

1269/2016.



Józsefvárosi EGYMI

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola



**A Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény és Általános Iskola**

**Tanév végi beszámoló
2015/2016. tanév**




Jenei Andrea
intézményvezető

Budapest, 2016. június 29.



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 11-15.
Tel.: +36-1-313-4464, Fax: +36-1-210-4829
e-mail: titkarsag@jegymiai.hu, www.jegymiai.hu
Szervezeti egység kódja: 193007, OM-azonosító: 038413

Tartalom

Bevezetés	5
1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembe vételével	5
1.1. A munkatervben meghatározott kiemelt célok elérése	5
1.2. A munkatervben meghatározott kiemelt feladatok megvalósítása	5
2. Szervezettefejlesztés	6
3. Mentori együttműködés, gyakornoki program	7
4. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata.....	8
4.1. Az ELTE BGGYK 1. évfolyamos hallgatóinak intézménylátogatási elégedettsége	8
4.2. 3. és 4. évfolyamos hallgatók szakmai gyakorlata.....	9
4.3. 3. évfolyamos hallgatók elégedettsége	10
4.4. 4. évfolyamos hallgatók gyakorlatának elégedettsége	13
5. Tanügyigazgatás.....	16
5.1. Fegyelmezési eljárások.....	16
5.2. Szakértői kontroll vizsgálatokkal kapcsolatos feladatok	16
6. Munkavédelmi feladatok.....	17
7. Vezetői ellenőrzések	17
8. Intézményi önértékelés	18
8.1. BECS Dokumentumai.....	18
8.2. A 2015-2016-os tanév tapasztalatai	19
8.3. Pozitívumok a tanév során	19
8.4. Javaslatok a következő tanévre.....	19
8.5. 2016/2017-es tanév kiemelt feladatai:	19
9. Minősítés	20
10. Tanfelügyelet	20
11. A nevelőtestület önképzése, képzése	20
11.1. Új végzettség megszerzése.....	20
11.2. Tanfolyamok.....	20
11.3. Konferencia	23
11.4. Intézményen belüli képzési lehetőségek (előadások, műhelyek, stb.)	26
12. Kitüntetett pedagógusok és nevelési-oktatási munkát segítő munkatársak.....	27
13. Gazdálkodás	27
13.1. Költségvetés tervezése	27

13.2.	Számlák, kötelezettség vállalások	27
13.3.	Leltározás.....	27
13.4.	NTP-FTP	28
14.	Általános Iskola Intézményegység.....	28
14.1.	Pedagógusok, nevelési-oktatási munkát segítők létszáma	28
14.1.1.	Pedagógusok	28
14.1.2.	Nevelési-oktatási munkát segítők	28
14.2.	Tanulói adatok.....	28
14.2.1.	Tanulók létszáma	28
14.2.2.	A tanulói hiányzások száma.....	29
14.3.	Tárgyi feltételek.....	30
14.4.	Szakmai, tartalmi munka	30
14.4.1.	Továbbtanulás támogatás	30
14.4.2.	Ép értelmű tanulók fogadása	31
14.4.3.	Dífer mérés	31
14.4.4.	NETFIT	31
14.4.5.	Tanulók gyógyszerrel történő ellátása	31
14.4.6.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	31
14.5.	Gyermekevédelmi feladatok	31
14.6.	Innovációk	32
14.6.1.	Egységes szokás-és szabályrendszer	32
14.6.2.	Bűnmegelőzés az iskolában program	34
14.6.3.	Tehetséggondozás, tehetségpontként való működés.....	34
14.6.4.	NTP-FTP pályázat megvalósítása – Vica.....	36
14.6.5.	Életvezetési ismeretek bevezetése	37
14.7.	Fejlesztő munkaközösség félévi beszámolója	38
14.8.	Szakmai módszertani munkaközösség félévi beszámolója	39
14.9.	Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkaközösség beszámolója	42
14.10.	Autizmus Munkaközösség beszámolója.....	45
14.11.	Diákönkormányzati év végi beszámoló	47
14.12.	Könyvtár működése.....	47
15.	Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység.....	49
15.1.	Személyi feltételek alakulása.....	49
15.2.	Tanulói adatok.....	49

15.3.	A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység	51
15.3.1.	Iskolák.....	51
15.3.2.	Óvodák.....	53
15.4.	Bázisintézmény.....	56
15.5.	Befogadó intézmények.....	56
15.6.	A tanév feladatai	56
15.7.	Külső kapcsolatok	58
15.8.	Integrációs munkaközösség beszámolója	59
16.	Tanév végi intézményi önértékelés eredményei	61
16.1.	Intézményi önértékelés tapasztalatai	61
16.1.1.	Elégedettség mérése – Szülői kérdőívek eredményei – Iskolai Intézményegység.....	62
16.1.2.	Elégedettség mérése – Szülői kérdőívek eredményei – Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység.....	71
16.1.3.	Elégedettség mérése – Munkatársi kérdőívek eredményei – pedagógusok.....	78
16.1.4.	Elégedettség mérése – Munkatársi kérdőívek eredményei – nevelési-oktatási munkát segítő munkatársak	87
16.1.5.	Elégedettség mérése – Partnerintézmény – iskola	91
16.1.6.	Elégedettség mérése – Partnerintézmény – óvoda	94
16.1.7.	Elégedettség mérése – Fenntartó	98
16.2.	SWOT analízis megállapításai	98
16.3.	Az intézményi önértékelés eredményeit feldolgozva a 2016/2017. tanév kiemelt feladatai... ..	101

Bevezetés

Az intézményi nevelő-oktató munka mindkét intézményegységben az intézményi és a munkaközösségi munkatervek szerint történt. Néhány aktuális feladat, pályázat miatt a munkatervi feladatokon túl is vállaltunk programszervezést, megvalósítást.

1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév munkatervének figyelembe vételével

1.1. A munkatervben meghatározott kiemelt célok elérése

- Megtörtént a felkészülés az intézményi önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre, pedagógusminősítésre. Az intézményi önértékelés keretében 4 kolléga értékelésre került sor, és elvégeztük az intézményi önértékelés intézményre vonatkozó éves értékelésének feladatait is. Két kolléga tanfelügyeleti értékelése, 3 kolléga minősítésére került sor a tanév folyamán.
- Az intézményi önértékelés keretében megalakult a belső ellenőrzési csoport, megkezdtek működésüket, szükséges dokumentumokat az Oktatási Hivatal felületén rögzítették, az önértékelési feladatokat elvégezték és dokumentálták.
- A szakmai profilbővítéssel kapcsolatos feladatok megtörténtek. Az ép értelmű tanulók nevelése-oktatása a nevelőtestület számára továbbra is nagy szakmai kihívást jelent.
- A tanulói diagnosztikus mérés bevezetése, adaptációja megtörtént, a kontrollmérések elkészültek.
- Tanulói hiányzások csökkentése folyamatos cél és feladat az intézményben.
- Gyakorlóintézményi működtetés folyamatos, 90 hallgató volt szakmai gyakorlaton intézményünkben.
- Intézményünk szeptemberben Tehetségpont lett, és a tanév során tehetségpontként történő működéssel zajlott a tehetséggondozás, és tehetségfejlesztés.

1.2. A munkatervben meghatározott kiemelt feladatok megvalósítása

- Tematikus tervezés kiépítése – a feladat megvalósult, egységes intézményi tematikus terv sémát dolgozott ki a Módszertani munkaközösség.
- Pedagógusok munkaportfóliójának kialakítása – a feladat megvalósult, egységes intézményi munkaportfólió sémát dolgozott ki a Módszertani munkaközösség.
- Tehetséggondozás – sikeres pályázatot nyújtottunk be a Nemzeti Tehetségprogramhoz, melyet a tanév során folyamatosan valósítottunk meg.
- Fejlesztés, hátránykompenzálás – a rehabilitációs és rehabilitációs, valamint a felzárkóztató jellegű munka folyamatosan megvalósul az intézmény mindkét intézményegységében.
- Szülőkkel való együttműködés továbbfejlesztése, szülői klub beindítása, aktívabb bevonása az intézményi programokba – a szülők egyre növekvő számban vesznek részt az iskolai programokon.
- Rendszeres igazgató tanácsi ülések, a közalkalmazotti tanács bevonása az intézmény döntési folyamataiba – megvalósult feladat.
- Egységes diagnosztikus mérés bevezetése – megvalósult feladat.

- Szabály és normarendszer kialakítása, bevezetése – a feladat megvalósítása továbbra is folyamatban van annak érdekében, hogy egységesen, intézményi szinten lehessen bevezetni a szokás-és szabályrendszert.
- A tanulók szabadidejének hasznosítása, kitöltése sajátos nevelési igényűeknek, és egyéni jellemzőiknek megfelelően – folyamatos feladatként jelentkezett az intézményben.
- Eszközkölcsonzés rendszerének működtetése – megvalósult feladat.
- Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának támogatása – megvalósult feladat.
- Életvezetési ismeretek beépítése – megvalósult feladat, az intézményi dokumentumokban történő szerepeltetése nyári feladat lesz.
- Jó gyakorlatok minősítettése – folyamatban van, nyáron a minősítettetés megtörténik.

2. Szervezetfejlesztés

Szervezeti kultúra

Az intézményben harmonikus légkör uralkodik. A munkatársak segítik egymást, szívesen dolgoznak kisebb csoportokban, team-ekben.

Szervezeti kultúra továbbfejlesztése érdekében ebben a tanévben is kiemelt figyelmet fordítottunk az iskola pozitív iskola arculatának bemutatása, az intézményi PR tevékenységre.

A jó munkahelyi légkört, csapatmunkát, valamint kollégáink, erkölcsi elismerését elengedhetetlenül fontosnak tartottuk a mindennapi biztonságos és sikeres munka érdekében.

Az idei tanévben is fontos részét képezik az éves munkatervben meghatározott, sikeres intézményi hagyományok, ünnepek, rendezvények megszervezése, lebonyolítása.

Munkamegosztás

- A vezetőség a munkatervben megfogalmazottak alapján rendszeresen, heti alkalommal tartja vezetőségi megbeszéléseit, melyeken pontosan, egyértelműen meghatározza, ellenőrzi és értékeli az elvégzendő feladatokat.
- A munkaközösségi megbeszélések szintén folyamatosak.
- Igazgató Tanács ülései havi rendszerességgel történnek.
- Intézményi Tanács és SZMK ülések az ügyrendnek megfelelően zajlanak.

A kollégák munkamegosztása a személyi változások függvényében folyamatosan változó tantárgyfelosztás és az ehhez igazodó órarendek, valamint a munkaterv alapján történt.

A munkamegosztás fő alapja az intézményegységekhez és a munkakörhöz való igazodás volt. A pedagógusok munkabeosztását az egyenlő terhelések figyelembevételével igyekeztünk biztosítani.

A vezetői munkamegosztás harmonikus volt, az intézményegység-vezetők és a munkaközösség-vezetők önállóan irányították, szervezték, vezették munkacsoportjaikat, és ellenőrizték munkájukat is.

A vezetői feladatmegosztás heti rendszerességgel, hétfői napokon történt, a vezetői értekezleteken pontos meghatározásra került az adott hét feladatterve, a feladatok időpontja felelőse. A pedagógusok részére rendszeres tájékoztatást adtunk az adott hónap munkatervi feladatairól, felelősök és határidők megjelölésével.

Információ és kommunikáció

Az Információ, kommunikáció teljesülése érdekében rendszeresen alkalmaztuk az intézményi közös e-mail rendszert, a tanári szobai tájékoztatófalat, valamint a személyes tájékoztatást és megbeszéléseket. Az Iskolai honlapunkon és Facebook oldalunkon naprakész tájékoztatást adunk minden érdeklődőnek.

A közös e-mail rendszerben rendszeresen, napi szinten tájékoztatást adunk az aktuális feladatokról, információkról kollégáink számára. A tanári szobában elhelyezett tájékoztató tábla szintén e célt szolgálja. A személyes kapcsolatokat is fontosnak tartjuk bármilyen, azonnali megoldásra váró problémák esetén.

Az iskolai honlapunkon és az intézmény Facebook oldalán naprakész tájékoztatást adunk intézményünk mindennapi működésével, életével kapcsolatban.

A kollégák számára több úton is biztosítjuk az információkhoz való hozzáférést:

- intézményi online naptár,
- havi munkaterv elküldése e-mailben, kihelyezése a pedagógusok faliújságján,
- aktuális eseményekről e-mail küldése, és szóban történő tájékoztatás,
- havi és rendkívüli nevelőtestületi értekezletek,
- Igazgató Tanács értekezletei.

A szülők számára több úton is biztosítjuk az információkhoz való hozzáférést:

- honlapon található online naptár,
- az intézmény ajtájára kihelyezett tájékoztatók,
- üzenő füzetbe ragasztott tájékoztatók,
- szóban történő tájékoztatás,
- szülői értekezletek,
- fogadó órák.

3. Mentori együttműködés, gyakornoki program

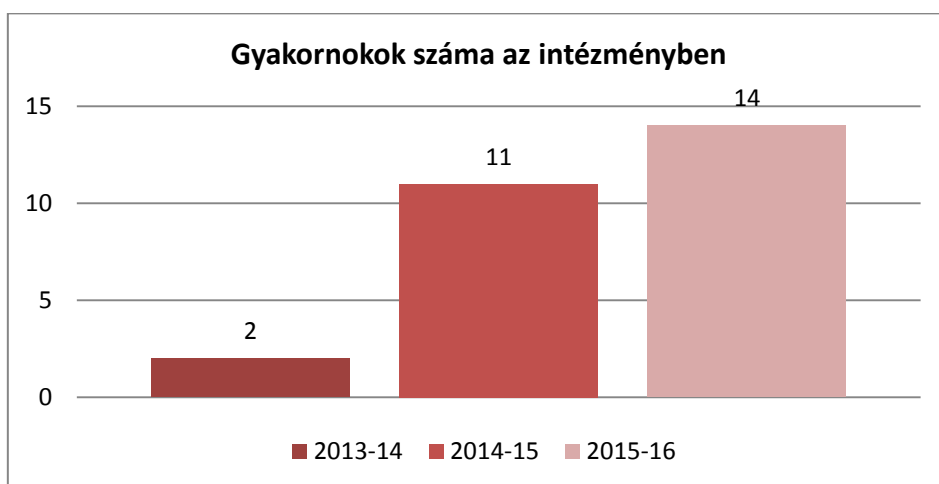
A törvényi előírásoknak megfelelően, intézményi gyakornoki szabályzat alapján végeztük a gyakornoki-mentori feladatokat.

Gyakornok neve	Mentor neve	gyakornoki idő vége	Befejezett	Folyamatban lévő
Budai Lilla	Laczik Anikó	2017. január		x
Csík Adrienn	Luzsa György Lajosné	2017. szeptember		x
Ferk Zoltán	Jágerné Járos Renáta/ Bakó Antalné	2017. március		x
Glattfelder Zita	Imre Melinda	2018. március		x
Kovács Ádám	Markielné Mészáros Márta	2016. május	x	
Pálmai Krisztina	Szeitz Mónika	2017. június		x
Pöll Petra	Varró Péterné	2017. február		x
Seben Viktória	Jenei Andrea	2016. május	x	
Seresné Szatmári Bernadett	Szeitz Mónika	2017.július		x
Szénási Alexandra	Luzsa György Lajosné	2017. január		x
Tomaskovic Dijana	Jenei Andrea	2016. május		x
Tringel Mariann	Papasné Horgosi Katalin	2018. március		x

Vincze Györgyi	Pálfi Rita	2016. május		x
Zloch Veronika	Venterné Balogh Angelika	2016. május	x	

A gyakornokok száma ebben a tanévben is magas volt. Két gyakornok gyógypedagógus minősítő vizsgája az Oktatási Hivatal szervezésében ez év tavaszán megtörtént, mindketten nagyon jó eredménnyel zárták gyakornoki két évüket. Ezen kívül egy kollégánk belső minősítési folyamaton esett át sikeresen.

A gyakornoki szabályzatnak megfelelően vezettük a dokumentációkat, éves munkatervet készítettünk, óralátogatásokat folytattunk mind a gyakornokok, mind a mentorok, konzultációs lehetőségeket biztosítottunk, illetve félévkor és tanév végén értékeltük a folyamatot.

