



**Józsefvárosi EGYMI**

**Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola**



**A Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani  
Intézmény és Általános Iskola**

**Tanév végi beszámoló  
2016/2017. tanév**



  
Jenei Andrea  
intézményvezető

Budapest, 2017. július 4.



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.  
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829  
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu  
Szervezeti egység kódja: 193007, OM-azonosító: 038413

## Tartalom

<b>Bevezetés .....</b>	<b>5</b>
<b>1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembe vételével .....</b>	<b>5</b>
1.1. A munkatervben meghatározott kiemelt célok elérése .....	5
1.2. A munkatervben meghatározott kiemelt feladatok megvalósítása .....	6
<b>2. Szervezetfejlesztés .....</b>	<b>7</b>
2.1. Szervezeti kultúra .....	7
2.2. Munkamegosztás.....	7
2.3. Információ és kommunikáció .....	8
<b>3. Bázisintézmény .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Konfliktus-, agresszió- és zaklatáskezelő készségek fejlesztése tanárok, diákok és szülők körében egy békés és demokratikus társadalomért .....</b>	<b>8</b>
<b>5. Mentori együttműködés, gyakornoki program .....</b>	<b>9</b>
<b>6. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata.....</b>	<b>10</b>
<b>7. A nevelőtestület önképzése, képzése .....</b>	<b>12</b>
<b>8. Tanügyigazgatás.....</b>	<b>20</b>
<b>9. Fegyelmezési eljárások .....</b>	<b>20</b>
<b>10. Munkavédelmi feladatok.....</b>	<b>20</b>
<b>11. Vezetői ellenőrzések .....</b>	<b>20</b>
<b>12. Intézményi önértékelés .....</b>	<b>21</b>
<b>13. Minősítés .....</b>	<b>22</b>
<b>14. Tanfelügyelet .....</b>	<b>22</b>
<b>15. Gazdálkodás .....</b>	<b>22</b>
15.1. Költségvetés tervezése .....	22
15.2. Számlák, kötelezettség vállalások .....	23
15.3. Leltározás.....	23
<b>16. Általános Iskola Intézményegység.....</b>	<b>23</b>
16.1. Személyi feltételek .....	23
16.2. Tanulói adatok.....	23
16.3. Tárgyi feltételek.....	24
16.4. Nevelő-oktató munka.....	24
16.5. Gyermekvédelmi feladatok .....	25
16.6. Fejlesztő munkaközösség félévi beszámolója .....	25

16.7.	Szakmai módszertani munkaközösség félévi beszámolója .....	27
16.7.1.	A munkaközösség tagjai .....	27
16.7.2.	Munkaközösség célja.....	27
16.7.3.	Kiemelt feladataink megvalósulása .....	28
16.7.4.	További feladataink megvalósulása .....	29
16.7.5.	A munkatervben vállalt feladatok időbeli megvalósulása.....	29
16.7.6.	Összegzés.....	30
16.8.	Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkaközösség beszámolója .....	30
16.8.1.	A munkaközösség célja.....	30
16.8.2.	A munkaközösség tagjai .....	30
16.8.3.	Tehetséggondozó programok, tehetségműhelyek.....	30
16.8.4.	Megvalósult feladataink .....	31
16.8.5.	Sportversenyek.....	31
16.8.6.	Rajz- és alkotópályázatok .....	31
16.8.7.	Tanulói eredmények.....	32
16.9.	Autizmus Munkaközösség beszámolója.....	37
16.9.1.	Munkaközösség tagjai .....	37
16.9.2.	A munkaközösség céljai.....	37
16.9.3.	Munkaközösség feladatai .....	37
16.9.4.	Munkatervi feladatok megvalósulása .....	37
16.9.5.	Egyéb információk.....	38
16.10.	Diákönkormányzati félévi beszámoló.....	38
16.11.	Pszichológus team - félévi beszámoló .....	39
16.11.1.	A team tagjai.....	39
16.11.2.	A pszichológus team célja.....	39
16.11.3.	Feladatok .....	39
16.11.4.	Feladataink megvalósulása.....	40
16.12.	Könyvtár működése.....	40
16.12.1.	Tankönyvellátás.....	40
16.12.2.	Állománygyarapítás .....	41
16.12.3.	Könyvtári szolgáltatás.....	41
16.12.4.	Katalógus .....	41
<b>17.</b>	<b>Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység.....</b>	<b>41</b>
17.1.	Személyi feltételek alakulása.....	41

17.2. Tanulói adatok alakulása .....	41
17.3.1. Óvodák.....	43
17.3.2. Általános iskolák .....	45
17.3.3. Középiskolák .....	46
17.4. Józsefvárosi EGYMI.....	47
17.5. Befogadó intézmények.....	48
17.6. Külső kapcsolatok .....	50
17.7. Integrációs munkaközösség beszámolója .....	51
17.7.1. Elvégzett feladatok .....	51
17.7.2. A II. félév fő feladatai megvalósultak .....	52
<b>18. Tanév végi intézményi önértékelés eredményei .....</b>	<b>52</b>
18.1. A pedagógusokra vonatkozó Intézményi önértékelés tapasztalatai.....	52
18.2. A vezetőkre vonatkozó Intézményi önértékelés tapasztalatai.....	54
18.3. Az intézményre vonatkozó Intézményi önértékelés tapasztalatai – tanévenkénti értékelés eredményei .....	55
18.3.1. A nevelési-oktatási munkát segítő munkatársak válaszai .....	55
18.3.2. Pedagógus munkatársak válaszai .....	57
18.3.3. A kérdőív eredményei alapján az intézmény fejlesztési területei.....	62
18.4. SWOT analízis megállapításai .....	62
18.5. Partnerintézményi elégedettségmérés .....	64
18.5.1. Elégedettség mérése – Partnerintézmény – iskola .....	65
18.5.2. Elégedettség mérése – Partnerintézmény – óvoda .....	69
18.6. Az intézményi önértékelés eredményei – következő tanév fejlesztési területei.....	72

## Bevezetés

Az intézményi nevelő-oktató munka mindkét intézményegységben az intézményi és a munkaközösségi munkatervük szerint történt. Néhány aktuális feladat, pályázat miatt a munkatervi feladatokon túl is vállaltunk programszervezést, megvalósítást.

### 1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembe vételével

#### 1.1. A munkatervben meghatározott kiemelt célok elérése

Célok	Célok teljesülésének folyamata
Pedagógusok mentálhigiénés gondozásának támogatása;	Megvalósult. Egész évben folyamatos feladat, melyet rendszeres mentálhigiénés tanácsadással támogatnak pszichológus végzettségű kollégáink. I. Iskolapszichológus team beszámolója
Pedagógusok túlterheltsége miatti következmények elkerülése;	Megvalósult. Folyamatos konzultáció a KT elnökével – közös tervezés a túlmunkák és helyettesítések kiosztása során
Pedagógusok egyenetlen terhelésének elkerülése;	Megvalósult. Folyamatos konzultáció a KT elnökével – közös tervezés a túlmunkák és helyettesítések kiosztása során
Szülőkkel való kapcsolattartás javítása;	Megvalósult. Szülőcsoportok (2 alkalom) tartása, iskolapszichológus team tevékenységei
Fegyelmezési rendszer következtelenségeinek felszámolása – egységes követelményrendszer kidolgozása;	Megvalósult I: Fejlesztő munkaközösség beszámolója
Tanulói hiányzások csökkentése;	Folyamatos feladat – részben sikeres. Azokat a tanulókat, akiket nem tudunk elérni, egész évben hiányoztak, nem tudtuk ösztönözni az iskolába járásra.
Szakmai profilbővítés – ép értelmű autizmus spektrum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása felmenő rendszerben;	Megvalósult Az 1. osztály elindult, 6 fővel. a 2017/2018. tanévre is engedélyt kaptunk az 1. osztály indításához.
Tanulói diagnosztikus mérés	Megvalósult

továbbfejlesztése – kiegészítő mérésekkel;	Az Integrációs munkaközösség feladata. I: Integrációs Munkaközösség beszámolója
Az intézményi önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés, pedagógus minősítés feladatainak végrehajtása;	Megvalósult A beszámoló aktuális fejezeteinél részletezve.
Gyakorlóintézményi működtetés;	Megvalósult Hallgatók fogadása c. részben részletezve.
Minősített tehetségponttá válás;	Megvalósult Kiválóra minősített tehetségponttá vált az intézmény.
Forrásteremtés.	Megvalósult Adományokból ruhát, élelmiszert, ajándékokat tudunk a tanulók számára biztosítani.

## 1.2. A munkatervben meghatározott kiemelt feladatok megvalósítása

Feladatok	Feladatok megvalósulása
Tehetséggondozás;	I: Komplex Szabadidő Tevékenységek Munkaközössége beszámolója <ul style="list-style-type: none"> <li>- tehetségműhelyek működtetése</li> <li>- tehetség protokoll szerinti működés</li> <li>- kiválóra akkreditált tehetségpont lettünk</li> </ul>
Fejlesztés, hátránykompenzálás;	I: Fejlesztő Munkaközösség beszámolója <ul style="list-style-type: none"> <li>- rehabilitáció-rehabilitációs ellátás és óraszámok</li> <li>- felzárkóztatás ellátás és óraszámok</li> </ul>
Szülőkkel való együttműködés továbbfejlesztése, szülői klub beindítása, aktívabb bevonása az intézményi programokba;	I: Autizmus Munkaközösség és Pszichológus team beszámolója
Rendszeres igazgató tanácsi ülések, a közalkalmazotti tanács bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a pedagógusok mentálhigiénés támogatása és az egyenetlen terhelés elkerülése érdekében;	I: szervezetfejlesztés rész, Pszichológus team beszámolója
Pedagógus klub beindítása, kétheti ciklusokban;	I: Pszichológus team beszámolója
Egységes diagnosztikus mérőrendszer	I: Integrációs Munkaközösség beszámolója

kiegészítése;	
Szabály és normarendszer bevezetése, korrekciója, formalizálása;	I: Fejlesztő Munkaközösség beszámolója
A tanulók szabadidejének hasznosítása, kitöltése sajátos nevelési igényűeknek, és egyéni jellemzőiknek megfelelően;	I: Komplex Szabadidős Tevékenységek és Fejlesztő Munkaközösségek beszámolója
Tanulás módszertani ismeretek átadása a pedagógusok számára – szaktanácsadó segítségével;	I: A nevelőtestület önképzése, képzése c. rész
Az intézmény akkreditációja – minősített tehetségponttá;	Befejezett feladat.
Eszközkölcsönzés rendszerének működtetése;	I: Fejlesztő Munkaközösség beszámolója
Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának támogatása.	I: Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata c. rész

## 2. Szervezetfejlesztés

### 2.1. Szervezeti kultúra

Az intézményi szervezeti kultúra fejlesztése az idei tanévben is kiemelt feladat.

Az elmúlt években kialakított pozitív iskolai arculat iskolánk jó hírnevét öregbíti. A jó munkahelyi légkör segíti a kollégák biztonságos, nyugodt munkavégzésének lehetőségét, a minőségi szakmai munka megvalósulását. A kollégák erkölcsi elismerésének érdekében nagy gondot fordítunk munkájuk pozitív megerősítésére. Az új kollégákkal megismertetjük az intézményi hagyományokat, a mindennapi munkával kapcsolatos szervezési, ellátási feladatokat.

Az idei tanévben megalapítottuk az intézményi díjunkat, a Tolnai-díjat, melynek célja a nevelőtestületi tagok kiemelkedő szakmai munkájának elismerése. A díjat minden tanévben egy Általános Iskola Intézményegységben dolgozó pedagógus, két tanévente egy, az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységben dolgozó utazó gyógypedagógus, egy tanévente egy, az Általános Iskola Intézményegységben dolgozó nevelési-oktatási munkát segítő munkatárs kaphatja. A díj elnyerésének feltétele, hogy a szavazóknak legalább 51%-a szavazzon a jelölt személyre.

Fontosnak tartjuk a pedagógusok egyenlő terhelése érdekében a munkamegosztások, túlmunkák, illetve eseti helyettesítések elrendelését. Az üres, betöltetlen álláshelyek, illetve a kollégák folyamatosan előforduló egészségügyi hiányzásai miatt azonban nem könnyű feladat az egyenletes terhelés biztosítása.

### 2.2. Munkamegosztás

Vezetői megbeszélés, munkamegosztás az éves munkatervben meghatározottak alapján heti rendszerességgel, hétfői napokon történik. A kibővített, havi rendszerességű

igazgatói tanács értekezletek előtt az érintett kollégák megkapják a felmerülő témákat, hogy javaslataikkal segíthessék az intézmény működését.

### **2.3. Információ és kommunikáció**

A hatékony kommunikáció érdekében belső intézményi e-mail rendszeren keresztül informáljuk az intézményben dolgozó kollégákat. Minden munkatársunknak intézményi e-mail címe van. Az információáramlás biztosításának legfontosabb eszköze intézményünkben az online levelezés és naptár működtetése. Az új kollégák az e-mail cím mellé az e-naplóhoz és az intézményi online mapparendszer használatához is megkapják a felhasználói jogosultságokat. A napi aktuális feladatokból adódó fontos ügyintézés érdekében a személyes kapcsolattartást is fontosnak gondoljuk.

## **3. Bázisintézmény**

Az Oktatási Hivatal 2016 decemberében pályázatot írt ki az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére.

Mivel a pályázati feltételek között szerepelt, hogy a többcélú intézmények csak egy intézményegységgel pályázhatnak, ezért 2017 januárjában a pályázatot az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegység jó gyakorlataival nyújtottuk be.

2017. március végén kaptuk meg az eredményt, miszerint sikeres volt a pályázatunk. 2017. április 27-én vehettük át az elismerést, melyet 3 évig viselhet intézményünk.

A cím elnyerése nagy büszkeséggel tölt el bennünket, mert Budapest és Pest megye egyetlen gyógypedagógiai intézményeként nyertük el az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet.

## **4. Konfliktus-, agresszió- és zaklatáskezelő készségek fejlesztése tanárok, diákok és szülők körében egy békés és demokratikus társadalomért**

Intézményünk sikeresen pályázott 2016 októberében a Partner's Hungary által meghirdetett Konfliktus-, agresszió- és zaklatáskezelő készségek fejlesztése tanárok, diákok és szülők körében egy békés és demokratikus társadalomért című pályázatára. A pedagógusok felkészítése és a program tervezése két nevelőtestületi csoportmunkával megkezdődött. Bízunk abban, hogy intézményünkben a program hatására csökkeni fog a konfliktusok és az agresszív megnyilvánulások száma, illetve még felkészültebbé válunk ezek megelőzésére és kezelésére.

A program keretében 12-12 kollégánk végeztette el a Mediáció I. és a Krízisintervenció, 2 kollégánk a Persona Doll című akkreditált továbbképzéseket. A továbbképzésen tanultak intézményi alkalmazásához mentori támogatást kap az intézmény, az adaptáció a következő tanév feladata lesz. Az ingyenesen biztosított továbbképzések díja: 1.300.000 Ft.

A program a szülők támogatását is célozta, ennek keretében hirdettük meg a Kapcsolódó nevelés című programot. Ennek a műhelynek a során a pedagógusok és a szülők közösen fejlődhetnek. Szituációs játékokban tapasztalhattuk meg a figyelem és a szelíd szavak erejét. A résztvevők megtanulták mennyire fontos, hogy a másakra fókuszált figyelem – ha rövid ideig is – csak az övé legyen.

## 5. Mentori együttműködés, gyakornoki program

A törvényi előírásoknak megfelelően, intézményi gyakornoki szabályzat alapján végeztük ebben a tanévben is a gyakornoki-mentori feladatokat. Tanév elején, és a tanév során érkezett kollégáknak a gyakornoki feladatok adminisztrációjához a dokumentumokat rendelkezésre bocsátottuk.

A gyakornokok száma idén még magasabb volt.

Gyakornok neve	Mentor neve	gyakornoki idő vége	Befejezett	Folyamatban lévő
Csik Adrienn	Luzsa György Lajosné	2016. szeptember	x	
Tomaskovic Dijana	Jenei Andrea	2016. szeptember	x	
Budai Lilla	Jenei Andrea	2017. január	x	
Glattfelder Zita	Imre Melinda	2018. március		x
Pálmai Krisztina	Szeitz Mónika	2017. június	x	
Pöll Petra	Varró Péterné	2017. február	x	
Seresné Szatmári Bernadett	Szeitz Mónika	2017. július		x
Tringel Mariann	Venterné Balogh Angelika	2018. március		x
Vincze Györgyi	Pálfi Rita	2016. május	x	
Méhn Ágnes	Nemes Enikő	2017. február	x	
Gróger Ilona	Laczik Anikó	2018. augusztus		x
Vári Hanga	Nemes Enikő	2018. november		x
Wiesner Fanni	Pálfi Rita	2018. november		x
Csirinyi Luca	Kecskésné Kóti Gyöngyi	2018. november		x
Feke Kitti Elvira	Bakó Antalné	2018. augusztus		x
Stupjánné Kutrik Zita	Csaba Imola	2018. augusztus		x
Soós Alexandra	Markielné Mészáros Márta	2018. december		x
Szilvás Nóra Klára	--	2017. május		x

Szilvás Nóra iskolapszichológus mentori támogatását a FPSZ VIII. kerületi Tagintézményének pszichológusa végezte.

A gyakornoki szabályzatnak megfelelően vezettük a dokumentációkat, éves munkatervet készítettünk, óralátogatásokat folytattak mind a gyakornokok, mind a mentorok,

konzultációs lehetőségeket biztosítottunk, illetve félévkor és év végén értékeltük a folyamatot.

## 6. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata

Intézményünkben 3. éve fogadjuk az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola Karáról a főiskolás hallgatókat. Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola Kara számára második éve gyakorlóintézményi feladatokat is ellátunk, így nem csak a 4. évesek, hanem a 3. és 1. évesek hallgatói gyakorlatainak lebonyolításában is részt vehettünk.

### 3. és 4. évfolyamos hallgatók elégedettsége

Az adatokban megjelenik, hogy a 3. és 4. éves hallgatók értékelése alapján a mentorok szakmai felkészültsége, segítőkészsége, emberi viszonyulása, szakmai felkészültsége, a felkészítés szakmai színvonala kimagaslóan jó: 4,88 pontot adtak a hallgatók. Ennél kevesebb pontot kapott az intézményről (JEGYMIAI valamint az integráló általános iskolákról) kapott összbenyomás (4,24) és az intézmények tárgyi környezete: 4,32. Intézményünkben 41 fő 3. és 4. éves hallgató szakmai gyakorlatát bonyolítottuk le.

Intézményünkről szerzett összbenyomásod: 4,24

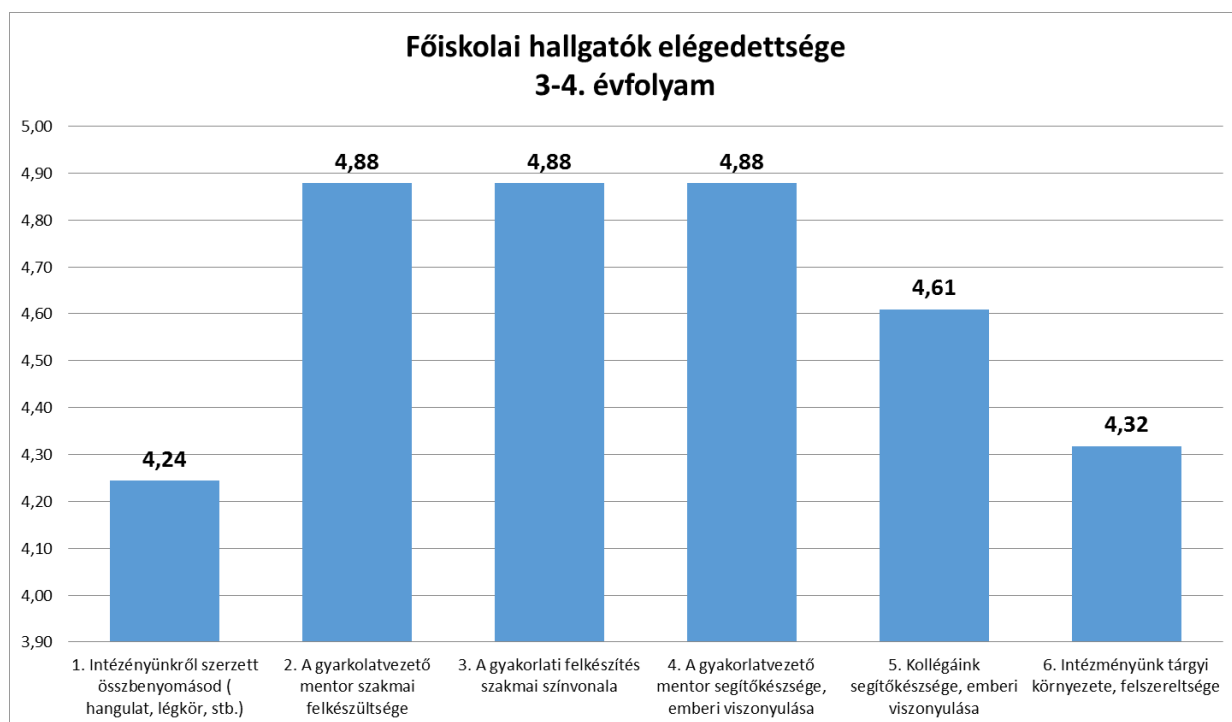
A gyakorlatvezető mentor szakmai felkészültsége: 4,88

A gyakorlati felkészítés szakmai színvonala: 4,88

A gyakorlatvezető mentor segítőkészsége, emberi viszonyulása: 4,88

Kollégáink segítőkészsége, emberi viszonyulása: 4,61

Intézményünk tárgyi környezete, felszereltsége: 4,32



### **Néhány hallgató véleménye:**

- A gyakorlatvezető kedves, korrekt, empátikus volt és sokat segített és támogatta a munkám. A gyakorlat alatt sokat tanultam mind kreativitás, mind felkészültség és attitűd terén is.
- Nekem külön élmény/pozitívum volt, hogy a tanáriba is bemehettünk, és kicsit beleláthattunk a "háttérmunkák folyamatába is például reggeliztetés, helyettesítések szervezése, adventezés, "ki mit tud?", stb.
- Nagyon örülök, hogy itt tölthettem a gyakorlatomat. Nagyon kedves pedagógusokkal találkoztam, akik szakmailag nagyon felkészültek, és jól bánnak a gyermekekkel. Köszönöm, hogy az iskolai élet részese lehettem.
- Első gyakorlatnak kicsit mélyvíz, de nagyon jó, hogy többféle gyerekkel találkozhattam. Nagyon jó gyakorlati hely, szívesen jönnék ide máskor is.
- Összességében jó élmény volt önként gyakorlaton részt venni, sokat tanultam a félév alatt is, ezért hálás vagyok! Köszönettel
- Kielégítő volt a környezet. Nemkívánatosnak éreztem a csoportunkat az intézmény részéről, bár sikerült teljesítenem a követelményeket, úgy érzem több segítséget igényeltem volna.
- Nagyon örülök és köszönöm, hogy volt lehetőségem betekinteni az utazó gyógypedagógusok világába, annak minden szépségével és nehézségével.
- Mentoromról csak jót tudok mondani. Az óvoda ahol voltunk viszont nem minden esetben volt segítőkész.
- Az intézményben oldott légkör, jó emberi hozzáállás tapasztalható a gyerekekhez és egymáshoz. Sajnos/bár ez volna a természetes/ennek lehet örülni.
- A gyakorlatvezető mentorszakmai felkészültsége elősegítette a saját szakmai fejlődésemet, a gyakorlat során rengeteget fejlődtem. Sokat tanultam a gyerekekről, a viselkedéskezelésről, és olyan tapasztalatokkal távozom, amelyek hasznosak lesznek a pályakezdésem folyamán.
- A gyakorlat során nagyon jól éreztem magam, rengeteget tanulhattam és sok tapasztalattal gazdagodhattam. Az órákra való készülés során pedig nagyon örültem, hogy ki tudtam bontakoztatni a kreativitásom.
- A gyakorlat során sok praktikus tanácsot kaptam a későbbi tanításaimhoz. A gyakorlatvezető pozitív hozzáállása segítette a felkészülésemet és a tanulókkal kialakult viszonyomat is. Összességében az ott dolgozók kedvesek és elfogadóak voltam velem szemben. Jól éreztem magam a gyakorlatok során.
- Örültem, hogy itt tölthettem ezt a féléves gyakorlatomat, mert ez igazán "élet szagú" volt, sokat tanultam belőle.
- A tartott óráimhoz minden segítséget megkaptam a gyakorlatvezetőtől ahhoz, hogy jól sikerüljenek a tanításaim. Szakmai felkészültségével maximálisan elégedett voltam. Örülök, hogy ilyen keretek között volt lehetőségem tanítani, illetve hogy a gyakorló iskola helyett másmilyen környezetet is megtapasztalhattam.
- Az intézményben a gyerekek nagyon különböző körülmények közül érkeznek, amit a pedagógusok igyekeznek a lehető legmagasabb színvonalon kiegyensúlyozni és a gyerekeknek szerető, kedves légkört biztosítani.

