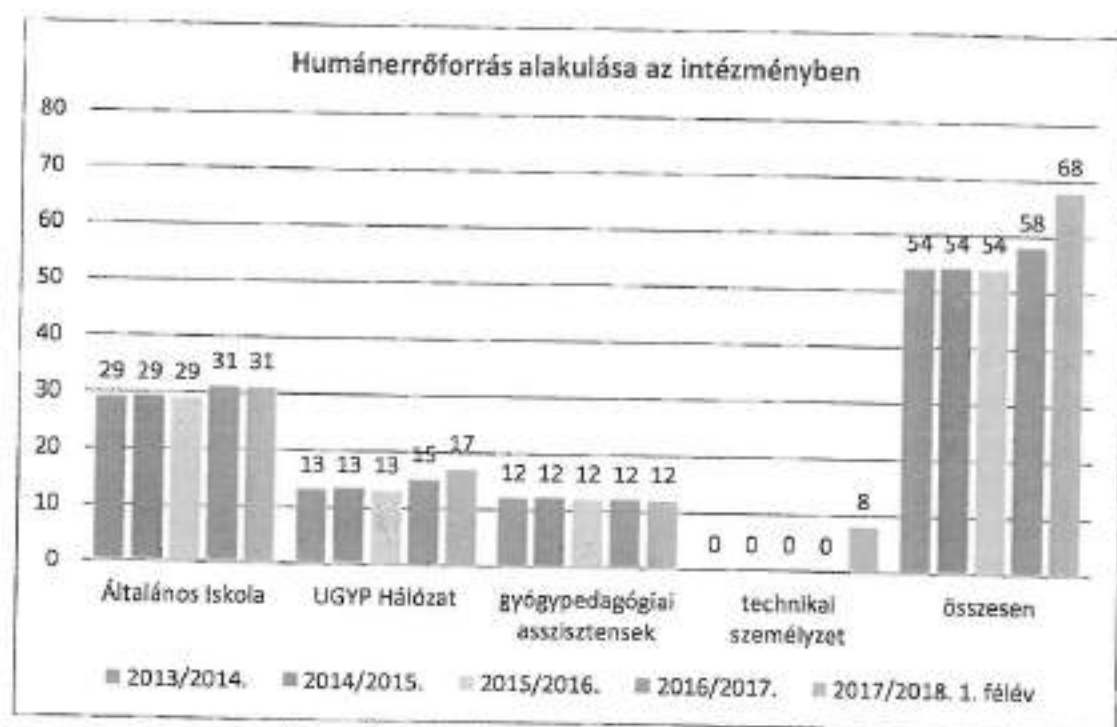


6. sz. ábra: Tanulók létszáma – Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység – 2013-2018.

⁹ A pályázat megírásának idején, 2018. március végén az Utazó Gyógypedagógusi Hálózatban ellátott gyermek/tanuló létszám: 204 fő

2.2.5. Jászvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése – humán erőforrás

Az intézmény engedélyezett pedagógus álláshelyeinek száma a 2013/2014. tanévi 42-ről 2017/2018. tanévre 48 státuszra nőtt. A gyógypedagógiai asszisztensek száma változatlan. A technikai személyzet státuszhelyeinek száma 8 főre emelkedett.



7. sz. ábra: Humán erőforrás ellátottság alakulása 2013-2018

A betöltetlen pedagógus álláshelyek aránya évről-évre csökken.



8. sz. ábra: Engedélyezett státuszok és betöltetlen státuszok számának alakulása

2017/2018. tanévben az Általános Iskola Intézményegységben 31 pedagógus álláshelyen 36 fő dolgozik, ebből 25 fő egész álláson, 10 fő részmunkaidőben, 1 fő megbízási szerződéssel. A pedagógiai munkát segítők esetében az engedélyezett álláshely száma: 12, melyen 8 fő teljes és 7 fő részmunkaidőben dolgozik.

Az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységben 17 státusszal számolhatunk. 11 fő gyógypedagógus teljes állásban, 5 kolléga heti 15 órában, 5 kolléga félállásban látja el a VIII. kerületben a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók sérülés specifikus megsegítését, támogatva a befogadó pedagógusok együttnevelési tevékenységeit.⁶ Technikai álláshelyek száma: 8.

Az intézményben **mentori rendszer** működik a pályakezdő kollégák beilleszkedésének segítése érdekében, az intézmény Gyakornoki Szabályzata alapján. A 2016/2017. tanévben 18 gyakornok munkáit segítették pedagógusaink⁷. A hallgatók fogadásának következménye, hogy több kolléga az intézményben marad az egyetem elvégzése után és nálunk kezdi meg gyakornoki éveit. A gyakornokok szakmai támogatása ugyan plusz terheket ró a kollégákra, de haszna az, hogy az elmúlt években fennálló munkaerőhiányt sikerült megoldani. Ebben a tanévben üres álláshely nélkül kezdtük meg a nevelés-oktatást. Az intézmény pedagógusainak megújulási szándékát jelzi a **továbbképzéseken, konferenciákon való aktív részvétel és megjelenés**. Számos pedagógus **főiskolai hallgatók** szakmai gyakorlatának **gyakorlatvezetője**.

A 2016/2017. tanévben kollégáink 2210 óra keretében biztosítottak Pedagógiai szakmai gyakorlatot egyetemi hallgatók számára. Tanfolyamon, továbbképzésen 1541 órában vettek részt, konferencián, előadáson 69 alkalommal jelentek meg.⁸

Az intézmény pedagógusai öt munkaközösségben – módszertani, fejlesztő, autizmus, komplex szabadidős és utazó gyógypedagógusi – dolgoznak.

2.2.6. Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola helyzetelemzése – tárgyi feltételek

Az iskola háromszintes, az átadáskor nyolc tantermes iskola volt. Az átadás után vált nyilvánvalóvá, hogy a nyolc tanterem kevés, és ezért a későbbiek során falak áthelyezésével még több tanterem és fejlesztőterem kialakítására került sor. Az utóbbi 5 tanévben az épület tantermeinek átalakítására nem került sor.

A szociális kiszolgáló helyiségek megfelelő méretűek és számúak, a tantermekhez teraszok csatlakoznak.

A tantermek többsége egész napos kihasználtságú.

Az iskolában melegítő konyha van. Az ebédlő 69,2 m², egyszerre 56 fő kulturált étkezésére alkalmas. Az ebédlő bútorzata (asztalok és székek) cserére szorul.

⁶ Forrás: Félévi beszámoló, 2017/2018. tanév

⁷ Forrás: Tanév végi beszámoló, 2016/2017. tanév

⁸ Forrás: Tanév végi beszámoló, 2016/2017. tanév

Az intézményben 1 tornaterem, és 1 tornaszoba van, könyvtár, számítógép-terem, tankönyha van az épületben.

Az iskolához 836 m² udvar tartozik mely az 7-8 évvel ezelőtt felújításra került, de az utóbbi 5 tanév során elhasználódott, elkopott, karbantartása és felújítása szükségessé vált. Az új épületszárnyon 150 m² tetőterasz van, melyről lépcső vezet le az udvarra.

Az intézmény 2010 nyarán felújításra került, 2013 nyarán a tornaterem padlóját is felújították. A tornaterem és több tanterem tetőszigetelése sajnos nem megfelelő, ezek a termek esőzés, és havazás alatt és után beáznak. Sajnos a beázás okainak feltárására, bár azt több alkalommal is kértük, az elmúlt 5 tanévben nem került sor.

A tantermek többsége mobilizálható asztalokkal és székekkel berendezett, melyek egy része cserére szorul. A tanításhoz, tanuláshoz a szabadidős foglalkozásokhoz szükséges eszközök elhelyezésére elegendő beépített, mozgatható szekrény és nyitott polc van a tantermekben, ezek szintén cserére, vagy felújításra szorulnak.

A szőnyegszővés elcsatolásához 4 db szővőszék áll rendelkezésre.

A fejlesztő szobák felszereltek, az intézményben a pedagógusok számára eszközkölcsház működik, melyekben az eszközök elhasználódtak, elavultak, cseréjükre szükség van.

5 osztályteremben igen elavult, mára már korszerűtlenné vált interaktív tábla található (5 interaktív tábla van az intézményben – ezek beszerzésére nem az elmúlt 5 tanévben, hanem az előző években került sor). Minden osztály számára biztosított számítógép és projektor, valamint kölcsönözhető laptopok (3 db) és tabletek (22 db) állnak a pedagógusok rendelkezésére.

A nevelés-oktatás feltételeinek javítására, a tanulók támogatására az iskola pedagógusai alapítványt hoztak létre. 1993 óta működik az „Én is tudok olvasni” alapítvány – mely az elmúlt években semmiféle tevékenységet nem végez.

2.3 Az elmúlt 5 tanév fontosabb eredményei

2.3.1. 2013-2014. tanév

Ebben a tanévben az intézmény a hagyományoknak megfelelően működött, de számos fontos, új rendezvény, szakmai program megvalósítására is sor került. Szakmai és szervezeti tekintetben nagy változás történt az iskolában. Ennek következtében nagy volt az intézmény munkatársainak vándorlása.

Ebben a tanévben rendeztük meg először a sajátos nevelési igényű tanulók számára meghirdetett Országos Ki mit tud? vetélkedő regionális döntőjét.