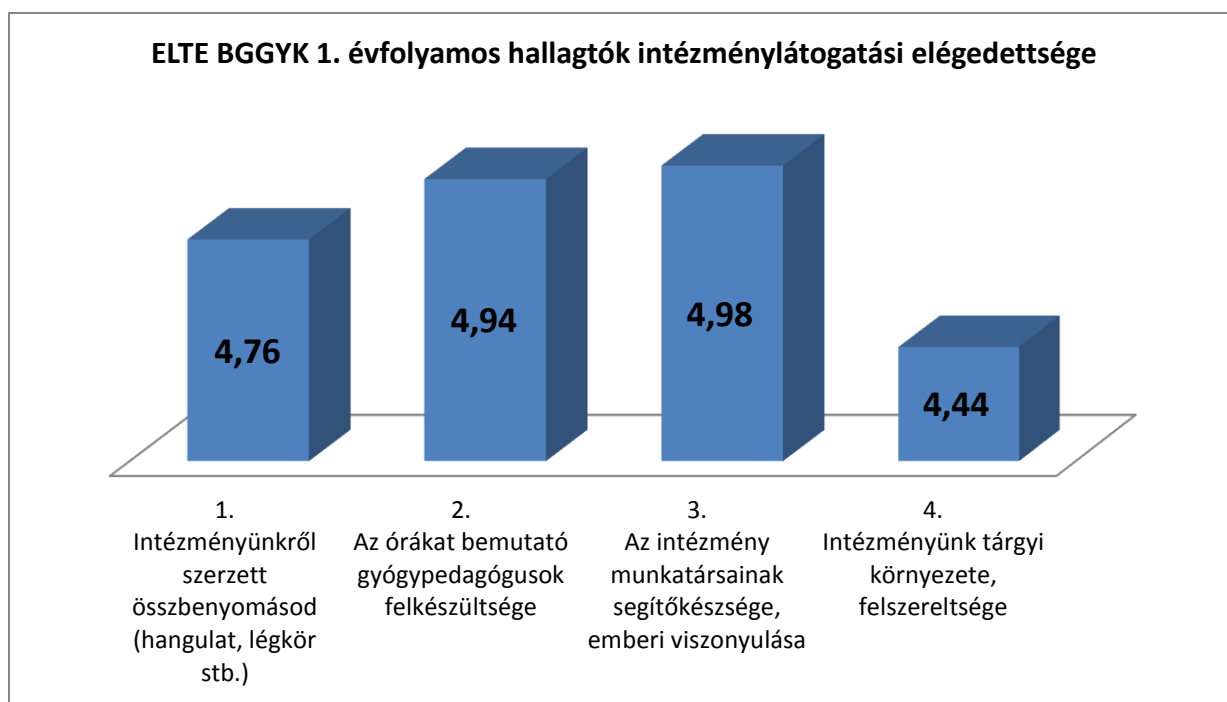


4. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata

Intézményünkben 2. éve fogadjuk az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola Karáról a főiskolás hallgatókat. Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola Kara számára második éve gyakorlóintézményi feladatokat is ellátunk, így nem csak a 4. évesek, hanem a 3. és 1. évesek hallgatói gyakorlatainak lebonyolításában is részt vehettünk. Összesen 90 hallgató szakmai gyakorlatának lebonyolításában vettünk részt. A 3. és 4. évesek szakmai gyakorlati óraszámát intézményünkben: 1655 óra.

4.1. Az ELTE BGGYK 1. évfolyamos hallgatóinak intézménylátogatási elégedettsége

Az intézménylátogatáson részt vevők száma: 50 fő



Néhány hallgató véleménye:

- A gyógypedagógusok megfeszített munkával, maximális szeretettel ellensúlyozzák az iskola jellegéből, vagy a tárgyi, környezeti feltételekből adódó nehézségeket.
- A kollégák hozzáállása, törődése a gyermekekkel példaértékű.
- Köszönöm, hogy itt lehettem, hogy mosolygós gyermekeket láthattam, akik szemmel látható nehézségeik ellenére is motiváltak, aktívan vesznek részt az iskolai életben. Jó, hogy amit itt láttam, arra enged következtetni, hogy ezen a pályán igazán hasznos lehetek és minden nap szerezhetek sikerélményt.
- Lenyűgöző volt a pedagógusok türelme, odafigyelése és a gyerekek iránti szeretete, ami a gyerekek reakcióján is látszott.
- Nagyszerű intézmény, nagyszerű pedagógusokkal! További sok sikert kívánok!
- Nagyon tetszik az, ahogy a pedagógusok a gyerekekhez viszonyulnak és próbálnak lehetőségeket biztosítani a számukra, hogy olyan helyekre is eljussanak, ahová egyébként nem vinnék el őket a szüleik.

4.2. 3. és 4. évfolyamos hallgatók szakmai gyakorlata

Hallgató monogramja	Gyakorlatvezető neve	Gyakorlat óraszám
K. A.	Szeitz Mónika	150 óra
Sz. J.	Jenei Andrea	45 óra
Sz. J.	Jenei Andrea	45 óra
D. A.	Jenei Andrea	45 óra
V.H.	Pálfi Rita	20 óra
K. K.	Pálfi Rita	20 óra
B.D.	Pálfi Rita	20 óra
B.D.	Pálfi Rita	20 óra
R. F.	Pálfi Rita	150 óra

M.K.	Pálfi Rita	150 óra
N. R.	Nemes Enikő	45 óra
Sz-né Cs. J.	Nemes Enikő	45 óra
Á.R.	Nemes Enikő	30 óra
H. E.	Nemes Enikő	30 óra
A.Z.	Papásné Horgosi Katalin	10 óra
Cs.Á	Papásné Horgosi Katalin	10 óra
K.R.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
K.V.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
K.E.M.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
K.E.O.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
B.A.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
B.Gy.A.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
F.E.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
F.L.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
V.G.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
Z.V.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
B.L.Gy.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
E.D.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
H.H.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
H.L.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
H.D.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
R.V.	Kerékgyártó Csilla	15 óra
G.N.	Kerékgyártó Csilla	150 óra
B.B	Kerékgyártó Csilla	150 óra
M.V.I	Luzsa György Lajosné	100 óra
V.E.	Luzsa György Lajosné	30 óra
M.N.	Luzsa György Lajosné	30 óra
V.Sz.	Luzsa György Lajosné	30 óra
Nné B. E.	Laczik Anikó	45 óra
Nné B. E.	Póti Ágnes	45 óra
Összesen: 40 fő	Összesen 9 gyógypedagógus	Összesen 1665 óra

Egyetem neve:

Kaposvári Egyetem, Gyógypedagógiai Intézet – logopédia és tanulásban akadályozottak szakos hallgatók

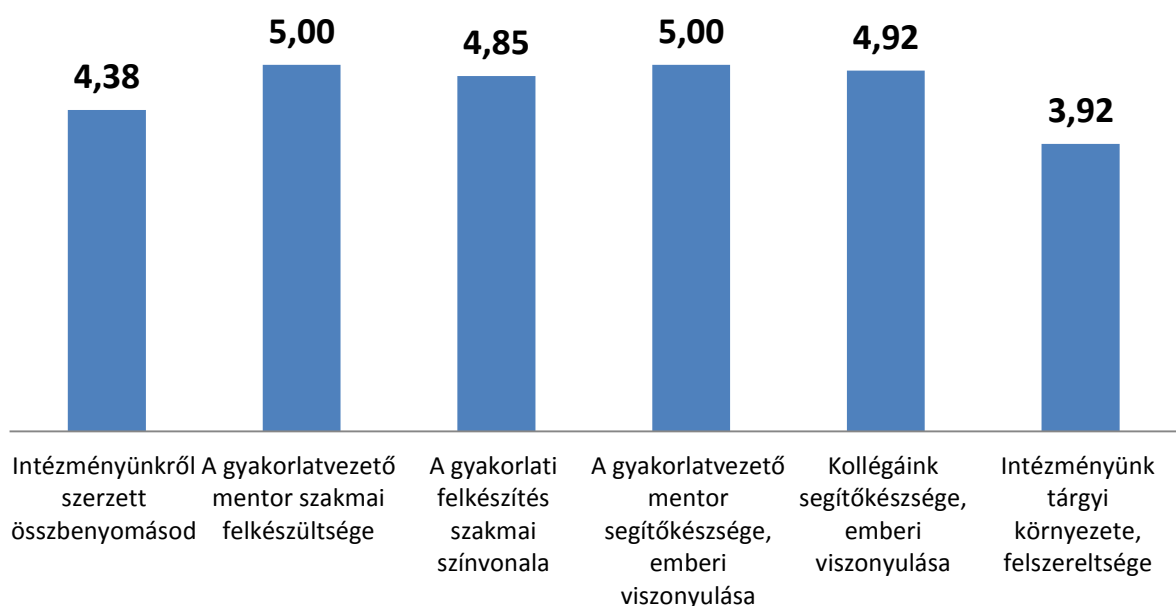
Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar - logopédia és tanulásban akadályozottak szakos hallgatók

4.3. 3. évfolyamos hallgatók elégedettsége

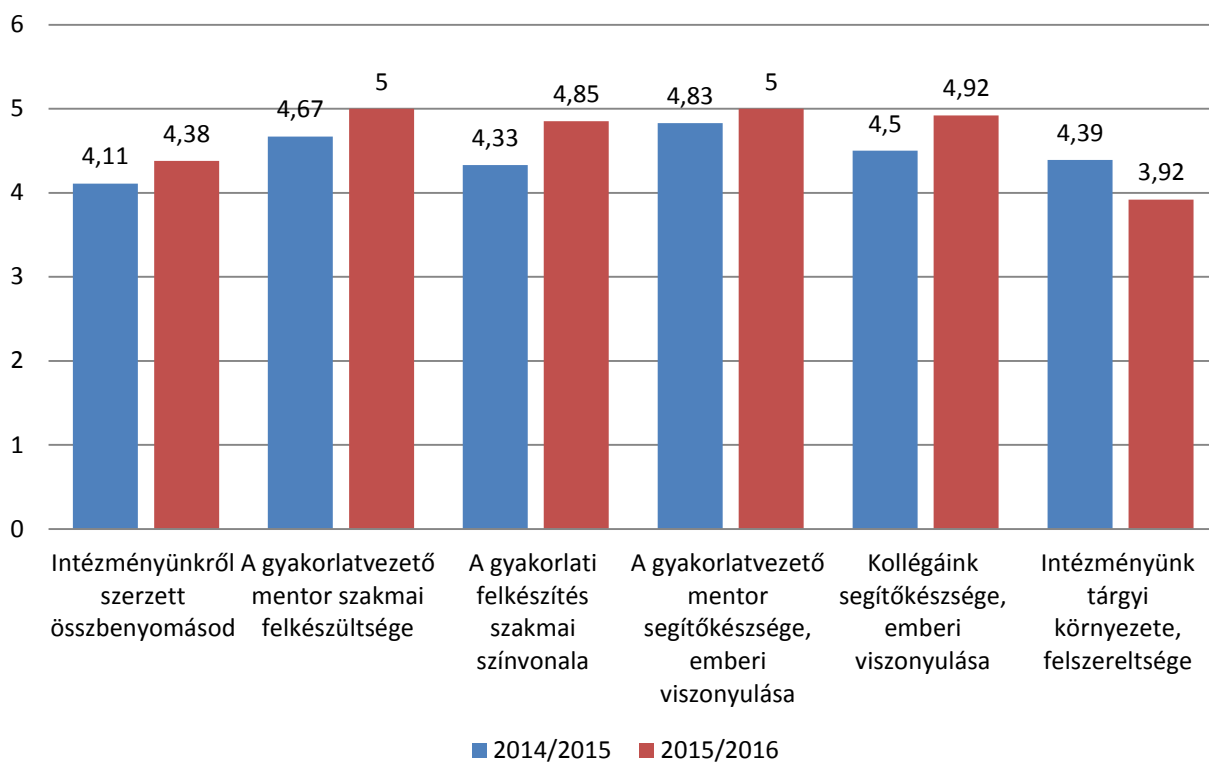
Az adatokban megjelenik, hogy a 3. éves hallgatók értékelése alapján a mentorok szakmai felkészültsége, segítőkészsége, emberi viszonyulása a 4,85 -5,00 között mozog. Ennél kevesebb pontot kapott az intézményről (JEGYMIAI valamint az integráló általános iskolákról) történő összbenyomás és az intézmények tárgyi környezete: 3,92-4,38.

Az intézmények tárgyi környezete fejlesztése a fenntartó fejlesztéseivel valósulhatna meg.

**ELTE BGGYK 3. évfolyamos hallgatók hallgatói gyakorlatának
elégedettsége
2015/2016. tanév**



3. évfolyamos hallgatók elégedettségének mérése



Néhány hallgató véleménye:

- A gyakorlatvezetőnk segítőkész, szakmailag teljes mértékben felkészült pedagógus, aki szívesen adta át tudását és tapasztalatát. Mindenképpen pozitív képet kaptam az intézményről, örülök, hogy itt gyakorlatozhattam.
- Gyakorlatomat Kerékgyártó Csilla vezetésével töltöttem. Az első pillanattól kezdve úgy éreztem, hogy Csilla minden segítséget megad és támogat a szó szoros értelmében minden területen. Gyermekek jellemzése, óraterv készítés maximális segítése, szakmai segítség, kedvesség és segítőkészség áradt végig belőle. Magabiztos, mosolygós jellemével végig nyugalmat árasztott számomra, amely nagyon nagy segítséget jelentett.
- A gyakorlatvezető pedagógus szakmai, emberi hozzáállása a diákokhoz, illetve hozzánk hallgatókhoz példaértékű. Az osztálytermek elrendezése elavult, nyomasztó hangulatú (kivéve a fejlesztő szoba).
- A szakmai gyakorlat során nagyon örültem, hogy intézményükre esett a választásom és, hogy fogadtak. Mind szakmai, mind gyakorlati szempontból sokat profitálhattam és remélem, hogy lesz alkalmam még visszatérni Önökhöz. A gyakorlatvezető tanáromnak (Pálfi Rita), pedig külön köszönöm a sok segítséget, türelmet, kedvességet és minden olyan visszajelzést, ami szakmai tudásom bővítette, fejlődésem elősegítette.
- Jól éreztem magam, sokat tanultam a nagyon vegyes összetételű osztályokról. Ez egy új dolog volt számomra. Az egyéni fejlesztés is új volt nekem itt a TANAK gyakorlaton.
- A gyakorlat sokat segített a szakmai fejlődésben, a gyakorlatvezetővel (Luzsa Ibolya) rengeteg segítséget, tanácsot, szakmai támogatást kaptunk. A gyakorlat során végig kellemes volt a légkör, a gyakorlatvezető nyitottságának, segítőkészségének és közvetlenségének köszönhetően.
- A gyakorlat során jól éreztem magam. A gyakorlatvezető mentortól sok segítséget kaptam, és bármikor bármit megkérdezhettem tőle, és szívesen segített.
- A szakmai gyakorlat során megtapasztalhattam, hogy milyen összetett feladatai vannak az osztályban tanító gyógypedagógiai tanároknak. A pedagógiai és pszichológiai tudás gyakorlati alkalmazása mellett nagyon fontos a tantárgyi tudás, és a tananyag adaptálása. Az enyhe értelmi fogyatékoság mellett jelen lévő más fogyatékoságokról, főleg az autista tanulók neveléséről és fejlesztéséről is sokat tanultam az intézményben. Nagyon jó tapasztalat az, hogy a tanteremben interaktív tábla van, amelynek segítségével a tanulók informatikai kompetenciája kiválóan fejleszthető. A tanórákon kívüli programok, szakkörök is színvonalasak.
- Az itt töltött idő alatt nagyon sokat tanulhattam a gyakorlatvezetőtől, aki minden kérdésünkre szívesen válaszolt és segített, amiben csak tudott. Az óramegbeszélések során rengeteg segítséget kaptunk a következő órákhoz, mind tanácsokat, mind eszközöket. Minden alkalommal nyugodt légkör fogadott minket.
- Nagyon sokat tanultam ez alatt a gyakorlat alatt. Jó volt, hogy egész órákat tarthattunk meg, ebből így még több tapasztalatot szerezhettem. Nagyon nagy segítséget kaptunk a gyakorlatvezetőtől, mind az órák szervezése, tervezése során, mind pedig az órák megtartása közben. Sokat tanultam a saját óráimból, és örülök, hogy minden órát igen részletesen átbeszéltünk, és nem csak pozitív kritikákat kaptunk (ami nagyon jólesett), hanem jó tanácsokat, és szempontokat, amire még figyelniünk kell. Örülök, hogy a szakmai precizitást és a gyerekekkel való türelmes, kedves, következetes bánásmódot egyszerre láthattuk, tapasztalhattuk és tanulhattuk meg. Eleinte kisé izgultam, hogy hogyan fogok tudni az itteni

gyerekekhez, szokásokhoz alkalmazkodni, de ebben is nagy segítséget kaptunk, és a félév végére megkedveltem, megszerettem ezt a helyet (már közben is).