## 7. A nevelőtestület önképzése, képzése

### Tanfolyamok

Sorsz.	Akkreditált képzés megnevezése	Óraszám	Részvevő neve
1	Alapozó Terápia: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos-érzékszervi fejlesztésére	120	Pöll Petra
2	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Budai Lilla
3	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (Kréta) pedagógus moduljaihoz	10	Farkas Magdolna
4	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Farkas Magdolna
5	Krízisintervenció és agressziókezelő tréning	30	Farkas Magdolna
6	Krízisintervenció	30	Glattfelder Zita
7	"Moldvai és ugrós néptáncok bevezetése"	5	Gróger Ilona
8	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Juhász Péter
9	Krízisintervenció és agresszió-kezelő	30	Kecskésné Kóti Gyöngyi
10	Roma népismeret tanítása a kerettanterv tükrében	10	Kecskésné Kóti Gyöngyi
11	Krízisintervenció és agressziókezelés	30	Keresztély Emese
12	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Laczik Anikó
13	Krízisintervenció agressziókezelés	30	Menich Klára Andrea
14	Krízisintervenció és agresszió-kezelő	30	Kecskésné Kóti Gyöngyi
15	Krízisintervenció és agresszió-kezelő	30	Péter Mária
16	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Sziklay Gáborné
17	Dyscalculine program. A diszkalkulia korszerű terápiája.	30	Tomaskovic Dijana
18	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Tomaskovic Dijana
19	Alapozó Terápia	120	Vigh Laura
20	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Vigh Laura
21	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Vigh Laura
22	A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben	60	Vigh Laura
23	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció	30	Jenei Andrea

	eszköztárával		
24	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz		Jenei Andrea
25	A könyvtárpedagógia modern módszertana	30	Vérné Hegedűs Zsuzsanna
26	Alapozó Terápia: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos-érzékszervi fejlesztésére	120	Vincze Györgyi
27	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Vincze Györgyi
28	Konfliktuskezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Vincze Györgyi
29	Persona Doll	30	Szilvás Nóra
30	Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai	30	Zloch Veronika
31	A matematika tanulás zavarai (diszkalkulia)	30	Zloch Veronika
32	ADHD- ról mindenkinek konferencia	8	Zloch Veronika
33	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése (haladó)	30	Zloch Veronika
34	Morzsák az autizmusról II. – Szabadidő a gyermekkorban Gyakorlati ötletek autista gyermekek sikeres szabadidő tervezéséhez - FSZK	8	Zloch Veronika
35	Életvezetés	60	Nyitrai Sára
36	Krízis intervenció	30	Nyitrai Sára
37	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Jenei Andrea
38	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Jenei Andrea
39	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Kovács Ádám
40	Krízisintervenció	30	Kovács Ádám
41	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Nemes Enikő
42	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Pálfi Rita
43	Krízisintervenció és agressziókezelés tréning	30	Seresné Szatmári Bernadett
44	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Tringel Mariann

45	Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30	Venterné Balogh Angelika
<b>összes óraszám:</b>		<b>1541</b>	<b>óra</b>

***Továbbképzés, bemutató óra, konferencia***

Sorsz.	Tanfolyam, bemutató óra, konferencia helyszíne - témája	Név - résztvevő	Időpont
1	Tanulás tanítása szaktanácsadás	Papasné Horgosi Katalin	2017.02.08., 02.22., 03.01.
2	Bemutató órák látogatása kollégáknál, befogadó intézményekben	Papasné Horgosi Katalin	Összesen 4 alkalommal
3	Józsefvárosi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum	Pöll Petra	2016.11.16
4	Tanulás tanítása szaktanácsadás	Pöll Petra	2017. 02.08., 02.22., 03.01.
5	Dr. Szekeres Ágota: Az integráció kérdései	Pöll Petra	2017.05.03
6	Alapozó terápia a gyakorlatban: Kiscsoportos, egyéni terapeuta képzés	Pöll Petra	2017.03.-jelenleg
7	Drámapedagógia: Játéktanulás: a szabályjátéktól a drámáig. Órán (ofő, erkölcsstan, napközi, stb.) használható drámapedagógiai játékok. JEGYMIAl. Kiss Tibor	Bakó Antalné	2016.11.08, 2016.11.15
8	Józsefvárosi Pedagógiai Nap. Zenéljünk együtt! - kézzel, lábbal, kannával.	Bakó Antalné	2016.11.16
9	A Csalogány óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, EGYMI, Kollégium és Gyermekotthonban. „Zenei nevelés a gyógypedagógián”	Bakó Antalné	2017.04.10
10	Játékház tankönyvcsalád bemutatása, (Meixner módszer)	Farkas Magdolna	2017. március
11	Kapcsolódó nevelés műhelymunka	Farkas Magdolna	2017. április 5.
12	Gyermekvédelmi jelzőrendszer – Fehér Gyűrű A. Józsefvárosi Pedagógiai Napok	Kerékgyártó Csilla	2016.nov.16.
13	Digitális Pedagógus Konferencia	Kerékgyártó Csilla	2016.nov.26.
14	Kozmutza EGYMI Konferencia	Kerékgyártó Csilla	2016. nov.29.
15	Legyél Te is Informatikus Konferencia	Kerékgyártó Csilla	2017. március 18.

16	Az integráció kérdései ELTE Pszichológiai I.	Kerékgyártó Csilla	2017. május 3.
17	Dimenziók 2017 Konferencia	Kerékgyártó Csilla	2017. május 10.
18	Együtt a Boldogabb Iskolákért Iskolai erőszak elleni Workshop	Kerékgyártó Csilla	2017. május 12.
19	Tanulásmódszertan.	Korponai Erzsébet Anna	2017.02.08., 02.22., 03.01.
20	Prof. Dr. Tóth Gábor: A figyelem fejlődése és zavarai, annak kapcsolata a percepció és mozgáskoordináció fejlődésével.	Korponai Erzsébet Anna	2017.02.25
21	Alapozó Terápiák Alapítvány – Sport Poharak az Alapozó Terápiában.	Korponai Erzsébet Anna	2017.03.04
22	Dr. Páli Judit – Játékokkal a figyelemhiány és motoros nyugtalanság ellen.	Korponai Erzsébet Anna	2017 05.06.
23	Józsefvárosi Pedagógiai Napok	Nagyné Bozsó Eszter	2016. november 16
24	Drámapedagógiai módszerek tanfolyam	Nagyné Bozsó Eszter	2017. november
25	Partners Hungary továbbképzés	Nagyné Bozsó Eszter	2017.02.20, 03.06.
26	Partners Hungary Kapcsolódó nevelés	Nagyné Bozsó Eszter	2017. április 5.
27	MLSzS konferencia	Nagyné Bozsó Eszter	2017. május 6.
28	Nemzeti Múzeum (Józsefvárosi Pedagógiai Napok)	Sefischer Viktória	2016. november 16.
29	Tanulás tanítása tréning	Szeitz Mónika	2017. február 08., 22., március 01.
30	Kecskésné Kóti Gyöngyi: Zenéljünk együtt! - Kézzel, lábbal, kannával / Józsefvárosi Pedagógiai Napok – helyszín: Józsefvárosi Zeneiskola	Csík Adrienn	2016. november 16.
31	Kapcsolódó nevelés – helyszín: JEGYMIÁI	Csík Adrienn	2017. április 05.
32	Alapozó Terápiák Alapítvány terapeuta-képző tanfolyama (50 óra)	Vincze Györgyi	2016. szeptember-november között
33	Persona Doll konfliktuskezelő módszer (16 óra)	Vincze Györgyi	2017. április 6-7.
34	Betekintés az ADI-R autizmus diagnosztikus interjú alkalmazásába-nyílt nap a Nyolc Pont projekt ADI-R képzésén	Zloch Veronika	2014.09.22
35	Józsefvárosi Pedagógiai Napok. JEGYMIÁI: Alapozó Terápia	Zloch Veronika	2014.11.26

36	(Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. megbízásából) Autizmus Alapítvány, TÁMOP 3.4.2/B „Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja”, „Babzsák” Fejlesztő Program – kiscsoportos fejlesztő program és eszközrendszer”(Szakszolgálatok fejlesztése)	Zloch Veronika	2015.03.18
37	Józsefvárosi Pedagógiai Napok, Deák Diák Általános Iskola: Mozgás, ügyesség, koordinációfejlesztő foglalkozás részben újrahasznosított, saját készítésű fajtáékokkal	Zloch Veronika	2015.11.18
38	ÉR(ted)VELÜNK szakmai nap, Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Szakközépiskola, Gimnázium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	Zloch Veronika	2016.02.26
39	Zuglói Benedek Elek EGYMI	Zloch Veronika	2016.03.08
40	Morzsák az autizmusról I. – Marslakó az iskolában - FSZK	Zloch Veronika	2016.04.29
41	Józsefvárosi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum	Zloch Veronika	2016.11.16
42	Tanulás tanítása szaktanácsadás	Zloch Veronika	2017. 02.08., 02.22., 03.01.
43	Kapcsolódó nevelés tréning – Partners Hungary	Zloch Veronika	2017.04.05
44	Tanulás tanítása szaktanácsadás	Feké Elvira Kitti	2017. 02. 08., 02.22., 03.01.
45	Tanévnyitó Konferencia	Jenei Andrea	2016. augusztus 23.
46	Szaktanácsadói Konferencia	Jenei Andrea	2016. augusztus 24.
47	POK Őszi Pedagógia Napok- Nyitó Konferencia	Jenei Andrea	2016. november 14.
48	POK Őszi Pedagógiai Napok- bemutató óra: Alapozó terápia szerinti mozgásfejlesztés - előadás	Jenei Andrea	2016. november 17.
49	Pedagógus-előmenetelt támogató felkészítő tréning-szaktanácsadók belső képzése	Jenei Andrea	2017. március 30, április 06.
50	Szaktanácsadói konferencia	Jenei Andrea	2017. április 27.
51	Tanévkezdő konferencia	Markielné Mészáros Márta	2016. szeptember
52	Egyemi konferencia Kiskőrös	Markielné Mészáros Márta	2016. november 23.

53	Józsefvárosi Napok, köznevelési konferencia	Markielné Mészáros Márta	2016. november 28.
54	Dialógusok az autizmusról-A MASZK és ami mögötte van	Nemes Enikő	2017. március 30.
55	Autizmus Alapítvány Szakmai nap	Nemes Enikő	2017. május 26.
56	AU szakirány, gyakorlatvezetői találkozó	Nemes Enikő	2017. június 22.
57	Tanévnyitó Konferencia	Venterné Balogh Angelika	2016. augusztus 23.
58	Szaktanácsadói Konferencia	Venterné Balogh Angelika	2016. augusztus 24.
59	POK Őszi Pedagógia Napok- Nyitó Konferencia	Venterné Balogh Angelika	2016. november 14.
60	POK Őszi Pedagógiai Napok-bemutató óra: Alapozó terápia szerinti mozgásfejlesztés	Venterné Balogh Angelika	2016. november 17.
61	Pedagógus-előmenetelt támogató felkészítő tréning-szaktanácsadók belső képzése	Venterné Balogh Angelika	2017. március 30, április 06.
62	Szaktanácsadói konferencia	Venterné Balogh Angelika	2017. április 27.
63	Pedagógiai-szakmai és tanügy-igazgatási feladatok az iskolában	Venterné Balogh Angelika	2017. május 16.
64	Tanulás tanítása szaktanácsadás	Fekete Elvira Kitti	2017. 02. 08., 02.22., 03.01.
65	Józsefvárosi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum	Kacsala Gabriella	2016.11.16
66	Tanulás tanítása szaktanácsadás	Kacsala Gabriella	2017. 02.08., 02.22., 03.01.
67	Drámapedagógia szaktanácsadás	Kacsala Gabriella	2016.11.23., 11.30.
68	Kapcsolódó nevelés – helyszín: JEGYMIÁI	Czövek Miklósné	2017. április 05.
69	Tanulás tanítása szaktanácsadás	Farkas Magdolna	2017. február 08., 22., március 01.

### Pedagógiai szakmai gyakorlat tartása

Sorsz.	Név - monogram	Egyetem /Főiskola	Szak	Gyakorlati óraszám	Gyakorlatvezető neve
1	Z.V.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	150	Kerékgyártó Csilla
2	D.A.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	150	Kerékgyártó Csilla
3	L.A.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	150	Kerékgyártó Csilla

4	T. B.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	45	Laczik Anikó
5	B. Z. A.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	45	Laczik Anikó
6	N.A.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	45	Laczik Anikó
7	N.ZS.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	45	Laczik Anikó
8	P.N.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	45	Laczik Anikó
9	W.D.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	45	Laczik Anikó
10	CS. D.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	150	Szeitz Mónika
11	B.Á.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	150	Szeitz Mónika
12	C.I.	Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar	Habilitáció – rehabilitáció	30	Tomaskovic Dijana
13	F. B.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	30	Vigh Laura
14	B. F.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	30	Vigh Laura
15	F. H.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	30	Vigh Laura
16	Cs. A.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	30	Vigh Laura
17	Cz. E.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	45	Vigh Laura

18	N.K.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	30	Vigh Laura
19	M.R.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	30	Vigh Laura
20	R.Zs.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	30	Vigh Laura
21	L.D.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	30	Vigh Laura
22	S. N.	ELTE BGGYK	Logopédia	30	Póti Ágnes
23	Á. R.	ELTE BGGYK	Logopédia	30	Póti Ágnes
24	S. A.	ELTE BGGYK	Logopédia	30	Póti Ágnes
25	Cs. L.	SZTE-JGYPK	Tanulásban akadályozottak tanára szak	80	Vincze Györgyi
26	A.R.	ELTE BGGYK	Logopédia	150	Jenei Andrea
27	M.Á.K	ELTE BGGYK	Logopédia	30	Jenei Andrea
28	M.R.	ELTE BGGYK	Logopédia	30	Jenei Andrea
29	T.V.M	ELTE BGGYK	Logopédia	30	Jenei Andrea
30	Á. M. J.	ELTE BGGYK	Autizmus spektrum zavarok pedagógiája	45	Nemes Enikő
31	Sz. E.	ELTE BGGYK	Autizmus spektrum zavarok pedagógiája	45	Nemes Enikő
32	F. D.	ELTE BGGYK	Autizmus spektrum zavarok pedagógiája	45	Nemes Enikő
33	E. B.	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Pálfi Rita
34	C. I.	Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	30	Pálfi Rita
35	B. V:	ELTE BGGYK	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	150	Pálfi Rita

**Összesen**

**2210** óra

## **8. Tanügyigazgatás**

A tanulóinkkal kapcsolatos adatszolgáltatásokat napi szinten, az előírások szerint végezzük.

Az idei tanévben a papíralapú napló helyett bevezettük az e-naplót.

A törzslapokat számítógépes felületen rögzítjük.

A tanulókkal kapcsolatos szakértői vizsgálatok szervezését, a szülők értesítését a szakértői bizottságokkal együttműködve, egész tanévben, folyamatosan végezzük.

## **9. Fegyelmezési eljárások**

A Házirend súlyos megsértése miatt 5 esetben került sor Fegyelmező intézkedés elrendelésére. Az 5 esetből 4 esetben egyeztető eljárás keretében került sor megállapodásra. Egy tanuló esetében a fegyelmi határozat értelmében iskolaváltás történt.

## **10. Munkavédelmi feladatok**

Dolgozói munkavédelmi oktatás a tanév elején megtörtént. A dolgozók tűz-, és munkavédelmi oktatását a tanév elején megtartottuk.

A tanulói balesetvédelmi oktatást, tűz-és bombariadót az előírásoknak megfelelően végeztük. Tanulói balesetekkel kapcsolatban az előírt intézkedéseket megtesszük. A Tűz- és bombariadót az előírásoknak megfelelően a tanév elején megtartottuk, dokumentáltuk.

Munkahelyi/üzemi baleset 1 esetben történt, tanulói baleset 3 esetben történt. A balesetekkel kapcsolatban az előírt intézkedések megtörténtek.

A Tűz- és bombariadót az előírásoknak megfelelően a tanév elején megtartottuk, dokumentáltuk. A tanév folyamán a jogszabályi előírásnak megfelelően munkavédelmi bizottságot választottunk, a munkavédelmi képviselőválasztás előkészítése, a választása lebonyolítása a jövő tanév elején történik.

## **11. Vezetői ellenőrzések**

Vezetői ellenőrzések az iskola működtetésének biztosítására, a nevelési – oktatási – fejlesztési feladatok ellátására, segítésére, szakmai színvonalának emelésére irányultak. Céljuk a működtetés során tapasztalt hiányosságok feltárása, korrigálása. A feltárt hiányosságokat, hibákat az eredményesség érdekében közösen megbeszéltük, a pozitív eredményeket megerősítettük.

Havonta ellenőriztük az ebben a tanévben bevezetett e-naplót, félévente a tanulói portfóliókat és a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztéshez szükséges dokumentációkat.

- Dokumentációk, adminisztrációk ellenőrzése (havi rendszerességgel, aláírások, tanulói adatok, hiányzások, tanórai tevékenység)

- Munkafegyelem ellenőrzése – véletlenszerűen.
- Tanóra látogatás a munkatervben előre jelzetten történik.

Ebben a félévben is a vezetői ellenőrzéseket az intézményi önértékeléshez, tanfelügyelethez és minősítéshez kapcsolódóan végeztük el. Egységes ellenőrzési dokumentációs rendszer alapján dokumentáljuk a látogatásokat.

Számos alkalommal vettünk részt (intézményvezető, intézményegység-vezetők, munkaközösség-vezetők) óralátogatáson, bemutató foglalkozásokon.

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, egységes kidolgozott szempontrendszer alapján történt. Az órákat, foglalkozásokat mindig értékelő megbeszélés követte.

## 12. Intézményi önértékelés

**Készítette: Kerékgyártó Csilla, a belső ellenőrzési csoport vezetője**

A BECS a 2016-2017. tanévi munkatervét az ütemtervek szerint folyamatosan valósítja meg.

A BECS a 2016-2017. tanévi munkatervét az ütemtervek szerint folyamatosan valósítja meg. A BECS 4 gyógypedagógusból áll. Kerékgyártó Csilla vezető mellett Szeitz Mónika, Varró Mónika és Csaba Imola vesz részt a szakmai munkában.

### **A 2016-2017-es tanév megvalósult feladatai:**

- A 2016-2017-es tanévben a következő gyakornokok minősültek gyakornok: Csik Adrienn, Vincze Györgyi, Tomaskovic Dijana, Pálmai Krisztina, Pöll Petra, Budai Lilla Pedagógus Önértékelésük megtörtént. A tanévben Méhn Ágnes, Kecskésné Kóti Gyöngyi, Seresné Szatmári Bernadett, Péter Mária is minősült Pedagógus 2 fokozatban, így ezen kollégák önértékelése is megtörtént.
- Minden Kolléga elkészítette és feltöltötte az OH felületére a 4 évre szóló Önfejlesztési Tervét. Ehhez a vezetőség által kidolgozott Önfejlesztési sablon és személyre szóló egyeztetés nyújtott segítséget.
- Mivel a 2017-2018-as tanévben Intézményi Önértékelés következik, ezért további pedagógus Kollégákat vontunk be a Pedagógus Önértékelésbe. Összeségében 20 főt.
- A 3 Vezetői Tanfelügyeleti ellenőrzés előtt elkészítettük a Vezetői Önértékelést. Jenei Andrea intézményvezető, Venterné Balog Angelika intézményegység-vezető és Markielné Mészáros Márta intézményegység-vezető vezetői önértékelés lezajlott. A fenntartói vezetőről szóló kérdőívet a Tankerület online formában küldte el az intézménynek a vezetői tanfelügyelet előtt.
- Az Önértékelési útmutató újabb átdolgozása sok feladatot adott a vezetőségnek. Újabb tanfelügyeleti dokumentumokat kellett átdolgozni és megújítani.
- A BECS az interjúkat és Önértékelésben résztvevő pedagógusoknak szóló kérdőíveket tekintette át, és ahol szükséges volt, át is dolgozta. Minősített Tehetséggondozó Iskolánk új logója került a dokumentumainkra.
- A Vezetői Önértékeléshez Dokumentumelemző sablon készült, valamint egy olyan jegyzőkönyv-sablon, melybe csak be kell másolni a már elkészült dokumentumokat.