Új intézményi honlapot készítettünk, mely a mai napig működik. A kollégák számára intézményi e-maileket generáltunk, az információ áramlás megkönnyítése érdekében.

Tanulóink számos sport és kulturális versenyen, jelentős sikerrel vettek részt.

Intézményünk ebben a tanévben részt vett az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar számos kutatásában, adatfeldolgozásában. Legjelentősebbnek említeném a 8. osztállyal és pedagógusainak részvételét a sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára kidolgozott kompetenciamérő eljárás kipróbálásában.

Részt vettünk a TÁMOP 3.1.5 pályázati program lebonyolításában is, két szakmai napot szerveztünk számunkra külsős szaktanácsadók részvételével.

Sikeresen zártuk kollégáink minősítéseit – ebben a tanévben első alkalommal.

2.3.2. 2014-2015. tanév

Az iskolai e-mail rendszert kibővítettük a naptári funkciót alkalmazásával, így mindenki naprakészen láthatja és látja mai napig az aktuális feladatokat.

Formalizáltuk az egyetemi hallgatók fogadásának rendjét. Az ELTE BGGYK 1. évfolyamos hallgatói: 58 fő, 3. évfolyamos hallgatói: 28 fő, negyedéves hallgatók: 6 fő vett részt intézményünkben szakmai gyakorlaton.

Bevezettük a Bűnmegelőzés az iskolában című programot.

Elkészítettük és bevezettük az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat protokollját.

A Józsefvárosi Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységének működéséről jó gyakorlatot írtunk, ami minősítés után felkerült az Educatio honlapjára.

2.3.3. 2015-2016. tanév

Megtörtént a felkészülés az intézményi önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre, pedagógusminősítésre. Megalakult a belső ellenőrzési csoport, mely megkezdte működését.

Ebben a tanévben fogadtuk először az ép értelmű pszichés fejlődési zavarral küzdő, vagy autizmus spektrum zavarral küzdő tanulókat.

Egységes tanulói diagnosztikus mérést vezettünk be.

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karának akkreditál külső gyakorlólóhelyként 90 hallgató volt szakmai gyakorlaton intézményünkben.

Intézményünk szeptemberben Tehetségpont lett, és a tanév során tehetségpontként történő működéssel zajlott a tehetséggondozás, és tehetségfejlesztés.

Innovációk:

- Egységes szokás-és szabályrendszer bevezetés
- Bűnmegelőzés az iskolában program folytatása
- Tehetséggondozás, tehetségpontként való működés – tehetséggondozási protokoll kialakítása és bevezetése
- NTP-FTP pályázat megvalósítása – tehetséggondozási céllal
- Életvezetési ismeretek bevezetése – tanórán kívüli keretek között

2.3.4. 2016-2017. tanév

E napló bevezetése (Neptun napló).

Intézményünk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye lett.

Konfliktus-, agresszió- és zaklatáskezelő készségek fejlesztése tanárok, diákok és szülők körében egy békés és demokratikus társadalomért című program bevezetése, adaptálása.

Három vezetői tanfelügyelet lebonyolítására került sor.

Intézményi helyi tanterv kidolgozása ép értelmű és enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára, 1-4 évfolyamon.

Tanév eleji, félévi és tanév végi mérőlapok kidolgozása ép értelmű és enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára.

Egységes diagnosztikus mérőrendszer kiegészítése.

Sikeres minősítő vizsgák és az önértékelési rendszer hatékony működtetése valósult meg. Kecskésné Kóti Gyöngyi kollégák Bonis Bona díjas pedagógus lett.

2.3.5. 2017-2018. tanév

E napló bevezetés (Kréta napló)

Megalakult a Belső-Pesti Tankerületi Központ együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége, melyet intézményünk keretei között szervezett meg a tankerületi központ.

Intézményünk Európai Tehetségponttá vált.

Az intézményben horizontális belső tudásmegosztást alakítottunk ki, mely a kollégák munkaközösségek közötti tudásmegosztását és gyarapítását támogatja.

Sikeresen lezajlott az intézményi önértékelés intézményre vonatkozó önértékelése, és az Általános Iskola Intézményegység tanfelügyelete.

Megvalósítottuk az NTP-KTK-17-A-0004 azonosító számú, tehetséggondozást célzó pályázatot.

2.4 Intézményi erősségek és fejlesztési területek az intézményi önértékelés alapján

2.4.1. Erősségek az intézményi önértékelés alapján

1. kompetencia: Pedagógiai folyamatok

A stratégiai és operatív dokumentumok és tervezés koherenciája. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

A tervezés a nevelőtestület és a munkaközösségek bevonásával történik.

Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, egyéni fejlesztési tervekben, a naplóban, valamint a tanulói produktumokban.

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

2. kompetencia: Személyiség- és közösségfejlesztés

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

A sajátos nevelési igényű tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), DÖK programokban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Az intézmény támogatórendszer működte: felzárkóztatást, egyéni megsegítést célzó egyéni/kiscsoportos foglalkozást szervez, integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal, stb.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak, minden tanuló státuszának megfelelő speciális megsegítésben részesül.

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Az intézmény és a DÖK közösségi programokat szervez.

3. kompetencia: Eredmények

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tantárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

4. kompetencia: Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztőcsoportok).

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

5. kompetencia: Az intézmény külső kapcsolatai

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

6. kompetencia: A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében és a nevelő-oktató munka részét képezik.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

7. kompetencia: A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

A tervek nyilvánossága biztosított.

A tankönyvek és a tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

2.4.2. Fejleszthető területek az intézményi önértékelés eredményeinek elemzése alapján

Általános Iskola Intézményegység

Infrastruktúra (6. kompetencia)

- Tantermek bútorzatának cseréje
- Fejlesztő eszközök (eszközökölcsönző), sportoláshoz és a szabadidőhöz használt eszközök, valamint a könyvtár állományának frissítése, bővítése
- IKT eszközök cseréje

Pedagógusok módszertani felkészültsége (1. kompetencia)

- Kapcsolattartás szülőkkel
 - o intézményi eredmények megismertetése a szülőkkel
 - o tanulói eredmények és a tanulók fejlesztési eredményeinek megismertetése a szülőkkel
- Közösségi nevelés
- Tanulók erkölcsi normája, értékrendje
- Tanulók intézményi egységes értékelési rendszere
- Tanulók továbbtanulásának utánkövetése

Agresszió és konfliktuskezelés (2. kompetencia)

Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység

Infrastruktúra (6. kompetencia)

- Fejlesztő eszközök (eszközökölcsönző), valamint a könyvtár állományának frissítése, bővítése
- IKT eszközök cseréje, mobil IKT eszközök beszerzése

Pedagógusok módszertani felkészültsége (1. kompetencia)

- Kapcsolattartás szülőkkel
 - o tanulói eredmények és a tanulók fejlesztési eredményeinek megismertetése a szülőkkel
- Tanulók erkölcsi normája, értékrendje
- Tanulók továbbtanulásának utánkövetése

Kommunikáció, együttműködés (4. kompetencia)

- Érzékenyítés befogadó pedagógusok számára

- Intézményközi kommunikáció
 - o Befogadó pedagógus és gyógypedagógus kapcsolattartása
 - o Tanulók fejlődésének bemutatása a pedagógusoknak és az intézményeknek
 - o Tájékoztatás a hálózat működéséről

2.5 Intézményi erősségek és fejlesztési területek a tanfelügyeleti ellenőrzés alapján⁹

1. kompetencia: Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem találtunk.

Kiemelkedő területek:

Az intézményi tervező munka dokumentumai magas szintű szakmaiságról tanúskodnak. Az alkalmazott pedagógiai módszerek igazodnak a tanulók speciális igényeihez, a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztéséhez. A tervezés és megvalósítás dokumentumai egységet képeznek. Az ellenőrzés-értékelés folyamata kidolgozott. Az intézményi önértékelési rendszer az alapja az intézményi értékelésnek, az ellenőrzés során született eredményeket elemzik, értékelik, szükség esetén korrekciót végeznek.

2. kompetencia: Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tanulók egymás közötti agresszivitásának kezelésére alkalmazható személyiségfejlesztő eljárások körének bővítése, alkalmazása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a tanítás-tanulás folyamatában a gyermek személyiség- és képességstruktúráját egységben szemléli. A pedagógusok magas szintű módszertani és szakmai ismeretei, valamint a terápiás eljárások alkalmazása egyaránt hozzájárulnak a „test és lélek” harmonikus fejlődéséhez. A tanítási órákon alkalmazott módszerek, a változatos szabadidős programok, az iskolai hagyományok ápolása mind-mind a hatékony közösségfejlesztést támogatják.

3. kompetencia: Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem találtunk.

Kiemelkedő területek:

⁹ Másolva az Oktatási Hivatal honlapjáról, 2018. március 27.-én, 17.01-kor

https://www.oktatas.hu/tanfel_ertekelo/1/#/eljaras/G42GDBE_D8QYF0MC/ertekeles

Az intézményvezetői pályázat megírásának idején az Utazó Gyógypedagógus Hálózat Intézményegység tanfelügyelete még nem történt meg, így ennek eredményeit a pályázatban nem tudtam használni.