- Rengeteget tanultam a gyakorlat alatt, ami a nagyon részletes óramegbeszéléseknek is köszönhető. Jó volt, hogy rugalmasan tudtak alkalmazkodni hozzánk (pl: a sztrájk napján: Tarthattunk és megtanulhattuk a dadogó terápiát, annak ellenére, hogy ilyen nem tartottak a gyerekeknek előtte). Nagyon hálás vagyok a sok hospitálási lehetőségért, és a gyakorlatvezetőtől kapott szakmai felkészítésért, módszertani segítségért. Örülök, hogy nem csak a módszertant tanulhattuk meg, hanem egy szemléletet is kaptunk, és örülök, hogy a gyermekek fegyelmezéséről, különböző fegyelmezési módszerekről is tanultunk.
- A korábbi gyakorlathoz képest, amit más intézményben töltöttem, ebben az iskolában sikerült közelebb kerülnöm az osztályhoz. Az egyéni sajátosságok és a gyermekek érdeklődésének beágyazása a tananyagba pozitív irányba befolyásolta pedagógiai attitűdöm. Megtanultam a társadalmi különbségekhez való helyes viszonyulást és követendő példának tartom a gyakorlatvezető nyitott, szeretetteljes, motiváló hozzáállását növendékeihez. Köszönöm, hogy itt lehettem!
- Az intézményben töltött gyakorlatomat mindvégig nagyon élveztem. Az összes kolléga segítőkész és kedves volt velem, minden kérésemre, kérdésemre válaszoltak, segítettek szakmai fejlődésem. Nagyon tetszett, hogy nem csak az egyéni fejlesztéseket láthattam, de bepillantást nyerhettem az iskola életébe a különböző programokon keresztül. Hálás vagyok Nemes Enikőnek, a gyakorlatvezetőmnek, amiért ilyen nagy figyelmet fordított rám és hallgatótársamra. Úgy érzem rengeteget tanultam tőle, és ezt a tudást a jövőben biztosan alkalmazni is fogom.

4.4. 4. évfolyamos hallgatók gyakorlatának elégedettsége

A 4. évfolyamos hallgatók a mentorok szakmai felkészültségét és a mentor segítőkészségét maximálisra értékelték (5,0), összességében a gyakorlati felkészítés színvonala 4,77 értéket ért el, ami nagyon magas. Az intézmények (JEGYMIAI és az integráló óvodák iskolák) tárgyi környezetének és felszereltsége alacsonyabb értéket kapott: 3,95.

Intézményünkről szerzett összbenyomásod: 4,64

A gyakorlatvezető mentor szakmai felkészültsége: 5,00

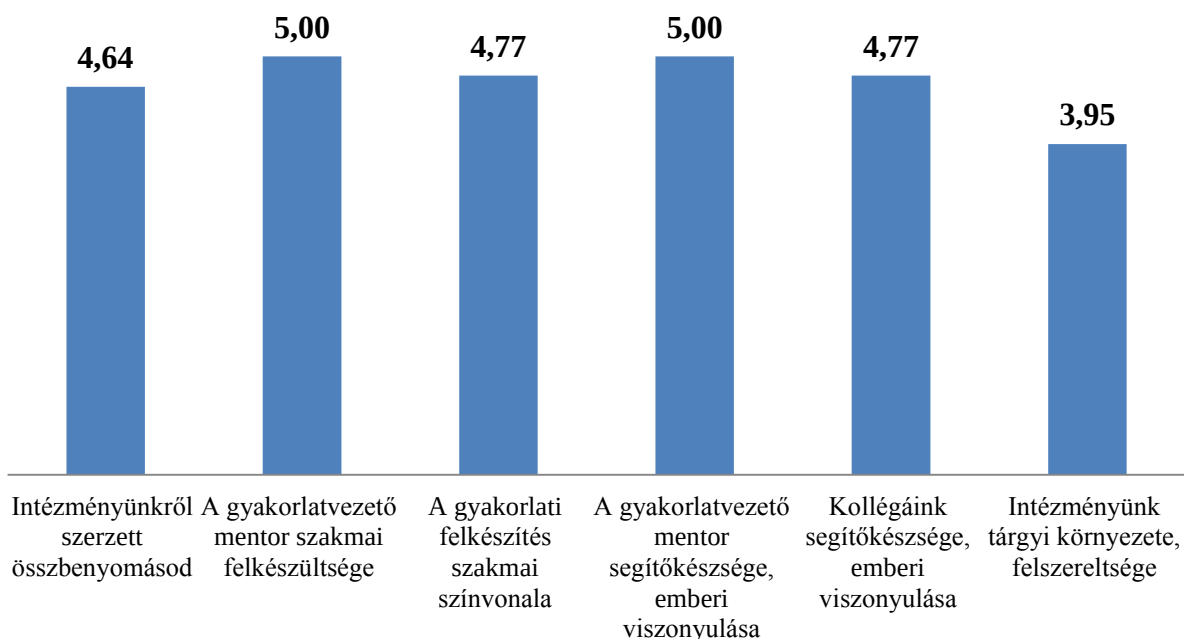
A gyakorlati felkészítés szakmai színvonala: 4,77

A gyakorlatvezető mentor segítőkészsége, emberi viszonyulása: 5,00

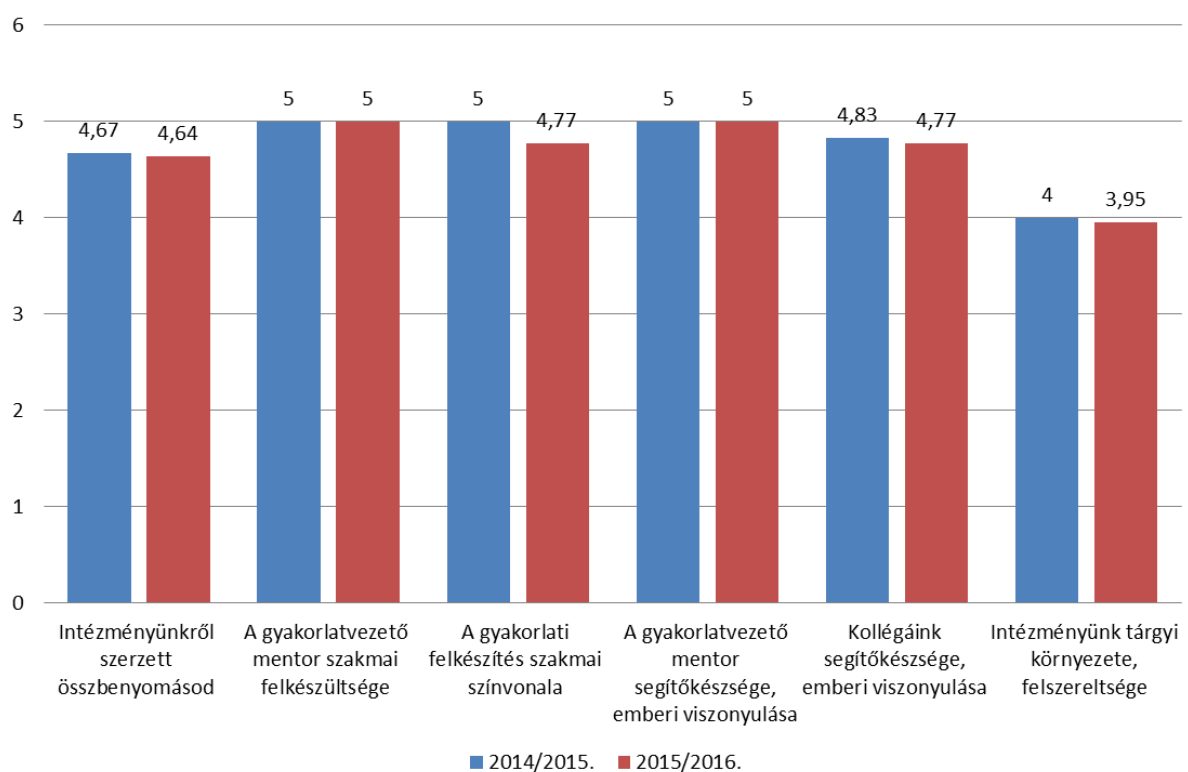
Kollégáink segítőkészsége, emberi viszonyulása: 4,77

Intézményünk tárgyi környezete, felszereltsége: 3,95

**ELTE BGGYK 4. évfolyamos hallgatók hallgatói gyakorlatának
elégedettsége
2014/2015. tanév**



4. évfolyamos hallgatók elégedettségmérése



Néhány hallgató véleménye:

- Nagyon jól éreztem magam, sok tapasztalattal gazdagodtam itt. Minden kellő segítséget megkaptam, új ötletekkel és fejlődést segítő kritikákkal látott el a gyakorlatvezető.
- Sok tapasztalatot szereztem, jó hangulatú volt a gyakorlat. IKT eszközöket érdemes lenne használni. A gyerekek fegyelmezettek voltak, szívesen végezték a feladatokat.
- Nagyon jó élményekkel távozhatok. A felkészüléshez minden segítséget megkaptam. A tanórákhoz szükséges eszközöket is kaptam, használhattam gyakorlatvezetőm eszközeit, így nem kellett még pluszban azzal is készülnöm.
- A gyakorlat során nagyon jól éreztem magam. Minden szükséges segítséget megkaptam ahhoz, hogy sikeres órát tartsak.
- Sok élménnyel gazdagodtam. Megismerhettem a gyerekeket az 5. osztályból. Érdeklődésüknek figyelembe vételével alakíthattam a feladatokat órán. Alkalmam lehetett matematika és magyar órát tartani többször, így nagyobb rutint szerezhettem. Nagyon tetszett, hogy az osztályterem nagy méretű, mozgásos feladatokra is volt így lehetőség. Nagyon jól működött a feladat megbeszélés a gyakorlatvezetőnkkel. Mindig elérhető volt neten. Máskor is szívesen jönnék az intézményünkbe. A gyerekek sokkal közvetlenebbek lettek velünk, hogy egy fél éven át együtt dolgozhattunk. Szívesen tartottam volna más további tantárgyi órákat, azonban igyekeztem más órákat is ötvözni a matek és magyar órákba. Érdekelt volna környezetismeret, technika, rajz, történelem.
- Rita segítőkészsége, nyitottsága olyan biztonságot adott számomra, amelyből merítve gördülékeny, sikerélményekben, tapasztalatokban gazdag gyakorlati félévet zárhattam. Neki köszönhetően az első szakmai feladataink élményként maradnak meg bennünk és megfelelő alapot nyújtanak ahhoz, hogy lelkesen, magabiztosan folytassuk az utunkat a pályánkon.
- Köszönöm, hogy lehetőséget kaptam egy ilyen példás pedagógus szárnyai alatt! Rugalmasságban, emberségben és szakmai felkészültségben is a legjobbakat tapasztaltam.
- Az itt töltött gyakorlati időben igazán sok pozitív tapasztalattal gazdagodtam mind szakmailag, mind emberileg. Köszönöm!
- Jól éreztem magam a gyakorlat során, mindenki segítőkész volt, sok új tapasztalatot gyűjtöttem.
- Nagyon hasznos volt. Sok segítséget nyújtott a gyakorlatvezető, aki megalapozta a kreativitást az óraterveimhez. Éppen elegendő szabadságot kaptunk ahhoz, hogy kreatívak lehessünk és épp annyi támaszt, hogy szakmailag felkészültek.
- Jó tapasztalatokat szereztem, élveztem, hogy mindig valamilyen ötletes, kreatív feladattal készültem órára.
- Nagyon sok újat tanulhattam meg gyakorlatom során, a gyakorlatvezetőnk szakmai felkészültségét és segítőkészségét külön kiemelném.
- Nagyon sokat fejlődtem az itt töltött idő során. Mentorunk segítőkészsége, felkészültsége végig segítette munkánkat. A gyerekek nagyon nyitottak és alkalmazkodóak voltak. Összességében pozitív élményekkel gazdagodtam.
- A hat hét alatt rengeteg tapasztalatra tettem szert, új eszközökkel, módszerekkel ismerkedhettem meg. Gyakorlatvezetőm felkészültsége, szakmában való jártassága motiválóan, inspirálóan hatott. A gyerekek, kollégák viszonyulását is barátinak találom.

- Nagyon kellemesen érzem magam az intézményben töltött idő alatt. A gyakorlatvezetőmtől rengeteg segítséget és támogatást kaptam. Minden szakmai kérdésemre kielégítő és segítő választ tudott adni a számomra. Tanácsait igyekeztem megfogadni és beépíteni az órákra való felkészülések során. Az intézmény dolgozói mindig barátságosan és szívesen fogadtak a team megbeszélések során és ők is felkínálták a segítségüket. Mindig szívesen gondolok majd vissza az itt töltött időre. Úgy gondolom, hogy a szakmai fejlődésemhez nagyban hozzájárult ez az időszak.
- A hathetes gyakorlat színes skáláját mutatta meg a tanulásban akadályozott gyerekeknek. Nagyon örültem, hogy óvodában és iskolában is kipróbálhattam magam, több korcsoportban. A gyakorlatvezetőmmel maximálisan meg voltam elégedve, sokat tanulhattam tőle. Személyiségéből és szakmai tapasztalataiból kiindulva, nagyon sokat adott nekem mind szakmailag, mind emberileg. Jól éreztem magam ebben az elfogadó, barátságos közegben. Köszönöm a lehetőséget!
- Gyakorlatomat nagyon szívesen töltöttem az intézményben, amelyhez hozzájárult a pedagógusok szakmai felkészültsége és team munkája. Különösen pozitívumként hatott rám a gyakorlatvezetőm segítőkészsége, szakmai tudása.

5. Tanügyigazgatás

Az Intézményi Önértékelés dokumentumait jogszabályi előírás szerint elkészítettük. A tanulókkal kapcsolatos adminisztrációt folyamatosan vezettük a KIR, IKER, KIRA, stb. felületeken.

Gyermekevédelmi jelzéseket folyamatosan készítettünk és továbbítottunk.

A pedagógusok továbbképzésének felülvizsgálata folyamatos, a beiskolázási tervet jogszabályi előírásnak megfelelően időre elkészítettük.

A 2017. évi minősítési eljárásba történő jelentkezést határidőre megtettük, 10 pedagógus jelentkezését rögzítettük az Oktatási Hivatal informatikai felületén.

Az intézményben dolgozó gyakornok pedagógusokkal kapcsolatos dokumentációt a Gyakornoki Szabályzat, illetve jogszabályi előírás alapján dokumentáltuk.

A fenntartó által kért statisztikákat határidőre elkészítettük.

A munkaidő ellenőrzések, elszámolások (32 órás táblázat, helyettesítések) havonta megtörténtek.

A tantárgyfelosztást és az órarendet a tanév közben történt változásoknak megfelelően módosítottuk.

5.1. Fegyelmezési eljárások

A tanév során az intézményi Házi rend súlyos megsértése miatt 2 tanuló esetében folytattunk le fegyelmi tárgyalást, 2 tanuló esetében pedig a tárgyalás lefolytatása előtti egyeztető eljárás történt.

Igazgatói dicséretetek száma: 49 esetben

5.2. Szakértői kontroll vizsgálatokkal kapcsolatos feladatok

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsággal folyamatos, jó munka kapcsolatot tartottunk, kérésükre jeleztük a szülők felé a tanulói vizsgálatok idejét.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően, 2016. június 30-ig elkészítettük a tanulók kontroll vizsgálatának dokumentációját, és elküldtük az illetékes szakértői bizottságoknak.

A tanév során elvégzett kontroll vizsgálatokhoz aktualizáltuk a 2015. június 30-ig leadott pedagógiai véleményeket.

6. Munkavédelmi feladatok

Dolgozói munkavédelmi oktatás a tanév elején megtörtént. A dolgozók tűz-, és munkavédelmi oktatását a tanév elején, az OMKI Kft által delegált oktató megtartotta.

Tanulói balesetvédelmi oktatást, tűz-és bombariadót az előírásoknak megfelelően végeztük.

Tanulói balesetekkel kapcsolatban az előírt intézkedéseket megteesszük.

A Tűz- és bombariadót az előírásoknak megfelelően a tanév elején megtartottuk, dokumentáltuk.

7. Vezetői ellenőrzések

Vezetői ellenőrzések az iskola működtetésének biztosítására, a nevelési – oktatási – fejlesztési feladatok ellátására, segítésére, szakmai színvonalának emelésére irányultak. Céljuk a működtetés során tapasztalt hiányosságok feltárása, korrigálása. A feltárt hiányosságokat, hibákat az eredményesség érdekében közösen megbeszéltük, a pozitív eredményeket megerősítettük.

Havonta ellenőriztük a naplókat, félévente a tanulói portfóliókat és a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztéshez szükséges dokumentációkat.