- Külön köszönet a BECS tagoknak. Csaba Imola nagy segítségünkre volt az online feltöltéskor.
- Köszönöm azon Kollégáknak a segítségét, akik az óralátogatásokat és dokumentumelemzéseket elvégezték. Csak közös munkával lehet mindent megvalósítani.
- A Pedagógus Önértékeléssel kapcsolatban elkészült a Gyakori Kérdések Listája, ami az online Mappa 2 rendszerébe került feltöltésre.

### **13. Minősítés**

A 2016/2017 tanévben hét gyakornok gyógypedagógus minősítő vizsgája az Oktatási Hivatal szervezésében megtörtént, mindannyian nagyon szép eredménnyel zárták gyakornoki két, illetve fél évüket. A minősítésen átesett kollégák 2017 januárjától, valamint 2018 januárjától léptek/lépnek Pedagógus I. fokozatba.

Két Pedagógus II. fokozatot célzó minősítés is lezajlott a második félévben.

### **14. Tanfelügyelet**

A 2016/2017-es tanévben pedagógusoknak nem írt ki tanfelügyeleti ellenőrzést az Oktatási Hivatal. Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésben azonban mindhárom vezető részt vett.

A tanfelügyeleti látogatásokat megelőzően intézményi önértékelést bonyolítottunk le mindhárom esetben, az ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat feltöltöttük az Oktatási Hivatal informatikai rendszerébe, a folyamatokat sikeres zártuk le.

### **15. Gazdálkodás**

Az intézményi működtetés feladatait 2017. január 1-től a Belső-Pesti Tankerület látja el, a technikai dolgozók az intézmény személyi állományába kerültek. A működtetés átvételének folyamatában az átadott tisztasági eszközök, takarítószeres leltározásra kerültek. Ezen eszközök tárolására kialakítottunk egy raktárhelyiséget. A fenntartó havi rendszerességgel 40.000.- Ft-ot biztosít a napi karbantartási, javítási feladatok ellátására.

#### **15.1. Költségvetés tervezése**

A költségvetés tervezetét nagyon rövid határidő alatt kellett elkészíteni, melyhez szakmai leírást elsősorban a személyi bérre vonatkozóan kaptunk. A dologi kiadás táblázatának kitöltésében, a részletes leírás hiánya miatt, technikai hiba történt, a megadott összeget a program a tanulói létszám tükrében számolta ki. Személyes egyeztetés után írásban kértük a fenntartót, a költségvetésünk korrekciójának lehetőségére. Felújításra, vagy beruházásra szánt költséget nem tudtunk tervezni.

## 15.2. Számlák, kötelezettség vállalások

Felmerülő eszközigenyeinket a fenntartó számára folyamatosan jeleztük. Amennyiben lehetőséget biztosítottak, az előírások alapján elkészítettük a kötelezettségvállalást.

## 15.3. Leltározás

Az idei tanévben teljes körű tárgyi eszközök leltározására került sor december hónapban, mivel jogszabályi változás miatt 2017. január 1-vel állami fenntartásba került az intézményi működtetés. A kémiai veszélyes anyagokat sikerült elvitetni. Ígéretet kaptunk selejtezés lefolytatására, felmértük a lesejtezésre váró eszközöket.

## 16. Általános Iskola Intézményegység

**A beszámolót készítette: Markielné Mészáros Márta**

### 16.1. Személyi feltételek

31 pedagógus álláshelyen 33 fő dolgozik, ebből 22 fő egész álláson, 9 fő részmunkaidőben.

5 fő távozott, 9 fő érkezett. Tartós betegállományban, illetve gyés-en, vagy gyed-en 5 fő tartózkodik.

A pedagógiai munkát segítők esetében az engedélyezett álláshely: 12. A tanév végén 7 fő teljes és 5 fő részmunkaidőben dolgozik. Üres álláshelyünk 2,5.

### 16.2. Tanulói adatok

Évfolyam	Okt. 1.	Év vége	Magán tanuló	HH	HHH	RGYK	Oszt. vizsgát tett/tesz
1/a	6	6	0	1	0	1	0
1/b	8	9	0	0	1	4	0
2.	7	8	2	0	2	3	2
3.	11	10	1	1	1	5	1
4.	9	7	0	0	2	5	0
5.	8	8	1	0	2	4	1
6.	6	5	2	0	0	0	1
7.	9	9	0	1	3	5	1
8.	7	7	1	1	4	5	1
<b>Összesen:</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>7</b>

Az iskolai tanulólétszám az október 1- i statisztikai adathoz képest 2 fővel csökkent a tanév végére. Tanév közben 2 tanuló magántanulói jogviszonyba került, a 7 magántanulóból 1 tanuló egész évben nem jött az intézménybe, lakóhelyváltozás miatt a szülőket nem értük el. A tanév végén augusztus hónapban 3 tanuló tehet osztályozóvizsgát, és 2 tanuló javítóvizsgát.

## Tanulói hiányzások

Évfolyam	igazolt	igazolatlan	Összes
<b>1/a</b>	887	0	<b>887</b>
<b>1/b</b>	3507	155	<b>3662</b>
<b>2.</b>	732	25	<b>757</b>
<b>3.</b>	2305	167	<b>2472</b>
<b>4.</b>	2155	66	<b>2221</b>
<b>5.</b>	1923	1431	<b>3354</b>
<b>6.</b>	944	8	<b>952</b>
<b>7.</b>	2688	733	<b>3421</b>
<b>8.</b>	1217	18	<b>1235</b>
<b>Összesen:</b>	<b>16358</b>	<b>2603</b>	<b>18961</b>

A tanulói hiányzások magas óraszámát az egész napos iskolai óráról/foglalkozásokról való távolmaradás mutatja (napi 9 órával számolva). 50 órán túli igazolatlan távolmaradást 6 tanuló esetében jelentettük a hivatalos szerveknek.

### 16.3. Tárgyi feltételek

KLIK által biztosított tárgyi eszközeink, melyet ebben a tanévben kaptunk:

Tárgy, eszköz	db
tanulói szék	22
tanulói pad	23
osztályszekrény	6
tanári asztal	3
tanári szék	3
öltözőszekrény	2
filces tábla	3

A szakmai munkához szükséges tárgyi eszközöket a költségvetés terhére, saját önerőből, pályázatokból, illetve adományokból tudtuk biztosítani.

### 16.4. Nevelő-oktató munka

Munkánkat a tantervi előírások és az éves munkatervben meghatározott feladatok alapján végezzük.

- Az 1. évfolyamos ép értelmű autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók sikeres tanévet zártak.
- Az egységes tanulói diagnosztikus, tantárgyi felmérések tanév elején, félévkor és tanév végén megtörténtek.

- A pályaorientáció, pályaválasztási program keretében a 8. évfolyamos tanulók sikeres középfokú beiskolázása megtörtént.
- Az Életvezetési ismeretek a 3-8. évfolyamon folyamatosan, tanórai keretekben történt. A fenntartó kérésére egy bemutató foglalkozást tartottunk a 8. évfolyamon.
- A pedagógusok módszertani továbbképzése, belső és külső továbbképzések keretében folyamatos feladatként valósult meg. A képzések elsősorban a pedagógiai módszertani kultúra javítására, illetve a konfliktuskezelés, magatartási és viselkedési problémák kezelésére irányultak.
- A „Garasos rendszer” alkalmazása, a tanulói jutalmazási rendszer működtetése egész tanévben folyamatos feladatként megvalósult. Iskolai és iskolán kívüli programokkal motiváltuk, illetve jutalmaztuk tanulóinkat
- A Ki mit tud? fővárosi rendezvény megszervezése, lebonyolítása a tanév elején megtörtént.
- A Józsefvárosi Pedagógiai Szakmai Napok keretében az idén is bemutató foglalkozásokat tartottunk, melyekre a kerület intézményeiből nagyon sok pedagógus érkezett.
- Kerületi, fővárosi és országos kulturális és szakmai rendezvényeken folyamatos részt vettünk, a versenyeken, rendezvényeken kiemelkedő eredményeket értünk el.

### 16.5. Gyermekvédelmi feladatok

- A szülőkkel, gyermekotthonokkal, gyámmal való kapcsolattartás és együttműködés folyamatos feladatunk. Sajnálatos, hogy pedagógusaink, valamint az iskola vezetősége is, egyre kiszolgáltatottabb a szülők részéről történő verbális agresszív viselkedéssel szemben.
- A kerületi és más kerületek Gyermekjóléti Intézményeivel, gyermekotthonokkal, hivatalos szervekkel rendszeres munkakapcsolatot tartottunk.
- 27 tanuló esetében történt rendszeres jelzés, 8 esetmegbeszélés, valamint kerületi szinten több hivatalos szakmai értekezlet. A tanév során 2 esetben került sor nevelésbe vételi tárgyalásra. Sajnálatos, hogy a gyermekvédelmi intézkedéssel érintett szülők nemcsak intézményünkkel, de a hivatali szervekkel sem túl együttműködőek. Az igazolt és igazolatlan mulasztások esetében a jelentési kötelezettségünknek a jogszabályok alapján eleget tettünk.

### 16.6. Fejlesztő munkaközösség félévi beszámolója

**A beszámolót készítette: Pálfi Rita**

Ebben az évben is megalakult a Fejlesztő munkacsoport, a tagok: Csaba Imola, Csirinyi Luca, Gróger Ilona, Kovácsné Andréka Zsuzsanna, Méhn Ágnes, Nemes Enikő, Pálmai Krisztina, Sziklay Mariann, Tomaskovic Dijana és Wiesner Fanni. A munkaközösség-vezető: Pálfi Rita.

Ebben az évben kiemelt feladataink között szerepelt az Egységes Szokás és Szabályrendszer bevezetése, megszilárdítása. A fejlesztő munkacsoport minden hónapban szervezett két-három programot az iskola tanulói számára. A programok

megszervezése előtt mindig felmértük a gyermekek igényeit és ennek megfelelően szerveztük a programokat. Az évben több sokkal több program valósult meg, mint ahogyan terveztük. Egyrészt annak köszönhető, hogy a munkacsoport tagjai nagyon lelkesek voltak, másrészt több iskolán kívüli programon tudtunk részt venni. Az iskolán kívüli programokra pályázatok útján jutottunk hozzá. Az élményeket a gyermekek garasokért válthatták meg. Szeptembertől júniusig a következő programok voltak a tanulók számára elérhetőek: túrázások, zsinórlabda, korcsolya, múzeumlátogatások, disco, beauty-napok, tankonyhai foglalkozások, Tolnai Piac, Cinema City mozi látogatás, Tabán mozi látogatás.

Ezen kívül az osztályok maguk is szerveztek programokat.

Az egységes szokás és szabályrendszer ebben az évben vált az iskolánkban kötelező bevezetésre, a nevelőtestület döntése alapján. A szabálytáblát minden osztályban megjelenítettük, ami a gyermekek számára érthetően jeleníti meg, hogy hogyan szerezhetnek és veszíthetnek garasokat.

Félévkor anonim felmérést végeztünk a pedagógusaink körében a Garasos rendszerünk hatékonyságát illetően. Ebben a pedagógusok véleményezték a rendszer hatékonyságát, motiváló erejét. Az írásbeli vélemények alapján a tantestület 86%-a használja a garasos rendszert, 9% más motivációs rendszert is alkalmaz és 5% nem használja ezt a rendszert. A segíti a munkáját kérdésre 77% válaszoltak igennel, 13% nemmel és 9% szavazott az egyébre. Arra kérdésre, hogy hasznosnak tartja a rendszert, 86% válaszolt igennel, 8% nemmel, és 8% egyéb választ adott. A garasos rendszert nagyon motiválónak találta 55%-a, 45%-a a kollégáknak kevésbé. A véleményt adók nagyon sok új javaslatot adtak, amivel a második félévben a munkacsoport foglalkozni fog.

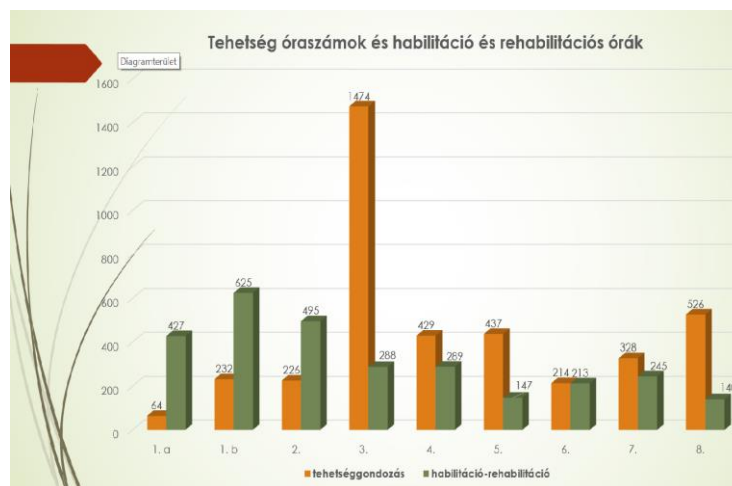


Bemutató órákat is szerveztünk: Kovácsné Andréka Zsuzsa testnevelés órát tartott a 4. osztályban, Pálmai Krisztina angol órát mutatott be a 7. osztályban, Csaba Imola az eszközkölcsönző új játékait mutatta be diákjai segítségével és Sziklay Mariann az 5. osztálynak erkölcsstan órát tartott.

A Józsefvárosi Pedagógiai Napokon előadást tartottunk a fejlesztő eszközökről, amit Csaba Imola, Tomaskovic Dijana és Pálfi Rita tartott.

A Onedrive felületén a játékokat, feladatokat folyamatosan bővítettük.

Félévkor és év végén összeszámoltuk a tehetségfejlesztés óraszámokat és a rehabilitációs és rehabilitációs óraszámokat. Ebben az évben összesen 3930 tehetségfejlesztést és 2868 rehabilitációs és rehabilitációs órát tartottunk. Ide tartozik a logopédia, a komplex fejlesztés, grafomotorika fejlesztése, az autizmus specifikus fejlesztés, a figyelemfejlesztés, a felzárkóztatás, a mozgásfejlesztés és a komplex tanulmányi versenyre való felkészítés.



## 16.7. Szakmai módszertani munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Szeitz Mónika

### 16.7.1. A munkaközösség tagjai

A tanév elején munkaközösségünk 9 taggal alakult meg.

Egy kolleganő, Fejes-Tóth Mariann az I. félév során elment intézményünkéből, egy kolleganőnk, Stupjánné Kutrik Zita pedig a 2. félévben csatlakozott, így jelenleg ismét 9 fővel dolgozik munkaközösségünk.

**Munkaközösség vezető:** Szeitz Mónika.

**Tagok:** Kovács Ádám, Laczik Anikó, Péter Mária, Vigh Laura, Vincze Györgyi, Vérné Hegedűs Zsuzsanna, Stupjánné Kutrik Zita

**Szakmai munkánkat segíti** az általános iskola intézményegység vezetője: Markielné Mészáros Márta.

### 16.7.2. Munkaközösség célja

Szakmai-módszertani munkaközösségünk harmadik tanéve működik. Átfogja az általános iskolai intézményegységben nevelő-oktató munkát végzők tevékenységét.

**Kitűzött fő célunk változatlan:** az intézményben tanító pedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, a szakmai, módszertani ismeretek elmélyítése, kibővítése.

### **16.7.3. Kiemelt feladataink megvalósulása**

A 2016/17-es tanév elején az alábbi kiemelt feladatokat jelöltük meg munkaközösségünk számára:

- helyi tanterv felülvizsgálata, elkészítése 1-4. évfolyamon
- félévi és tanév végi mérőlapok felülvizsgálata, javítása, egységesítése
- részvétel az intézményi önértékelési rendszer folyamatában
- a tanfelügyeleti és a pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése
- az ép értelmű, pszichés zavarral küzdő gyermekek befogadása, együtt nevelése és magatartási problémáik kezelése.

Az említett feladatok beépítésre kerültek az éves munkatervbe, megvalósításuk havonta illetve folyamatosan történt.

#### **Fő feladataink megvalósulása:**

##### **Helyi tanterv felülvizsgálata, elkészítése 1-4. évfolyamon**

A témával több munkaközösségi megbeszélésen is foglalkoztunk. Áttekintettük a helyi tanterv eddig elkészült anyagait, szükség esetén korrigáltuk azokat és a még hiányzó részeket elkészítettük. A végleges tartalom feltöltésre került a JEGYMI AI ONEDRIVE mapparendszerébe.

##### **Félévi és tanév végi mérő lapok felülvizsgálata, javítása, egységesítése**

A tanév során munkaközösségünk legjelentősebb feladata a félévi és tanév végi értékelő lapok és a hozzájuk tartozó javítókulcsok elkészítése volt. A szakmai-módszertani munkaközösség tagjai a meglévő (korábban, más kollégák által a nyári munkavégzés során elkészített) anyagokat áttekintették. A mérőlapok készítéséhez egységes, a munkaközösségi tagok által közösen egyeztetett szempontrendszer készítettünk. Majd ennek alapján a meglévő anyagokat felhasználva, szükség esetén azokat átszerkesztve, kibővítve illetve a még hiányzókat elkészítve készítettük el a mérőlapokat.

A félévi és a tanév végi felmérésekhez szükséges mérőlapok a JEGYMI AI ONEDRIVE mapparendszerébe kerültek feltöltésre. A kollégák a félév végén, valamint a tanév végén ezeknek a mérőlapoknak a segítségével felmérték a tanulók tantárgyi tudását. A felmérők eredményei segítették a kollégákat a tanév végi értékelésben.

##### **Részvétel az intézményi önértékelési rendszer folyamatában**

Munkaközösségünk tagjai közül az arra kijelölt kollégák aktívan részt vettek és részt vesznek az intézményi önértékelés folyamatában. Így az óralátogatások megszervezésében és lebonyolításában, kérdőívek kitöltésében, interjúk készítésében és egyéb, az intézményi önértékelési folyamattal kapcsolatos feladatokban.

##### **Tanfelügyeleti és a pedagógusok minősítési rendszerében részt vevő kollégák felkészülésének segítése**

A munkaközösség tagjai közül egy kolléga, Szeitz Mónika portfóliót készített és töltött fel a pedagógusok minősítési rendszerében, az erre kijelölt OH felületre.

Vincze Györgyi gyakornok kolleganónk pedig 2016. december 2-án sikeres gyakornoki vizsgát tett.

## **Ép értelmű, pszichés zavarral küzdő gyermekek befogadása, együtt nevelése és magatartási problémáik kezelése**

Ezzel kapcsolatos munkánk második éve folyik intézményünkben. A gyermekekkel foglalkozó pedagógusok intenzív és hatékony együttműködő munkája nyomán valósul meg és szükség esetén más szakemberek (pszichiáter, iskolapszichológus) valamint külső intézmények bevonására is sor kerül.

### **16.7.4. További feladataink megvalósulása**

#### **Feladatbank, linkgyűjtemény összeállítása**

A kollégák által készített, a tanítást-tanulást segítő hasznos anyagok az új mapparendszerbe, megfelelő módon rendszerezve kerültek feltöltésre.

#### **Tanításhoz használt taneszközök és tankönyvcsaládok felülvizsgálata**

Munkaközösségünk tagjai minden évfolyamon átnézték az eddig használt tankönyveket. Az adott tantárgyat tanító kollégával egyeztetve minden osztályfőnök elkészítette azt a táblázatot, melyben jelezte, az eddig használt tankönyvek mennyire váltak be a gyakorlatban. Egyben az aktuális tankönyvjegyzék alapján jelezték igényüket az esetleges változtatásra. Ezt figyelembe véve készítette el Vérné Hegedűs Zsuzsanna a jövő évi tankönyvrendelést.

#### **3 havonkénti hospitálások**

Az éves munkatervben vállaltaknak megfelelően 3 havonta hospitáltunk kollégáinknál. A hospitálások jó alkalmat biztosítanak az egymástól való tanulásra, a tapasztalatszerzésre és egymás szakmai munkájának megismerésére. A hospitálások során készült hospitálási naplók, a hozzájuk kapcsolódó reflexiók jó lehetőséget biztosítanak a pedagógusok munkaportfoliók anyagának elkészítéséhez.

#### **Gyakornokok beilleszkedésének, munkájának segítése**

A tanév elején Vincze Györgyi kolleganőnk még gyakornokként végezte feladatait. A 2016. decemberi sikeres gyakornoki vizsgáját követően 2017 januárjától már pedagógus I. kategóriába sorolva dolgozik munkaközösségünkben. Természetesen munkáját, bár már nem a gyakornoki program szerint, de szükség esetén továbbra is segítjük.

### **16.7.5. A munkatervben vállalt feladatok időbeli megvalósulása**

**2016. augusztus:** a munkaközösség megalakulása, munkaterv tervezése

**2016. szeptember:** munkaközösségi munkaterv elfogadása, feladatok meghatározása

**2016. október:** félévi és tanév végi mérő lapok felülvizsgálata, javítása, egységesítése-1-4. évfolyam

**2016. november:** félévi és tanév végi mérő lapok felülvizsgálata, javítása, egységesítése-5-8. évfolyam

**2016. december:** helyi tanterv felülvizsgálata, elkészítése 1-4. évfolyamon (magyar, technika, rajz)

**2017. január:** féléves értékelés, a félév lezárása

**2017. február:** helyi tanterv felülvizsgálata, elkészítése 1-4. évfolyamon (matematika, környezetismeret, informatika)

**2017. március:** a tanításhoz használt taneszközök és tankönyvcsaládok felülvizsgálata

**2017. április:** helyi tanterv felülvizsgálata, elkészítése 1-4. évfolyamon (testnevelés, ének, erkölcstan)

**2017. május:** helyi tanterv alkalmazásának tapasztalatai

**2017. június:** tanév lezárása, értékelése, munkaközösség tanév végi beszámolója

### **16.7.6. Összegzés**

Munkaközösségünk a tanév elején kitűzött feladatokat a tervezett módon tudta megvalósítani. Havi rendszerességű megbeszéléseink tartalmasan, tevékenyen teltek. Fő célunk továbbra is változatlan: az intézményben tanító pedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, illetve szakmai ismereteink és tudásunk további gyarapítása, mélyítése.