Az eredményeket az intézmény egyénre vonatkozóan, a tanulók képességeit figyelembe véve tartja számon, így az eredmény definíciója névhez kötött. A siker eléréséhez a differenciált nevelés-oktatás, az egyéni fejlesztéseket és terápiákat is tervszerűen alkalmazzák, folyamatosan mérik és a visszacsatolás után - ha szükséges - újratervezik. A különböző versenyeken eredményesen vesznek részt. Az eredményeket a helyben szükséges és lehetséges csoportok kialakításában, a továbbtanulás megsegítésében használják fel, ami így még hatékonyabb a tanulók további tanulási útjában.

4. kompetencia: Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem találtunk.

Kiemelkedő területek:

Az Általános Iskola belső kapcsolatrendszerének dinamikáját, a célirányosan és tervszerűen működő munkaközösségek komplex tevékenysége határozza meg. A szervezeti kultúrában reálisan megfogalmazott a belső tudásmegosztás. A hospitálások elősegítik a jó gyakorlatok ismertetését és támogatását. A Beszámolókból érezhető a Munkaközösségek fogékonysága az innovatív szakmai megújulásra. Ebből eredően a tájékoztatásban egyre nagyobb szerepet kap az infokommunikációs eszközök használata.

5. kompetencia: Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem találtunk.

Kiemelkedő területek:

A munkaközösségek, a tanulók még hatékonyabb nevelése-oktatása érdekében a külső partnerekkel is kezdeményezően együttműködnek. Továbbképzéseket szerveznek, maximálisan kihasználják a helyi lehetőségeket és innovatív módon jelentős szerepet vállalnak a dropprevencióban, a Józsefvárosi pedagógiai kultúra, az egészséges életmód fejlesztésében. Fontosnak tartják, hogy holisztikus szemléletű pedagógiai kultúrájukat a főiskolai hallgatókkal és a gyakorlókokkal megismertessék. A példamutató és egyben kimagasló emberi és szakmai felkészültséget, segítőkészséget a hallgatók elégedettségmérése alapján kapott „kimagaslóan jó” eredmény támasztja alá.

6. kompetencia: A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi infrastruktúra jelentős fejlesztése az alábbi területeken:

- A tárgyi környezet hatékonyabb igazítása az intézményben ellátott sajátos nevelési igényű tanulók sajátosságaihoz, az elkopott, elhasználódott iskolabútorok cseréje.
- A fejlesztő eszközök körének bővítése, pótlása az eredményes pedagógiai munka megvalósíthatósága érdekében.
- Az IKT eszközök körének és számosságának bővítése.

Az intézményvezetői struktúra megváltoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően intézményvezető-helyettes alkalmazása.

Kiemelkedő területek:

A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra hiányainak jelzése a fenntartó felé. Alkalmazkodás a folyamatosan változó igényekhez, a szervezet egészének folyamatos fejlesztése. A meglévő hagyományok ápolása, újak kialakítása.

7. kompetencia: A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem találtunk.

Kiemelkedő területek:

A tartalmi szabályozókban (NAT, kerettanterv) foglaltak meghatározóak a pedagógiai programban megfogalmazott pedagógiai feladatok meghatározásában.

3. Intézményvezetői stratégia

3.1 Törvényi háttér

A köznevelési intézmények vezetőjének legfontosabb feladata az intézmény törvényes működési körülményeinek megteremtése, fenntartása, az intézmény gazdaságos működtetése.

A változó jogszabályi és fenntartói környezetben fontosnak tartom a jelenlegi jogszabályok intézményünkkel kapcsolatos vázlatos ismertetését, mely a helyzetelemzéssel együtt segíti az intézményfejlesztési stratégia kialakítását.

Általános iskola

A 2011. évi CXCV. törvény 4. §-a, valamint az intézmény szakmai alapküldetésének alapján intézményünk alapfeladata azoknak a sajátos nevelési igényű tanulóknak iskolai nevelése-oktatása, akik az e célra létrehozott gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben, iskolai osztályban eredményesebben foglalkoztathatóak, valamint az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.¹⁰

¹⁰ 2011. évi CXCV. tv. 4. § 25.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga,¹¹ hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A gyógypedagógiai intézményrendszerben a csoport, illetve az osztálylétszámok szervezésénél figyelembe kell venni a nemzeti köznevelésről szóló CX. törvény 47. §-ának (7) bekezdését, melynek értelmében „az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulót két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi, középsúlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket, tanulót három gyermekként kell figyelembe venni az óvodai csoport, iskolai osztály, kollégiumi csoport létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.” Emiatt a csoport és osztálylétszámok az intézményben alacsonyok.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható.¹² Az utazó gyógypedagógusi hálózat feladata a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember biztosítása, amennyiben a nevelési-oktatási intézmény a 47. §-ában meghatározottak szerint alkalmazandó gyógypedagógus, konduktor szakképzettségű szakemberrel nem rendelkezik. Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat megszervezése és működtetése az illetékes tankerületi központ feladata.¹³

EGYMI

EGYMI¹⁴ a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének, oktatásának segítése céljából hozható létre. Az intézmény keretén belül működni kell kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat ellátó óvodai, általános iskolai, fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolai vagy középiskolai feladatot ellátó intézményegységnek, továbbá utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak vagy - az országos és megyei szakértői bizottsági feladatok kivételével - pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményegységnek. Az EGYMI elláthatja... a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai eszközök és segédanyagok kölcsönzésének feladatait... Az EGYMI-ben ellátott feladatokra ... külön-külön szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységeket kell létrehozni.

¹¹ 2011. évi CX. tv. 47. § (1)

¹² 2011. évi CX. tv. 47. § (10)

¹³ 2011. évi CX. tv. 15/A. § (2)

¹⁴ 2011. évi CX. tv. 20. § (9)

3.2 Vezetési koncepció

Vezetési koncepciómban a számomra fontos vezetői értékeket és bizonyos vezetői feladatok, folyamatok megvalósítását szeretném bemutatni.

Változások követése – innováció

Az elmúlt években jelentős, a köznevelést érintő oktatáspolitikai változások történtek az országban. Ezeknek a változásoknak – melyek leginkább az intézményt fenntartó és működtető szervezetek változásából fakadtak – egy része érzékenyen érintette a gyógypedagógiai intézményeket is.

Munkatársaink változások miatt érzett bizonytalanságának csökkentése érdekében elsődlegesnek tartottam és tartom, hogy motivációjukat megőrizzem, a változásokról pontos és korrekt információkkal lássam el őket, közös munkával újabb innovációs lehetőségeket tárjunk fel. A változások mindig magukban hordják az innováció lehetőségét is. Fontosnak tartom, hogy ezeket az innovációs energiákat ki tudjuk használni, és eredményesíteni tudjuk az intézményben. Azt szeretném elérni, hogy minden kollégánk megélje, hogy szakmai újításokban részt venni öröm, és ehhez ő is tud hozzátenni, egyrészt a gyermekek, tanulók támogatása, másrészt saját maga és a közösség fejlődése érdekében.

Szervezetfejlesztés

Szeretném kiemelten kezelni az intézményben a szervezetfejlesztés lehetőségeinek kiaknázását és a pozitív szervezeti klíma megőrzését, erősítését. Számos kutatás bizonyítja, hogy jó szervezeti klíma mellett az intézményt érintő változások is eredményesebben valósulnak meg. A változások, változtatások a szervezet minden tagjára hatással vannak. Célom, hogy ezeket a változásokat pozitívként éljék meg a munkatársak, lehetőség szerint felhasználva szakmai, módszertani tudásukat, és a szervezet iránti elkötelezettségüket. Ahhoz, hogy ez megvalósuljon, szükséges az intézmény rugalmassága, tanulószervezetként való gondolkodása és működése. Ennek érdekében szeretném továbbra is használni a csoportos kirándulások, közös ebédek, munkán kívüli alkalmak kínálta lehetőségeket éppúgy, mint a szakmai programok által kínálgató alkalmakat, legyen az egy eszközbemutató, bemutató óra, vagy mentálhigiénés támogatás pedagóguscsoportok számára.

Hagyományörzés

Az elmúlt 5 évben számos új hagyományt teremtettünk, de megőriztünk régi hagyományokat is. Továbbra is szeretném ezeket a hagyományokat ápolni és fenntartani, de csak addig, amíg ezek a hagyományok az intézményben tanuló gyermekek és a kollégák megelégedésére és fejlődésére szolgálnak.

Együttműködés

Célom, hogy olyan együttműködésen alapuló munkahelyi légkört teremtsünk meg, ahol a különböző szakmai fórumokon, megbeszéléseken közösen dönthetjük el a kollégákkal, és amennyiben szükséges a szülőkkel és a tanulókkal az intézmény szakmai céljainak

kijelölését és az ezekhez kapcsolódó feladatok megvalósítását. Elképzelésem szerint a tanév végi intézményi önértékelések ezután is jó alapját fogják adni az intézményfejlesztésnek, mely fejlesztési folyamatok és az ezekkel járó feladatok továbbra is a munkaközösségek munkájában realizálódnak.

A fontosabb feladatok megvalósítása során szeretnék a **szülőkkel szorosabb együttműködést** kialakítani, bevonni őket az iskolai folyamatokba, az intézményt nyitottabbá tenni számukra. Olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol a szülők is „otthon érzik magukat”.