- Dokumentációk, adminisztrációk ellenőrzése (havi rendszerességgel, aláírások, tanulói adatok, hiányzások, tanórai tevékenység)
- Munkaidő ellenőrzése, elszámolása (32 órás táblázat, helyettesítések)
- Munkafegyelem
- Tanóralátogatás (az ebben a tanévben kialakított egységes dokumentáció alapján)

Ebben a tanévben a vezetői ellenőrzéseket az intézményi önértékeléshez, tanfelügyelethez és minősítéshez kapcsolódóan végeztük el. Egységes ellenőrzési dokumentációs rendszert dolgoztunk ki és vezettünk be.

Számos alkalommal vettünk részt (intézményvezető, intézményegység-vezetők, munkaközösség-vezetők) óralátogatáson, bemutató foglalkozásokon.

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, egységes kidolgozott szempontrendszer alapján történt. Az órákat, foglalkozásokat mindig értékelő megbeszélés követte. A kollégák minden esetben megfogadták és beépítették munkájukba a vezetők által tett észrevételeket, javaslatokat.

A szakmai módszertani fejlesztés keretében pedagógusaink bemutató órákat tartottak, illetve az órákon, foglalkozásokon sikeresen alkalmazott, saját maguk által készített eszközöket, gyakorlati bemutató keretében is megismerhettük, kipróbálhattuk.

8. Intézményi önértékelés

Készítette: Kerékgyártó Csilla
BECS vezető

8.1. BECS Dokumentumai

Dokumentum neve	Dátuma	Módosítása
A Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény ötéves Önértékelési Programja	2015.09.29.	2015.11.18.
Intézményi elvárási rend	2015.09.29.	2015.11.01.
Az intézményi önértékelés eljárásrendje és protokollja	2016.01.04	
Intézményi elvárásrendszer –vezetők Intézményi elvárásrendszer - pedagógus Intézményi elvárásrendszer - intézmény	2016. január 07. 2016. január 07. 2016. január 07.	
Intézményi elvárások 2016. tanévre	2016.05.12.	
Kérdőívek (7)	2015. 08.27	2016.01.12.
Intézményi önértékelés: Intézményi pedagógus elégedettség Intézményi szülői elégedettség	2015. 08.27	2016.01.12.
Pedagógus önértékelés: Munkatársi kérdőív pedagógus önértékeléséhez Pedagógus önértékelő kérdőív Szülői kérdőív pedagógus értékeléséhez	2015. 08.27	2016.01.12.
Vezetői önértékelés: Vezetői önértékelő kérdőív Fenntartói kérdőív	2015. 08.27	2016.01.12.
Interjúk: Intézményi önértékelés: Nincs	2015. 08.27	2016.01.12.
Pedagógus önértékelés: Pedagógus interjú Vezetői interjú a pedagógusról	2015. 08.27	2016.01.12.
Vezetői önértékelés: Munkáltatói interjú vezetőről Vezetőtársi interjú a vezetőről Intézményi elvárások vezetői	2015. 08.27	2016.01.12.
Intézményi önértékelés Elégedettségi kérdőívek: Elégedettségi fenntartói Elégedettségi Iskola- Szülő	2016.05.12.	

Elégedettségi Munkatársi Elégedettségi Partner iskola Elégedettségi Szülő- Integráció Elégedettségi Partner intézmény		
--	--	--

8.2. A 2015-2016-os tanév tapasztalatai

- A 2015-2016-os tanévben pedagógus önértékelésben 6 főt értékeltünk. 2 pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésen esett át, előtte pedig a BECS értékelésén.
- A BECS munkáját 4 gyógyapedagógus segítette.
- A BECS elkészítette az összes kötelező dokumentumot, és a törvényi változásokat követve a tanévben mindezeket két alkalommal módosította. (Lásd táblázatban)
- Havi rendszerességgel, és esetlegesen annál sűrűbben tartott értekezletet, ezekről online feltöltések és dokumentumok illetve emlékeztetők és jegyzőkönyvek készültek. Online és intranetes kapcsolatban dolgoztunk sok-sok hétfőgét, szünetet együtt. Minden publikus anyagot az intézményünk onedrive rendszerébe feltöltöttünk, külön mappába.
- 7 hivatalos értekezlet, 11 megbeszélés és rengeteg online munka történt a tanév alatt.

8.3. Pozitívumok a tanév során

- Intézményünk olyan dokumentumokat, intézményi-, vezetői- és pedagógusokra vonatkozó ellenőrzési sablonokat, elvárás rendszereket dolgozott ki, amelynek mentén az ellenőrzés megvalósítható.
- A BECS munkájába bevont kollégák segítsége elengedhetetlen.
- Az OH tanfelügyeleti felületét megismertük, ennek működése már nem jelent gondot. A kérdőívek generálása, a hozzáférések kiadása pontos és megtervezett.

8.4. Javaslatok a következő tanévre

- **Az ütemtervek határidejének szorosabb betartása.**
- **Több kolléga bevonása a BECS munkájába.** Az óralátogatásokat, a dokumentum elemzéseket párhuzamosan dolgozó kollégák is elvégezhetik.
- Folyamatos kapcsolattartás a BECS-csel és a BECS vezetővel.
- A pedagógus ellenőrzés nem egy választható feladat, ha nem kötelezettség. A munkában való aktív részvétel szintén. Ennek tudatosulása elengedhetetlen a jövőben.
- A pedagógusokra vonatkozó önértékelési munkaterv sablon elkészítése és feltöltése a onedrive- ba. A pedagógus önértékelése előtt tervezett eljárási rend elkészítése és az önértékelési munkaterv határidejének pontos betartása az ellenőrzések előtt.
- **A BECS vezetőjének koordinációs szerepének erősítése: szorosabb koordináció,** kollégák részéről viszont több aktív részvétel elvárása.

8.5. 2016/2017-es tanév kiemelt feladatai:

- Az intézményi önértékelés tapasztalatainak összesítése;
- A vezetői önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése.

9. Minősítés

A 2015-2016. tanévben négy minősítési folyamat zajlott az intézményben.

2015. október 20-án, Kerékgyártó Csilla Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárása zajlott. Zloch Veronika minősítő vizsgája 2016. május 03-án volt, míg Seben Viktória minősítésére 2016. május 17-én került sor.

Minden minősítési folyamat probléma nélkül zajlott le, az eredmények kiküldésre kerültek, melyekre büszkék lehetnek mind a minősítésben érintett kollégák, mind az intézményünk.

Kovács Ádám a törvényi előírásoknak megfelelően belső intézményi minősítő vizsgán vett részt 2016. május 20-án.

Seben Viktória, Zloch Veronika és Kovács Ádám gyakornokok esetében a két, illetve három éves gyakornoki-mentori rendszer lezárása megtörtént.

10. Tanfelügyelet

A 2016-os évre intézményünkben két szaktanácsadó mesterpedagógusnak írt elő pedagógiai szakmai ellenőrzést az Oktatási Hivatal.

2016. április 22-én Venterné Balogh Angelika, majd április 29-én Jenei Andrea esett át tanfelügyeleti ellenőrzésen.

A tanfelügyeleti ellenőrzést mindkét esetben megelőzte az intézményi önértékelés folyamata.

A pedagógiai szakmai ellenőrzés eredményei kiküldésre kerültek.

11. A nevelőtestület önképzése, képzése

11.1. Új végzettség megszerzése

Pedagógus neve	új végzettség/képzettség	felsőoktatási intézmény neve
Vincze Györgyi	pszichológus	Szegedi Tudományegyetem
Pálmai Krisztina	gyógypedagógia MA (folyamatban)	ELTE BGGYK
Csaba Imola	mesterfokozat, okleveles gyógypedagógus, gyógypedagógiai terápia szakirányon	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

11.2. Tanfolyamok

Pedagógus neve	tanfolyam címe	tanfolyam óraszám
Kerékgyártó Csilla Papasné Horgosi Katalin Csík Adrienn Berente Ilona Seben Viktória	A tehetségekért Felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig	30-30 óra

Ferk Zoltán Pálfi Rita Markielné Mészáros Márta Kecskésné Kóti Gyöngyi Imre Melinda Csaba Imola Budai Lilla Bakó Antalné Laczik Anikó Rauschné Csizmadia Zsuzsa Péter Mária Vigh Laura Seresné Szatmári Bernadett Kovácsné Andréka Zsuzsanna Jenei Andrea		
Kerékgártó Csilla Móczár Ágnes Kornfeld-Kováts Viktória Papasné Horgosi Katalin Seben Viktória Pálfi Rita Nemes Enikő Pálmai Krisztina Imre Melinda Laczik Anikó Tomaskovic Dijana	Stressz, kiégés a pedagógus pályán - megküzdési stratégiák	30-30 óra
Kerékgártó Csilla	„A hozzáadott érték – mit és miért mérünk? (Tudás-, készség-, képesség- és kompetenciamérések)”	30 óra
Zloch Veronika	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése (haladó)	30 óra
Zloch Veronika	Morzsák az autizmusról I. – Marzlakó az iskolában FSZK	5 óra
Kornfeld-Kováts Viktória	Életvezetési továbbképzés	40 óra
Móczár Ágnes	„Az INPP módszer óvodai/iskolai alkalmazása”	30 óra

Csík Adrienn	A nyelvlökéses nyelés elmélete és gyakorlatorientált terápiája	30 óra
Seben Viktória	Nemzetközi együttműködések tervezése európai célok mentén - Erasmus+ stratégiai partnerségi pályázatok	5 óra
Vincze Györgyi	Pozitív Fegyelmezés tréning	30 óra
Pálfi Rita	Diszkalkulia bevezető program	6 óra
Pálfi Rita Szeitz Mónika	A pénzügyi tervezés és megtakarításának módszertani kérdései	5 óra
Nemes Enikő	FSZK Workshop: Intenzív interakció	14 óra
Nemes Enikő	„A társas kirekesztettség csökkentése és önvédelmi stratégiák gyermekek számára A „COOL-élés törvényei” szociális készség fejlesztő tréning”	7 óra
Imre Melinda Irén Laczik Anikó	Kutyás terápia fejlesztési lehetőségei óvodásoknál és kisiskolásoknál	15óra
Imre Melinda Irén Laczik Anikó	Bűnmegelőzés az iskolában – 30 óra akkreditált	30 óra
Imre Melinda Irén Laczik Anikó	Konfliktuskezelés a transzformatív mediáció eszköztárával – 30 óra akkreditált	30 óra
Imre Melinda Irén Laczik Anikó	Mediáció a szociális intézményekben 2., személyiségfejlesztő foglalkozás, 2016.03.18. – ingyenes	30 óra
Imre Melinda Irén Laczik Anikó	Mediáció 3. – Gyakorlati képzés, 2016.04.05. - ingyenes	4 óra
Rauschné Csizmadia Zsuzsa	Népi játszóházi foglalkozásvezetői tanfolyam	120 óra
Tomaskovic Dijana	United Way Biztonságos Iskola program	8 óra

Jenei Andrea	Felkészítés a „Stressz, kiégés a pedagóguspályán – megküzdési stratégiák” című 43/92/2014 alapítási engedélyszámú akkreditált továbbképzés megtartására	20 óra
--------------	---	--------

11.3. Konferencia

Pedagógus neve	konferencia címe	konferencia óraszám
Venterné Balogh Angelika	Országos Tanévnyitó Konferencia	6 óra
Kerékgyártó Csilla Venterné Balogh Angelika	ERASMUS Pályázatíró Szeminárium	5 óra
Kerékgyártó Csilla	Digitális pedagógus konferencia	6 óra
Kerékgyártó Csilla	Legyél Te is Informatikus	6 óra
Kerékgyártó Csilla	Fordulópont Demokratikus Ifjúságért Alapítvány Konferencia a mélyszegénységben élő megsegítéséért	6 óra
Kerékgyártó Csilla	25 éves a Gyermekek Háza	8 óra
Kerékgyártó Csilla Nemes Enikő	Gyógynevelési Konferencia Dimenzió 2016.	6 óra
Kerékgyártó Csilla	„Út a középiskolába” és az „Út az érettségihez”	2,5 óra
Venterné Balogh Angelika	EGYMI Konferencia - Kiskőrös	6 óra
Zloch Veronika Kornfeld-Kovács Viktória Pöll Petra Varró Péterné Berente Ilona	ADHD-ről mindenkinek konferencia	8 óra
Varró Péterné Zloch Veronika Kerékgyártó Csilla Pöll Petra Szénási Alexandra Venterné Balogh Angelika	ÉR(ted)VELÜNK szakmai nap Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Szakközépiskola, Gimnázium, Egységes Gyógynevelési Módszertani Intézmény és Kollégium	4 óra
Zloch Veronika Kornfeld-Kovács Viktória	Zuglói Benedek Elek EGYMI- Autizmus	4 óra

Venterné Balogh Angelika		
Pöll Petra	A beszédészlelés,-értés zavarai, tünetei, diagnosztikája és terápiás lehetőségei Grübedli Játsház- Csodakapu Közhasznú Alapítvány	8 óra
Papasné Horgosi Katalin Luzsa György Lajosné Kacsala Gabriella	Józsefvárosi Pedagógiai napok Természettudományi Múzeum/ Múzeumlátogatás	3 óra
Kornfeld-Kováts Viktória Móczár Ágnes Szénási Alexandra Pöll Petra	Józsefvárosi Pedagógiai Napok-A pedagógus lehetőségei a drogellenes küzdelemben	3 órás
Csík Adrienn	Szalaiiné Rainer Erika: A matematikai kompetenciák nélkülözhetetlensége a mindennapi életben / Józsefvárosi Pedagógiai Napok – helyszín: Losonci Téri Általános Iskola	3 óra
Zloch Veronika	Józsefvárosi Pedagógiai Napok Deák Diák Általános Iskola: Mozgás, ügyesség, koordinációfejlesztő foglalkozás részben újrahasznosított, saját készítésű fajtáékokkal	3 óra
Varró Péterné	Józsefvárosi Pedagógiai Napok: Vajda Péter Ének-zenei Ált. Isk.: A pedagógusok minősítési rendszere	4 óra
Kerékgártó Csilla Papasné Horgosi Katalin Venterné Balogh Angelika	Szépíró verseny szervezése kerületi forduló	2 óra
Berente Ilona	Biztonságos Iskola Program	5 óra
Venterné Balogh Angelika	Ami mindenkit érint: a köznevelés törvényi és rendeleti szabályozóinak legfrissebb változásai	3 óra
Seben Viktória	„Az iskola mindenkié, az	8 óra

	iskola a miénk” Gyermekek Háza	
Nemes Enikő	Józsefvárosi Pedagógiai napok KIP Módszer	4 óra
Markielné Mészáros Márta	A köznevelés megújítása	3 óra
Markielné Mészáros Márta	Gyógypedagógiai napok	5 óra
Pálmai Krisztina	Nyílt nap a PRIZMA EGYMI-ben	4 óra
Imre Melinda Irén	Bűnmegelőzés és áldozatsegítés konferencia – Józsefvárosi Önkormányzat, 2015.12.10. – ingyenes	4 óra
Imre Melinda Irén	Kutyaterápia alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében – Józsefvárosi EGYMI és Ált. Isk. (Józsefvárosi Ped. Napok), 2015.11.18.	2 óra
Jenei Andrea	Oktatási Hivatal I. Szaktanácsadói Konferenciája	6 óra
Jenei Andrea	Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ (BPOK) tanévnyitó konferenciája	7 óra
Jenei Andrea	OH Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ Igazgatói Konferenciája	2 óra
Jenei Andrea	Dimenziók 2016 Hagyomány és megújulás a fővárosi gyógypedagógiai intézményekben	4 óra
Jenei Andrea	Nemzeti Pedagógus Kar Gyógypedagógiai szekciójának, a MAGYE- nek és az EGYMI Egyesületnek közös konferenciája	3 óra
Jenei Andrea	ELTE BGGYK tankönyvfejlesztő munkacsoport konferenciája, majd autizmus konferencia	4 óra

11.4. Intézményen belüli képzési lehetőségek (előadások, műhelyek, stb.)

Pedagógus neve	belső képzés címe	belső képzés óraszám
Seben Viktória	Bemutató óra – Habilitációs- rehabilitációs foglalkozás Tomaskovic Dijana JEGYMIÁI	1 óra
Seben Viktória	Bemutató óra – Bojti Borbála JEGYMIÁI	1 óra
Seben Viktória	Bemutató foglalkozás – KIP, Vincze Györgyi JEGYMIÁI	1 óra
Pálmai Krisztina	Bemutató óra – Vigh Laura 2. osztály környezetismeret, JEGYMIÁI	1 óra
Pálmai Krisztina	Bemutató óra – Nemes Enikő 1. osztály habilitációs-rehabilitációs foglalkozás	1 óra
Pálmai Krisztina	Beszámoló – Vincze Györgyi pozitív fegyelmelés tréning	1 óra
Nevelőtestület minden tagja	SOS Alapítvány előadása az agresszió kezeléséről	2 óra
Nevelőtestület minden tagja	Komplex személyiség- és magatartásfejlesztő terápiás program a Szent Miklós Általános Iskola, Diákotthon és Gyermekeotthonban – szakmai program	1 óra
Nevelőtestület minden tagja	KIP Módszer bemutatója – Stenczinger Csilla, intézményvezető	1 óra

A nevelőtestület tagjai (nem minden nevelőtestületi tag szolgáltatott adatot) a leadott jelzések alapján ebben a tanévben **1748 óra** önképzési lehetőséggel élve gazdagították szakmai tudásukat.