## **16.8. Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkaközösség beszámolója**

**A beszámolót készítette: Kecskéné Kóti Gyöngyi**

### **16.8.1. A munkaközösség célja**

Intézményi tehetséggondozás szakmai protokoll szerinti hatékony tehetséggondozás és fejlesztés

### **16.8.2. A munkaközösség tagjai**

Bakó Antalné

Budai Lilla

Csirinyi Luca

Feke Elvira Kitti

Imre Melinda

Kovácsné Andréka Zsuzsanna

Kóti Gyöngyi

Laczik Anikó

Seresné Szatmári Bernadett

Tóth Gyula

### **16.8.3. Tehetséggondozó programok, tehetségműhelyek**

Sportkör

Tanulmányi versenyre felkészítő

Szín-kör-játék

Gitár-örömszene

Furulya

Báb

Néphagyomány

Agyag

Szövés

Művészpalánta

Fibula

#### **16.8.4. Megvalósult feladataink**

- Intézményi tehetséggondozás szakmai protokoll bevezetése és alkalmazása
- Tehetségpont akkreditáció folyamata
- Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? szervezése, megrendezése, eredményes szereplés
- Országos Ki Mit Tud?-on való eredményes szereplés
- Egy világ vagyunk kulturális fesztivál szervezése, megrendezése
- Gyertyagyújtások
- Karácsonyi projektnap
- Sportversenyeken való eredményes szereplés
- Rajz- és alkotópályázatok
- Klubnapközi
- Adventi vásár
- Iskolai Farsang
- „Bűnmegelőzés az iskolában” című tematikus programsorozat
- Tehetségpontunk kiváló akkreditációs minősítése – Kárpát-medencei Tehetségnap 2017
- Fővárosi Gyógypedagógiai Intézmények tanulmányi versenye 2017
- Tavaszi projektnap
- T-faktor – Tehetségnap 2017
- Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválján való kiemelt eredményes szereplés
- Kihívás napja
- Gyermeknap meglepetés parti (meghívott sztárvendégekkel)
- Számítlan –integrált környezetben megvalósuló – relaxációs programok
- Ballagás, évzáró
- Pályázatfigyelés, írás

#### **16.8.5. Sportversenyek**

- Budapesti TANAK Atlétika Diákolimpia
- Budapesti TANAK Terematlétika Diákolimpia
- Budapesti TANAK Asztalitenisz Diákolimpia
- Budapesti TANAK Zsinórlabda Diákolimpia
- Kapkodd a lábad! 2017
- FODISZ Asztalitenisz Diákolimpia
- FODISZ Mezei futó Diákolimpia
- FODISZ Atlétika Budapest Bajnokság
- FODISZ Atlétika Országos Bajnokság

#### **16.8.6. Rajz- és alkotópályázatok**

- Ki Mit Tud?
- „Október 23. – A szabadság napja”
- „Ló a lelke”

- „Szuperhős vagyok” – BRFK Bűnmegelőzési Osztály
- „Mosolykommandó”
- Tavaszi virágok Rajz- és alkotópályázat
- Fővárosi Költészetnap versillusztrációs Rajzpályázat

### 16.8.7. Tanulói eredmények

Tanuló neve	Eredményei
Bódi Amanda 1. b. o.	<b>IV. helyezés:</b> Kapkodd a lábad! 2017 <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Tánc kategória <b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Tánc kategória
Buri Krisztofer 1. b. o.	<b>IV. helyezés:</b> Kapkodd a lábad! 2017 <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Tánc kategória <b>Ezüst Fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Tánc kategória
Fehér Rubin 1. b. o.	<b>Ezüst Fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Tánc kategória
Jakab Mátyás 1. b. o.	<b>Különdíj:</b> „Szuperhős vagyok!” – Rajz- és alkotópályázat <b>I. helyezés:</b> TANAK Terematlétika Diákolimpia <b>III. helyezés:</b> Váltófutás – TANAK Terematlétika Diákolimpia <b>IV. helyezés:</b> Zsinórlabda Diákolimpia
Rákosi Tímea 1. b. o.	<b>IV. helyezés:</b> Kapkodd a lábad! 2017 <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Tánc kategória <b>Ezüst Fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Tánc kategória
Szabó Zoltán Márk	<b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Tánc kategória <b>Bronz fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Tánc kategória
Varga Zsanett 1. b. o.	<b>Bronz fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k Szavalóversenye <b>III. helyezés:</b> Váltófutás – TANAK Terematlétika Diákolimpia <b>Ezüst Fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Tánc kategória <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula kezdő csoport) <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Vers kategória <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Tánc kategória <b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Dráma kategória (Szín-kör-játék) <b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (Fibula)
Hamza Dávid 2. o.	<b>I. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Színdarab kategória <b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? - Színdarab kategória <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Dráma kategória <b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Dráma kategória (Szín-kör-játék)
Hengl Éden Manó 2. o.	<b>I. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Színdarab kategória

	<p><b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? Színdarab kategória</p> <p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Dráma kategória</p> <p><b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Dráma kategória (Szín-kör-játék)</p>
Szalai Kálmán 2. o.	<p><b>Különdíj:</b> „Szuperhős vagyok!” – Rajz- és alkotópályázat</p> <p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> tánc kategória</p>
Csáki Krisztina 3. o.	<p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (furulya)</p> <p><b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja– Zene kategória (furulya)</p>
Csécs Zoltán 3. o.	<p><b>T-faktor- Tehetségnap:</b> Zene kategória (furulya)</p> <p><b>T-faktor- Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula kezdő csoport)</p> <p><b>T-faktor- Tehetségnap:</b> dráma kategória (szín-kör-játék)</p> <p><b>T-faktor- Tehetségnap:</b> vers kategória</p> <p><b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja - Zene kategória (furulya)</p> <p><b>Arany fokozat –</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (Fibula kezdő csoport)</p> <p><b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Vers kategória</p> <p><b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Dráma kategória</p>
Dévényi János 3. o.	<p><b>I. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Színdarab kategória</p> <p><b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? - Színdarab kategória</p> <p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Dráma kategória (Szín-kör-játék)</p> <p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula kezdő csoport)</p> <p><b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Dráma kategória (Szín-kör-játék)</p> <p><b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (Fibula kezdő csoport)</p>
Fazekas András 3. o.	<p><b>I. helyezés:</b> – Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Színdarab kategória</p> <p><b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? - Színdarab kategória</p>
Mózer Krisztián 3. o.	<p><b>I. helyezés:</b> – Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Színdarab kategória</p> <p><b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? - Színdarab kategória</p> <p><b>IV. helyezés:</b> Kapkodd a lábad! 2017</p> <p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (furulya)</p> <p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula kezdő csoport)</p> <p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Dráma kategória (Szín-kör-játék)</p> <p><b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (furulya)</p> <p><b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Dráma kategória</p> <p><b>Arany kategória:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (Fibula kezdő csoport)</p>
Oláh Krisztofer 3. o.	<p><b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? - Színdarab kategória</p>

	<p><b>I. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Színdarab kategória</p> <p><b>II. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Zene kategória</p> <p><b>IV. helyezés:</b> Kapkodd a lábad! 2017</p> <p><b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Dráma kategória (Szín-kör-játék)</p> <p><b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (Fibula haladó csoport)</p>
Ruszó Achilles 3. o.	<p><b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? - Színdarab kategória</p> <p><b>III. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Rajz kategória</p> <p><b>IV. helyezés:</b> Kapkodd a lábad! 2017</p> <p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Dráma kategória (Szín-kör-játék)</p> <p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (furulya)</p> <p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula kezdő csoport)</p> <p><b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Dráma kategória</p> <p><b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (furulya)</p> <p><b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (Fibula kezdő csoport)</p>
Serbán Zsigmond 3. o.	<p><b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? - Színdarab kategória</p> <p><b>I. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Rajz kategória</p>
Varga Amanda 3. o.	<p><b>Különdíj:</b> „Szuperhős vagyok!” – Rajz- és alkotópályázat</p> <p><b>Különdíj:</b> „1848-49-es Hősök” Rajzpályázat</p> <p><b>II. helyezés:</b> TANAK Terematletika Diákolimpia</p> <p><b>II. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Rajz kategória</p> <p><b>III. helyezés:</b> TANAK Terematletika Diákolimpia - Váltófutás</p> <p><b>IV. helyezés:</b> Zsinórlabda Diákolimpia</p>
Bogdán Zsolt 4. o.	<p><b>II. helyezés:</b> Fővárosi és Regionális Ki Mit Tud? – Zene kategória (Fibula kezdő csoport)</p> <p><b>I. helyezés:</b> FODISZ Atlétika Budapest Bajnokság - Magasugrás</p> <p><b>IX. helyezés:</b> FODISZ Országos Atlétika Bajnokság – Magasugrás</p> <p><b>T-faktor- Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula kezdő csoport)</p>
Forrai Nataniel 4. o.	<p><b>II. helyezés:</b> TANAK Atlétika Diákolimpia 800 m-es síkfutás</p> <p><b>Jó sport kitüntetés:</b> VIII. kerületi Polgármesteri Hivatal</p> <p><b>IV. helyezés:</b> Kapkodd a lábad! 2017</p> <p><b>T-faktor- Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula-duó)</p> <p><b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (Fibula-duó)</p>
Gergely Rajmond 4. o.	<p><b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? - Zene kategória (furulya)</p> <p><b>I. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Zene kategória (furulya)</p> <p><b>IV. helyezés:</b> Kapkodd a lábad! 2017</p> <p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (furulya)</p> <p><b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (furulya)</p>

Pók Gyula Zoltán	<b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Dráma kategória (Szín-kör-játék) <b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi (EGYMI-k kulturális fesztiválja – Dráma kategória (Szín-kör-játék)
Sárközi Zsolt 4. o.	<b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? - Zene kategória (furulya) <b>I. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Zene kategória (furulya) <b>III. helyezés:</b> Váltófutás – TANAK Terematlétika Diákolimpia
Bogdán Tibor 5. o.	<b>IV. helyezés:</b> Zsinórlabda Diákolimpia
Maruzs Krisztián 5. o.	<b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? - Zene kategória (furulya) <b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? Színdarab kategória (Szín-kör-játék) <b>I. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Színdarab kategória (Szín-kör-játék) <b>I. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Zene kategória (furulya) <b>II. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Zene kategória (Fibula) <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Dráma kategória (Szín-kör-játék) <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (furulya) <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula haladó csoport) <b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Dráma kategória (Szín-kör-játék) <b>Arany kategória:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (furulya) <b>Arany kategória:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (Fibula haladó csoport)
Vidák Ramóna 5. o.	<b>IV. helyezés:</b> Zsinórlabda Diákolimpia <b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (furulya)
Csesznák István 6. o.	<b>XIX. helyezés:</b> FODISZ Budapesti Mezei futó Diákolimpia <b>II. helyezés:</b> FODISZ Atlétika Budapest Bajnokság - Magasugrás
Csuka Tibor 6. o.	<b>Bronz fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k Szavalóversenye <b>IV. helyezés:</b> Kapkodd a lábad! 2017 <b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Dráma kategória (Szín-kör-játék)
Danyi Ágnes 6. o.	<b>III. helyezés:</b> TANAK Terematlétika Diákolimpia
Sárközi Enikő 6. o.	<b>Különdíj:</b> „Szuperhős vagyok!” – Rajz- és alkotópályázat
Kurta Dávid 6. o.	<b>Különdíj:</b> „Szuperhős vagyok!” – Rajz- és alkotópályázat <b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k Szavalóversenye
Bodnár Ferenc 7. o.	<b>II. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Zene kategória (Fibula-szóló) <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula-szóló) <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula haladó csoport) <b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (Fibula-szóló) <b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene

	kategória (Fibula haladó csoport)
Keskeny Evelin 7. o.	<b>II. helyezés:</b> – Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Tánc kategória
Takács Márk 7. o.	<b>I. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Rajz kategória <b>I. helyezés:</b> Országos Ki Mit Tud? - Rajz kategória <b>IV. helyezés:</b> Zsinórlabda Diákolimpia
Sebők Gyula 7. o.	<b>I. helyezés:</b> TANAK Terematléтика Diákolimpia <b>II. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Zene kategória (Fibula haladó csoport) <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula haladó csoport) <b>III. helyezés:</b> FODISZ Atlétika Budapest Bajnokság - Magasugrás
Sümege Erzsébet 7. o.	<b>Különdíj:</b> „Szuperhős vagyok!” – Rajz- és alkotópályázat <b>II. helyezés:</b> Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? - Rajz kategória
Galambos Márk 8. o.	<b>Különdíj:</b> „Szuperhős vagyok!” – Rajz- és alkotópályázat <b>Különdíj:</b> Fővárosi Költészetnap i versillusztrációs rajzpályázat
Hamza György 8. o.	<b>Különdíj:</b> „Szuperhős vagyok!” – Rajz- és alkotópályázat <b>Különdíj:</b> Rajz kategória – Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? <b>IV. helyezés:</b> Zsinórlabda Diákolimpia <b>Különdíj:</b> Fővárosi Költészetnap i versillusztrációs rajzpályázat <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Vers kategória <b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Vers kategória
Hamza József 8. o.	<b>I. helyezés:</b> TANAK Terematléтика Diákolimpia <b>IV. helyezés:</b> Zsinórlabda Diákolimpia <b>I. helyezés:</b> FODISZ Budapesti Atlétika Bajnokság – 800m-es futás <b>II. helyezés:</b> FODISZ Budapesti Atlétika Bajnokság - kislabdahajtás <b>I. helyezés:</b> FODISZ Budapesti Mezei futó Diákolimpia <b>II. helyezés:</b> FODISZ Országos Atlétikai Bajnokság 800m-es futás <b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – tánc kategória
Horváth Vivien 8. o.	<b>Különdíj:</b> „Szuperhős vagyok!” – Rajz- és alkotópályázat <b>I. helyezés:</b> TANAK Asztalitenisz Diákolimpia <b>I. helyezés:</b> Kislabda-hajtás – TANAK Atlétika Diákolimpia <b>II. helyezés:</b> Zene kategória - Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? <b>III. helyezés:</b> Rajz kategória – Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? <b>Különdíj:</b> Fővárosi Költészetnap i versillusztrációs rajzpályázat <b>I. helyezés:</b> FODISZ Asztalitenisz Diákolimpia Budapesti Bajnokság <b>I. helyezés:</b> FODISZ Budapesti Atlétika Bajnokság - kislabdahajtás <b>III. helyezés:</b> FODISZ Asztalitenisz Diákolimpia <b>Országos</b> Bajnokság <b>V. helyezés:</b> FODISZ Atlétikai <b>Országos</b> Atlétikai Bajnokság – kislabda-hajtás <b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (Fibula haladó csoport) <b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Zene kategória (Fibula haladó csoport)
Nyíri Norbert 8. o.	<b>II. helyezés:</b> Zene kategória - Fővárosi és regionális Ki Mit Tud? <b>IV. helyezés:</b> Zsinórlabda Diákolimpia

	<p><b>T-faktor – Tehetségnap:</b> Zene kategória (gitár, ének szóló)</p> <p><b>Ezüst fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – Tánc kategória</p> <p><b>Arany fokozat:</b> Fővárosi EGYMI-k kulturális fesztiválja – zene kategória (gitár, ének szóló)</p>
Sztojka Renátó 8. o.	<b>Különdíj:</b> „Szuperhős vagyok!” – Rajz- és alkotópályázat

## 16.9. Autizmus Munkaközösség beszámolója

**A beszámolót készítette: Nemes Enikő**

### 16.9.1. Munkaközösség tagjai

Csirinyi Luca, Feke Elvira Kitti, Glattfelder Zita, Méhn Ágnes, Nemes Enikő, Pálfi Rita, Péter Mária, Vári Hanga, Vigh Laura, Vincze Györgyi, Zloch Veronika.

Érdeklődő gyógypedagógiai asszisztens kollégák: Farkas Magdolna, Keresztély Emese, Tolnai-Menyhárt Márta

### 16.9.2. A munkaközösség céljai

Intézményünkben, több osztályban is tanul autizmussal élő tanuló, valamint ebben a tanévben önálló osztályként indult autizmussal élő gyermekek 1. osztálya. Munkaközösségünk azért fontos és hasznos, mert olyan fórumot, lehetőséget képez, ahol tagjaink autizmus specifikus tudást, ismereteket oszt meg, dolgoz fel, melyek elősegítik az autizmus mélyebb megismerését, hogy korszerű, evidenciaalapú ismeretek révén a hozzánk járó, valamint az utazó gyógypedagógusok által segített, fejlesztett autizmussal élő gyermekek sérülés-specifikus támogatását tegyék lehetővé.

### 16.9.3. Munkaközösség feladatai

Az idei tanévre a következő feladatokat terveztük be (tavalyi tanévben elkezdett témáink elmélyítése):

- Protetikus környezet elemeinek megismerése, személyre szabott alkalmazása, szimbólumszint mérés
- Problémás viselkedések feltérképezése, kognitív-viselkedésterápiás lehetőségek, közös gondolkodás a problémás viselkedésekről
- Motiváció kérdésköre, Autista gyermekek jutalmazása
- Vizuális segítség a szabadidőben
- Habilitáció-rehabilitációs órák hospitálása
- Esetmegbeszélések
- Szülőcsoport (Együttműködés az iskolapszichológussal)

### 16.9.4. Munkatervi feladatok megvalósulása

A tanév során munkaközösségünk igyekezett tartani az év elején megtervezett ütemtervet. Nagyon sokféle időbeosztásunk miatt, közös megállapodásunk alapján, minden hónapban 1-2-szer délután 4 órakor találkozunk. Ez a kollégáktól bizonyos elkötelezettséget igényelt, de sokkal jobban működött, mint a napközbeni találkozások.

Kiemelt témánk a tanévben, a legnagyobb nehézséget okozó terület: a problémás viselkedések kezelése, valamint az az idő, amikor ezek gyakrabban megjelennek, azaz a strukturálatlan szabadidő.

- 9 munkaközösségi találkozó
- 2 tervezett esetmegbeszélés, intervíziós technikával, mely jól strukturálja a megbeszélést, sok ötletet hívhat elő
- 3 bemutató óra
- 4 Szülőcsoport

#### **16.9.5. Egyéb információk**

Találkozásaink bár rendszeresek, és előre tervezhetőek, főként betegség miatt változó létszámmal valósulnak meg. Találkozásainkat 60 percben tervezzük, melyben hatékonyabban tudunk elmélyülni a témákban. Ezen találkozásaink alkalmával, sokkal többet tudtunk beszélgetni, meg tudtuk egymást hallgatni, gyakran ki is csúszva az időből.

Azt tapasztaltuk, hogy nagy szükségünk van az autizmus tudásunk bővítésére. Munkaközösségi alkalmaink arra is lehetőséget adtak, hogy megosszuk egymással problémáinkat, segítséget kérjünk egymástól.

#### **16.10. Diákönkormányzati félévi beszámoló**

**A beszámolót készítette: Laczik Anikó**

2016 szeptemberében megalakult a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola Diákönkormányzata hét alapító taggal és egy elnökhelyettessel (2-8 osztály tagjai).

A Diákönkormányzat tagjai az intézmény házirendjét egyhangúan elfogadták.

Az első félév során szükség volt rendkívüli DÖK gyűlés összehívására fegyelmi okok miatt.

Összejöveteleink témái, programjaink az alábbiak voltak:

- Szeptember: alakuló ülés. 2-8. osztályig egy-egy delegált.  
Fővárosi és Regionális Ki mit tud? előkészületei. Lebonyolítása a Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkacsoporttal együtt.  
Papírgyűjtés meghirdetése.
- Október: „Egy világ vagyunk „fesztivál, papírgyűjtés befejezése.  
DÖK nap: „Egy világ vagyunk „fesztivál a Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkacsoporttal együtt.  
Tűz- és bombariadó gyakorlat szervezése, a kerületi Tűzoltóság képviselőinek részvételével.
- November: DÖK gyűlés: készülődés adventre, karácsonyi vásárra a Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkacsoporttal együtt.
- December: fegyelmi intézkedések véleményezése a DÖK tagok részéről.
- Január: fegyelmi intézkedés véleményezése a DÖK tagok részéről, félév értékelése (garasos rendszer véleményezése), farsangi tervek.
- Február: DÖK gyűlés: programok a garasos rendszerben.

- Március: DÖK gyűlés: Bűnmegelőzési programok szervezése, lebonyolítása, a Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkacsoporttal.  
Felsőöknék drogprevenációs előadás, Dande Márta rendőr százados tolmácsolásában.  
Rendőr Múzeum látogatása, ahol Rostás Ottó és Vingler Attila tartott számunkra előadást „Hogy ne legyünk áldozatok?” címmel.  
Csíny és bűn határán című előadás, előadó: Tolnay Krisztina rendőr főtörzszászlós.  
Minden diák ellátogatott a Víg utcai rendőrkapitányságra, ahol megtekintették a térfigyelő központot is.
- Április: DÖK gyűlés: T- Faktor kulturális fesztivál.  
T- Faktor kulturális fesztivál a Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkacsoporttal együtt szervezés, lebonyolítás.
- Május: DÖK gyűlés: bűnmegelőzési programok értékelése, havi programok ismertetése.  
Drogprevenációs és egészségügyi előadása a Józsefvárosi Gyermekjóléti központ tolmácsolásában.  
Kihívás napja szervezése a Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkacsoporttal.  
Gyermeknap szervezése, lebonyolítása, a Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkacsoporttal.
- Június: DÖK gyűlés: tanév értékelése.  
Cirkuszi előadás szervezése Gabal Awad Jack támogatásával a Camponában.

A Diákönkormányzat az éves munkatervében foglaltak szerint havi rendszerességgel megtartotta gyűléseit. Minden hónap minden hónap első hetében.

## **16.11. Pszichológus team - félévi beszámoló**

**A beszámolót készítette: Szilvás Nóra, Sefischer Viktória, Vincze Györgyi**

### **16.11.1. A team tagjai**

Szilvás Nóra, Sefischer Viktória, Vincze Györgyi

A félév során Szekeres Eszter és Zelei Zsolt távoztak.

### **16.11.2. A pszichológus team célja**

Az intézménybe járó gyermekek személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, valamint a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése.