Az iskola demokratikus működéséhez szükségesnek tartom a **diákönkormányzattal** való együttműködést. Szerepe jelentős a közösségformálásban, az érdekvédelmi szervezetekkel valamint a civil társadalommal való együttműködésben.

Örökzöld téma – különösen a gyógypedagógiában – a **szülőkkel, a szülői szervezettel való együttműködés**. Az iskola az ő gyerekeiknek nyújt iskolai rendszerben és utazó gyógypedagógusok által nevelést, oktatást, fejlesztést. Szükséges, hogy a szülők is ismerjék meg az intézmény célrendszerét, a törvényi előírásokat és rendeleteket, és lehetőség szerint vegyenek részt a nem szakmai jellegű működések vitájában, az intézményi alapidokumentumok véleményezésében. Javaslataikkal, ötleteikkel segítsék az intézményi munkát.

Szeretném megőrizni **fenntartónkkal**, a Belső-Pesti Tankerületi Központtal azt a sikeres együttműködést, ami jellemzi közös feladataink megoldását.

Továbbra is szeretnék szoros együttműködést fenntartani **Józsefváros Önkormányzatával**, és szeretnék jó, együttműködésen alapuló kapcsolatot kialakítani Terézváros és Erzsébetváros Önkormányzatával is.

Döntések előkészítése és döntés

Azokban a folyamatokban, melyekben az intézmény nevelőtestületének döntési joga van, minden esetben továbbra is **megfelelő információkat szeretnék számukra nyújtani** ahhoz, hogy szakmai és emberi szempontokat is figyelembe véve megfelelő döntéseket hozzanak. Azokban a döntési helyzetekben, melyek egyszemélyes, vezetői döntést kívánnak, szeretném a nevelőtestületet, az igazgató tanácsot, az intézményi tanácsot, valamint a szülői és diákközösséget a továbbiakban is bevonni a döntések előkészítésébe.

Feladatmegosztás

Az intézmény kialakított szervezeti struktúrájának megfelelően szeretném a feladatokat továbbra is egyértelműen megfogalmazni és a feladatokkal együttjáró felelősséget is megosztani vezetőtársaimmal, a feladatot vállaló kollégáimmal. Ez azt is jelenti, hogy a feladatok kiosztása során törekszem arra, hogy **mindenki a számára megfelelő feladatokat kapja**, így felelősséget tudjon vállalni annak megoldásában. Ebben nagy segítségemre voltak eddig is a munkaközösség-vezetők és szeretnék a következő 5 évben is támaszkodni munkájukra ebben a feladatban.

Szakmai, pedagógiai vezetés

Nagyon fontosnak tartom, hogy vezetőként ne csak a vezetői feladatokra, hanem a pedagógiai munkára is tudjak koncentrálni. Szeretném továbbfejleszteni vezetői és pedagógusi tudásomat egyaránt. Továbbra is szeretnék logopédiai hallgatóknak gyakorlatvezetést tartani és szívesen vállalom pályakezdő kollégáink mentorálását is. Szaktanácsadóként nagy öröömre szolgál, hogy az intézményben felhalmozódott tudást más intézmények pedagógusainak is tovább tudom adni. Bízom abban, hogy kollégáim szakmai és pedagógiai munkáját hatékonynak, sikeresnek ítélik meg, és szeretném, ha ez a minőségi nevelés-oktatás, fejlesztés jellemezne a továbbiakban is.

Vezetői ellenőrzés, értékelés

A vezetői ellenőrzést, az eredményes, minőségi és hatékony munka irányába mutató értékelést, a partnerközpontú intézményrendszer működtetését szintén kiemelten kezelem a továbbiakban is. A pedagógusok külső ellenőrzésének, értékelésének országos rendszere által delegált feladatokat továbbra is szeretném pontosan elvégezni, mindig szem előtt tartva a kollégák és az intézmény szakmai fejlődését. A külső értékelés mellett fontosnak és nagyon hatékonynak tartom a tervezett és folyamatos belső értékelési rendszer kialakítását és fenntartását is, mely segíti a pedagógust az önértékelés folyamataiban. Mindemellett fontosnak és nagyon hatékonynak tartom a tervezett és folyamatos belső értékelési rendszer kialakítását és fenntartását is. Ez akkor lesz reális, ha a kollégák értékelése több, előre meghatározott szempontból történik, és az értékelők között nem csak a vezetők, de a kollégák is feladatokat kaphatnak.

Menedzser szemlélet – intézményi arculat

Intézményünkéről az érdeklődők naprakész információkat kaphatnak honlapunkról és Facebook oldalunkról. Az intézményi arculat kialakítása megtörtént, véleményem szerint az intézménynek nagyon jó és egyre jobb szakmai híre van Budapesten és országosan is. Szeretném az arculatépítést tudatosabban folytatni annak érdekében, hogy több támogatót tudjunk felkutatni, színesítve ezzel tevékenységeinket és fejlesztési lehetőségeinket.

Információáramlás

A szervezeti kultúra fejlődésének egyik kulcstémája az információáramlás biztosításának kérdése. Intézményünkben jól működő kommunikációs hálózatot alakítottunk ki. Az intézmény weboldalán keresztül e-mailes levelezőrendszert működik, ezen keresztül történik a kapcsolattartás. A felületen naptár funkció van, a kollégák napra készen tájékozódhatnak az intézmény programjairól. Természetesen az online kommunikáción túl a hagyományos kommunikáció eszközeit is szeretném alkalmazni a továbbiakban, mely az írott és szóbeli információ megosztás számos eszközét jelenti: a tanáriban lévő tanári faliújságok naprakész információkkal történő vezetését és az információs értekezletek, valamint személyes beszélgetések kínálta lehetőségek kiaknázását.

Továbbra is fontosnak tartom olyan információáramlási rendszer működtetését, amely jelenti egyrészt a véleménycserék színtereinek kialakítását, a szakmai fejlődést elősegítő

fórumok szervezését, másrészt jelenthet aktív részvételt, ill. annak motivációját biztosító attitűd-formálást.

3.3 Intézményfejlesztési stratégia

Főbb elképzeléseim az intézményfejlesztésről

Intézményfejlesztési stratégiámat a helyzetelemzés alapján készítettem el, melynek alapján elmondhatom, hogy vezetésem 5 éve alatt az intézményben számos innovációt valósítottunk meg munkatársaimmal. Színes nevelési-oktatási és fejlesztési lehetőségeket, szabadidős programokat biztosítunk a tanulók számára. Intézményünk egyre nyitottabb, számos rendezvény szervezője, házigazdája. A következő 5 évben az eddig elért eredmények, pedagógiai és szervezeti folyamatok megszilárdítására, valamint a felmerülő igények kielégítésére szeretnék koncentrálni. Természetesnek tartom, hogy az intézményt érintő szervezeti és szakmai változások miatt újabb újításokat szükséges lesz bevezetni, de szeretnék nyugodt és szakmailag kiegyensúlyozott munkahelyi légkört teremteni. Terveim szerint a következő 5 év az eddig elért eredmények megszilárdításának időszaka lesz.

Intézményfejlesztési stratégiámban keverednek saját és munkatársaimmal kialakított elképzeléseink. Számomra elképzelhetetlen, hogy nélkülük, az ő véleményük, értékelésük, javaslatuk nélkül dolgozzak ki fejlesztési elképzeléseket. Azt gondolom, hogy vezetőként legfőbb feladatomban az intézményben, valamint a kollégák személyében, szakmaiságában, belső erőforrásaiban fellelhető értékek, tudások kiaknázása, annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók ellátása a legmagasabb szakmai színvonalon valósulhasson meg.

A helyzetelemzés alapján az alábbi 6 terület fejlesztését kívánom bemutatni:

1. Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység szervezeti átalakulása 2018. szeptember 01-től
2. Az intézmény vezetői struktúrájának, szervezeti felépítésének átalakítása
3. Neveléshez, oktatáshoz, fejlesztéshez szükséges tárgyi feltételek fejlesztése, mindkét intézményegységben
4. Pedagógusok módszertani felkészültségének fejlesztése, mindkét intézményegységben
5. Agresszió és konfliktuskezelés, leginkább az Általános Iskola Intézményegységben
6. Befogadó pedagógusok, intézmények és intézményvezetők együttnevelés iránti érzékenyítése

3.3.1. Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység szervezeti átalakulása

A hatályos Köznevelési törvény értelmében a JEGYIAI-ban két intézményegység van, melyhez adekvát szervezeti struktúrát alakítottunk ki az elmúlt 5 évben. Az egyik intézményegység az általános iskola, a másik intézményegység az utazó gyógypedagógusi hálózat. Az EGYMI-ben szerveződött utazó gyógypedagógusi hálózat előnye, hogy a külső feladatellátási helyeken dolgozó gyógypedagógusok nem

érzik a gyógypedagógiától elszakítottak, gyökértelennek magukat, hiszen számos kapcsolódási lehetőséget teremthetnek a gyógypedagógiai intézmény munkatársaival, munkacsoportjaival, mely kapcsolatok segíthetik a szakmai megújulást, a problémák megoldásának szélesebb körű megvitatását. Az utazó gyógypedagógusok szakmai, módszertani ellenőrzésének, értékelésének is jobbak a lehetőségei a gyógypedagógiai módszertani intézményekben. Annak érdekében, hogy a kerület óvodáiban és általános és középiskolaiban dolgozó EGYMI-től „független” gyógypedagógusoknak is lehetőségük legyen egy gyógypedagógiai módszertani intézménytől támogatást kapni, szeretném, ha az intézmény ezekkel a fejlesztő szakemberekkel is szorosabb kapcsolatot tudna kialakítani. Ehhez kínál nagy lehetőséget a BPTK által létrehozott intézményközi munkaközösség, mely 5 kerület együttnevelését segítő pedagógusait fogja össze, fenntartótól függetlenül. Ez első lépésként az elmúlt 5 évben a VIII. kerületben tetten érhető együttnevelési tevékenységek egységesítése történt meg, kialakítottunk egy olyan együttnevelési modellt, melyet azóta jó gyakorlatként számos alkalommal megosztottunk az érdeklődő utazó gyógypedagógusi hálózatok munkatársaival.