12. Kitüntetett pedagógusok és nevelési-oktatási munkát segítő munkatársak

Ebben a tanévben kiváló pedagógiai munkájáért 11 kolléga kapott KLIK elismerő oklevelet:

1. Dancs Mária
2. Laurinyecz Edina
3. Seben Viktória
4. Varró Péterné
5. Szeitz Mónika
6. Kóti Gyöngyi
7. Kerékgyártó Csilla
8. Venterné Balogh Angelika
9. Rauschné Csizmadia Zsuzsanna
10. Csaba Imola
11. Zloch Veronika

13. Gazdálkodás

13.1. Költségvetés tervezése

Ebben a tanévben 3 alkalommal kellett költségvetést készítenünk, melyet mindhárom alkalommal megtettünk. Ezeket a költségvetés-tevezeteket határidőre elkészítettük és beküldtük a fenntartó számára. Visszajelzést nem kaptunk, az Elnökség felé eljuttatott költségvetés adatairól nincs tudomásunk.

13.2. Számlák, kötelezettség vállalások

Felmerülő eszköz igényeinket a fenntartó számára folyamatosan jeleztük. A tanév 2. félévétől számos alkalommal sikerült beszerzéseket megvalósítanunk. Az intézményi működést és az eszközök beszerzését nagymértékben segítette a tanév utolsó 3 hónapjában az 50.000 Ft terhére történő eszközbeszerzés.

13.3. Leltározás

Az idei tanévben 2 alkalommal került sor az intézményi eszközök leltározására. Nem könnyű feladat, mivel a 2013-ban megtörtént intézményi átszervezéskor az átadás-átvétel pontatlanságai miatt nem volt pontos leltári jegyzőkönyv. Az eszközök nagy része nem beazonosítható, leltári számmal nem rendelkezik, illetve nincs pontos beazonosítható megnevezés, típusszám. A régi, elavult hibás eszközöket nem tudjuk leselejtezni, mivel hiányos az eszközleltár. Az iskolában található, lejárt, azonosíthatatlan kémiai anyagok leselejtezését sem tudjuk megoldani, bár több alkalommal is kértük, mindkét fenntartó és a működtető felé is évek óta jeleztük, mind a mai napig nem sikerült megoldást találni.

13.4. NTP-FTP

Kiemelt gazdálkodási feladatként jelentkezett ebben a tanévben az NTP-FTP pályázat megvalósításához kapcsolódó ügyintézés, eszközbeszerzés, számla rendszerezés, gazdasági segítség nélkül a számlák feltöltése az eper felületre, bizonylatolás, stb.

14. Általános Iskola Intézményegység

A beszámolót készítette: Markielné Mészáros Márta

14.1. Pedagógusok, nevelési-oktatási munkát segítők létszáma

14.1.1. Pedagógusok

Intézményünket tanév közben elhagyó kollégák:

Bagdy Zsuzsanna
Jágerné Járos Renáta
Bojti Borbála
Berente Ilona

Intézményünkbe érkező kollégák:

Tóth Gyula
Sziklai Gáborné
Nemes Enikő
Glattfelder Zita

Az új kollégák gyorsan beilleszkedtek az intézményi közösségbe, a nevelőtestület tagjai segítették megismertetni az iskolai élet mindennapi munkáját, az intézményi hagyományokat.

Az általános iskolai intézményegységben 24 pedagógus látta el a tantárgyfelosztásban meghatározott feladatokat (az engedélyezett státuszok száma: 29). Sajnos a tanév közben meghirdetett üres álláshelyeket nem sikerült betölteni, az álláshelyekre nem jelentkeztek új kollégák. Az üres álláshelyeken lévő órákat a tantárgyfelosztásban jelzetten helyettesítették a kollégák.

14.1.2. Nevelési-oktatási munkát segítők

Engedélyezett álláshely: 12

Szeptemberi létszám: 10 fő

Tanévvégi létszám: 12 fő (5 fő részállású) 1 fő tartós betegállományban

14.2. Tanulói adatok

14.2.1. Tanulók létszáma

	október 1.	június 15.	magán- tanuló	HH	HHH	RGYK	Oszt. vizsg.
--	---------------	---------------	------------------	----	-----	------	-----------------

1.	9	10	2	2	4	7	3
2.	10	10	1	2	2	7	4
3.	8	7	-	1	2	6	1
4.	9	7	1	1	-	4	1
5.	6	7	1	-	-	2	-
6.	9	10	1	2	4	6	3
7.	7	7	1	3	2		4
8.	11	10	2	1	-	6	2
Össz.	69	68	9	12	14	39	18

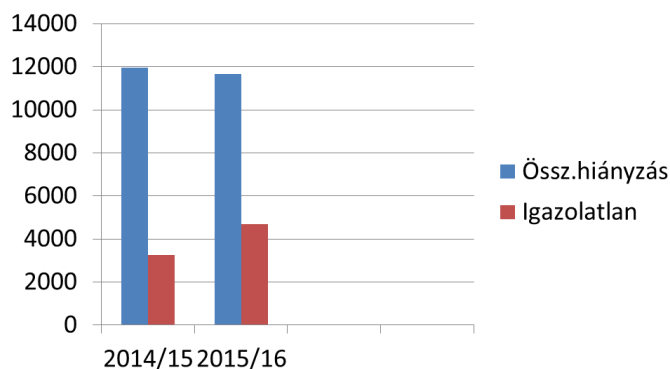
Osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma 18 fő. 9 fő magántanuló részére kötelezően előírt, sikeres osztályozó vizsgát tett tanulók száma: 5 fő. 2 tanuló nem jelent meg, 1 tanuló az Emberi Erőforrások Minisztériuma Budapesti Javítóintézetében értékelték a munkáját, 1 tanuló külföldi tartózkodás miatt szülői kérésre 2016. augusztus 24-26 között jön osztályozóvizsgára.

Hiányzás miatt nem osztályozható, a nevelőtestület által osztályozóvizsgára kötelezett tanulók száma: 9 fő. Ebből sikertelen vizsgát tett tanulók száma: 4 fő. Sikeres osztályozóvizsgát tett tanulók száma: 5 fő.

14.2.2. A tanulói hiányzások száma

Évfolyam	igazolt	Igazolatlan	10	30	50
			Igazolatlan óra jelentése		
1.	1142	563	3	2	2
2.	788	1723	3	2	1
3.	177	1280	4	2	1
4.	701	96	1	2	-
5.	475	11	-	-	-
6.	1632	397	7	3	3
7.	1408	139	3	-	1
8.	1102	30	1	-	-
Összes:	7425	4239	22	11	8

A tanulói hiányzások száma összesen a 2015/16-os tanévben: 11664 óra. A 2014/15-ös tanévben a tanulói hiányzások száma: 11970 óra volt. Ebből igazolatlan óra 3263 óra. A tanulói hiányzások összehasonlítása során a 2014/2015 – ös és a 2015/2016 – os tanévet összehasonlítva megállapítható, hogy összességében csökkent a tanulói hiányzások száma, ugyanakkor az igazolatlan órák száma 976 órával nőtt.



Igazolatlan hiányzás miatti jelentési kötelezettség a törvényi előírás szerint: 22 tanuló esetében 10 óra, 11 tanuló esetében 20 óra, és 8 tanuló esetében jeleztünk 50 óra igazolatlan hiányzást.

14.3. Tárgyi feltételek

A tanév során a Budapest Főváros Józsefvárosi Önkormányzattól 1 db projektort kapott intézményünk.

A Klebelsberg Intézményfejlesztő Központ 1db laptopot biztosított intézményünk számára.

A neveléshez-oktatáshoz szükséges eszközöket a Fővárosi Tankerület által április, május és június hónapra biztosított 50.000 Ft havi ellátmányból tudtuk segíteni. A második félévben több alkalommal is kaptunk anyagi támogatást programjaink megvalósításához.

A tanév során egy nyertes pályázatból vásároltunk új taneszközöket az intézmény tehetséggondozó munkájához.

Számos alkalommal kollégánk által, saját önerőből tudtuk pótolni a mindennapi munkánkhoz fontos felszereléseket.

Az épület állagának megóvása, környezetének biztonsága érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk Németh Zoltánnal, a JIK koordináló munkatársával. A kisebb karbantartási munkákat a technikai dolgozók elvégezték.

14.4. Szakmai, tartalmi munka

14.4.1. Továbbtanulás támogatás

A 8. évfolyamos tanulók sikeres továbbtanulása érdekében a pályaorientációt, és a középfokú felvételi eljárást az elmúlt tanévekben alkalmazott eljárás mentén végeztük. A felvételi eljárásban részt vett minden tanulónk felvételt nyert az általa választott intézménybe. A beiskolázási feladatokban jelentős munka hárult az osztályfőnökre és az intézményegység-vezetőre, valamint az iskolatitkárra.

14.4.2. Ép értelmű tanulók fogadása

Az 1 és 2. évfolyamon bevezettük a Nemzeti Alaptantervnek megfelelő ép értelmű tantervi tantárgyak tanítását.

14.4.3. Difer mérés

A Difer mérés az 1. évfolyamon a jogszabályi előírásoknak megfelelően elkészült, de megállapításra került, hogy tanulóink számára a teszt felvétele nagyon hosszú, több szakaszos feladat, már a feladatok megértése is komoly problémát jelent, ugyanakkor rész képesség területeket nem mér. A sikerebb rehabilitációs- és rehabilitációs feladatok ellátásának érdekében a 2015/16-os tanévben kidolgozásra, és megvalósításra került a tanév eleji és tanév végi egységes diagnosztikus mérés és értékelés.

14.4.4. NETFIT

Az iskolai NETFIT program, fizikai állapotmérés ebben a tanévben is a jogszabályi előírásoknak megfelelően elkészült.

14.4.5. Tanulók gyógyszerrel történő ellátása

Az idei tanévben eddig nem tapasztalt, egészségügyi feladatok ellátásával bővült az osztályfőnöki munkakör. A magatartás zavarral küzdő tanulók egy része pszichiáter által felírt rendszeres gyógyszeresedők. Emiatt a napközbeni gyógyszer beadását a pedagógusok végezték. Minden esetben szülői átvételi elismervényt írtunk a gyógyszerek átvételéről. A következő tanévben szükséges lesz egy gyógyszerelési protokoll elkészítése, ami szabályozza a pedagógusok és a nevelési-oktatási munkát segítő kollégáink ezirányú tevékenységeit és kötelezettségeit.

14.4.6. Szülőkkal való kapcsolattartás

A szülőkkal való kapcsolattartás az idei tanév egyik kiemelt feladata volt. Sajnálatos, hogy a szülők sok esetben nem mutatnak érdeklődést az intézmény által meghirdetett programokra, szülői értekezletre, szülői klub programjára nem jönnek el.

Ebben a tanévben sajnos több esetben fordult elő szülői verbális agresszió, bántalmazás, sőt egy esetben közfeladatot ellátó személy elleni erőszak is történt.

14.5. Gyermekvédelmi feladatok

Ebben a tanévben jogszabályi előírás alapján változott a Családsegítő és Gyermekvédelmi rendszer szervezeti struktúrája. A Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ új munkatársait a tanév II. felében ismerhettük meg, az intézményi koordinátori közös megbeszélések valójában csak 2016. május hónapban kezdődtek meg. A tanév során, az elmúlt évekhez hasonlóan rendszeresen adtunk jelzést, tájékoztatást a központ felé, de nem sok esetben kaptunk visszajelzést. A tanulókkal kapcsolatosan rendszeres kapcsolatot tartunk hivatalos szervekkel is.

14.6. Innovációk

14.6.1. Egységes szokás-és szabályrendszer

A beszámolót készítette: Vincze Györgyi

A 2015/2016-os tanév során intézményi szinten bevezettük egy egységes szokás- és szabályrendszert. A tanév során elsősorban arra voltunk kíváncsiak, hogy melyek azok az elemek, amelyek beválnak, melyek azok, amelyek nem, illetve hogy milyen továbbfejlesztési lehetőségek vannak.

Az első félév végén az érintett pedagógusok körében végzett kérdőíves felmérés alapján a következő eredmények születtek:

- A közös szabályok mellett adott esetben szükség van egyéni szabályokra is.
- A beszélgető kör módszerét minden osztályban rendszeresen alkalmazzák.
- Az osztályfőnökök és a napközis nevelők közti kommunikáció rendszeres.
- Délelőtt és délután egyaránt sokat játszunk a gyerekekkel csapatépítő játékokat.
- Másik osztályba való átkerülés kérdése: kivétel nélkül mindenki befogadna az osztályába olyan gyereket, akinek ez segíthet.
- A szabályrendszer inkább osztállyspecifikus legyen, ne egységes (osztállyspecifikus: 16 fő, egységes: 6 fő, nem válaszolt: 4 fő).
- A jutalmakból lehessen veszíteni (igen: 18 fő, nem: 4 fő, nem válaszolt: 4 fő).
- Kerüljön sor jóvátételi munka bevezetésére (igen: 18 fő, nem: 4 fő, nem válaszolt: 4 fő).

Szintén a kérdőív alapján a következő fejlődési irányokat jelöltük ki:

- Tegyük ki a szabályokat az osztálytermekbe. Ha kint van, teszteljük, hogy a külső szemlélők számára is egyértelmű-e!
- Az osztályfőnökök és napközis nevelők közös feladata, hogy az osztályban tanító szaktanárokat és fejlesztőket megismertessék az osztály szabályaival és motivációs rendszerével. Szánjunk erre időt, mert kivétel nélkül az összes szaktanár és fejlesztő kolléga úgy érzi, fontos, hogy ezeket ismerje.

Azt tapasztaltam, hogy a szabályok a második félév során a legtöbb osztályteremben kikerültek. Az egyes osztályokban dolgozó szaktanárok megismerték az adott osztály motivációs rendszerét, alkalmazkodtak hozzájuk, és azokat következetesen alkalmazták. A kérdőívből az derült ki, hogy elsősorban a kollégák egymástól várnak segítséget, team megbeszélések, közös ötletelések formájában. A második félév során a Fejlesztő Munkaközösség megbeszélésein (Pálfi Rita vezetésével) rendszeresen előkerültek az egységes szokás- és szabályrendszerrel kapcsolatos kérdések. Ezek a megbeszélések minden kolléga számára nyitottak voltak, így gyakran nemcsak a munkaközösségi tagok vettek rajtuk részt.

Az adott gyerekekkel kapcsolatban felmerülő problémák kezelésére számos alkalommal hívtak össze az osztályfőnökök esetmegbeszélést, amelyek során megvalósulhatott a tapasztalatok, ötletek cseréje.

A második félév során a jutalmakból lehetett veszíteni is, ha a gyerekek megszegtek egy korábban lefektetett szabályt. (A legtöbb osztályban ez már az első félév során is így volt.) Ez erős motiváló erővel bírt, hiszen sok esetben elég volt figyelmeztetni a gyermeket az adott szabály betartására.

Ennek kapcsán fontosnak tartom kiemelni, hogy viselkedésterápiás szempontból a gyereket „negatívba” vinni nem helyes (tehát akkor is elvenni tőle a jutalmazási eszközt, ha már nincs is neki), mert elveszti motivációját a szabályok betartására, ha azok azonnali megerősítését nem tudja érzékelni. Márpedig ez a lehetőség kicsúszik a pedagógus kezéből, ha egy helyes viselkedést nem tud megjutalmazni, mert még szükség van X jutalmazható viselkedéses megnyilvánulásra, hogy ismét „nulláról indulhasson”.

A kilépő cédula ügyében nagyon megoszlott a kollégák véleménye. Egyes osztályokban esetenként alkalmazták, másokban nem, tehát ebben a kérdésben osztályspecifikus szabályozás uralkodott a második félév során. Az értekezleten történt megállapodásnak megfelelően megvalósult, hogy adott gyerek akkor „tehetett kirándulást” más osztályba, ha a kezében volt a „kilépő cédulája”, vagy az érintett pedagógusok azt meg tudták beszélni szóban. Ilyenre akkor kerülhetett sor, ha ezért az illető gyerek megdolgozott érte, tehát a kilépő cédulának jutalomértéke volt. Ez természetesen nem minden gyereket motivált, más gyerekek esetében kontraindikált volt, ezért sem alkalmaztuk minden osztályban.

A jóvátételi munka a második félév során nem került bevezetésre.