### **16.11.3. Feladatok**

- A pedagógusok mentálhigiénés gondozásának támogatása
- Pedagóguskonzultáció
- A szülőkkel való kapcsolattartás javítása – szülőklubok, szülőkonzultáció
- Egyéni tanácsadás (a tanulóknak)

Öt alkalommal, mely egyéni mérlegelés alapján meghosszabbítható.  
A tanácsadás elején és végén konzultáció a szülővel.

- Csoportfoglalkozások vezetése (önismeret, szexuális felvilágosítás)
- Szorongó csoport (a dadogó gyermekek bevonásával)

#### 16.11.4. Feladataink megvalósulása

Osztály	Pszichológus
1. a	Vincze Györgyi
1. b	Szilvás Nóra
2.	Szilvás Nóra
3.	Sefischer Viktória
4.	Vincze Györgyi
5.	Szilvás Nóra
6.	Szilvás Nóra
7.	Sefischer Viktória
8.	Sefischer Viktória

A tanév során jól működött az a rendszer, hogy egy osztályhoz egy adott pszichológus tartozik. A beosztás fent olvasható. A pszichológusok megismerték a hozzájuk tartozó gyerekeket és osztályban dolgozó pedagógusokat, szükség esetén konzultáltak a szülőkkel. Egyéni és csoportos foglalkozásokat folyamatban tartunk.

Mindhárman rendszeresen, illetve alkalmanként részt veszünk a kerületben dolgozó iskolapszichológusok számára rendezett team megbeszélésen, Bíró Gabriella iskolapszichológus koordinátor vezetésével.

#### 16.12. Könyvtár működése

**A beszámolót készítette: Vérné Hegedűs Zsuzsanna**

##### 16.12.1. Tankönyvellátás

Az erre a tanévre megrendelt tankönyvek rendben megérkeztek. A gyerekeknek személyre szólóan összeállítottuk a könyvcsomagját (a fogyatékoság típusa, a hittanigénylés, az esetleges évisméltés, az előző évről magukkal hozott könyvek, a raktárban meglévő könyvek és munkafüzetek, a más osztályokkal megbeszélte cserék figyelembe vételével). Szeptember 1-jén négy, 2-án öt osztálynak kiosztottuk a tankönyveket. A nyilvántartás elkészült, a későbbiekben a szükséges pót-, illetve évközi rendelés megtörtént. (Ez utóbbiból még várunk néhány könyvet.)

A 2017-18-as tanévre a módszertani munkaközösségben Szeitz Mónika vezetésével a tankönyvválasztást megtárgyaltuk, a tankönyvigényeket összegyűjtöttük. A tankönyvtárban meglévő és az osztályokból visszakapható könyvek számbavétele után a várható osztálynévsoroknak megfelelően Markielné Mészáros Márta iránymutatása alapján az alaprendelést április végén leadtam.

A már tudható beiratkozások, osztályismétlések megkövetelte rendelőmódosítást június 30-ig elvégzem.

#### **16.12.2. Állománygyarapítás**

A Nemzeti Tehetségprogram keretében márciusban kaptunk 24 darab tehetséggondozással kapcsolatos könyvet a MATEHETSZ-től (a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségétől). Ezekon kívül néhány könyv, CD és folyóirat érkezett ajándékba intézményektől és körülbelül 100 darab a kollégáktól.

#### **16.12.3. Könyvtári szolgáltatás**

Ebben a félévben az iskolai könyvtár korlátozás nélkül csupán az első hetekben volt nyitva. Ekkor néhány csoportos és néhány egyéni könyvtárlátogatás történt.

A kollégák (és rajtuk keresztül osztályaik) számára szerdai napokon mindvégig biztosítva volt a nyitva tartás.

Az év elején kiadott tankönyveken kívül mintegy 200 dokumentumot kölcsönöztek ki.

#### **16.12.4. Katalógus**

Ennek és a következő évnek a fő feladata a katalógus létrehozása. A könyvek leltárba vételével párhuzamosan végzem a Szirén nevű számítógépes program segítségével a könyvtári állomány formai és tartalmi feltárását. A tanévet 2000 könyv feldolgozásával zárom.

### **17. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység**

**A beszámolót készítette: Venterné Balogh Angelika**

#### **17.1. Személyi feltételek alakulása**

Ebben a tanévben az Utazó Gyógypedagógusi Hálózatban 15 –re emelkedett a státuszok száma.

Továbbra is jelentős a teljes állásban dolgozó utazó gyógypedagógusok száma, bár ebben a tanévben, a hálózatban is megjelent a fluktuáció. A teljes állású gyógypedagógusok mellett voltak óraadók, betanító kollégák az általános iskolai egységből, illetve félállású kollégák is.

A törvényi előírásoknak megfelelően a gyakornokok munkáját szakmai vezetők segítették. Az Hálózatban idén négy gyógypedagógus kolléga mentorálása folyt. Ebből két gyakornok sikeres minősítő vizsgát tett szeptemberben, valamint februárban. A szakmai vezető a tanév során többször órát látogatott a gyakornoknál, lehetőség szerint hetente, vagy szükség szerint konzultáltak. A gyakornokok havonta hospitálási lehetőséget kaptak az utazó gyógypedagógus kollégáktól.

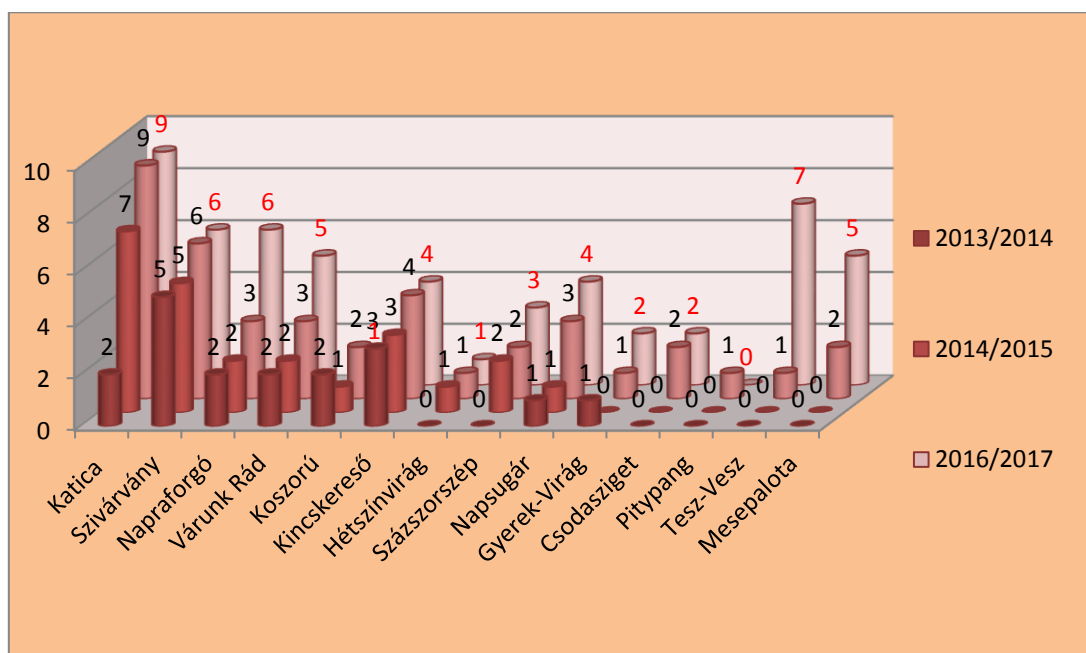
#### **17.2. Tanulói adatok alakulása**

Létszámok	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Óvoda	33	22	26	44	55
Általános Iskola	85	115	105	102	117
Középiskola	-	-	-	1	24
<b>Összesen</b>	<b>118</b>	<b>137</b>	<b>131</b>	<b>147</b>	<b>196</b>

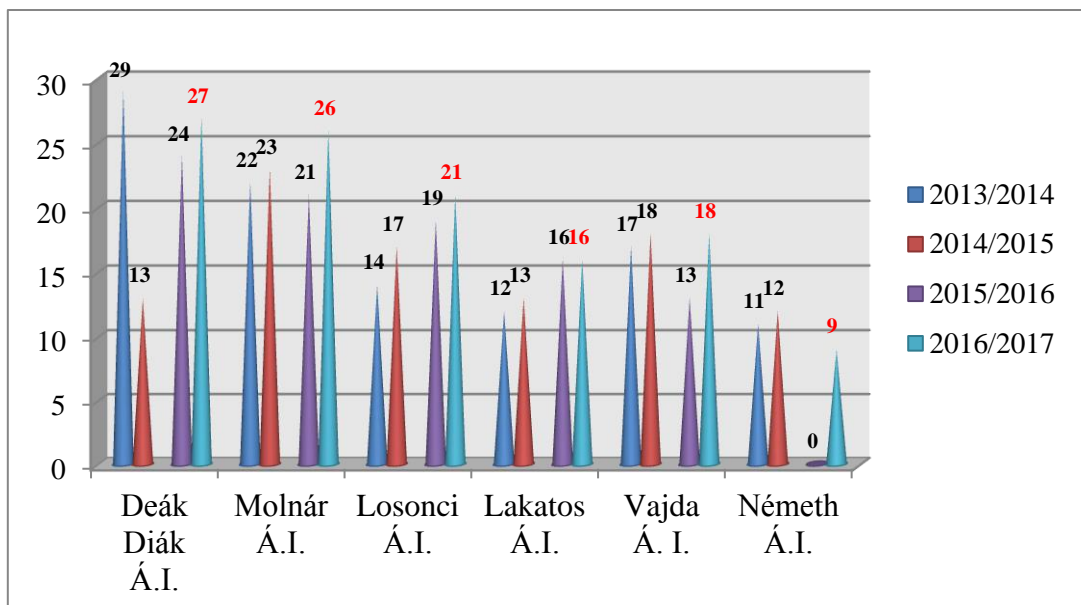
A 2016/2017 tanév a tanulók létszámát tekintve jelentős emelkedéssel indult. Ebben egy összetevő, hogy a kerületben működő középiskolák közül két szakgimnázium is igényelt gyógypedagógiai ellátást sajátos nevelési igényű tanulói számára, de ezen kívül is mind az óvodákban, mind az általános iskolákban jelentősen megnövekedett a különleges gondozásra jogosult sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók létszáma.

A változásban még annak is szerepe van, hogy idén ismét az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat látja el a Németh László Általános Iskola sajátos nevelési igényű tanulóit.

Az óvodákat illetően szinte ugyanazok a telephelyek igényeltek is ellátást a Hálózattól, mint a tavalyi tanévben. Tavaly 14 tagóvodában, idén 13 tagóvodában látunk el sajátos nevelési igényű gyermekeket.



Ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek létszámának alakulása az óvodákban



Ellátott sajátos nevelési igényű tanuló létszámának alakulása az iskolákban

### 17.3. A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység

**Célunk:** A VIII. kerület óvodáiban, iskoláiban integráltan nevelt/oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátása.

#### 17.3.1. Óvodák

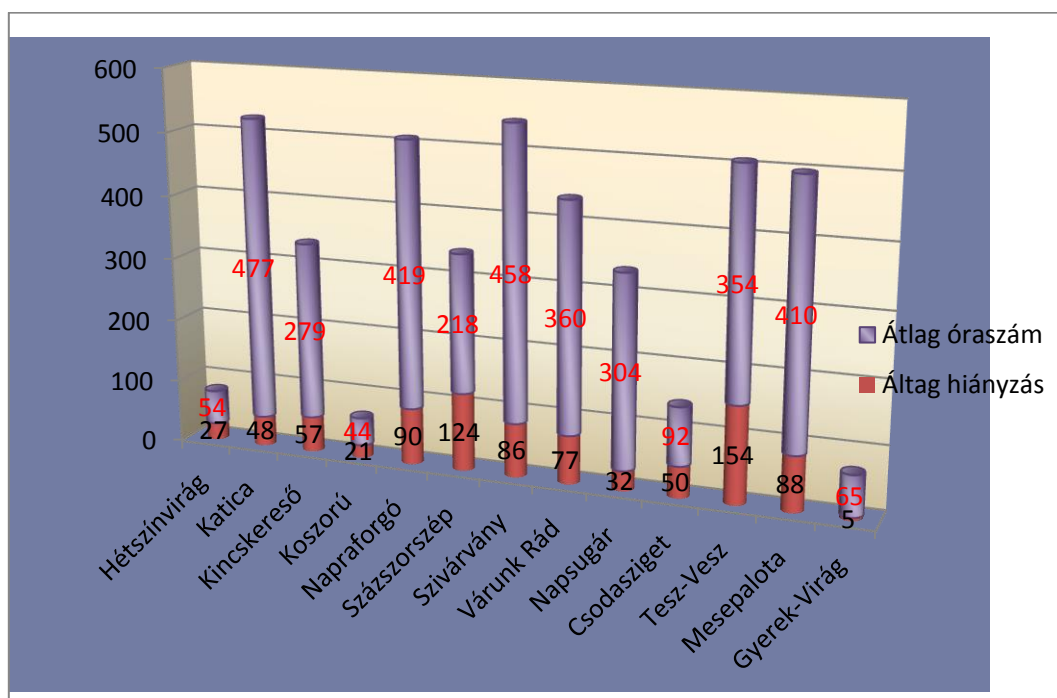
Intézmény neve	Gyermekek száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Hétszínvirág	1	54	27
Katica	9	477	48
Kincskereső	4	279	57
Koszorú	1	44	21
Napraforgó	6	419	90
Százszorszép	3	218	124
Szivárvány	6	458	86
Várunk Rád	5	360	77
Napsugár	4	304	32
Csodasziget	2	92	50
Tesz-Vesz	7	354	154
Mesepalota	5	410	88

Gyerek-Virág	2	65	5
<b>Összesen:</b>	<b>55</b>	<b>3534</b>	<b>859</b>

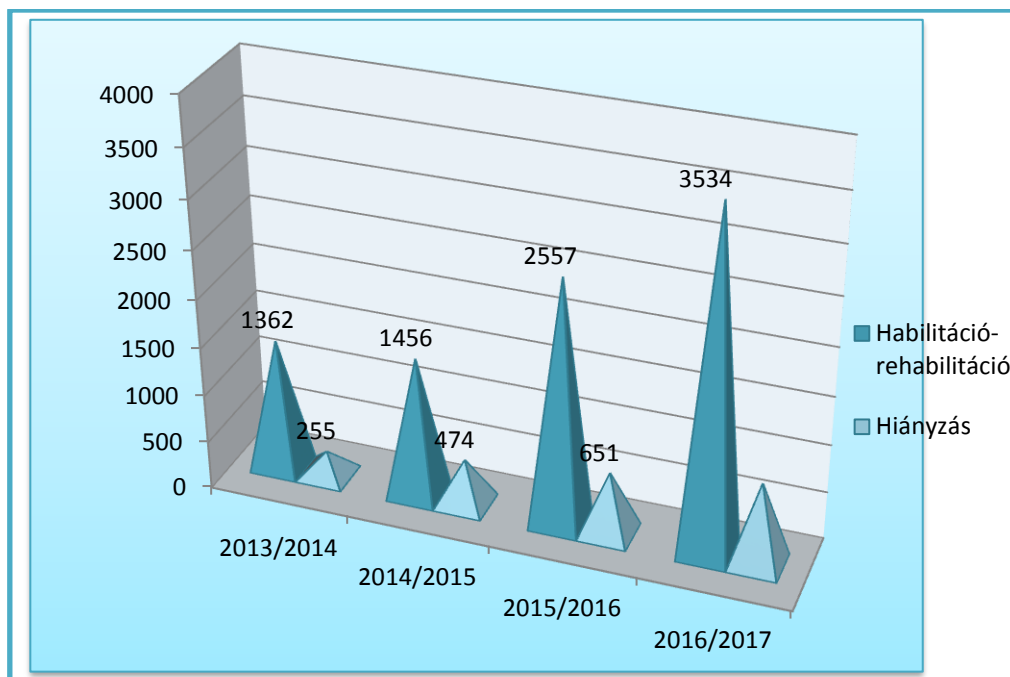
Ebben a félévben 13 kerületi óvodában 55 gyermek részesült sérülés-specifikus ellátásban. A létszám emelkedésével arányosan az óraszámok is emelkedtek a tavalyihoz képest.

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	létszám	óraszám	létszám	óraszám	létszám	óraszám	létszám	óraszám	létszám	óraszám
<b>Ö:</b>	<b>33</b>	<b>2239</b>	<b>22</b>	<b>1362</b>	<b>26</b>	<b>1456</b>	<b>44</b>	<b>2557</b>	<b>55</b>	<b>3534</b>

Szakmailag indokolt, hogy az óvodás életkorú sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációs-rehabilitációs óraszámait a lehetőségekhez mértem magasan tartsuk, mert ezek az óvodások a kerület általános iskoláiban fognak tanulni, így egy fókuszált óvodás időszak után várhatóan könnyebben tudnak az iskolák mindennapjaiba beilleszkedni, már az első napoktól tudunk információval szolgálni a befogadó pedagógusoknak a gyermekekről. Az idei tanévben az egy sajátos nevelési igényű gyermekre jutó átlag óraszám 64 óra volt. Ez némi emelkedés a tavalyi 58 óra/gyermek átlaghoz képest, viszont az megállapítható, hogy nem több órát biztosítottunk az óvodáknak, hanem a gyermekek hiányzása csökkent jelentősen ebben a tanévben.



Óvodai rehabilitációs-rehabilitációs óraszámok és hiányzások intézményenként



Óvodai megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszámai a tanévek végén

### 17.3.2. Általános iskolák

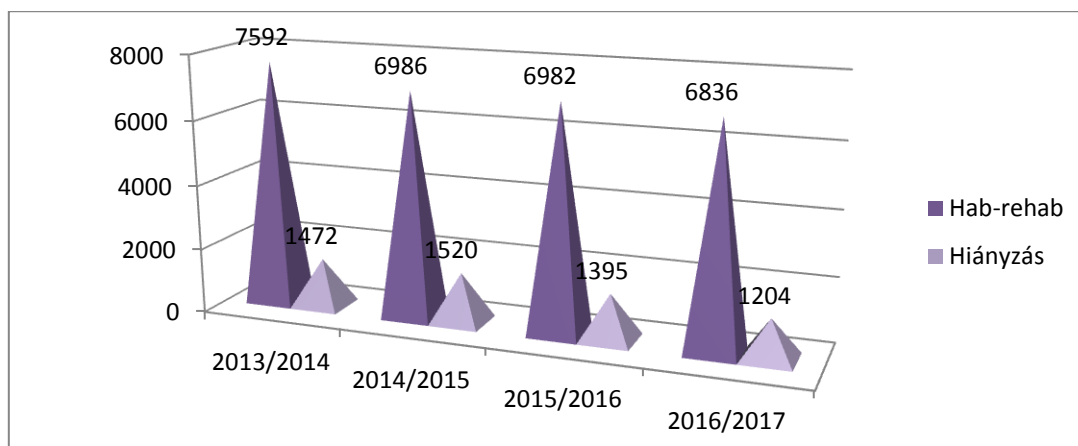
Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Deák Diák Á.I.	27	1706	267
Lakatos Á. I.	16	828	174
Losonci Á.I.	21	1331	141
Molnár Á. I.	26	1422	306
Vajda Á.I.	18	1119	200
Németh Á.I.	9	430	116
<b>Összesen:</b>	<b>117</b>	<b>6836</b>	<b>1204</b>

A VIII. kerület 6 általános iskolájában látnak el fejlesztést az utazó gyógypedagógusok. Ez a 117 tanuló esetében összesen 6836 rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozást jelent. Legtöbb tanuló a Deák Diák Általános Iskolában, és a Molnár Ferenc Általános Iskolában kap ellátást.

Mivel idén több általános iskolás tanulót láttunk el, az egy tanulóra jutó átlag rehabilitációs-rehabilitációs óraszámok valamivel csökkentek. A tavalyi tanévben

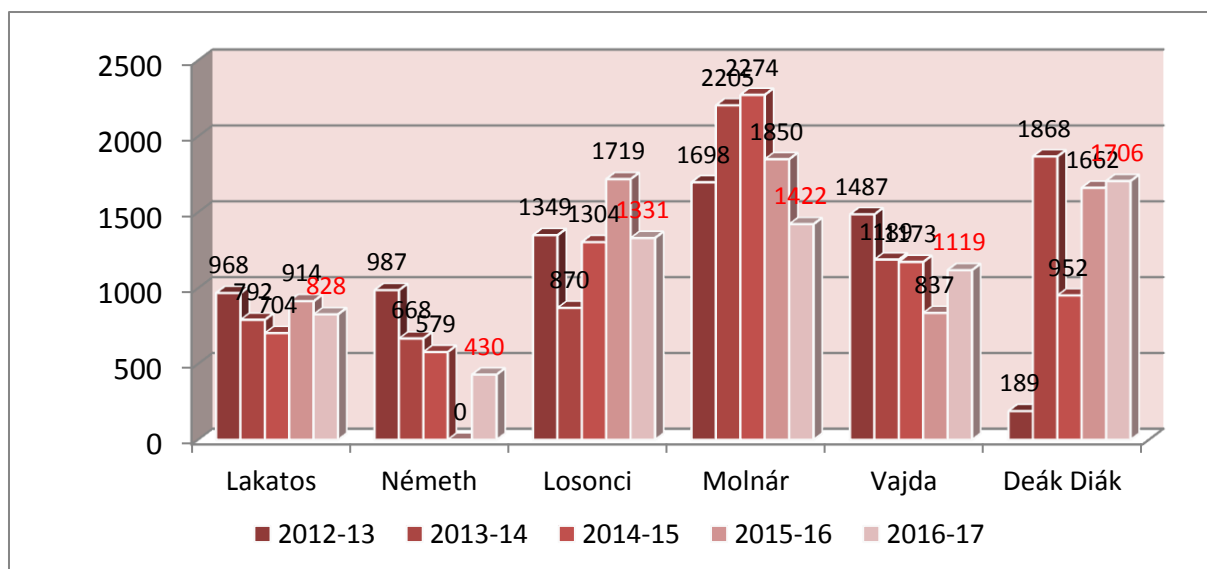
átlagosan 68 órát kaptak a tanulók, ebben a tanévben átlag 58 óra rehabilitációs célú foglalkozást tudunk biztosítani tanulónként.

Örvendetes változás, amit már félévkor is érzékelünk, és most tanév végén is meg lehet állapítani, hogy a hiányzások száma folyamatos csökkenést mutat.