2018. szeptember 01-től, a köznevelési törvény értelmében utazó gyógypedagógusi, konduktori hálózatok csak EGYMI-ben szervezhetőek meg. A Belső-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában két EGYMI, és két általános iskolában működő utazó gyógypedagógusi hálózat/munkaközösség látta el az együttneveléshez szükséges utazó gyógypedagógus, konduktori feladatokat. A törvény erejénél fogva a BPTK intézményünk szervezeti átalakulását kezdeményezte, ami azt jelenti, hogy a VI. és VII. kerület utazó gyógypedagógusi munkaközösségeinek tagjai (16 státusz) is intézményünk munkatársai lesznek. A bővüléssel hálózatunk státuszok számát, ellátott intézmények és tanulók számát illetően megduplázódik.

	jelenleg (2018. március)	2018. szeptembertől
kerületek száma:	1	3
státuszok száma:	17	33
ellátott tanulók száma	204	335
ellátott befogadó intézmények száma	20	32

1. sz. táblázat

Mint az 1. sz. táblázat adataiból is látható, nem csak térben fog nőni az ellátás, hanem megduplázódik az ellátást végző kollégák száma, nő az ellátott tanulók száma és az intézményünkkel kapcsolatba kerülő befogadó intézmények száma is. A szervezetben dolgozó vezetők és pedagógusok munkája szélesedik, egyrészt területi lefedettséget, másrészt módszertant illetően. Több befogadó intézmény és sajátos nevelési igényű tanuló elvárásaihoz igazodva kell feladatainkat ellátni.

Annak érdekében, hogy a három hálózat munkatársai együtt tudjanak dolgozni és a szervezet szerkezetileg és szakmailag is egységesen tudjon működni, mindenképpen szükségesnek tartom egy optimális ismerkedési időszak után a szervezet fejlesztését és jó gyakorlataink átadását, illetve a megváltozott körülményeknek megfelelően az átalakítását.

2018 szeptemberétől egy komolyabb **hálózatépítési** feladatot is el kell majd látnunk, hiszen a velünk kapcsolatba kerülő intézményeket, azok vezetőit és pedagógusait meg kell ismernünk, a szakmai munka folyamatosságáról biztosítanunk kell őket és szeretnénk nekik bemutatni azokat a lehetőségeket is, melyek a hálózat bővítésével együttjárnak.

Mivel az intézményi átalakulás szeptember 01-től várható, szükséges előkészíteni a humánerőforrás biztosítását annak érdekében, hogy az együttnevelt sajátos nevelési igényű tanulók ne maradjanak ellátás nélkül.

A fenti feladatok megvalósításában szakmai támogatást tudunk nyújtani a BPTK együttnevelést segítő pedagógusainak munkaközössége és a Bázisintézményi szaktanácsadói kapcsolatainknak a felhasználásával.

Az intézményünkben kialakított **utazó gyógypedagógusi** protokollt és jó gyakorlatot a bővülő hálózatban **szükséges lesz** újragondolni és a kereteknek megfelelően átalakítani, hogy mindhárom kerületben megfelelő módon, szakmailag magas színvonalon tudjanak a gyógypedagógusok a befogadó pedagógusok és a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók, valamint szüleik segítségére lenni. Ehhez segítséget tudnak nyújtani az intézményünkben dolgozó gyakorlatorientált utazó gyógypedagógusok és a gyógypedagógiai oktatásban széleskörű és speciális tapasztalattal rendelkező gyógypedagógusok, valamint szaktanácsadó kollégáink egyaránt.

Továbbra is primer feladatként kezelem az előző pályázatomban is megjelölt azon feladatot, mely szerint szükséges a kerület egyéb köznevelési intézményeivel való szoros szakmai kapcsolatot fenntartani és újragondolni. Az intézmény 2018. szeptemberétől két kerület utazó gyógypedagógusi hálózatával is bővülni fog, így az **eddig kialakult kapcsolati rendszer bővítésére** lesz szükség.

3.3.2. Az intézmény vezetői struktúrájának, szervezeti felépítésének átalakítása

2018. szeptember 01-től szükségessé válik az **intézményvezetés szervezeti felépítésének átalakítása** annak érdekében, hogy egyrészt a megnövekedett humánerőforrással kapcsolatos munkáltatói, valamint szakmai, értékelési és ellenőrzési feladatokat el tudjuk látni, másrészt a tanfelügyeleti ellenőrzés által megállapított fejlesztési terület meghatározásának („Az intézményvezetői struktúra megváltoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően intézményvezető-helyettes alkalmazása.”) eleget tudjunk tenni.

2018. szeptember 01-től véleményem szerint az alábbi vezetői struktúra lenne megfelelő:

Intézményvezető

Intézményvezető-helyettes

Általános Iskola
intézményegység-vezető

Utazó Gyógypedagógusi Hálózat
intézményegység-vezető

munkaközösség-
vezető

munkaközösség-
vezető

munkaközösség-
vezető

munkaközösség-
vezető

munkaközösség-
vezető
VI. körzet

munkaközösség-
vezető
VII. körzet

munkaközösség-
vezető
VII. körzet

Annak érdekében, hogy az intézményre háruló feladatokat a megfelelő szakmai színvonalon tudjuk ellátni, az alábbi vezetői struktúra kialakítására lenne szükség a későbbiekben:

Intézményvezető

Intézményvezető-helyettes

Általános Iskola
intézményegység-vezető

Utazó Gyógypedagógusi Hálózat
intézményegység-vezető

Utazó Gyógypedagógusi Hálózat
intézményegység-vezető helyettes

munkaközösség-
vezető

munkaközösség-
vezető

munkaközösség-
vezető

munkaközösség-
vezető

munkaközösség-
vezető
VI. körzet

munkaközösség-
vezető
VII. körzet

Ebben a vezetői struktúrában a jogszabályi előírásoknak megfelelően alakulna a vezetés, és lehetne megszervezni a vezetői feladatok arányos elosztását, a vezetői feladatmegosztás, valamint az intézményre háruló szakmai feladatok (egyrészt tanulókkal, másrészt

pedagógusokkal kapcsolatos) minőségi ellátására, ellenőrzésére és értékelésére is megfelelő lenne.

Az együttnevelés során az utazó gyógypedagógusi hálózatban a vezetők adminisztrációs feladatai az elmúlt években jelentősen megnövekedtek. A KRÉTA napló bevezetésével az összes ellátott gyermek/tanuló adatainak, az ellátott csoportoknak, a megtartott óráknak az adminisztrálása és ellenőrzése fokozott terhet jelent. Az adatokat a befogadó intézményektől kell elkérni és feltölteni a naplóba, ez nagyon szoros kapcsolattartást igényel, és több mint 300 tanuló esetében igen szigorú ellenőrzést – legfőképpen adatvédelmi szempontokat figyelembe véve.

További adminisztrációs teherként jelenik meg a **tanulók kontroll vizsgálatához szükséges dokumentációinak ellenőrzése, elküldése, a hiányzások jelentése** a befogadó intézmények felé, az **egyéni fejlesztési tervek, tanulói portfóliók ellenőrzése**, valamint a megtartott órák egészségügyi és pedagógiai célú **habilitációs-rehabilitációs betétívei** vezetésének ellenőrzése. Ez 33 pedagógus munkájának és jelenleg 335 gyermek/tanuló fejlesztési dokumentációjának naprakész ellenőrzését és értékelését jelenti.

Mindezek mellett feladatként jelentkezik a **pedagógusok intézményi önértékelésének, tanfelügyeleti ellenőrzésének és minősítésének megszervezése, ellenőrzése értékelése** éppúgy, mint a napi szakmai munka ellenőrzése és értékelése.

Az intézményegységben megjelenő plusz szakmai feladat a **Bázisintézményi feladatok koordinálása, megszervezése és ellátása**, valamint a **BPTK együttnevelést segítő pedagógus munkaközösségének vezetése**, szakmai munkájának megszervezése. Ezek a feladatok véleményem szerint előrevetítik egy olyan **módszertani központ** kialakítását, ami a BPTK-ban az együttnevelés sikeres megvalósításához vezethet, melyben intézményünk szakmai módszertani tanácsadó, tudásmegosztó feladatokat, továbbképzési, pedagógusképzési feladatokat is el tudna látni.