A félévi értekezleten felmerült lehetőségként, hogy nyitnánk egy „bazárt”, ahol a gyerekek garasokért tudnának játékokat vásárolni. Ezek olyan játékok lennének, amelyekre a mi otthonunkban már nincs szükség, de más gyerek még örülne neki. A játékokat az eszközkölcsonzóban gyűjtenénk, Csaba Imola és Seben Viktória, az eszközkölcsonzó nyitvatartási idejében vállalták, hogy ezeket a játékokat a gyerekek „megvásárolhatják” tőlük. A második félév során ez az ötlet megvalósult, több gyerek rendszeresen járt e célból az eszközkölcsonzóba.

A második félév további tapasztalatai:

- A szabályrendszer csak akkor működik, ha azt következetesen alkalmazzuk. A gyerek szemében akkor hiteles a pedagógus, ha a gyerekekkel közösen kialakított rendszerben ő maga is hisz, „lelkesedik érte”. Ezért is fontos, hogy az osztályok a saját képükre formálhassák azt. A 2. osztályban nem garasokat gyűjtöttek a gyerekek, hanem pipákat, ami ugyanúgy alkalmas volt a megfelelő viselkedés azonnali megerősítésére, illetve veszíthettek belőle, ami a nem kívánt viselkedésről is azonnali visszajelzést nyújtott. A következő tanévben azonban úgy tervezik, hogy áttérnek a garasok gyűjtésére, mert a gyerekeket ez motiválja, hogy ők is szeretnék gyűjteni.
- Az 1-2 hetes időintervallum túl hosszúnak bizonyult, amit kitűztünk egy-egy cél eléréséhez. Átlagosan 3-4 nap volt a működőképes.
- A gyerekeket leginkább külső programokkal, sporteseményekkel lehetett motiválni. Jól mutatja ezt az is, hogy az egy alkalmasra tervezett zsinórlabda mérkőzés háromszor is megvalósult a félév során, de ugyanez elmondható a korcsolyázásról is. A 2. osztályban ilyen motiváció volt egy óra a mozgásfejlesztő szobában, az 5. osztályban pedig a közös sütés-főzés. Ennek tanulsága, hogy a gyerekeket nagyon meg lehet fogni a közös élményekkel. A 7. osztályban leginkább az vált be, ha a garasait édességre válthatták.

14.6.2. Bűnmegelőzés az iskolában program

A beszámolót készítette: Kóti Gyöngyi

Az idei tanévben is megrendezésre került intézményünkben a "Bűnmegelőzés az iskolában" című tematikus programsorozat. A témahetek különböző alkalmi tanulóink életkori sajátosságaihoz igazodva dolgozták fel a legfontosabb témákat.

- **Tárlatvezetés és múzeumpedagógiai interaktív foglalkozás** valósult meg az internet és a drogfogyasztás veszélyeinek témájában a 4., 5., 6., 7., 8. osztály részvételével a Rendőrmúzeumban. Az előadást április 7-én és 8-án, a Rendőrmúzeum és az Országos Bűnmegelőzési Tanács szakemberei tartották.
- Április 5-én interaktív foglalkozásokra került sor a **családon belüli erőszak** témájában külön az 5., 6., és 7., 8. osztály csoportjai, továbbá a tantestület számára. Ezekben az alkalmakon Hellenbárt László és Péter Zsuzsa, az S.O.S. Krízis Alapítvány munkatársai szolgáltak számunkra hasznos és fontos információkkal.
- **„Ne legyél áldozat!”** címmel komplex interaktív foglalkozást tartott munkatársnőnk, Imre Melinda április 14-én. A sok-sok játékot, mesét magába foglaló program speciálisan igazodott az 1., 2., 3. évfolyam igényeihez.
- **„Ébresztő óra”** címmel interaktív foglalkozásra került sor a gyermekjogok témájában az UNICEF munkatársainak köszönhetően. A program a 4., 5., 6., 7., 8. osztály részvételével április 7-én valósult meg.
- A VIII. kerületi Rendőrkapitányság által meghirdetett **Közlekedésbiztonsági rajzpályázatra** több alkotást is készítettek tehetséges tanulóink, az eredményekre még várunk.
- A Rendőrmúzeum **Vándorkiállításának** adunk otthont a **„Drogfogyasztás veszélyei”** és **„Vigyázz magadra!”** címmel az iskola folyosóin elhelyezett óriás poszterek segítségével.

14.6.3. Tehetséggondozás, tehetségpontként való működés

A beszámolót készítette: Kóti Gyöngyi

Pedagógiai munkánk során igyekszünk kialakítani tanítványainkban a 21. századi kihívásokhoz elengedhetetlen megküzdési stratégiákat. Ennek értelmében a kompetenciafejlesztés fő iránya az intra- és interperszonális készségek fejlesztése, továbbá a modern világban nélkülözhetetlen infokommunikációs készségek fejlesztése és mindazon kompetenciák, amelyek birtokában tanulóink képesek lesznek helytállni a munkaerőpiacon és a társadalmi élet minden színterén.

Az általános iskolai hétköznapiak szervezésénél nagy hangsúlyt fektetünk az élményszerző programok beépítésére, amely fokozza a tanulók iskolához való kötődését, és egyaránt célozza az ismeretszerzést és a személyiségfejlesztést. Az élmények terén kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink számára megteremtjük a sikerélmények megélésének lehetőségét, ezért nevelő munkák egyik hangsúlyos eleme a gyermekekben rejlő tehetség azonosítása és gondozása.

A tehetséggondozás iskolai keretein belül történő folyamatának első és leglényegesebb momentuma annak feltérképezése, hogy az adott gyermek miben tehetséges. Intézményünkben ebben a tanévben a „Csillagtükör” pályázat keretében egy egységes tehetségmérő eljárást dolgoztunk ki.

A tehetséggondozás során célunk ezzel, hogy fejlődjön a tanuló önismerete, hatékonyabb kommunikációs és konfliktuskezelési technikák alakuljanak ki, problémakezelési stratégiákat sajátítson el, valamint a stresszt hatékonyabban kezelje.

A tehetséggondozás folyamatában kiemelten fontos fejleszteni a tehetséges gyerekek erős oldalát. Ezen belül azokat a szempontokat vesszük figyelembe, amelyek tipikusan a különleges adottságokat fejezik ki, s a képességek valamely területén (pl., zene, sport, művészetek stb.) biztosítják az intenzív, gyors elmélyülést és előrehaladást.

Ugyanakkor nem mondhatunk le a tehetségesnek látszó diákok gyenge oldalának fejlesztéséről sem. Csaknem minden tehetséges tanulónál lehet olyan pont, amely akadályozhatja az erős oldal kibontakozását, pl.: alacsony önértékelés, gyenge tanulási motiváció, valamilyen részképesség gyenge színvonala, stb. A gyenge oldalakat szakszerűen diagnosztizálni kell, majd a megfelelő módszerekkel és technikákkal fejlesztjük (felzárkóztatás, habilitációs-rehabilitáció stb.).

Ahhoz, hogy egy tanuló fejlődjön, a tehetsége minél jobban kibontakozhasson, szükséges és fontos szempont számunkra, hogy a megfelelő légkör kialakítása, biztosítása, mely magában foglalja a kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat mind a pedagógussal, mind pedig a társakkal.

Fontosnak tartjuk, hogy a sok munka után a tanulóknak szabadidős „lazító” programokat szervezzük, melyek biztosítják számukra a pihenést, feltöltődést. Ezek olyan programok, amelyek közvetlenül nem sokat nyújtanak a gyermek speciális tehetségének fejlesztéséhez, ugyanakkor elengedhetetlenek abból a szempontból, hogy a fárasztó tevékenységek után regenerálódjanak.

A tehetségesebb diákoknál a délután foglalkozások idején, vagy azon túl menően (ha vállalja) szakköröket szervezünk. Iskolánkban több ilyen szakkör, műhely is alakult:

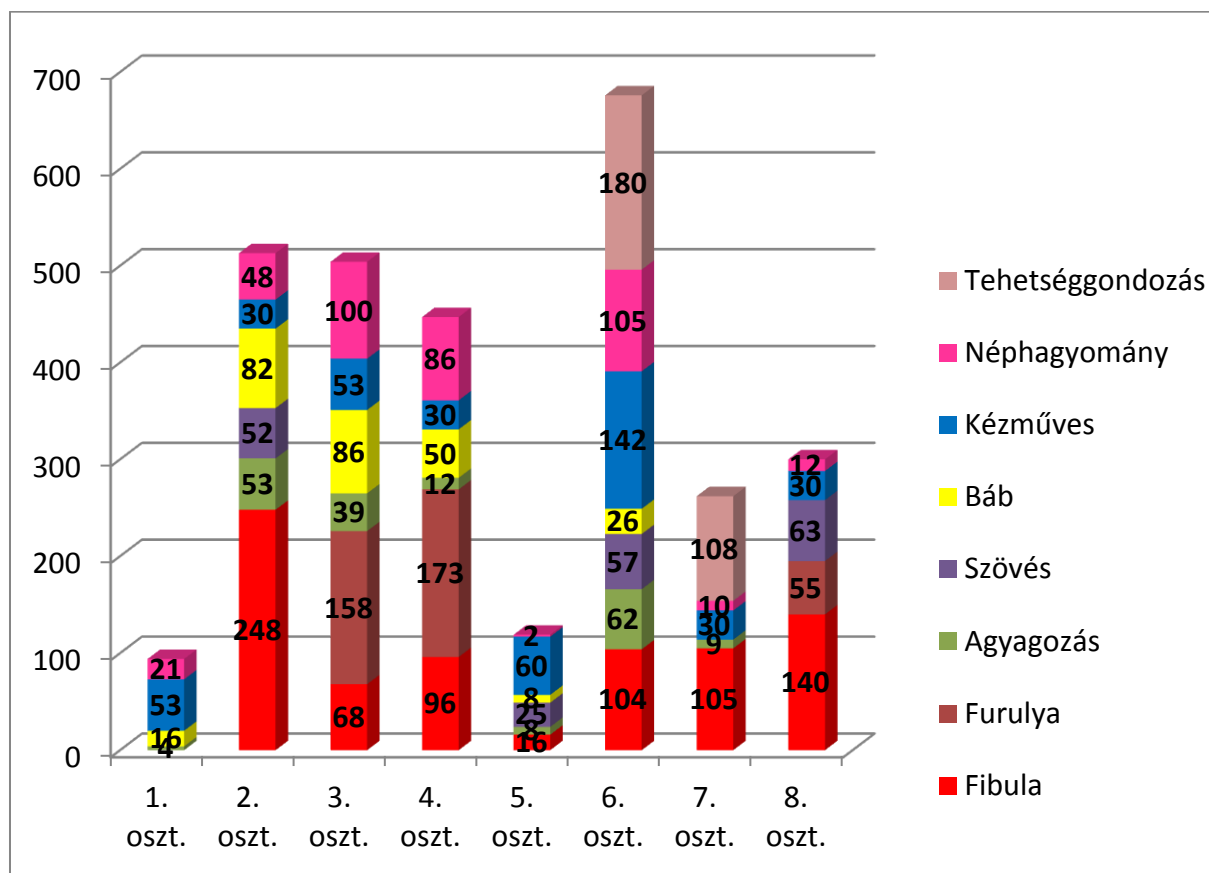
- furulya: a tanulók megismerkednek a hangszerrel, és különböző dalokat tanulnak, melyeket közösen, több szólamban adnak elő kottából olvasva és tükrőmmódszerrel.
- fibula: különböző zenéket dolgoznak fel kannák és kanalak segítségével adják elő, valamint megismerkednek a különböző cigány hangszerekkel, szokásokkal és hagyományokkal. Ezen túlmenően különböző ritmushangszerek segítségével ritmizálnak gyermekdalokat, népdalokat, népzenei, klasszikus, jazz és pop-rock zenei műveket, illetve az idei tanévtől gitártanulással is bővült a műhely profilja.
- néphagyomány: ismerkedés a különböző népi mesterségekkel, kézműves tárgyak készítése, népi eledelek sütése-főzése.
- agyagozás: agyagozási technikák megismerése, elsajátítása, használati és dísz tárgyak készítése.
- szövés: szövőszék használatával való ismerkedés, különböző használati tárgyak (például szőnyegek) szövése.
- báb: bábkészítés technikák, mesék feldolgozása, dramatizálása, történetek kitalálása, megalkotása, majd eljátszása.
- művészpalánta: minél több kézműves technikák megismertetése, az alkotás, mint öröm megtapasztaltatása, rajzpályázatokon való széleskörű megjelenések.
- sportkör: különböző sportokkal, játékokkal, sporteszközökkel való ismerkedés, sportversenyekre való felkészítés.

Ezek célja a különböző tevékenységek iránti érdeklődés felkeltése, az adott tevékenységhez szükséges képességek fejlesztése, tehetségek kibontakoztatása.

Iskolánk rengeteg gazdagító programot is szervezett a tanév során. Célunk a szélesebb látókör kialakítása és az érdeklődés felkeltése, lehetőleg oly módon, hogy a diákok számára élményt nyújtson. Ilyenek a különböző ünnepekre való műsorok készítése,

különböző külsős programokban való részvétel: színház, állatkert, múzeumlátogatás, és egyéb kulturális rendezvények.

Tehetséggondozás óraszámai:



14.6.4. NTP-FTP pályázat megvalósítása

A beszámolót készítette: Seben Viktória

2015. november 16. és 2016. június 15. között valósítottuk meg a Nemzeti Tehetség Program által támogatott „Csillagtükör” projektet, amely sajátos nevelési igényű, tehetséges tanulók integrált környezetben megvalósuló tehetséggondozását célozta.

A komplex tehetséggondozó programban iskolánk tanulói közül 15 fő részvételével három tehetségterületet érintő műhelyfoglalkozások alkalmaira került sor, amelybe bekapcsolódtak partnerintézményeink, a Németh László Általános Iskola és a Németh László Gimnázium diákjai is.

A tehetséggondozó program résztvevőinek kiválasztása az intézményi tehetségazonosítás specifikus mérőeszközeivel történt, a tanulók tehetségprofiljának elkészítésével. Műhelyenként 5 tanuló került bevonásra a programba. A Fibula zeneművészeti műhely foglalkozásain az önálló és a kísérő hangszeres játéka volt a főszerep. A „Szín-kör-játék – „Játszva tanulni” műhely alkalmain ötvöződtek a drámapedagógia elemei a színjátszás alapjaival. A Kézműves – művészeti műhely foglalkozásain a gyermekek különböző technikákkal ismerkedhettek meg, köztük népművészeti hagyományokkal, valamint modernebb eljárásokkal, például vasalós gyönggyel.

A program során két időszakban valósultak meg műhelyfoglalkozások. Az adventi időszakban műhelyenként négy foglalkozásra került sor, amelyből az utolsó több alkalmat ölelt fel a témahét keretein belül. A tavaszi időszakban – április hónap folyamán – a tanult művészeti technikák ismétlésére, elmélyítésére került sor.

Az integrált környezetben megvalósuló kreatív alkotótevékenység lehetőséget adott arra, hogy a résztvevők az együttműködés közben olyan személyközi jártasságokra, önismereti készségekre tegyenek szert, amelyek megalapozhatják felnőttkori eredményes társadalmi integrációjukat.

A programba bevont tehetséges tanulóknak lehetőségük volt arra, hogy műhelyfoglalkozások keretében fejlődjenek azon a területen, amelyen tehetségük megmutatkozott, továbbá fejlődjön személyiségük. Az együttműködést igénylő alkalmaknak köszönhetően fejlődtek interperszonális és intraperszonális képességeik, fantáziájuk, személyes kifejezőmódjuk is. Az integrált környezet biztosította számukra a szociális képességek fejlődését, mint tolerancia, nyitottság, véleményelfogadás, bizalom, közös alkotás élményének megélése.

A művészeti technikák megismerése által fejlődött esztétikai érzékük, improvizációs képességük, identitástudatuk, én-hatékonyság és self-érezékelésük, önállóságuk.

A projektidőszakba épített fellépések biztosították egyrészt a program nyilvánosságát, másrészt általuk fejlődött a tanulók kitartása, sikerérezékelésük, továbbá felelősségvállalásuk, kudarctűrésük.

A programba bevont művészek – Gábor Péter Yeti, a színi műhely szakmai segítője és Todoruc Boglárka, a program kortárs segítője, a T-faktor elnevezésű záró rendezvény zsűritagjai – indirekt módon referenciaszemélyként álltak a tanulók előtt, lehetőséget adva bizalmas karrier tanácsadásra.

Tehetséges tanulóink támogatása mellett a projekt célja volt, hogy hagyományteremtő partneri együttműködő kapcsolatainkat erősítsük, bővítsük a program hosszú távú hasznosulásának érdekében.