Iskolai megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszámja az elmúlt négy tanévben

Az alábbi diagramon látható, hogy intézményenként hogyan alakultak a rehabilitációs célú foglalkozások óraszámjai.



Iskolai rehabilitációs-rehabilitációs óraszámok alakulása intézményenként

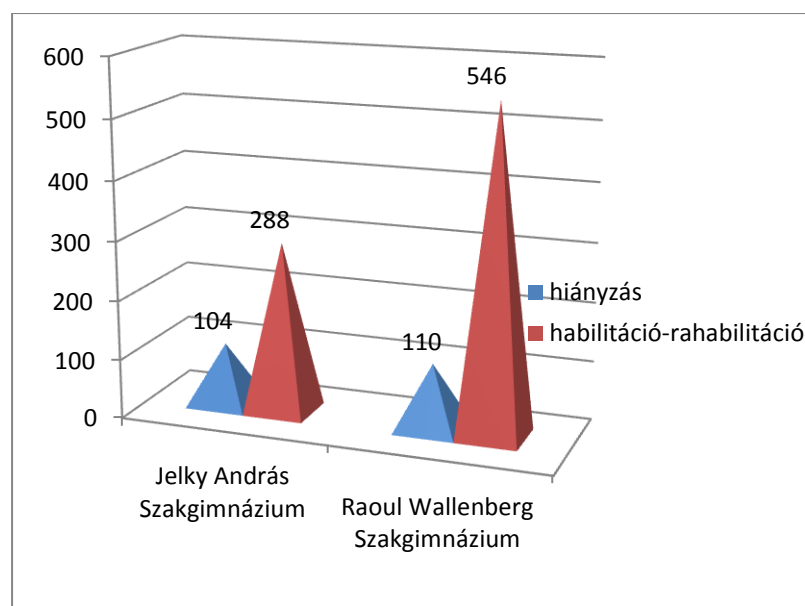
### 17.3.3. Középiskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Jelky András I.Sz.	7	288	104

Raoul Wallenberg Sz.	17	546	110
<b>Összesen:</b>	<b>24</b>	<b>830</b>	<b>214</b>

A 2016/2017 tanévben két szakgimnázium jelezte, hogy igényt tart az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat szakembereinek tudására a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés specifikus ellátásában. Nagy szükség volt erre, mert a tanulók az érvényes szakértői véleményeik ellenére évek óta egyáltalán nem kaptak egészségügyi és pedagógiai célú ellátást.

A visszajelzések alapján a munkakapcsolat jól alakul az Hálózat és a szakgimnáziumok között.



Megtartott rehabilitáció-rahabilitáció és hiányzás összes óraszámja a tanév során

Egy tanulóra leosztva ez átlagosan 34 órát jelent.

#### 17.4. Józsefvárosi EGYMI

Intézményünkben az utazó gyógypedagógusok felkészülését számítógéppel, nyomtatóval, fénymásolóval, lamináló géppel felszerelt, külön tanári szoba biztosítja.

Eszközkölcsönzési rendszerünk lehetővé teszi, hogy az óra típusának, anyagának, a gyermek korának, fejlettségi szintjének megfelelő fejlesztő eszközökkel, játékokkal tegyék színesebbé, érthetőbbé a tananyagot pedagógusaink.

Az eszközpark bővítésére azonban évek óta nem volt lehetőségünk, a fejlesztő játékok, eszközök egy része a használatától elkopik, megrongálódik, pótlásra, új oktatási eszközök megvásárlására lenne szükségünk. Ugyanez vonatkozik az infokommunikációs eszközökre is. A tanulók szívesen szereznek ismereteket az internet segítségével, a motivációban is nagy segítség lenne, de a fejlesztő szobákban jellemzően nincs számítógép és internet kapcsolat.

Az adminisztrációs, valamint az órákra való felkészülési munkánk jelentős része számítógéphez köt bennünket, a bázisintézményünkben pedig mindössze két számítógép állt rendelkezésünkre, ez kissé nehezítette a mindennapi munkánkat.

Az ambuláns ellátásra érkezőket tornaterem és 3 jól felszerelt mozgásfejlesztő terem várja.

### 17.5. Befogadó intézmények

A rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások tartásához az intézmények a lehetőségeikhez mérten igyekeznek biztosítani a megfelelő helyiséget. Előfordul, hogy több utazó gyógypedagógus van egy időben egy adott telephelyen, és az órák megszervezése a hely miatt nehezített, de a befogadó intézmények törekvései - a megfelelő helyiségek biztosításához - érzékelhetőek. A gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközök továbbra is csak minimális számban állnak rendelkezésre.

Ezeket az EGYMI biztosítja, pedig az intézményi költségvetésünkben az integrációban ellátott tanulói létszám nem jelenik meg.

A tanév feladatai

Hónap	Tevékenység
Szeptember	Szolgáltatást igénylő űrlapok áttekintése
	SNI tanulók kiosztása
	Év eleji tájékoztató az intézmények felé
	Kapcsolatfelvétel
	Hospitalás, megfigyelés, mérés
	Szülők és a pedagógusok tájékoztatása
	Órarend kialakítása
	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
	Tanulói portfólió vezetése
	Utazó gyógypedagógiai protokoll véglegesítése
	Értesítés mulasztásról
Október	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
	Fejlesztés az 1. negyedéves terv alapján
	Intézményvezetők tájékoztatása az ellátásról, óraszámokról
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
November	Fejlesztés az 1. negyedéves terv alapján
	Tanulói portfólió vezetése
	Részvétel a kerületi Pedagógiai Napokon
	Kerületi bemutató óra tartása
	Értesítés mulasztásról
December	Fejlesztés az 1. negyedéves terv alapján
	Egyéni fejlesztési tervek készítése

	Pedagógiai vélemények készítése
	Felnőtt karácsony szervezése
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
Január	Félév zárása, statisztika készítése
	Fejlesztés a 2. negyedéves terv alapján
	Pedagógiai vélemények készítése
	Intézményvezetők tájékoztatása a félévkor ellátásba vett gyermekekről, tanulókról
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
Február	Fejlesztés a 2. negyedéves terv alapján
	Gyógypedagógiai vélemények készítése
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
Március	Fejlesztés a 2. negyedéves terv alapján
	Egyéni fejlesztési tervek készítése
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
Április	Fejlesztés a 3. negyedéves terv alapján
	Tanulói portfólió vezetése
	Bemutató óra a kerületi fejlesztő munkaközösségben
	Értesítés mulasztásról
Május	Utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylő űrlapok kiküldése e-mailben
	Év végi szöveges értékelés készítése - óvoda
	Fejlesztés a 3. negyedéves terv alapján
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
Június	Fejlesztés a 3. negyedéves terv alapján
	Év végi szöveges értékelés készítése - iskola
	Értesítés mulasztásról
	Év végi zárás, statisztika készítése
	Tanulói portfólió vezetése
	Intézményi tájékoztatók készítése
	Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció – egyéni fejlődési lap betétív átadása, átvétele
	Beérkezett szolgáltatási űrlapok rendszerezése
	Az utazó gyógypedagógiai egység tevékenységéről szóló év végi beszámoló készítése
<b>Ellenőrzési tevékenység</b>	
<b>Időszak</b>	
Egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése	Október eleje

	December közepe Március vége
E-napló	havonta, folyamatos
Tanulói portfóliók ellenőrzése	Január Június
Óralátogatások	folyamatos
Munkaközösség vezető munkájának ellenőrzése	folyamatos

Idén a befogadó intézményekben együttnevelt sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását kicsit nehezebben tudtuk megszervezni, mint az elmúlt tanévben. Ennek oka egyrészt az, hogy a befogadó intézményekben is nehezebben alakultak ki az órarendek, amihez nekünk alkalmazkodnunk kell, másrészt szeptember hónapban folyamatosan érkeztek új tanulók az ellátásba, illetve a szakértői vizsgálatok még folyamatban voltak.

Ebben a tanévben is, lehetőségeinkhez mérten, szinte minden év közben diagnózist kapó tanulót ellátásba vettünk.

A második félév kezdetekor az újonnan szakértői véleményt kapó gyermekeket, tanulókat is ellátásba vettük, ezekről értesítettük az intézményeket és a szülőket is.

A tanév folyamán 61 esetben gyógypedagógiai véleményt készítettünk a kötelező kontroll vizsgálatokhoz.

Az e-napló bevezetésével a tanórák rögzítése, a dokumentációs ellenőrzés könnyebb lett. Az utazó gyógypedagógusok szakmai protokollja, valamint a részletes havi munkaterv tartalmazza a munkánkhoz kapcsolódó határidőket, így ennek betartása is sokkal könnyebb.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység értekezletei minden hónap első szerdáján kerültek megtartásra, amikor az aktuális feladatok és a munkatervben előre tervezett programok megbeszélésével foglalkoztunk.

## 17.6. Külső kapcsolatok

Heti, napi kapcsolatban vagyunk a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival: osztályfőnökökkel, szakos tanárokkal, fejlesztőkkel, óvodapedagógusokkal. Számítanak ránk, számítanak a munkánkra, a segítségünkre.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók szüleinek előre megbeszélt időben konzultációs lehetőséget biztosítunk, ahol megbeszélésre kerülnek a fejlesztéssel kapcsolatos kérdések, a fejlődési tendencia, aktuálisan felmerülő problémák. Ekkor van mód arra is, hogy tanácsot kaphassanak a szülők gyermekük otthoni megsegítésében. A kollégák egybehangzó véleménye az, hogy a szülőket egyre inkább partnerként tudják kezelni a fejlesztésben, érdeklődnek, segítséget nyújtanak, és egyben várják is azt.

A szakértői bizottságokkal a gördülékeny, folyamatos szakmai együttműködés fenntartása a célunk. Nehezíti a munkánkat, hogy a szakértői vélemények továbbra is több hónapos késéssel érkeznek meg hozzánk.

A kerületi fejlesztő munkaközösségi értekezleteken rendszeresen részt veszünk.

Az Őszi Budapesti Pedagógiai Napokon, a Budapesti POK szervezésében előadást és bemutató órát tartottunk az érdeklődő pedagógusoknak, az Alapozó Terápia alkalmazásának intézményi gyakorlatáról.

A kerületi óvodák fejlesztő pedagógusai két alkalommal igényelték a hálózattól szakmai támogatást előadás formájában. A mozgásfejlesztés fontosságáról és a beszédészlelés, beszédértés témakörében gondolkodtunk együtt a befogadó pedagógusokkal.

## **17.7. Integrációs munkaközösség beszámolója**

**A beszámolót készítette: Kerékgyártó Csilla**

### **17.7.1. Elvégzett feladatok**

Az Integrációs Munkaközösség a Munkatervében a 2016-2017-es tanévre tervezetteket megvalósította.

Szakmai Munkaközösségünk 16 gyógypedagógusból áll. Ebből 2 fő félállásban és egy fő 2 órában lát el integrált területen fejlesztést. Az Utazó Gyógypedagógusi Hálózatban megjelent fluktuációt igyekeztünk összevonásokkal és vállalt túlórákkal csökkenteni. Az okok megszüntetése nem a munkaközösség feladata: a leterheléseket, egyenetlen munkamegosztást idén jobban tudtuk kezelni. A mentálhigiéné kezelésére Vincze Györgyi által felajánlott konzultációs alkalmak nyújthattak segítséget. Igyekeztünk a telephelyek és tanulók szakmai szempontok alapján történő elosztását, de a sokéves tapasztalat azt mutatja, a tanév során mindig növekszik az SNI diákok száma, akiket el kell látnunk. Idén a középiskolai fejlesztésekkel újabb területen kellett bővíteni tapasztalatainkat és mérőeszközeink, fejlesztéseink tárházát. Jó tapasztalatokkal és pozitív visszajelzésekkel zártuk a tanévet a középiskolákból. A diákok többségében szeretnek a fejlesztésekre járni még; ha az gyakran a 9.(!!!) órában is van. Az érettségi előtt álló diákoknak a szakmai és speciális fejlesztések mellett a törvényi lehetőségek és a tájékoztatás nyújt nagy segítséget. Mindezen támogatást szívesen vették mind a tanulók, mind az intézményvezetők is.

A tanévben a gyakornokok szakmai mentorálása folyamatos volt, azonban az új kollégáknak az eddigieknél több segítséget kell adnunk. Aktív támogatást kellett adnunk az adminisztrációban, az Egyéni Fejlesztési tervek megírásában és az általános protokollunk megismerésében. Az idén még többen hospitáltak egymásnál, így elmondható, hogy minden hónapban 2 fő tartott bemutató órát. A bemutatótokon átlagosan 3 fő volt jelen.

A tanév fő feladatai közé tartozott újabb diagnosztikus mérések bemutatása és egységes rendszerben történő feltöltése a Onedrive rendszerbe. A nyári munka alatt sokan elkészültek ezzel és így már 6 területen bővült a diagnosztikus mérésein tárháza.

1. Logopédiai vizsgálatok Olvasás vizsgálatok, Beszédértés, Beszédészlelés felmérése

2. Részképességek felmérése: Szászné Csikós Klára-Varga Katalin Segítőkézség c. programja alapján
3. Olvasás-szövegértés Alsó 1-2. o. 3-4.o és felső tagozatosak részére
4. Diszkalkúlia.
5. Autizmus spektrumzavarral küzdők vizsgálatainak kiegészítése; fogalom megismerése, emlékezeti próbái. Munkamemória mérése, gondolkodási vizsgálatok
6. Egyéb kiegészítő vizsgálatok

A Józsefvárosi Pedagógiai Napon részt vett munkaközösségünk.

Az Integrációs Munkaközösség szerdai teamjében átlagosan 12-13 pedagógus vett részt. Akik nem tudtak jelen lenni online tájékoztatást kaptak a feladatokról, információkról, határidőkről. Az idei tanévben az Autizmus Munkaközösség munkáját Zloch Veronika támogatta, valamint bekapcsolódott a tanulók fejlesztésébe is. A többi munkaközösséggel is szorosán együttműködünk, kiemelt terület itt a Pedagógusminősítés, a Pedagógusok Önértékelése, valamint a Vezetői Önértékelés.

A Kerületi Fejlesztő Munkaközösség munkájába bekapcsolódtunk. Az SNI Szépíró versenyen több tanítványunk ért el dobogós helyezést.

A Belső Ellenőrzési Csoport munkáját mind az utazó gyógypedagógusok, mind az iskolában dolgozó gyógypedagógusok aktívan segítették. Ez a szakmai segítség elengedhetetlen a jövőben is.

#### **17.7.2. A II. félév fő feladatai megvalósultak**

1. A tervezettek szerint újabb diagnosztikus területek bemutatása.
2. Folyamatos szakmai team hetente, szerdánként. Kiemelt és szakmailag érdekes, problémás esetek elemzése.
3. A Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) munkájának segítése.
4. A pedagógusminősítésben résztvevő és a szakmai ellenőrzés előtt álló pedagógusok ellenőrzése és támogatása.
5. A kerület befogadó intézményei részére szakmai anyagok tájékoztatók, konzultációk biztosítása. A kerületi Fejlesztők Munkaközösségének részére Nagyné Bozsó Eszter és Kerékgyártó Csilla tartott előadást 2017. március 29-én Beszédészlelés és Beszédértés diagnosztikai és terápiás lehetőségeiről. Az előadáson nemcsak fejlesztők, hanem óvodavezetők és óvodapedagógusok is részt vettek összesen kb. 30 fővel. A szakmai anyagok megosztása mellett fejlesztő eszközök, online fejlesztő játékok, és szabadon felhasználható egyszerű mérőeszközök megosztása is megtörtént. A jó kapcsolat ápolása elengedhetetlen része szakmai munkánknak.

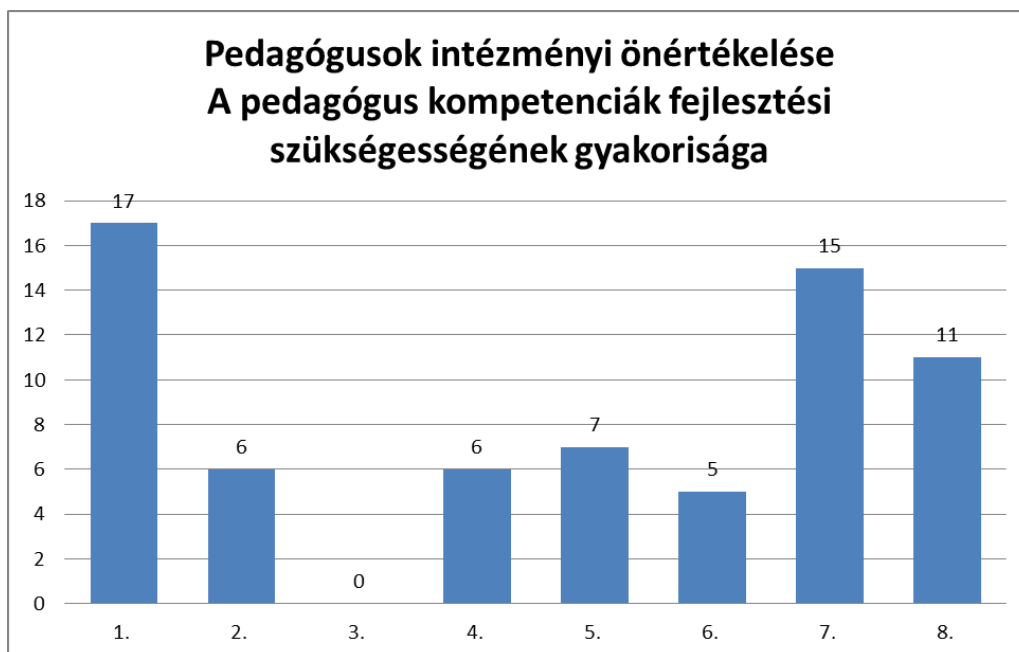
## **18. Tanév végi intézményi önértékelés eredményei**

### **18.1. A pedagógusokra vonatkozó Intézményi önértékelés tapasztalatai**

Intézményünkben, ebben a tanévben 20 pedagógus intézményi önértékelése zajlott. Az önértékelési folyamaton kívül, 26 alkalommal látogattunk órákat, melyekről a dokumentáció az intézményi Onedrive felületen található.

Az intézményi önértékelés – pedagógus értékelés eredményei:

s.sz.	név	Fejlesztendő terület az intézményi önértékelés alapján	kompetencia							
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	Seresné Szatmári Bernadett	Szakmai ismeretek és magabiztosság	1							
		Adminisztráció		1						
		Önreflexió								1
		Tantestületen belüli és kívüli szakmai aktivitás							1	
2	Laczik Anikó	Szaktárgyi tudás	1							
		Kommunikáció, együttműködés, tudásmegosztás, tervek és megvalósítás összehangolása							1	
		Innováció, pályázat							1	
3	Szeitz Mónika	Terápiás ismeretek	1							
		Kommunikáció, együttműködés							1	
4	Bakó Antalné	Módszertan	1							
		Egyéni differenciálás lehetőségei				1				
5	Kovács Ádám	Szakmai, szaktárgyi tudás: differenciálás, tanulói aktivitás	1			1				
		Együttműködés szülőkkel és pedagógusokkal							1	
6	Tomaskovic Dijana	Tanulói agresszió és konfliktuskezelés				1	1			
		Innováció, pályázat							1	
7	Pálmai Krisztina	Tanulói agresszió és konfliktuskezelés				1	1			
		Vonzó tanórán kívüli tevékenységek biztosítása					1			
		Motiváció					1	1		
8	Csaba Imola	IKT kompetencia	1							
		Kollégáktól való tanulás							1	
9	Zloch Veronika	Szaktárgyi tudás	1						1	
		Foglalkozásokon való kommunikáció							1	
		Együttműködés pedagógusokkal							1	
10	Kerékgyártó Csilla	Kommunikáció							1	
		Tanulói együttműködés, önállóság és önértékelés				1		1		
11	Péter Mária	Tervezés, szervezés, tudatosság	1							
		Adminisztráció		1						
		Következetesség				1	1			
		Önreflexió, önfejlesztés		1					1	
		Megbízhatóság	1	1					1	
12	Budai Lilla	Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	1	1					1	
		Adminisztráció	1						1	
		Vonzó tanórán kívüli tevékenységek biztosítása					1	1		
		Innováció, pályázat							1 1	
13	Méhn Ágnes	Szakmai tudás	1						1	
		Együttműködés							1	
		Vonzó tanórán kívüli tevékenységek biztosítása					1	1		
14	Kacsala Gabriella	Szaktárgyi tudás	1						1	
		Kommunikáció							1	
15	Nagyné Bozsó Eszter	Módszertan, terápiás tudás	1							
		Értékeléssel kapcsolatos adminisztráció						1		
		Intézményen kívüli szakmai aktivitás							1	
16	Csik Adrienn	Kommunikáció							1	
		Kapcsolattartás							1	
17	Kecskésné Kóti Gyöngyi	Módszertan	1							
18	Markielné Mészáros Márta	Ikt eszközök tanulói alkalmaztatása	1							
		Kollégáktól való tanulás							1	
19	Pöll Petra	Módszertan	1							
20	Vincze Györgyi	Szaktárgyi tudás	1							
<b>Összesen:</b>			<b>17</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>11</b>



Kollégáink többsége elkötelezett a Pedagógiai módszertani felkészültségének, együttműködésének és kommunikációjának fejlesztésében. Intézményi szinten is fontos fejlesztési terület az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért kompetencia fejlesztése.

A következő tanévben az 1., 7. és 8. kompetencia fejlesztésére kell a szakmai munkánkkal koncentrálni.

1. kompetencia: Pedagógiai módszertani felkészültség

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

## 18.2. A vezetőkre vonatkozó Intézményi önértékelés tapasztalatai

### Markielné Mészáros Márta – fejlesztési területek a munkatársi kérdőívek alapján

4,13 % Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.

4,3 % Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.

4,38 % Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

4,43 % Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.

4,46 % Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.

4,48 % A tanulók tantárgyi értékelése, illetve a fejlesztés eredményeinek értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.

4,48 % A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.

#### **Jenei Andrea – fejlesztési területek a munkatársi kérdőívek alapján**

4,47 % Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.

4,49 % Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.

4,32 % Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

#### **Venterné Balogh Angelika – fejlesztési területek a munkatársi kérdőívek alapján**

3,91 % Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

4,8 % Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.

4,85 % Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus-magatartás betartására.

4,85 % A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.