Mindezen feladatok jogszerű és szakmailag is megfelelő elvégzéséhez **szükséges a vezetők számának és óraszámának átgondolása, fenntartóval történő egyeztetése.**

Szükségeselemnek tartom továbbá, hogy az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat vezetőségének munkáját **adminisztrációs segítő munkatárs (iskolaitkár)** is támogassa.

3.3.3. Neveléshez, oktatáshoz, fejlesztéshez szükséges tárgyi feltételek fejlesztése, mindkét intézményegységben

Intézményünkben, minden tanévben, tanév végén **helyzetelemzést** készítünk, kétévente a szülők **elégedettségmérését** végezzük el, és minden hallgatónk kifejezi szakmai gyakorlatával való elégedettségét. A 2017/2018. tanévben **átfogó intézményi önértékelést** végeztünk, majd az Általános Iskola Intézményegységünkben **tanfelügyeleti ellenőrzést** tartottak az Oktatási Hivatal kirendelt szakértői.

Sajnos minden mérésben, értékelésben és ellenőrzésben **egyértelműen az infrastrukturális, tárgyi feltételeink nem megfelelő és egyre romló voltát** állapítottuk, vagy állapították meg.

Az intézményi önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés során megállapításra került, hogy az intézmény **bútorzatának, fejlesztő és nevelési-oktatási tevékenységet támogató**

eszközeinek cseréjére van szükség, valamint szükséges az IKT eszközök korszerűsítése, cseréje és bővítése is.

Az intézményi önértékelés elkészítése után intézkedési tervet készítettem a nevelőtestület jóváhagyásával, melyben jeleztem ezeket a hiányosságokat, illetve feladatokat fogalmaztunk meg annak érdekében, hogy tárgyi feltételeink javulását érjük el. A fenntartó az intézkedési tervet azzal a megjegyzéssel fogadta el, hogy az intézményi költségvetés terhére lehet csak tárgyi eszközbővítést végrehajtani az intézményben.

Mivel az intézményi költségvetés kereteibe egy nagyobb arányú, akár öt éves időtartamra szóló fejlesztési tervet nem tudok beilleszteni, továbbra is tervezem olyan pályázatoknak a megírását, melyekben a szakmai fejlesztések mellett lehetőség kínálkozik az intézményi infrastruktúra fejlesztésére is.

A JEGYMIAI épített környezetében és szakmaiságában megfelel a modern pedagógiai elvárásoknak, és a jogszabályoknak. Az intézményi feladatbővülés azonban előrevetíti a megnövekedett létszámú Utazó Gyógypedagógusi Hálózat munkájához szükséges helyiségek megteremtésének igényét. Jelenleg az utazó gyógypedagógusok egy kisebb tanári szobában végzik adminisztrációs és felkészülési feladataikat, melyben már most sem jut asztal és szék minden kolléga számára, a hálózat bővítése esetén pedig szükséges lesz egy, vagy több nagyobb helyiség biztosítása a megfelelő munkakörülmények megteremtése érdekében.

Távlati terveim között szerepel, hogy az épületünk új épületrészeiben található szerkezetkész padlástérben kialakításra kerüljön egy, az utazó gyógypedagógusok számára kialakított módszertani központ, mely egyrészt alkalmas lehet az utazó gyógypedagógusok munkavégzésére, másrészt módszertani központi és Bázisintézményi feladatok, tevékenységek ellátására is alkalmas.

3.3.4. Pedagógusok módszertani felkészültségének fejlesztése, mindkét intézményegységben

A pedagógusok módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztésére egyrészt a gyógypedagógiai és terápiás tudások bővülése, másrészt tanulói populációnk változása miatt van szükség. Egyre több tanulónk ép intellektusú, pszichés fejlődési zavarral, vagy autizmussal küzdő tanuló, ezért mindenképpen szükséges a kollégák át és továbbképzésének biztosítása.

A sajátos nevelési igényű gyermekek komplex gyógypedagógiai fejlesztése kiemelten fontos feladat számomra, ennek hatékony megszervezése és működtetése csak szoros team munkában lehetséges annak érdekében, hogy a gyermekek/tanulók rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztése a következő tanévekben is zökkenőmentesen és sérülés specifikusan folytatódjon. Ezt a team munkára való hajlandóságot szeretném megerősíteni. Szeretném a Belső-Pesti Tankerületi Központ többi gyógypedagógiai intézményével szakmai kapcsolatainkat továbbfejlesztani a gyógypedagógiai tudásátadás lehetőségeit megsokszorozni. Ezt támogatja Bázisintézményi szerepünk, valamint a BPTK együttnevelést segítő pedagógusait összefogó munkaközösségi tevékenységünk is.

Együttműködésre nem csak a gyermekek, tanulók fejlesztése során van szükség, hanem a változásokkal járó folyamatok irányításában, új innovációk bevezetése és megvalósítása során is. A szakmaiság és gazdaságosság kérdésének egységben való kezeléséhez elengedhetetlen a pályázati tevékenység.

Pályázatiírói és megvalósítói tapasztalataim ezekben a feladatokban előnyt jelentenek az intézmény számára. Szeretném kihasználni a pályázatok adta lehetőségeket az elkülönített oktatás 1-8 évfolyamára vonatkozóan és az együttnevelés további sikeres megvalósítása érdekében egyaránt.

A szakmaiság és gazdaságosság integrált kezelésének kritériuma, hogy az intézmény olyan pályázatokban vegyen részt, amelyek úgy segítik a pedagógusok szakmai munkáját, hogy egyben a megfelelő tárgyi feltételek is megvalósulhassanak. Ugyanakkor alkalmasak arra is, hogy a pedagógusok szakmai megújulása mellett személyiségük, pedagógiai attitűdjük formálására is lehetőséget adjanak. Az innovációkban való részvétel mindig plusz terhet jelent a pedagógusoknak. Ezek a terhek nem megfelelő szervezeti működésben, rossz szervezeti klímában kiegészítéshez vezethetnek. Az együttes munkán és közös feladat-és felelősségvállaláson alapuló, jól szervezett/vezetett innovációkban azonban a pedagógusok motivációja, elhivatottsága, elköteleződése nőhet, innovációkban való pozitív tapasztalataik éppen a kiegészítés megelőzését szolgálhatják. Ez a pedagógiai és személyes többlet a gyermekekkel való foglalkozást könnyítheti meg, ami által fejlesztésük, nevelésük, oktatásuk hatékonyabbá válhat. A tudatos, jól szervezett innováció minden „intézmény-használó” számára pozitív hozadékkal járhat.

Ugyanakkor az intézmény hagyományainak megőrzésére is gondot kell fordítani. Véleményem szerint a hagyományok tiszteletben tartása és az innovációk megvalósítása nem zárják ki egymást. A hagyományok őrzése, építése az innovációs kezdeményezések jó alapja lehet. Éppen ezért szeretném megőrizni az intézmény hagyományait, pl. a differenciált tanulásszervezés, a Meixner-féle dislexia prevenciós olvasástanítás, a sérülésspecifikus korrekció és rehabilitáció változatos formában és keretekben történő megvalósításának, sport-és kulturális rendezvények szervezésének, a személyiségfejlesztés és prevenciós értékközpontú pedagógiai programnak, a komplex személyiség-és magatartásfejlesztő pedagógiai programnak, a cigány népismeret oktatásnak, a tehetséggondozásnak, utazó gyógypedagógusi hálózatnak stb. jó gyakorlatát.

Minden sajátos nevelési igényű gyermeknek/tanulónak akár elkülönített, akár integrált nevelésben, oktatásban részesül, meg kell kapnia a gondozási/fejlesztési/nevelési igényeinek megfelelő fejlesztéseket. Ennek érdekében szeretném feltérképezni, azt is, hogy a VI. VII. kerületben működő gimnáziumokban, szakiskolákban, szakközépiskolákban hogyan, milyen módon és keretek között történik a sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs-rehabilitációs ellátása.

Az intézmény életképességének megőrzése szempontjából életszerű kérdésként kezelem az ELTE Bárczi Gusztáv Főiskolai Karával kialakított jó kapcsolat megőrzését. Ennek a kapcsolatnak köszönhetően intézményünk jelenleg nem küzd humánerőforrás hiánnyal. Az elmúlt években számos főiskolai hallgatót fogadtunk és részt vettünk az egyetem munkatársai által vezetett kutatásokban. A nálunk gyakorlatot teljesítő kollégák közül sokan lettek munkatársaink. Annak érdekében, hogy továbbra is biztonságos legyen az

intézmény működése, fontosnak tartom a hallgatók fogadását és az egyetem innovációs tevékenységeiben való részvételt. Úgy gondolom, hogy ez a munkatársak szakmai munkájának megújulását is támogatja.

A kollégák módszertani tudásának fejlesztése során éppúgy szeretnék támaszkodni az intézmény nagy tapasztalattal rendelkező gyógypedagógus kollégáinak szakmai kezdeményezéseire, mint pályakezdő kollégáim újításaira, mindezt annak érdekében, hogy minden pedagógus megtalálja a neki megfelelő fejlődési lehetőséget és azt a pedagógiai tevékenységet, melyben kiteljesedhet.