A műhelyfoglalkozások keretében tanult karácsonyi ünnepi műsor bemutatása az adventi időszakban négy helyszínen történt:

December 15.: Napraforgó Óvoda

December 16.: Víg Otthon Idősek Klubja

December 17.: DBH Group

December 18.: Intézményi ünnepély (Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola)

A projekt záró rendezvényét 2016. április 28-án tartottuk, a tehetségnap keretében kulturális vetélkedőre és kézműves kiállításra került sor.

14.6.5. Életvezetési ismeretek bevezetése

A beszámolót készítette. Markielné Mészáros Márta

Iskolánkban, ebben a tanévben a 3-8. évfolyamos tanulók részére tartottuk meg az Életvezetési ismeretek foglalkozást. Az év végi összegző értékelés alapján a kollégák egyértelműen megfogalmazták, hogy a tantárgynak megfelelő tanmeneteket adaptálni kellett tanulóink értelmi képessége szerint. Az 1-2. évfolyamon nem tudjuk bevezetni a foglalkozásokat. Az összegző tapasztalatok szerint az órákon pozitívan érvényesültek a játékos didaktikai feladatok, fejlődtek az önismereti és társas kapcsolatok, illetve a gyerekek nagyon érzékenyen reagáltak a drog prevenciók gyakorlati feladatokra.

Osztály	Foglalkozást tartó kolléga	Heti óraszám	Összes óraszám
3. osztály	Vincze Györgyi	1 vagy 2 óra	15 óra
4. osztály	Csaba Imola	1 v. 2 v. 3 óra	15 óra
5. osztály	Vincze Györgyi	heti 3 óra	15 óra
6. osztály	Csaba Imola	heti 5 óra	15 óra
7. osztály	Csaba Imola	heti 2 óra	15 óra
8. osztály	Laczik Anikó	heti 1 óra	15 ra

14.7. Fejlesztő munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Pálfi Rita

Munkaközösség tagjai

Csaba Imola, Nemes Enikő, Seresné Szatmári Bernadett, Seben Viktória, Tomaskovic Dijana és Seben Viktória. A munkaközösség vezető Pálfi Rita.

A munkaközösség céljai és feladatai

Ebben a tanévben vállaltuk, hogy rendszerezzük a tanulói portfóliókat, bevezetjük az egységes szokás és szabályrendszert, bővítjük a Onedrive felületén a feladatbankot és hospitálásokat szervezzünk.

Munkatervi feladatok megvalósulása

Összesen öt órabetűmutatót és két előadást tartottunk. Magyar, környezet, angolórát és két napközis bemutató órát szerveztünk. Láthattunk kutyaterápiát, hallhatunk előadást a Nild-terápiáról és a pozitív fegyelmzésről. A Onedrive felületére, feltöltöttük a képességhálót és hozzá feladatlapokat csatoltunk. Az iskolába járó összes tanulóknak tanulói portfóliót állítottunk össze, mely az utazói hálózat protokollja szerint készítettünk el. Az egyik legnagyobb feladatunk az egységes szokás-és szabályrendszer bevezetése volt. Minden osztály számára érthető motivációs táblázatot készítettünk. A motivációs táblázatban megjelentek azok a nem kívánt magatartási formák, amellyel a tanuló garast veszíthet illetve azok a viselkedési formák, amellyel garast nyerhet. Havonta meghatároztuk a motivációs célokat; zsinórlabda játék, kirándulás, ping-pong labdázás, fagyizás, mozizás. A szabályrendszert félévi és az év végi eredményeket összegeztük. Két óra keretében bemutattuk saját kezűleg gyártott fejlesztő eszközöket is, ezeknek egy részét bemutattuk a IV. nevelés nélküli munkanapon is.

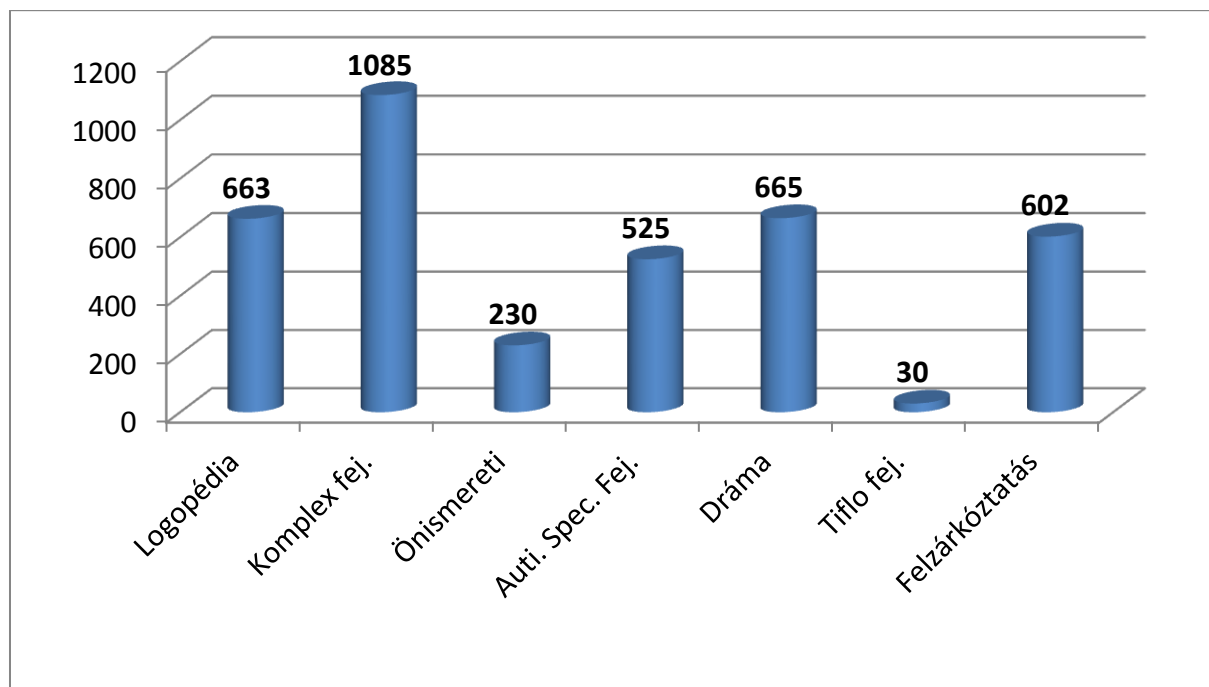
Iskolánkba megnyitottuk az eszközkölcsönzőt, ahol 773 db fejlesztő eszköz található. A könyvtárnak 23 tagja van és ebben az évben 274 játékot kölcsönöztünk ki.

A rehabilitációs és rehabilitációs órák a logopédia, komplex fejlesztés, önismereti fejlesztés, autizmus specifikus fejlesztés a tiflopedagógiai fejlesztés és a drámafoglalkozás. Összesen 3800 rehabilitációs és rehabilitációs óraszámot tartottunk. Ebből a legtöbb óra a komplex fejlesztés, 1085 órát tartottunk. 663 logopédiai órát, 230 önismereti órát, 525 autizmus specifikus fejlesztés órát, 30 tiflopedagógiai fejlesztési órát, 602 felzárkóztatás órát és 665 drámafoglalkozást végeztünk.

Osztályok szerint lebontva a legtöbb órát az első osztály kapta, 1013 órát. A legkevesebbet a 7. osztály 140 órát.

Ebben az évben bővült a tehetségfejlesztés, a fibula, furulya, agyagozás, szövés, kézműves foglalkozások mellett bevezettük a néphagyományt és a bábszakkört. A 6. és a 7. osztályban a komplex tehetséggondozás továbbra is folytatódott.

Habilitációs-rehabilitációs foglalkozások száma



14.8. Szakmai módszertani munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette: Szeitz Mónika

A munkaközösség tagjai

A tanév elején munkaközösségünk 10 taggal alakult meg.

Személyi változás:

- Jágerné Járos Renáta, az első félév során elment intézményünkéből
- Vasadiné Bánovics Adrienn: terhessége miatt táppénzen van.

Így jelenleg 8 tagja van munkaközösségünknek.

Munkaközösség vezető: Szeitz Mónika.

Tagok: Kovács Ádám, Laczik Anikó, Pálmai Krisztina, Péter Mária, Várné Hegedűs Zsuzsanna, Vigh Laura, Vincze Györgyi

Szakmai munkánkat segíti az általános iskolai intézményegység vezetője: Markielné Mészáros Márta.

A tanév során több alkalommal volt olyan témájú megbeszélésünk, melyhez az osztályfőnökök is csatlakoztak, így ők is aktívan részt vettek munkaközösségünk munkájában.

Munkaközösség célja

Szakmai-módszertani munkaközösségünk jelenlegi formájában második tanéve működött. Átfogta az alsó és a felső tagozaton nevelő-oktató munkát végzők tevékenységét.

Kitűzött fő célja: az intézményben tanító pedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, a szakmai, módszertani ismeretek elmélyítése, kibővítése.

Kiemelt feladataink megvalósulása

A 2015/16-os tanévre az alábbi fő feladatokat jelöltük ki:

- intézményi önértékelési rendszer bevezetése
- a tanfelügyeleti rendszer és a pedagógusok minősítési rendszerének megismerése, ill. az erre való felkészülés
- tematikus tervezés kidolgozása, gyakorlata
- pedagógus munkaportfólió elkészítése
- életvezetési ismeretek bevezetése
- az ép értelmű, pszichés zavarral küzdő gyermekek befogadása, együtt nevelése és magatartási problémáik kezelése

Ezek a feladatok beépítésre kerültek az éves munkatervbe, megvalósításuk havonta illetve folyamatosan történt.

Intézményi önértékelési rendszer bevezetése

Az idei tanévben bevezetésre került az intézményi önértékelési rendszer. Több munkaközösségi megbeszélés kiemelt témája is volt, így mindenki megismerhette azt. Tagjaink közül többen is tevékenyen részt vettek a BECS munkájában a tanév során (óralátogatások, kérdőívek kitöltése, szülői kérdőívek felvétele, interjúk készítése stb.).

A tanfelügyeleti rendszer és a pedagógusok minősítési rendszerének megismerése, ill. az erre való felkészülés

A témával több megbeszélésünkön is foglalkoztunk. Kiemelt feladat volt a változások naprakész nyomon követése. A tanév során készített és a kollégák felé továbbított munkaanyagok mindenki számára segítséget nyújthatnak a későbbiek során a minősítésre való felkészülésben, illetve a portfólió anyagának gyűjtésében.

Tematikus tervezés kidolgozása, gyakorlata

Több munkaközösségi megbeszélés témája volt. Munkánkhoz segédanyagok is készültek, melyet a kollégák megkaptak. Megállapodtunk abban is, hogy tematikus terv mintájaként- a forrás megjelölésével- az interneten is megtalálható Petróczi-féle tematikus terv mintát fogjuk használni.

Pedagógus munkaportfólió elkészítése

2015. novemberi megbeszélésünkön áttekintettük az Oktatási Hivatal Útmutató kézikönyve alapján, mely elemekből kell állnia a pedagógusok e-portfóliójának, pedagógiai munkánk mely dokumentumait lehet a munkaportfólióba gyűjteni, rendezni. Ez segítséget nyújthat a kollégáknak saját munkaportfóliójuk anyagának összeállításában, különösen azoknak, akik jelentkeztek és részt vesznek a jövő évi minősítésben.

Életvezetési ismeretek bevezetése

A tanév során 6 alkalommal tartottunk megbeszélést a témában. A foglalkozások pedig minden érintett évfolyamon megtartásra kerültek (I. félév: 5., 6., 8. évf., második félév 3., 4., 7. évf.) A kollégák sikeresnek értékelték a foglalkozások megtartását, hiszen a gyerekek szerették és hasznosnak találták azokat. A tapasztalatokról írásbeli reflexiók készültek.

Az ép értelmű, pszichés zavarral küzdő gyermekek befogadása, együtt nevelése és magatartási problémáik kezelése

Ezzel kapcsolatos munkánk az egész tanévet átölelte. A munka a gyermekekkel foglalkozó pedagógusok intenzív és hatékony együttműködő munkája nyomán valósult meg és más szakemberek (pszichiáter, iskolapszichológus) valamint külső intézmények bevonására is sor került. Az egységes szokás- és szabályrendszer bevezetésének tapasztalata pedig több alkalommal is téma volt a megbeszéléseinken.

Feladatbank, linkgyűjtemény összeállítása

Ezt a kitűzött célunkat nem sikerült maradéktalanul megvalósítani. Sajnos a tanév során, eredeti terveinkkel és szándékunkkal ellentétben csak igen kevés anyag gyűlt össze az iskola honlapján erre kialakított ONEDRIVE felületen. A következő tanévben újra átgondoljuk, hogyan lehet eredményesebben gyűjteni azt a sok-sok jól használható anyagot, melyet a kollégák a tanév során készítettek.

3 havonkénti hospitálások

Az idei munkatervben vállaltuk, hogy 3 havonta hospitálunk kollégáinknál. Ezek a hospitálások megvalósultak. Az itt készült hospitálási naplók és az ehhez kapcsolódó reflexiók is a pedagógusok munkaportfóliójának anyagát gazdagíthatják.

Gyakornokok beilleszkedésének, munkájának segítése

Munkaközösségünknek több gyakornok is tagja: Kovács Ádám, Pálmai Krisztina, Vincze Györgyi. Mindannyian aktív tagjai tantestületünknek. Beilleszkedésük és munkájuk segítése a gyakornoki program mentén, folyamatosan történt.

Egyéb, fontos feladataink

A fentiek mellett rendszeresen foglalkoztunk az következőkben felsorolt témákkal: gyermekvédelmi ügyekben szükséges intézkedések és ezek dokumentálása, tankönyvrendelés, tanügyigazgatási dokumentumok elkészítése, értékelés, egységes óra- és foglalkozásvázlat elkészítésének lépései, SNI kerettanterv eszközigénye, iskolai programok, események szervezése, adminisztratív feladatok.

A munkatervben vállalt feladatok időbeli megvalósulása

2015. augusztus: a munkaközösség megalakulása, munkaterv tervezése

2015. szeptember: tanévkezdéssel kapcsolatos feladatok, dokumentációk

2015. október: intézményi önértékelés, BECS munkájának megismerése

2015. november: munkaportfólió készítése, tematikus terv

2015. december: tematikus terv, óratervezetek készítése az újfajta dokumentáció alapján, egységes szokás és szabályrendszerrel kapcsolatos tapasztalatok

2016. január: féléves értékelés, a félév lezárása

2016. február: tanításhoz használt taneszközök és tankönyvcsaládok felülvizsgálata

2016. március: tematikus terv, gyermekvédelmi jelzőlapok, tankönyvcsaládok használhatósága

2016. április: SNI kerettanterv eszközigénye, tankönyvrendelés

2016. május: tanév végi értékelés, tanév lezárásának előkészítése

2016. június: tanév végi adminisztrációs teendők, bizonyítványok elkészítése

Összegzés

Munkaközösségünk a tanév elején kitűzött feladatok majd mindegyikét a tervezett módon meg tudta valósítani. Havi rendszerességgű megbeszéléseink mindig tartalmasan, tevékenyen teltek. Fő céljaink továbbra is változatlanok: az intézményben tanító pedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, illetve szakmai ismereteink és tudásunk további gyarapítása, mélyítése.

14.9. Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kóti Gyöngyi

„Simogatásra simogatással felel, jókedvre jókedvvel, tevékenységre tevékenységgel. A tapasztalás megmarad, s ha félelemkeltéssel nem akadályozzák, kíváncsi, kereső, aktív, kreatív viselkedővé válik, s továbbfejleszti személyiségét.”