### **18.3. Az intézményre vonatkozó Intézményi önértékelés tapasztalatai – tanévenkénti értékelés eredményei**

Az intézményi önértékelés intézményre vonatkozó, minden tanévben vizsgálandó területeinek feltérképezése az idei tanévben a nevelési-oktatási munkát segítő és a pedagógus munkatársak kérdőívezésével történt. A kérdőívezés eredményei az alábbiakban olvashatóak<sup>1</sup>:

#### **18.3.1. A nevelési-oktatási munkát segítő munkatársak válaszai**

Válaszadók száma: 9 fő

Az éves munkaterv, és az ennek alapján elkészített havi tervek összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Átlagos értékelés: 4.43

***A tanév végi beszámoló és a helyzetelemzés megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.***

Átlagos értékelés: 4.22

---

<sup>1</sup> A félkövéren és dőlt betűkkel jelzett területek az intézményi működés 3 fejlesztendő területét jelzik.

A pedagógiai Munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Átlagos értékelés: 4.63

***Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.***

Átlagos értékelés: 4

***Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.***

Átlagos értékelés: 4.33

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.

Átlagos értékelés: 4.56

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Átlagos értékelés: 4.75

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Átlagos értékelés: 4.43

Véleményem szerint az intézmény...

- jól szervezeten működik, a jelenleg elvárt pedagógiai-módszertani elveket igyekszik betartani.
- mindent megtesz, hogy a pedagógiai munka megfeleljen az elvárásoknak.
- Innovatív, sokoldalú, de nagyon leterhelt. Munkánk a fenntartó által el nem ismert. Képzett gyógypedagógusokkal, szakvizsgázott, egyetem végzettséggel rendelkeznek.
- jól szervezett, figyelmesen vezetett, barátságos, összetartó munkaközösséggel
- a lehetőségekhez képest magas színvonalon működik.
- folyamatos átalakulásban van.
- még mindig küzd a gyermekekért, az esélyegyenlőségért.
- Megfelelően működik
- Nagyon jól működik, befogadó a gyerekekkel és új kollégákkal is. Jól működik a kommunikáció, csapatmunka, különböző programok szervezése.

Szeretném, ha a következő tanévben ...

- minden legalább ilyen megfelelően működne.
- az intézmény megkapná a megfelelő erőforrásokat a fenntartótól.

- IKT eszközökre több pályázatot adnánk be. Az utazó gyógypedagógusok munkáját a benti Kollégák is jobban megismernék.
- Nem leszek már itt, családi okok miatt.
- értesítést kapnánk elektronikusan is a helyettesítésekről, hogy fel tudjunk rá készülni. A nehezebb osztályokat vivő tanárok is kellő megbecsülést kapnának munkájukért.
- megállna a dolgozók elvándorlása.
- is legalább annyira sikeres lenne, mit az idei. Sokat fejlődnék az agresszió kezelés területén (valami elkezdődött). Szeretnék fejlődni a kommunikáció, a csapatépítés, a tanulásmódszertan területén, kiaknázni a bennem szunnyadó kreativitást, kipróbálni új technikákat, ezeket használni munkám során..
- nincs
- Nagyon sok fejlesztő program alakulna, amit a gyerekek is szívesen fogadnak.

Javaslatod, észrevételed az intézmény tevékenységeivel kapcsolatban:

- Fontosnak tartom a gyógypedagógusok jelenleginél egyenletesebb leterhelését, illetve annak figyelembe vételét, hogy ki, mennyi feladatot tud minőségi módon ellátni.
- Pedagógiai munka színvonalának megtartása, humán erőforrás pótlása.
- Több PR munka kellene, külső megjelenés. Ha a fenntartó nem ismeri el a munkánkat, akkor a szakma/ külső partnereink felé kell jobban nyitni. A munkatársak megbecsülése nemcsak anyagiakban mérhető.
- esetleg időnként csapatépítő programok hasznosak lehetnének (jóak voltak, amik voltak, pl. társasjátékozás)
- Jó lenne, ha pedagógusok közötti esetlegesen felmerülő feszültségeket, szupervízióval vagy más módon (külső szakember bevonásával) oldanánk.
- homályos, hogy merre tartunk. (Ez a kérdőív is a pedagógusoknak szól, pl.: asszisztensnek nincs rálátása a pedagógusok szakmai csoportjainak terveire 8. pont, stb.)
- Szeretem az intézmény tevékenységeit, legyen az külső vagy belső. Sokoldalú és ez nagyon jó.
- Nincs
- Segítő készség mindenki iránt, jó kommunikáció, csapatmunka.

### **18.3.2. Pedagógus munkatársak válaszai**

Válaszadók száma: 39 fő (24 fő általános iskolai pedagógus, 14 fő utazó gyógypedagógus)

Az éves munkaterv, és az ennek alapján elkészített havi tervek összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Átlagos értékelés: 4.84

A tanév végi beszámoló és a helyzetelemzés megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

Átlagos értékelés: 4.94

A pedagógiai Munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Átlagos értékelés: 4.81

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a portfólióban (értékelő naplóban) nyomon követhető.

Átlagos értékelés: 4.94

A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

Átlagos értékelés: 4.72

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési, értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Átlagos értékelés: 4.79

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Átlagos értékelés: 4.73

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak, minden tanuló státuszának megfelelő speciális megsegítésben részesül.

Átlagos értékelés: 4.7

***A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.***

Átlagos értékelés: 3.76

Az intézményben nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

*tanév végi eredmények*

igen	36
nincs róla információ	3
nem	0

Az intézményben nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

*versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint*

igen	32
nincs róla információ	7
nem	0

Az intézményben nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:  
*továbbtanulási mutatók*

igen	27
nincs róla információ	12
nem	0

Az intézményben nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:  
*vizsgaeredmények*

igen	26
nincs róla információ	12
nem	1

Az intézményben nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:  
*elismerések*

igen	34
nincs róla információ	5
nem	0

Az intézményben nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:  
*lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)*

igen	33
nincs róla információ	6
nem	0

Az intézményben nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:  
*elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)*

igen	37
nincs róla információ	2
nem	0

***Az intézményben nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: neveltségi mutatók***

nincs róla információ	24
igen	14
nem	1

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Átlagos értékelés: 4.59

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja rendezvényeiről, programjairól, eredményeiről külső partereit.

Átlagos értékelés: 4.92

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Átlagos értékelés: 4.81

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Átlagos értékelés: 4.78

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.

Átlagos értékelés: 4.74

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Átlagos értékelés: 4.84

***A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.***

Átlagos értékelés: 4.18

Véleményem szerint az intézmény...

- Innovatív sokoldalú. Sajnos a fenntartótól nem sok pozitív visszajelzés érkezik rólunk.
- A körülményekhez mérten a lehető legtöbbet segíti, fejleszti tanulóit.
- ....kiváló szakmai műhely.
- megfelelően működik.
- Jól működik
- igyekszik a maximumot kihozni minden helyzetből
- .... igen magas szinten funkcionál. A vezetői, munkatársai igen sokat tesznek ezért. Örülök, hogy veletek dolgozhatok!
- évről- évre egyre jobban teljesít, fejlődő tendenciát mutat!
- infrastruktúráját tekintve a körülményekhez mérten megfelelően működik. A tervezés és kivitelezés alapos előzetes ismeretek alapján zajlik, figyelembe véve az adott tanuló(k) szükségleteit.
- mindent megtesz, hogy a tanulók megfelelő oktatásban részesüljenek.
- Gyermekek- és családbarát. Az itt dolgozó pedagógusok számára fontos, hogy a tőlük telhető legmagasabb szakmai színvonalon dolgozzanak.
- Jól működik.
- egységes, szilárd háttérrel biztosít a tanulóknak és a dolgozóknak is.
- jól szervezeten, megfelelően működik.
- törvényesen és a kellő szervezettséggel és szakmai színvonalon működik.

Szeretném, ha a következő tanévben ...

- Több IKT eszköz pályázati lehetőséggel az utazó gyógypedagógusok IKT eszközeit is bővíthetnénk. Több PR munka által növelhetnénk jó hírnevünket, szakmai munkánkat. Az általános iskolai egység jobban megismerhetné munkánkat bemutató órák által.
- Több tárgyi és humán erőforrással rendelkezhetnénk.
- Hatékonyabb időgazdálkodással, tudatosabb szervezéssel dolgoznánk.
- sem történne változás.
- Kevesebb gyermekvédelmi feladat hárulna ránk.
- nem lenne kavics az udvaron...:)
- Örömmel venném, ha a két tagintézmény leveleit külön lehetne kezelni. Utazó gyógypedagógus létemre többször kaptam olyan levelet, mely csak az iskola munkatársainak szólt.
- számos rátermett kollegával bővülne meglévő tantestületünk!
- az információáramlás a pedagógusok között gördülékenyebben zajlana.
- is ilyen maradna.
- a feladatmegosztás egyenletes terhelés alapján történne.
- is ugyanilyen körülmények között dolgozhatnánk

Javaslatod, észrevételed az intézmény tevékenységeivel kapcsolatban:

- A gyógypedagógusok szakmai körökben magas elismertséggel rendelkeznek, mentorok, egyetemi gyakorlatvezetők. Ezt jobban bemutatva szakmai munkánkat

erősítve, több bemutatkozási lehetőséggel pozitívabb vélemény alakulna ki közösségünkről.

- Az intézményünkben kiváló szakmai programokat szerveznek a befogadó intézmények és egyéb szakmai érdeklődők részére. Amennyiben a jövőben is lesznek ilyen rendezvények jó lenne, ha részletesebb tájékoztatót kapnának az utazók, mert tőlük érdeklődnek a külsős kollégák.
- Sajnálom, de a kérdőívet nem tudtam teljesen kitölteni. Olyan kérdések szerepeltek, melyek egyrészt teljes tanévre szólóak, átnyúlnak olyan szakaszon, melynek még nem voltam részese, másrészt egyes kérdéseket az iskola életéről, munkájáról szólónak éreztem, ebbe nem látok bele oly alapossággal, hogy megfelelő választ adhattam volna. Ez nem azt jelenti, hogy ennél is jobban szeretnék elmélyedni az iskola életében, hiszen az iskola munkatársai sem látnak bele az én munkámba. Szervezetileg egység vagyunk, de úgy érzem, bizonyos határokat tartani kell a két intézményegység között. Ahol nem válaszoltam, ott úgy vélem, maximális pontszámot adhatnék.
- Széles körűek, adekvátak.
- Szeretem a szervezetségét, megfelelő teret, korlátokat, biztonságot nyújt.

### 18.3.3. A kérdőív eredményei alapján az intézmény fejlesztési területei

- A tanév tudatosabb tervezése.
- Az intézmény munkatársai számára a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés biztosítása.
- Infrastruktúra hiányosságainak jelzése a fenntartó felé.
- A szülők közösségfejlesztésben való részvétele.
- Az intézményi neveltségi mutatók eredményeinek nyilvántartása és elemzése.
- A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

### 18.4. SWOT analízis megállapításai

ERŐSSÉGEK	Előfordulási gyakoriság			
	NOKS	UGYP	ÁLT.ISK.	Össz.
Magas szinten képzett pedagógusok	1	2	4	7
Rugalmasság, alkalmazkodás		1		1
Tehetséggondozás	1		2	3
Programszervezés és lebonyolítása	1		3	4
PR és marketing tudatos használata	1			1
Egységes szokás és szabályrendszer			2	2
Fantasztikus kollegiális együttműködés	1	2	3	6
Jól szervezettség, protokoll		1		1
Tartalmas szakmai munkaközösségi munka		1		1
Gyermekközpontúság			2	2
Fejlesztés, nyitottság		1		1

Kommunikáció, pontos tájékoztatás		1		1
Befogadó intézmények igényeinek kielégítése		1		1

GYENGESÉGEK	Előfordulási gyakoriság			
	NOKS	UGYP	ÁLT.ISK.	Össz.
IKT és egyéb eszközök hiánya, elavultság	1		3	4
Kiszámíthatatlanság (infókat későn kapunk meg, kommunikáció)			1	1
Túlterheltség		1	1	2
Befogadó intézmények felé kommunikáció - információátadás módja		2		2
Fluktuáció, betöltetlen állások	1	1	3	5
Szülői együttműködés hiánya, érdektelenség	1	2	4	7
Vegyes osztályösszetétel			1	1
Projektnapok mennyisége?			1	1
UGYP hálózat Érdekképviseltek		1		1
Két intézmény kapcsolata		2		2
Magatartásproblémák, agresszió	1		3	4
Következetesség hiánya			1	1
Szakmai munka ismeretének hiánya		1		1

LEHETŐSÉGEK	Előfordulási gyakoriság			
	NOKS	UGYP	ÁLT.ISK.	Össz.
Pályázatok	1	1	4	6
Egyesületi lehetőségek kiaknázása			3	3
Önfejlesztés, továbbképzések		1	1	2
Több kapcsolat partnerekkel, támogatókkal	1	1	2	4
Nyílt napok, bemutató órák, hospitálás, rendezvények		1	2	3
Szülőkkel való kapcsolat javítása	1		1	2
Internet	1		1	2
Tudásmegosztás			1	1
Igény a befogadó intézményektől		1		1
Intézmények nevelés nélküli munkanapján hospitálások szervezése		1		1
Jó gyakorlat adaptálása			1	1
Pszichológus jelenlétének kiaknázása			1	1
Programok hirdetése előre jelzetten		1		1

VESZÉLYEK	Előfordulási gyakoriság			
	NOKS	UGYP	ÁLT.ISK.	Össz.

Túlzott adminisztráció		1	1	2
Csökkenő gyereklétszám	1		3	4
Romló szociokulturális háttér			3	3
Gyógypedagógus hiány, nyugdíjasok visszafoglalkoztatásának nehézségei	1	2	3	6
Kiégés		2	1	3
Széthúzás		1		1
Külső partnerek ismeret hiánya, rideg integráció		1		1
Gyerekek			1	1
Környék rendezetlensége			1	1
Pénzhiány			1	1
Intézmény rossz megítélése			1	1

**SWOT analízis**  
**Általános Iskolai Intézményegység**

**Fejlesztendő területek:**

- Magatartás problémák hatékony kezelése, Partner's programon tanultakkal
- IKT eszközfejlesztés
- Nyílt nap
- Információáramlás
- Pszichológusok aktívabb bevonása

**SWOT analízis**  
**Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység**

**Fejlesztendő területek:**

- Két intézményegység kapcsolatának erősítése
- Befogadó intézmények és a mi intézményünk közötti kommunikáció javítása
- Szakmai munka elismerése, kiégés csökkentése
- Adminisztrációs lehetőségek kihasználása, e-napló
- Hatékonyabb szakmai munka
- Érzékenyítő programok

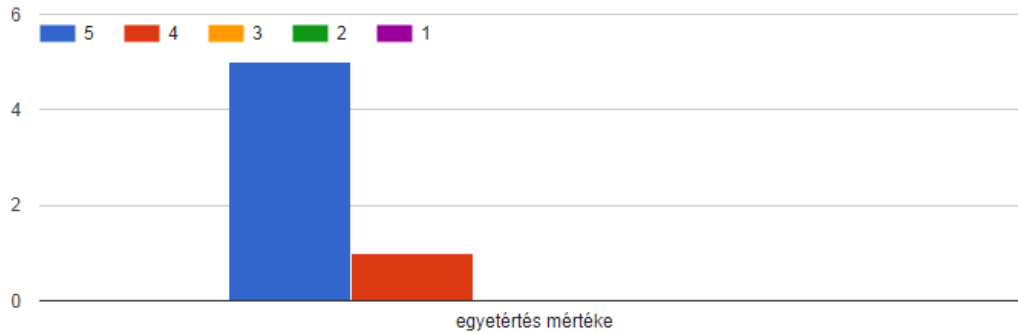
## 18.5. Partnerintézményi elégedettségmérés<sup>2</sup>

<sup>2</sup> A félkövéren és dőlt betűkkel jelzett területek az intézményi működés 3 fejlesztendő területét jelzik.

### 18.5.1. Elégedettség mérése – Partnerintézmény – iskola

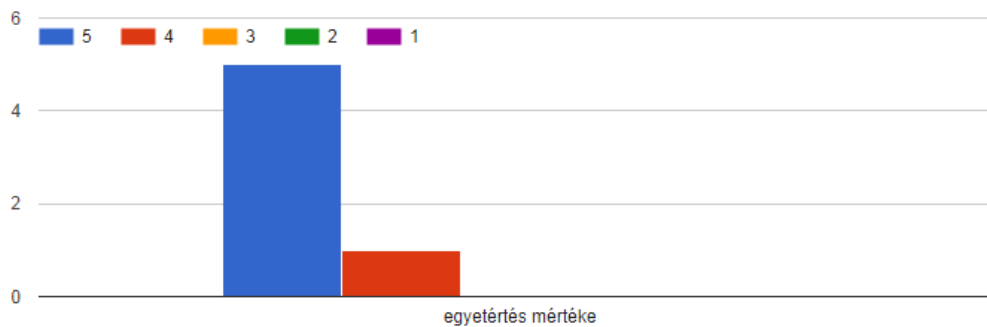
A kérdőívet 6 intézmény töltötte ki.

1. Megfelelő tájékoztatást kapunk a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységének működéséről (szolgáltatásigénylés, működési rend, év végi beszámolók, statisztikák stb.).



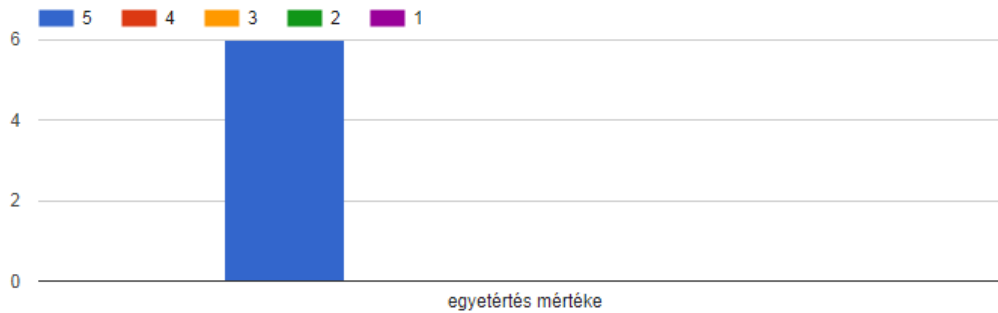
*A partneriskolák véleménye szerint megfelelő tájékoztatást kaptak a JEGYMIÁI Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységének működéséről.*

2. Megfelelő tájékoztatást nyújtanak az intézményünkben dolgozó utazó gyógypedagógus munkatárs(ak) az intézményben végzett tevékenységeikről (órarend, statisztikai adatok, egyéni fejlesztési tervek, szöveges értékelések, stb.).



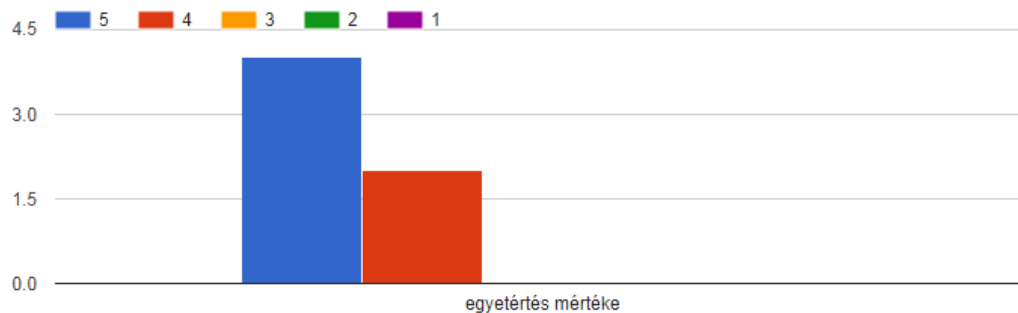
*A kérdőívet kitöltő partneriskolák elégedettek az intézményi tevékenységeinkről kapott tájékoztatással.*

3. Intézményünkben folyamatos az utazó gyógypedagógusi ellátás.



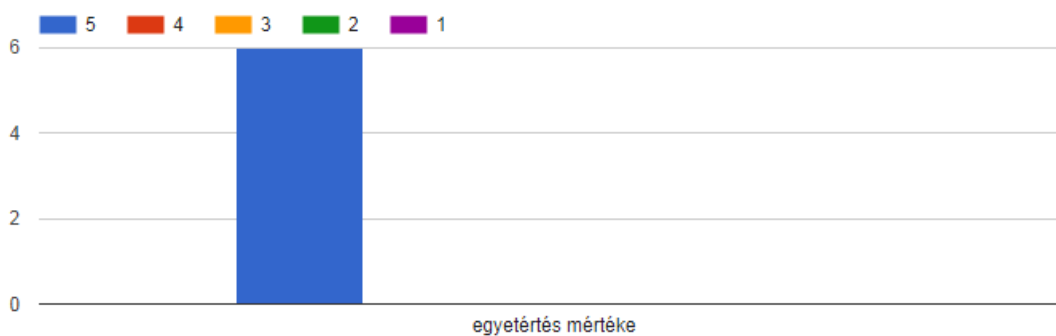
*A partneriskolák szerint folyamatos gyógypedagógusi ellátást biztosítottunk a tanév során.*

**4. A rehabilitációs-ellátásban részesülő tanulók fejlődése észlelhető.**



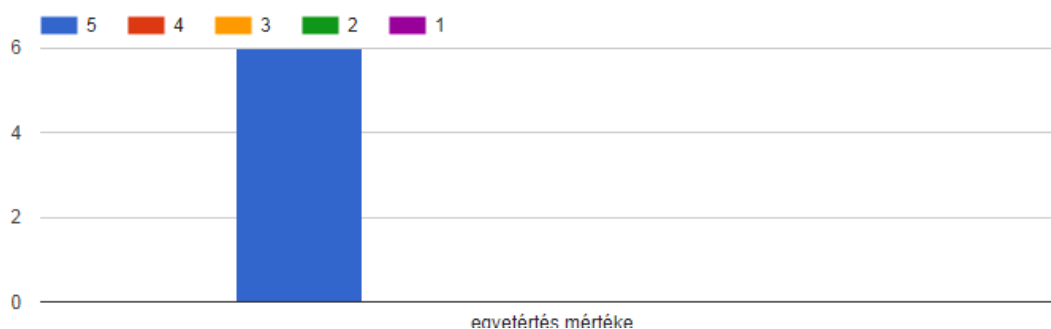
*A befogadó intézmények alapvetően elégedettek a rehabilitációs-ellátásban részesülő tanulók fejlődésével.*