Fontosnak tartom a pedagógusok önképzési igényének kihasználását és önképzési, továbbképzési lehetőségek biztosítását, összehangolva az intézményi lehetőségeket a pedagógusok igényeivel. A pedagógusközösség több olyan erősséggel rendelkezik, amelyekre az elkövetkező időben építeni lehet (terápiás tapasztalatok, másoddiplomás végzettségek, stb.).

3.3.5. Agresszió és konfliktuskezelés, leginkább az Általános Iskola Intézményegységben

Intézményünkben, a tanulók pszichés és értelmi állapota miatt a **konfliktusok és az agresszív viselkedések száma egyre nő**. Az elmúlt tanévekben emelkedett a fegyelmi eljárások és a rendőri intézkedések száma, számos esetben a dühöngő, ön-és közvetlen tanulóknak megnyugtatósa érdekében mentőt kellett hívunk.

Tanulóink kb. harmadának **pszichiátriai betegsége**, diagnózisa van, idegrendszerük sérülékenyebb, fáradékonyabb, ezért **konfliktushelyzetben** sokszor inadekvát módon viselkednek, ezeket a helyzeteket leginkább **agresszióval** próbálják megoldani. Tanulóink nagy része hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, nevelésbe vett, rendszeres gyermekvédelmi intézkedésre szorul. (1: 3. sz. ábra) Pontos adataink a szülők szociális és gazdasági helyzetére vonatkozóan nincsenek, de gyakran, és több tanuló esetében rendszeresen, mi adunk a tanulóknak számára ruhát és élelmiszert is, melyeket adományokból tudunk számunkra biztosítani.

A **gyermekvédelmi feladatok** ellátása napi munkát igényel, tárgyalásokra, esetkonferenciára hetente, kéthetente járunk a gyermekvédelmi szervezetekhez. Szükségesnek tartom az intézményben fél állásban **gyermekvédelmi felelős alkalmazását**, igényemet már jeleztem, és továbbra is jelezni kívánom a fenntartó felé.

Mindezen problémák és nehézségek megoldása érdekében **szoros kapcsolatot tartunk a szülőkkel**, és szeretnénk ezt a szoros kapcsolatot a továbbiakban is megőrizni. Pontos, hogy a szülői kapcsolattartás igénye megjelenjen és erősödjön a pedagógusok, az iskolapszichológus és az iskola pszichiáterének részéről is.

Szeretnénk a **közösségi nevelés** lehetőségeit továbbra is kihasználni annak érdekében, hogy a konfliktusok megszűnjenek, így a **beszélgetőkör, mediáció, krízisintervenció** módszereit a továbbiakban is alkalmazni és szélesíteni kívánom. A három éve bevezetett egységes szabály és szokásrendet szeretném újragondolni és a pozitív fegyelmezés eszközeivel átalakítani.

Szükségesnek tartom továbbá azoknak a **személyiségfejlesztő eljárások körének** bővítését, alkalmazását, melyek egy-egy gyermek pszichés jólétét támogatják.

Mindezek érdekében feladatként jelölöm meg az esetmegbeszélések tervezett formában történő megtartását, osztálykonferenciák tartását, valamint a **pedagógusok felkészítését az agresszió és konfliktuskezelési módszerek elsajátítására és alkalmazására**, melynek érdekében szeretnék belső továbbképzéseket biztosítani, szaktanácsadói támogatással.

3.3.6. Befogadó pedagógusok, intézmények és intézményvezetők együttnevelés iránti érzékenyítése

Az Utazó Gyógypedagógusi Hálózatban legfontosabb célunk minden tanévben, hogy a befogadó pedagógusok integrációra való nyitottságát kialakítsuk, fejlesszük, hiszen ez a kulcsa a befogadott gyermekek/tanulók együttnevelési sikerességének. Tanévente ennek a célnak az elérése érdekében számos feladatot terveztünk, sajnos azonban az a tapasztalatunk, hogy ennek a célnak az elérése számos külső akadály és ok miatt a legnehezebb a hálózatban.

Tervezem, hogy a már kialakított **vezetői kapcsolatrendszer**t szélesíteni fogom, és a vezetők megnyerésével szeretném integrációs tevékenységeinket megerősíteni. Bízom abban, hogy sikerül a **fenntartó támogatását** is elnyernem annak érdekében, hogy a velünk kapcsolatba kerülő három kerület intézményvezetőivel szorosabb, és az együttnevelést támogató szakmai kapcsolatot tudjak kialakítani.

Szeretnék minden évben **igényfelmérést** készíteni a befogadó intézményekben annak érdekében, hogy kiderüljön, a vezetőknek és a pedagógusoknak milyen speciális támogatásra van szükségük azon kívül, hogy a tanulók megkapják a habilitációs-rehabilitációs célú fejlesztéseket. Az igényfelmérés után **érzékenyítő előadásokat, foglalkozásokat** szeretnék biztosítani a vezetők és a pedagógusok számára. Célom, hogy ne csak a pedagógusok, hanem a befogadó intézmények vezetői számára is tartsunk érzékenyítő foglalkozásokat és továbbképzéseket ebben a témakörben.

Mindezen célok elérése és feladatok megvalósítása során tervezem az **intézményközi kommunikáció újragondolását** annak érdekében, hogy a befogadó intézmények vezetői és pedagógusai, valamint intézményünk vezetősége és gyógypedagógusai kapcsolattartásának erősítését tudjuk elérni.

Szakmai fejlesztéseket szeretnék megvalósítani annak érdekében, hogy utazó gyógypedagógusaink által fejlesztett sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését, és fejlesztésének korlátait szemléletesebben tudjuk bemutatni a befogadó intézmények vezetőinek és pedagógusainak, bízva abban, hogy a pedagógusok figyelembe veszik ezeket a későbbiekben. A befogadó intézmények számára szeretnék bővebb, részletesebb, informatívabb tájékoztatást biztosítani a hálózat működéséről.

4. Összegzés

Öt éve vagyok a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola intézményvezetője. Az öt év alatt az intézmény fenntartója négyszer változott. A fenntartói változások ellenére az intézmény mindkét intézményegysége stabilan működött és szakmailag jelentős fejlődésen ment keresztül. Munkatársaim és vezetőtársaim segítségével számos innovációt fejlesztettünk, vezettünk be, programot szerveztünk, pályázatot valósítottunk meg, kiválóra akkreditált és európai tehetségpont, az Oktatási Hivatal Bázisintézménye, az ELTE BGGYK külső gyakorlóhelye lettünk.

Mindezek a fejlesztések és a további fejlesztések sem valósulhattak volna meg és a jövőben sem fognak megvalósulni, ha az intézményben dolgozó munkatársaim nem támogatnak elképzeléseikkel lelkesedésükkel, kifogyhatatlan türelmükkel velem és a gyerekekkel szemben, tettevágyasukkal, gyermekszeretetükkel, és mindazzal a sok-sok mindennel (amit felsorolni is nehéz lenne), ami jellemzi napi áldozatos gyógypedagógiai munkájukat. Nagyon köszönöm nekik ezt a sikeres öt évet!

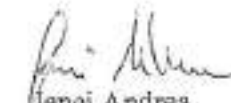
Mi, pedagógusok azonban semmik vagyunk egyedül. Köszönöm a szülőknek odaadó szeretetüket, és felénk áradó bizalmukat, ami segíti őket abban, hogy nap, mint nap ránk bizzák a gyermekeiket. Szeretném ezt a bizalmat megőrizni és tovább erősíteni.

Köszönöm a fenntartónak, hogy támogatta intézményfejlesztési törekvésemet és partner volt az ezzel együttjáró feladatok megoldásában. Bizom abban, hogy támogatni fogják további fejlesztési elképzeléseimet, hogy a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola továbbfejlődhessen a BPTK sajátos nevelési igényű tanulónak fejlesztése érdekében.

A Józsefvárosi Önkormányzatnak köszönöm a rengeteg támogatást, mellyel tanulóink fejlesztéséhez, szórakozásához, ellátásához hozzájárultak.

Intézményvezetői stratégiámnak és a fent leírt vezetői elképzeléseknek a megvalósításához kérem a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola nevelőtestületének, fenntartójának, szülői szervezetének, diákönkormányzatának és a Józsefvárosi Önkormányzatnak pozitív véleményezését, valamint az Emberi Erőforrások Miniszterének pozitív döntését!

Budapest, 2018. március 29.