**5. Elégedettek vagyunk az utazó gyógypedagógus(ok) tevékenységével.**



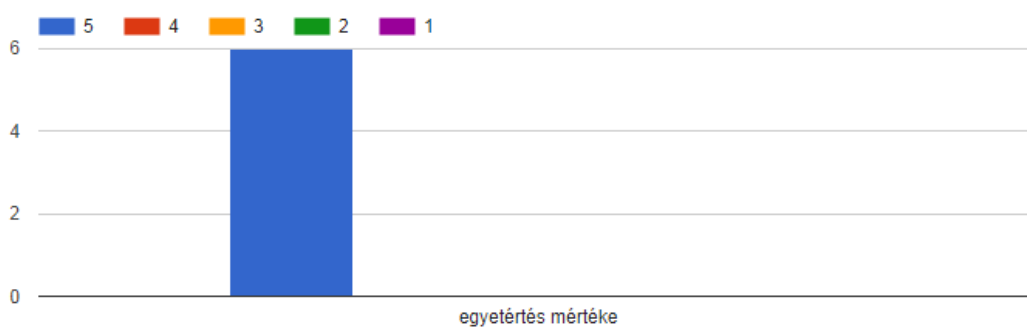
*A partneriskolák teljes mértékben elégedettek az utazó gyógypedagógus(ok) tevékenységével.*

**6. A tanulók szeretnek együtt tanulni/tevékenykedni az utazó gyógypedagógussal/gyógypedagógusokkal.**



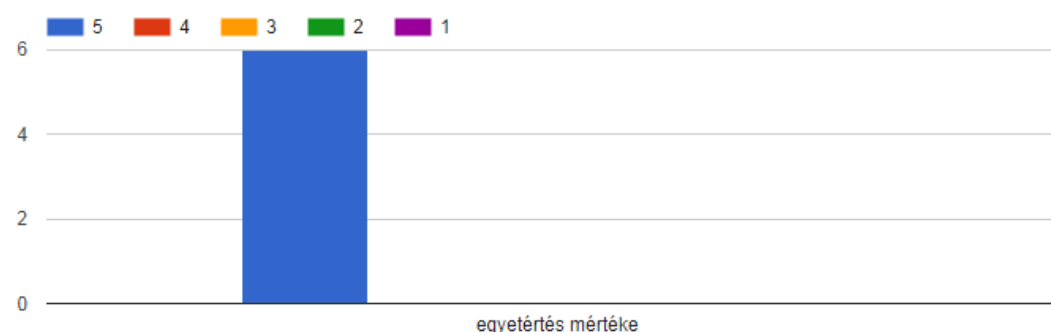
*A partneriskolák véleménye szerint a tanulók nagyon szeretnek együtt tanulni/tevékenykedni az utazó gyógypedagógussal/gyógypedagógusokkal.*

7. Az utazó gyógypedagógus(ok) alkalmazkodik(nak) az iskola, osztály munkarendjéhez.



*A befogadó intézmények szerint az utazó gyógypedagógus(ok) teljes mértékben alkalmazkodik(nak) az iskola, osztály munkarendjéhez.*

8. Megfelelőnek tartjuk az utazó gyógypedagógus(ok) intézményünk pedagógusaival való együttműködését.



*A partneriskolák teljes mértékben megfelelőnek tartják az utazó gyógypedagógus(ok) intézményünk pedagógusaival való együttműködését.*

9. Véleményünk szerint az intézményünkben dolgozó utazó gyógypedagógus(ok) munkája...

- a tanulók eredményes teljesítését szolgálja.
- a mi intézményünkben dolgozó gyógypedagógusok lelkiismeretesen, szeretettel, legjobb tudásuk szerint látják el SNI tanulóinkat.
- segíti a tanulóink tanulási technikáinak fejlődését, önbizalmuk megerősödését, tanulási motivációjuk javulását. Nagyon hasznos, hogy a pedagógusok maguk is felvették a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, így azonnali visszajelzést adhatnak/kaphatnak.
- jelentősen segíti sni-s tanítványaink fejlődését, iskolai előrehaladását.
- együttműködő, hatékony, kiváló szakmai felkészültségű.

10. Szeretnénk, ha a következő tanévben...

- ugyanezekkel a kiválóan felkészült pedagógusokkal állhatnánk kapcsolatban.
- ugyanazok a pedagógusok látnák el a foglalkozásokat, mint az idei tanévben.
- szeretnénk, ha a jövőben még több fejlesztést kaphatnának SNI tanulóink.
- felmenő rendszerben foglalkoznának a pedagógusok a tanulóinkkal, hogy a kialakult jó kapcsolatok tovább fejlődhessenek. Szívesen vennénk, ha lehetőség lenne arra, hogy szaktanáraink tanácsot kérhessenek a (BTMN) diszkalkulias tanulók fejlesztésével, teljesítményük szöveges értékelésével kapcsolatban, mert nagyon sok (kb. 80) ilyen tanulóink van, akiknek a fejlesztése szintén nem megoldott. (pl. célirányos megbeszélések 1-2 alkalommal)
- több utazó-gyógypedagógusi státuszt, és munkaerőt kaphatna a JEGYMI, hogy magasabb óraszámban, egyéni foglalkozásokat is tudjon biztosítani tanítványainknak.
- is velünk dolgozna.

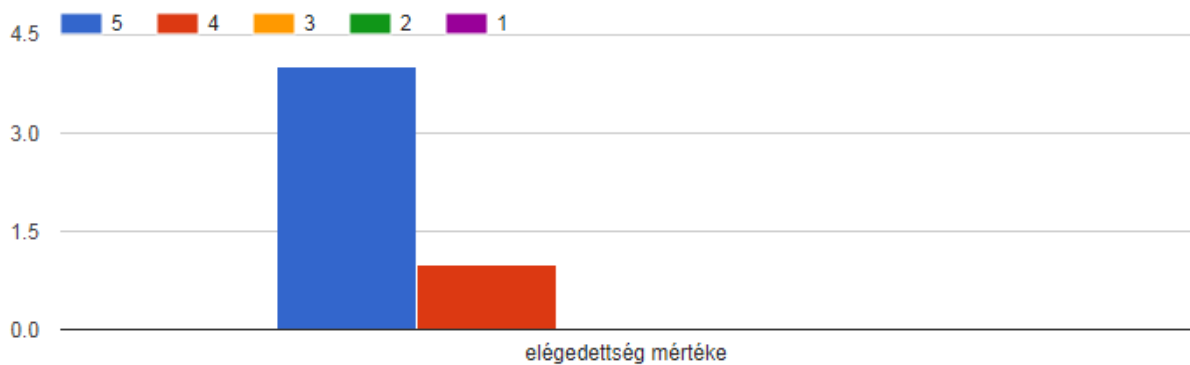
11. Javaslatok, észrevételek az EGYMI tevékenységeivel kapcsolatban:

- Köszönjük a munkátokat!
- Szeretnénk szorosabb együttműködést, közös szakmai munkát a tanulóink megsegítésének érdekében.
- A nem közreműködő (néhány) tanulót szűrjük ki a foglalkozásokból (esetleg szülői nyilatkozattal?), hogy több energia és idő juthasson azokra, akik élni akarnak a fejlesztési lehetőséggel.
- Köszönjük, a lelkiismeretes, szakmailag színvonalas pedagógiai munkát, együttműködést.
- Köszönjük munkájukat.

### 18.5.2. Elégedettség mérése – Partnerintézmény – óvoda

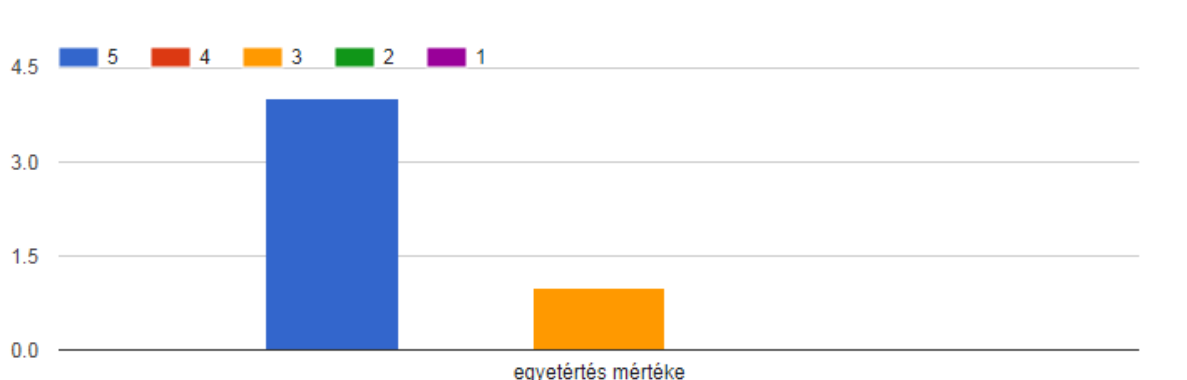
A kérdőívet 5 intézmény töltötte ki.

1. Megfelelő tájékoztatást kapunk a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységének működéséről (szolgáltatásigénylés, működési rend, év végi beszámolók, statisztikák stb.).



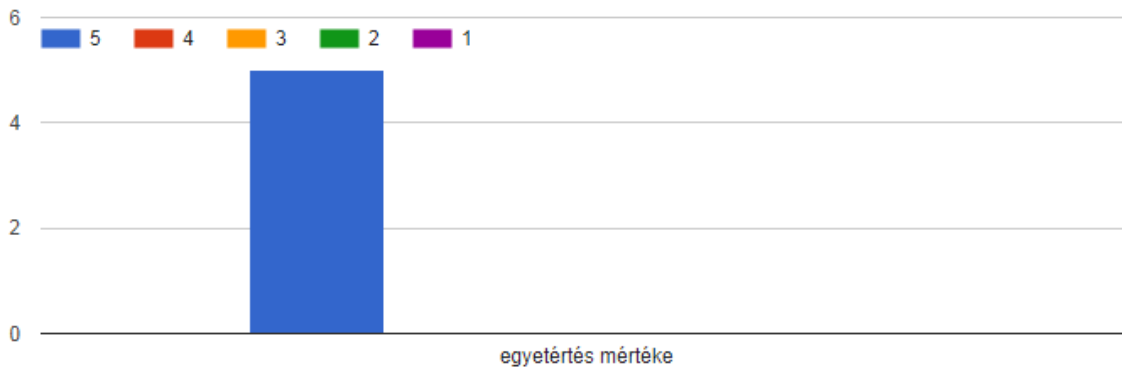
*A kérdőívet kitöltő partneróvodák többnyire elégedettek a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységének működésével kapcsolatos tájékoztatással.*

2. **Megfelelő tájékoztatást nyújtanak az intézményünkben dolgozó utazó gyógypedagógus munkatárs(ak) az intézményben végzett tevékenységeikről (órarend, statisztikai adatok, egyéni fejlesztési tervek, szöveges értékelések, stb.).**



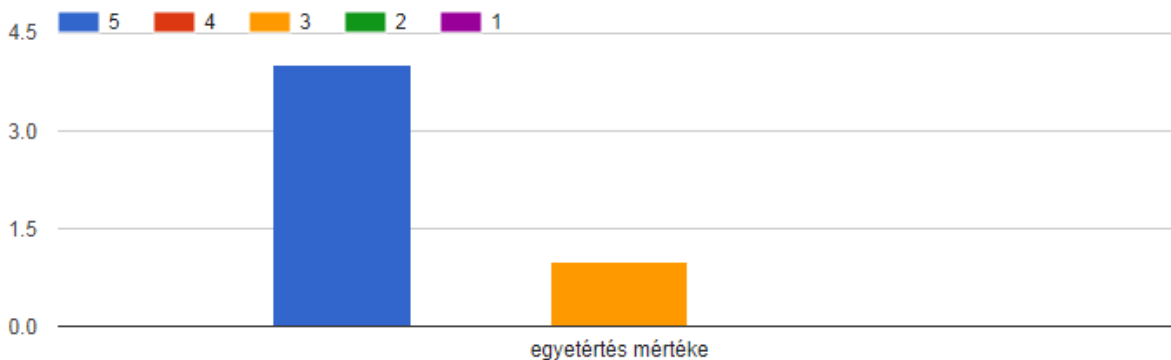
*A kérdőívet kitöltő intézmények többsége úgy ítélte meg, hogy megfelelő tájékoztatást nyújtottak az utazó gyógypedagógusok az intézményben végzett tevékenységeikről, egy befogadó óvoda gondolta úgy, hogy a tájékoztatás közepes szintű.*

### 3. Intézményünkben folyamatos az utazó gyógypedagógusi ellátás.



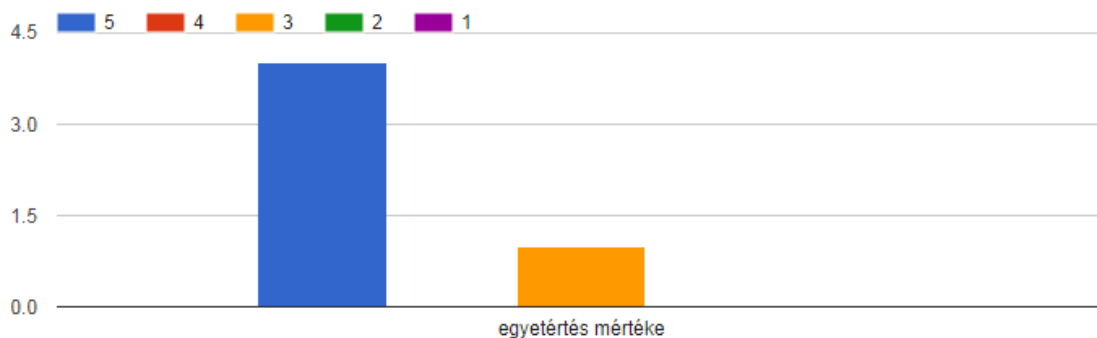
*A partnerintézmények meglátása szerint intézményeikben folyamatos utazó gyógypedagógusi ellátást biztosítottunk.*

### 4. A rehabilitációs-ellátásban részesülő gyermekek fejlődése észlelhető.



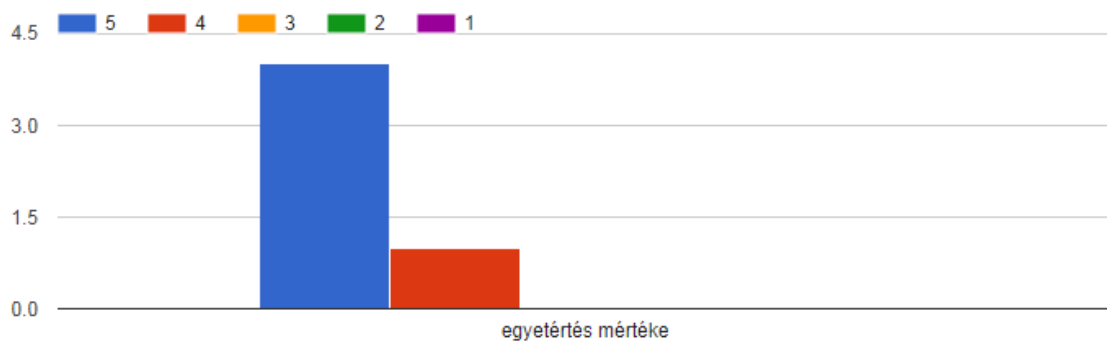
*A partneróvodák véleménye szerint a rehabilitációs-ellátásban részesülő gyermekek fejlődése jól észlelhető, egy partneróvoda gondolta úgy, hogy többnyire észlelhető a fejlődés.*

### 5. Elégedettek vagyunk az utazó gyógypedagógus(ok) tevékenységével.



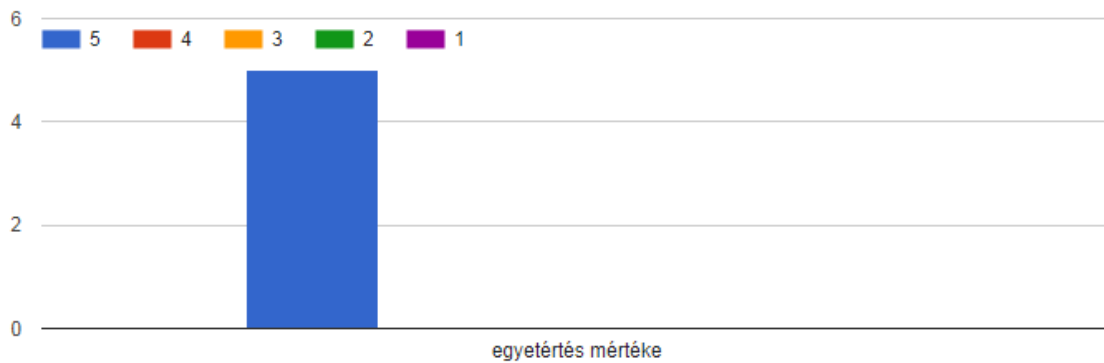
*A befogadó óvodák általában elégedettek az utazó gyógypedagógus(ok) tevékenységével.*

6. A gyerekek szeretnek együtt tevékenykedni az utazó gyógypedagógussal/gyógypedagógusokkal.



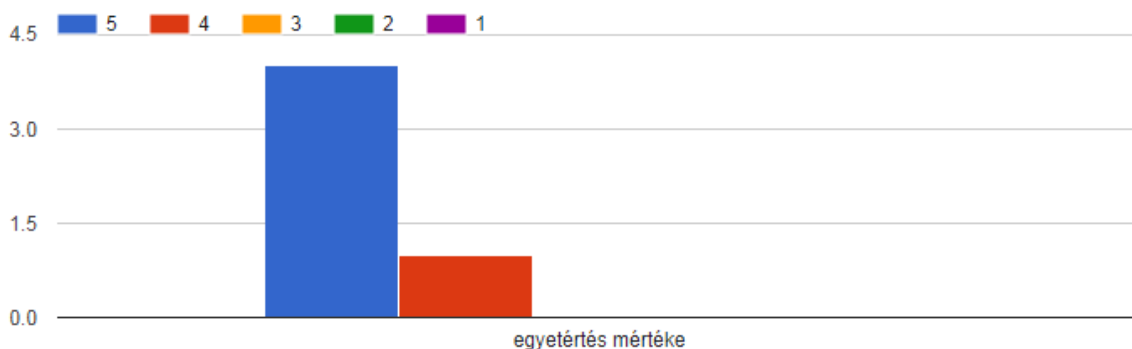
*A kérdőívet kitöltő intézmények véleménye szerint a gyerekek szeretnek együtt tevékenykedni az utazó gyógypedagógussal/gyógypedagógusokkal.*

7. Az utazó gyógypedagógus(ok) alkalmazkodnak az óvoda, csoport munkarendjéhez.



*A partneróvodák szerint az utazó gyógypedagógus(ok) maximálisan alkalmazkodnak az óvoda, csoport munkarendjéhez.*

8. Megfelelőnek tartjuk az utazó gyógypedagógus(ok) intézményünk pedagógusaival való együttműködését.



*A partneróvodák nagyrészt elégedettek az utazó gyógypedagógus(ok) intézményünk pedagógusaival való együttműködésével.*

9.Véleményünk szerint az intézményünkben dolgozó utazó gyógypedagógus(ok) munkája...

- példaértékű, lelkiismeretes. Munkánkat nagymértékben segítik, illetve kiegészítik. Kérdéseinkkel, szakmai felvetésekkel bármikor fordulhatunk hozzájuk, nyitottak, segítőkészek. Rugalmasak, a rossz intézményi feltételek (helységihiány) tekintetében is együttműködőek, megértőek és kompromisszum készek.
- Nagyon együttműködő és komolyan veszi a feladatát. Munkájának köszönhetően az SNI gyermek képességei sokat fejlődtek
- Kiemelkedő együttműködés, szakmai tudatosság, kiváló kapcsolatteremtés a kollégákkal, szülőkkel segítette a közös munkát.

10. Szeretnénk, ha a következő tanévben...

- is Anna, és Eszter járna ki intézményünkbe. Egyrészt a gyerekek érdekében jó lenne az állandóság, másrészt a kolléganők is egyöntetűen, nagyon jó véleménnyel vannak munkájukról. (Ilyen mértékű egyetértés e tekintetben idén az első.)
- Is megvalósulna az év eleji egyeztetés, gyermekenként, a fejlesztés tartalmát, és idejét illetőleg. Folytatódna a szoros együttműködés.

11. Javaslatok, észrevételek az EGYMI tevékenységeivel kapcsolatban:

- Köszönjük munkátokat, pihentető, szép nyarat kívánunk!
- Köszönjük a pontos tájékoztatást, alkalmazkodást intézményi életünkhöz.
- Köszönjük a kiemelkedő szakmai munkát, az írásos beszámolókat, mely a kollégáknak is segítség.

## **18.6. Az intézményi önértékelés eredményei – következő tanév fejlesztési területei**

### **Pedagógusok:**

1. kompetencia: Pedagógiai módszertani felkészültség

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

### **Vezetők:**

- Közösségi nevelés, előítélet mentesség;
- A pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök biztosítása;
- Környezettudatos nevelés kialakítása;
- Egységes tantárgyi értékelés, illetve a fejlesztés eredményeinek értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerinti kialakítása;

- Egyértelmű vezetői elvárás támasztás, a nevelőtestület feladatainak egyértelmű meghatározása;
- Egyenletes terhelés megvalósítása.

### **Intézmény**

- A tanév végi beszámoló és a helyzetelemzés megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése;
- Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés;
- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé;
- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben;
- Az intézményben nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: neveltségi mutatók;
- A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

### **Általános Iskolai Intézményegység**

- Magatartás problémák hatékony kezelése, Partner's programon tanultakkal;
- IKT eszközfejlesztés;
- Nyílt nap;
- Információáramlás;
- Pszichológusok aktívabb bevonása;

### **Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység**

- Két intézményegység kapcsolatának erősítése;
- Befogadó intézmények és a mi intézményünk közötti kommunikáció javítása
  - o Megfelelő tájékoztatás nyújtása az intézményünkben dolgozó utazó gyógypedagógus munkatárs(ak) az intézményben végzett tevékenységeikről (órarend, statisztikai adatok, egyéni fejlesztési tervek, szöveges értékelések);
- Szakmai munka elismerése, kiégés csökkentése;
- Adminisztrációs lehetőségek kihasználása, e-napló;
- Hatékonyabb szakmai munka
  - o A rehabilitációs-rehabilitációs ellátásban részesülő gyermekek fejlődésének hatékonyabb kommunikálása;
- Érzékenyítő programok.