Jenci Andrea
gyógypedagógus

Mellékletek

1. sz. melléklet: Intézményi fejlesztési intézkedési terv az intézményi önértékelés alapján

1. kompetencia: Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.	A tanulási és tanulói eredmények egységes követési rendszerének kidolgozása.	Követési rendszer kialakítása, rögzítése az intézményi dokumentumokban.	Intézményvezető, munkaközösség-vezető	2019. június 15.	Elkészül az egységes tanulói értékelési rendszer.	Módja: dokumentumelvezés Ideje: 2019. június 15.
A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a szülőkkel és a tanulókkal – ahol ez lehetséges.	Szülők tájékoztatása a tanulók fejlesztési folyamatáról és a fejlesztés eredményeiről.	Fogadó órákon a szülők tájékoztatása.	Intézményegység-vezető, osztályfőnökök	Minden tanév eleje, félév és tanév vége	A szülők ismerik a fejlesztés folyamatát és gyermekeik elért eredményeit.	Módja: személyes megbeszélés, konzultáció, dokumentumelvezés Ideje: tanév eleje, félév és tanév vége
A tanulói eredményeiről fejlesztő céllal	Szülők és diákok tájékoztatása a fejlesztés	Fogadó órákon a szülők tájékoztatása.	Intézményegység-vezető,	Minden tanév eleje,	A szülők ismerik a fejlesztés folyamatát	Módja: személyes

folyamatosan visszacsatolnak a tanulóknak és szülőknek/gondviselőjének	folyamatáról és a fejlesztés eredményeiről.	A tanulók tájékoztatása személyes megbeszéléseken.	osztályfőnökök	félév és tanév vége	és gyermekeik elért eredményeit. A tanulók ismerik a tőlük elvárt követelményeket, közösen megbeszéljük ezeket és a követelmények teljesítéséhez szükséges lépéseket, felső tagozatban.	megbeszélés, konzultáció, dokumentumelérés Ideje: tanév eleje, félév és tanév vége
--	---	--	------------------------	-----------------------------	---	--

2. kompetencia: Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős és bevonottak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat nevelő, fejlesztő és oktató	Minden pedagógus ismerje meg a tanulók egyéni sajátosságait. Agressziós és konfliktusok számának csökkentése.	Esetmegbeszélések tervezett formában történő megtartása. Osztálykonferenciák tartása. Agresszió és konfliktuskezelési módszerek elsajátítása	Intézményegységig vezető, osztályfőnökök, minden érintett pedagógus	Minden tanév negyedéve – este konferencia Minden tanévben	A pedagógusok ismerik a tanulók egyéni jellemzőit, és ez segíti őket a nevelés-oktatási folyamatban. Agresszió és konfliktusok	Módja: személyes megbeszélés, konzultáció, dokumentumelérés Ideje: negyedévente,

munkájukban.	és alkalmazása.	felévente egyszer osztálykonf erencia	számának csökkenése.	valamint félévkor és tanév végén
Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával és a tanulók állapotával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat, használják a tanulás tanításának módszertanát – ahol lehetséges az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak.	Pedagógusok módszertani tudásának bővítése, tanulás tanítási ismeretek átadása, alkalmazása a tanulási folyamat sikeressége érdekében.	Intézményegység g-vezetők, munkaközösség-vezetők, nevelőtestület tagjai	A pedagógusok felkészültek a tanulás tanítására, a tanulók alkalmaznak a tanulás módszertan különböző elemeit.	Módja: személyes megbeszélés, konzultáció, óralátogatások Ideje: a pedagógus önértékelési rendszernek megfelelően és tanév végén
Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a	Pedagógusok módszertani eszköztárának bővítése, az egészséges és környezettudatos életmód ismereteinek	Intézményegység g-vezető, általános iskolai intézményegység g pedagógusai	A pedagógusok felkészültek az egészség és környezettudatos életmód megvalósításának	Módja: óralátogatások alkalmával, tanév végi beszámolókb n

munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.	mindennapi alkalmazása	és környezettudatosságra nevelés helyszínei, feladatai: - tanórai foglalkozások, - vetélkedők, - előadások, - projektnapok, - intézményekkel, civil szervezetekkel való együttműködés			feladataira, a tanulók alkalmazták mindennapjaikban	Idéje: félévkor és tanév végén
A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthoz, közösségek fejlesztését.	Pedagógusok módszertani tudásának bővítése, közösségfejlesztési ismereteinek bővítése, alkalmazása.	Belső továbbképzés biztosítása, szaktanácsadói támogatással.	Intézményegység g-vezetők, munkaközösség -vezetők, nevelőtestület tagjai	2021. június 15.	A pedagógusok felkészültek közösségfejlesztés feladataira, jól működő közösségeket alakítottak ki az osztályaikban.	Módja: személyes megbeszélés, konzultáció, óralátogatások Idéje: a pedagógus önértékelési rendszernek megfelelően és tanév végén
A szülők a megfelelő kereteken belül részt	A szülők intenzívebb bevonása az iskola	A szülők meghívása az intézmény	Intézményegység g-vezetők,	2022. június 15.	Egyre több szülő vesz részt az iskola	Módja: a szülők

vesznek a közösségfejlesztésben.	közösségi életébe.	rendezvényeire, részvételi lehetőség szélesebb körű biztosítása.	munkaközösség-vezetők, nevelőtestület tagjai	közösségfejlesztő programjain.	jelenlétének rögzítése Ideje: közösségfejlesztő programok alkalmával
----------------------------------	--------------------	--	--	--------------------------------	---

3. kompetencia: Eredmények

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.	A végzett tanulók utánkövetési rendszerének kidolgozása	Utánkövetési rendszer kialakítása, formalizálása.	Intézményegység-vezetők, munkaközösség-vezetők, nevelőtestület tagjai	2019. június 15.	Kialakult az utánkövetés rendszere.	Módja: dokumentumelemzés, konzultáció Ideje: 2019. június 15.

4. kompetencia: Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejlesztendő terület	Cél/rész cél	Feladat	Felkészítés és bevonat köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Érzékenyítés befogadó pedagógusok számára	A befogadó pedagógusok integrációjára való nyitottságának kialakítása, fejlesztése.	Kapcsolatfelvétel a befogadó intézmények vezetőivel. Igényfelmérés. Érzékenyítő előadások, foglalkozások tartása.	Intézményegység-vezető és munkaközösség-vezető, az UGYP Hálózat tagjai	2021. június 15.	Érzékenyítő foglalkozások tartása.	Módja: konzultációk, elégedettségmérés Ideje: minden tanév vége.
Intézményközi kommunikáció	Befogadó pedagógus és győgy-pedagógus kapcsolattartásának erősítése. Tanulók fejlődésének bemutatása a pedagógusoknak és az intézményeknek. Bővebb, részletesebb, informatívabb tájékoztatás biztosítása a hálózat működéséről.	Kapcsolatfelvétel a befogadó intézmények vezetőivel. Igényfelmérés. Kapcsolatok kiépítése, konzultációs órák szervezése. Fejlesztési tervek megbeszélése, fejlesztési eredmények bemutatása. Intézményközi kapcsolattartás újabb módjainak kialakítása.	Intézményegység-vezető és munkaközösség-vezető, az UGYP Hálózat tagjai	2022. június 15.	Az intézményközi kommunikációval, és a hálózat működéséről kapott információk mennyiségével elégedettek a befogadó intézmények.	Módja: konzultációk, elégedettségmérés Ideje: minden tanév vége.

6. kompetencia: A pedagógiai munka feltételei

Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat	Felöl és bevonat kör	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.	A neveléshez-oktatáshoz megfelelő infrastruktúra kialakítása és fejlesztése.	Belső infrastruktúra feltérképezése. Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv készítése. A hiányosságok jelzése a fenntartó felé.	Intézményvezető, intézményegység-vezetők, munkaközösség-vezetők, nevelőtestület tagjai	Minden tanév vége	Az intézmény infrastruktúrája megfelel a tanulók fejlesztési, nevelési-oktatási igényeinek. Biztosítottak a sikeres és hatékony nevelés-oktatáshoz szükséges bűtorzatok, eszközök, speciális fejlesztő-és segédeszközök.	Módja: igényfelmérés és elégedettségmérés Ideje: minden tanév eleje és vége
Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel, a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléshez-oktatáshoz, fejlesztéséhez megfelelő infrastruktúra kialakítása	Belső infrastruktúra feltérképezése. Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv készítése.	Intézményvezető, intézményegység-vezetők, munkaközösség-vezetők,	Minden tanév vége	Az intézmény infrastruktúrája megfelel a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztési,	Módja: igényfelmérés és elégedettségmérés Ideje:

vonatkozóan.	és fejlesztése.	A hiányosságok jelzése a fenntartó felé.	nevelőtestület tagjai	nevelési-oktatási igényeinek. Biztosítottak a sikeres és hatékony nevelés-oktatáshoz szükséges bűntörzsek, speciális eszközök, speciális fejlesztő-és segédeszközök.	minden tanév eleje és vége
Az intézmény az IKT-eszközök adekvátan – ahol lehet, rendszeresen – alkalmazza a nevelő- oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.	A tanulók IKT kompetenciáinak fejlesztése.	Az IKT eszközpark bővítése. IKT eszközök tanórai alkalmazási lehetőségeinek bővítése. A tanórai alkalmazás nyomonkövetési rendszerének kialakítása.	Intézményvezető, intézményi legkisebb vezető, 2022. június 15. tagjai	A tanulók IKT kompetenciáinak fejlődése. Az IKT eszközök tanórai alkalmazásának nyomonkövetési rendszere kialakult.	Módja: órálátogatások Ideje: a pedagógus önértékelési rendszernek megfelelően, és 2022. június 15.

Az intézményfejlesztésről szóló intézkedési tervet a BPTK igazgatója 2017. december 19-én áttekintette, az intézkedési tervet színvonalasnak ítélte, az infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó igényeket az intézmény költségvetéséhez igazítottan támogatva, egyéb megjegyzést nem fűzött a tervhez.