Mérei Ferenc

Munkaközösség tagjai

Bakó Antalné
Budai Lilla
Ferk Zoltán
Imre Melinda
Kovácsné Andréka Zsuzsanna
Kóti Gyöngyi
Laczik Anikó
Rauschné Csizmadia Zsuzsa
Seben Viktória
Seresné Szatmári Bernadett

A munkaközösség céljai

- A képességek központú és cselekvésen keresztül megvalósuló, a gyermek élményszintű bevonására építő pedagógiai folyamat /**gyermek**/
- Az intézmény pozitív megítélése /**iskola**/
- **Hatékony tehetséggondozás**

Munkatervi feladatok megvalósulása

Tehetségműhelyek, szakkörök:

Furulya
Népi kézműves
Báb
Agyagozás
Szövés
Sportkör alsó tagozat
Sportkör felső tagozat
Művészpalánta alsó tagozat
Művészpalánta felső tagozat
Fibula kezdő csoport
Fibula haladó csoport

Komplex tanulmányi

Vállalt feladatok:

- „Egy világ vagyunk” kulturális fesztivál: szervezése, előkészítése, megrendezése, lebonyolítása /szülők bevonásával/
- '56-os forradalom ünnepélyes megemlékezése
- Történelmi projektnap – Ókori Egyiptom: szervezése, előkészítése, megrendezése, lebonyolítása /szülők bevonásával/
- Józsefvárosi Pedagógiai Napok
- Sportversenyekre való felkészítés és eredményes szereplés: Kerületi Atlétikai Bajnokság, FODISZ Atlétika Bajnokság, Kerületi Asztalitenisz Bajnokság, TANAK Terematlétika
- Klubnapközi – havi rendszerességgel
- Karácsonyi projekt hét és lezáró nap - szervezése, előkészítése, megrendezése, lebonyolítása: karácsonyi vásár, ünnepi műsor bemutatása más intézményekben
- Tehetségpont formalizálása – Tehetségpont regisztráció, 30 órás akkreditált továbbképzés, támogató felkérése, pályázatok írása, a nyertes pályázat megvalósítása, Tehetséggondozás Protokoll előkészítése

Gazdagító, gyorsító és relaxációs programok:

- Kutatók éjszakája
- Autómentes nap
- Pál-völgyi barlang
- Kidexpo
- Mikulásgyári interaktív előadás
- Színházi előadás: Csongor és Tünde
- Mikulás Party a Madách Színházban
- Caramel koncert a Papp László Budapest Sportarénában
- Műszaki Tanulmánytár
- Magyarság Háza

Rajzpályázatok:

- 45. Nemzetközi Gyermek-rajzpályázat – **Sümei Erzsébet 6. o.: Bronz fokozat**
- „A Föld hangjai” Nemzetközi Rajzpályázat
- Bűnmegelőzési Alkotópályázat – **Különdíj**
- „Angyalok a város felett” című Rajzpályázat

Sportversenyek:

- FODISZ Focikupa – V. helyezés
- FODISZ Atlétika Bajnokság - Horváth István /800 m/ I. helyezés
Horváth Vivien /kislabda hajítás/ I. helyezés
Murzsa Martin /1500 m/ II. helyezés
Pogonyi Gábor /200 m/ III. helyezés
Gergely Rajmond, Horváth István, Murzsa Martin, Pépel Norbert /svéd váltó/ II. helyezés

II. félév tervezett feladatai:

- Sportversenyekre való felkészítés és eredményes szereplés: Kerületi Atlétikai Bajnokság, FODISZ Atlétika Bajnokság, Kerületi Asztalitenisz Bajnokság, TANAK Terematlétika – tavaszi fordulók
- Klubnapközi - havi rendszerességgel
- „Élőkönyvtár”
- Bűnmegelőzés az iskolában projekt
- Fővárosi Kulturális Szemle – felkészítés, eredményes szereplés
- Fővárosi és Regionális Ki Mit Tud? - megrendezése és azon való eredményes szereplés
- Országos Ki Mit Tud? – felkészítés, eredményes szereplés
- Rajzpályázatok
- Tehetséggondozás Protokoll elkészítése

A Fővárosi és Regionális, az Országos Ki Mit Tud?(amely 2016. október hónapban lesz) és az „Élőkönyvtár” helyett T-faktor Tehetségnapot és UNICEF interaktív előadást szerveztünk és rendeztünk.

Gazdagító, gyorsító és relaxációs programok:

- „Házhoz megy a tanösvény” interaktív előadássorozat
- Iskolai farsang – Szilvási István előadó közreműködésével
- Miczura Mónika énekesnő rendszeres közreműködése a Fibula tehetségműhely foglalkozásain
- Március 15. - megemlékezés
- Pénz7
- FIDO Ifjúsági és Szabadidő Park – bemutató foglalkozás
- Tavaszi projektnap
- Belső Béke Világnap – közös relaxáció
- Éneklő ifjúság – zenélő örömdélután
- XXV. Weöres Sándor Gyermekszínpászó találkozó
- Kinn az osztály nap – Állatkerti kirándulás
- Digitális Témahét
- Bűnmegelőzés az iskolában – tematikus programsorozat
- Rendőrmúzeum
- Műszaki Tanulmánytár
- A Föld napja
- T-faktor Tehetségnap – Meghívott művészekkel
- Happy Hét
- Kerületi Rendőrnep
- Gyermeknap
- Gyógypedagógiai Intézmények Fővárosi Kulturális Fesztiválja
- Erdei iskola
- Budapesti EGYMI-k flashmobja – Hősök tere
- Kihívás Napja
- Klubnapközi havi rendszerességgel
- Iskolai Ballagás

Rajzpályázatok:

- Bab Marci Alkotópályázat
- Tavaszébredéstő Rajzpályázat

- „Közlekedésbiztonság gyermekszemmel” Rajzpályázat
- **Ferencvárosi Helytörténeti Egyesület Költészet napi Versillusztrációs pályázata**
- „Rajzverseny hajózás témában” - MAHART
- „A közlekedés dzsungelében...” közlekedésbiztonsági mese- és rajzpályázat
- Tölgyfamaci Rajzpályázat – Momó Gyerekrádió
- „Együtt lóg az osztály az Orczyban” Rajzpályázat
- „Zöld erdőben, zöld mezőben...” Rajzpályázat – Hagyományok Háza

Sportversenyek és eredményei:

- FODISZ Asztalitenisz Budapesti Diákolimpia: **Horváth István 7. o., Horváth Vivien 7. o. (2. helyezés), Murzsa Martin 8. o. (3. helyezés)**
- FODISZ Zsinórlabda Bajnokság: **Pogonyi Gábor 8. o., Radics Gusztáv 8. o., Murzsa Martin 8. o., Horváth Norbert 8. o., Horváth Vivien 7. o., Vidák Ramóna 4. o. (2. helyezés)**
- Regionális Zsinórlabda Bajnokság: **Csesznák István 5. o., Horváth István 7. o., Nyíri Norbert 7. o., Molnár Bertalan 3. o. Pogonyi Gábor 8. o., Radics Gusztáv 8. o., Horváth Norbert 8. o., Horváth Vivien 7. o., Vidák Ramóna 4. o. (4. helyezés)**
- FODISZ Budapesti Atlétika Bajnokság: **Horváth Vivien 7. o. - kislabdahajítás (1. helyezés), Pogonyi Gábor 8. o. - súlylökés (1. helyezés), Horváth István 7. o. - 800m futás (2. helyezés), Horváth Vivien 7. o. - távolugrás (2. helyezés)**
- FODISZ Országos Asztalitenisz Diákolimpia: **Horváth Vivien 7. o., Murzsa Martin 8. o. (9. helyezés)**
- FODISZ Országos Atlétika Bajnokság: **Pogonyi Gábor 8. o. - súlylökés (17. helyezés)**

További versenyek és eredményei:

- XLI. Országos Komplex Tanulmányi Verseny: **Keskeny Evelin 6. o., Horváth István 7. o., Horváth Vivien 7. o., Nyíri Norbert 7. o. (16. helyezés)**
- XXV. Weöres Sándor Gyermekszínház Találkozó: **Hengl Éden Manó 1. o., Panyi János 1. o., Dévényi János 2. o., Mózer Krisztián 2. o., Russzó Achillesz 2. o., Serbán Zsigmond 2. o., Gárván Vigh János 4. o., Maruzs Krisztián 4. o. (ezüst fokozat)**
- Gyógypedagógiai Intézmények Kulturális Fesztiválja:
- **Miki az állatkertben (a 2., az 1. és a 4. osztály tagjainak színtársulata) - arany fokozat**
- **Hapci király (Bábozás tehetségműhely) - ezüst fokozat**
- **Időutazás (Damu László és Maruzs Krisztián) - arany fokozat**
- **Dalok furulyára (Furulya együttes) - arany fokozat**
- **Tavaszi (Fibula kezdő csoport) - ezüst fokozat**
- **Lájk/old! (Fibula haladó csoport) - arany fokozat**
- **Republic: 67-es út (Kovács Krisztofer) - bronz fokozat**

14.10. Autizmus Munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Nemes Enikő

Munkaközösség tagjai

Móczár Ágnes, Nemes Enikő, Pálfi Rita, Pálmai Krisztina, Péter Mária, Rauschné Csizmadia Zsuzsa, Vigh Laura, Zloch Veronika

Munkaközösségünk egy tagja tavasztól más intézményben helyezkedett el, egy tagunk pedig a második félévtől tartós táppénzen van.

A munkaközösség céljai

Munkaközösségünk azért alakult, hogy tagjaink olyan autizmus ismeretekre tegyenek szert, melyek elősegítik az autizmus mélyebb megismerését, hogy korszerű, evidenciaalapú ismeretek révén a hozzánk járó, valamint az utazó gyógypedagógusok által segített, fejlesztett autizmussal élő gyermekek sérülés-specifikus támogatását tegyék lehetővé.

Munkaközösség feladatai

Az idei tanévre a következő feladatokat terveztük be:

- Autizmus specifikus módszertan elemeinek megismerése
- Protetikus környezet elemeinek megismerése, személyre szabott alkalmazása
- Problémás viselkedések feltérképezése, kognitív-viselkedésterápiás lehetőségek, közös gondolkodás a problémás viselkedésekről
- Motivációs bázis feltérképezése, egyénre szabott motivációs rendszerek kialakítása
- Szabadidő hasznos eltöltése autizmusban
- Habilitáció-rehabilitációs órák hospitálása
- Esetmegbeszélések

Munkatervi feladatok megvalósulása

A tanév során munkaközösségünk igyekezett tartani az év elején megtervezett ütemtervet. 9 alkalommal találkoztunk munkaközösségi szinten. Találkozásaink során érintettük, esetenként több alkalommal is beszéltünk/ppt bemutató segítségével tanulmányoztuk a tervezett témákat: az autizmus kognitív pszichológiai magyarázatait, a protetikus környezet elemeit, fontosságát, közösen gondolkodtunk a problémás viselkedésekről. A találkozásaink alkalmával nagy igény mutatkozott arra, hogy eseteket, szituációkat röviden beszéljünk meg. Témáink kapcsán mindenkinek számtalan kis történet, tapasztalat, apró élmény jutott eszébe, mely rácsodálkozásra, aha-élményre adott módot egy-egy téma iránt. Ezeknek mindig teret engedtünk, mert ezek megélése hasznos tanulságot biztosított. 3 autizmus specifikus fejlesztő óra látogatására volt ajánlattétel, 2 foglalkozás megtartása valósult meg, 3 kolléga hospitálása valósult meg.

A munkaközösség tagjai képeket gyűjtöttek, belekóstolva kicsit a napirend, vizuális segítség készítésébe. Ötleteket gyűjtöttünk az iskolai szabadidő, szünet hasznos eltöltésére. Szakirodalom lista készítésébe kezdtünk, első körben az autizmusról való elméleti tudásunk bővítésére. Az Ö.T.V.E.N Autizmus specifikus oktatóprogramról ppt bemutató készült. A bemutató óráról óraterv, és hospitálási napló készült.

A következő tanévben ezek az összegyűjtött anyagok képeznék az induló bázist.

Egyéb információk

Havi rendszeres alkalmaink kiszámíthatósága ellenére változó létszámban voltunk jelen a munkaközösségi találkozásokon, bemutató órán. A távolmaradás okai: betegség, vagy helyettesítés, más párhuzamos tevékenység. Valamint a visszajelzése alapján a 45 perces időkeret is kevésnek bizonyult arra, hogy az ismeretek átadása és megértése igazán elmélyült legyen. Valamint azt tapasztaltuk, hogy nagyon maximalistán, sok dolgot terveztünk, melyeket nem minden esetben sikerült maradéktalanul teljesítenünk. (pl. problémás viselkedések feltérképezése)

Összegzés

„Fiatal” első éves munkaközösségünket sok érdekes tapasztalattal zárjuk. A jövőre nézve fontosnak tartom, hogy az elkötelezett tagokkal találjuk meg azokat az időkereteket, amikor lehetőleg mindannyian jelen tudjunk lenni, s elég időnk legyen egy-egy téma körüljárásában, s az eddigieket a jövőben folytatni szeretnénk.

A kollégák nagyon nyitottak, érdeklődőek, aktívak voltak a tanév során.

14.11. Diákönkormányzati év végi beszámoló

A beszámolót készítette: Laczik Anikó

2015 szeptemberében megalakult a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola Diákönkormányzata hat alapító taggal és egy elnökhelyetttel (3-8 osztály tagjai).

Tagok:

3. osztály: Ruszó Achilles

4. osztály: Maruzs Krisztián

5. osztály: Csesznák István

6. osztály: Danyi Piroska

7. osztály: Horváth Vivien

8. osztály: Pindzs Balázs

DÖK- vezető helyettes: Csaba Imola

A Diákönkormányzat Szervezeti és működési szabályzatát 2015. szeptember végén az iskola vezetősége elfogadta.

A Diákönkormányzat tagjai az intézmény házirendjét egyhangúan elfogadták.

Az első félév során szükség volt egy rendkívüli DÖK gyűlés összehívására fegyelmi okok miatt (ez kétszer fordult elő a tanév során), valamint az étkezéssel kapcsolatban elégedettségi kérdőíveket töltöttek ki a gyerekek illetve értékelték az ebédet. Készítettek kívánságlistát is.

A Diákönkormányzat októberben a „Egy világ vagyunk” fesztivált a Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkacsoporttal együtt megszervezte, lebonyolította.

Novemberben készülődünk az adventre, karácsonyi vásárra. Tűz- és bombariadó gyakorlat szervezése is megtörtént.

Áprilisban T- faktorra való készülődésvolt a feladatunk (T-faktor elődöntő /26-a/, T-faktor /28-a/) ez is közös munka volt a Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkacsoporttal.

Májusban az iskolai gyermeknap szervezése, lebonyolítása a Komplex Szabadidős Tevékenységek munkacsoporttal.

Júniusban eredményes tanulók jutalmazása, a tanév értékelése, illetve a ballagás, évváró szervezése a Komplex Szabadidős Tevékenységek munkacsoporttal.

A Diákönkormányzat az éves munkatervében foglaltak szerint havi rendszerességgel megtartotta gyűléseit. Minden hónap első hétfője helyett, minden hónap első hetében.

14.12. Könyvtár működése

A beszámolót készítette: Várné Hegedűs Zsuzsanna

Tankönyvellátás

Az erre a tanévre megrendelt tankönyvek megérkeztek, a régi és új könyvek kiosztása, a szükséges pótrendelés, a raktári elhelyezés megtörtént, a nyilvántartás elkészült.

Újonnan rendelt tankönyvek

száma: 531 db

értéke: 651.261 Ft

(A kiadói plusz példányokkal együtt 563 db, 678.271 Ft)

A következő tanév tankönyveinek rendeléséhez a módszertani munkaközösséggel együtt felmértük az iskolában meglevő állományt, áttekintettük a rendelhető kiadványokat. Az egyes osztályokba járó tanulók névsorát egyeztettük. Határidőre, április végén megtört az alaprendelés. A tanulói változások (távozás, új beiratkozás) miatt szükségessé váló rendelésmódosításokra június végéig sor kerül.

Állománygyarapítás

Könyvvásárlás 1.

2015-ben iskolánk 120 000 forint támogatást kapott a Józsefvárosi Önkormányzattól, melyet a naptári év második felében, a tanév első félévében tudtunk felhasználni. Az összeg minél hasznosabb elköltéséhez összegyűjtöttem a pedagógus kollégák igényeit, válogattam a könyvesboltok kínálatából, majd következett az árajánlatok kérése, összehasonlítása, a megrendelések elkészítése, a beszerzés, nyilvántartás, szakmai beszámoló írása.

Vásárolt könyvek

száma: 76 db

értéke: 119 870 Ft

Könyvvásárlás 2.

Az önkormányzat 2016-os támogatását a naptári év első felében, a tanév második félévében kell elköltenünk. Most 112 000 forintot kaptunk. Az előzőekben leírt feladatok most is ugyanazok, az elszámolás várhatóan e hónap végéig megtörténik.

Vásárolt könyvek

száma: 71 db

értéke: 110 319 Ft

Könyvvásárlás 3.

A Csillagtükör pályázat keretében is lehetőség nyílt könyvvásárlásra. A könyveket nyilvántartásba vettem.

Vásárolt könyvek

száma: 12 db

értéke: 31 105 Ft

Ajándék könyvek

Könyvtárunk részesült különféle ajándékokban is. Gyarapodásunk ebből a következő volt:

- a TIT megszűnő könyvtárából: 123 db

(válogatás, elhozatás)

- kollégáktól, cégek felajánlásából: 98 db

- konferenciáról (iskolaigazgatónk révén): 140 db

-a KLIK-től: 4 db

Könyvtári szolgáltatás

Ebben a tanévben az iskolai könyvtár folyamatosan nyitva volt.

Könyvtárlátogatások száma: 302

Kölcsönzött tankönyvek száma: 992 db

Kölcsönzött könyvek száma: 157 db

Helyben használt dokumentumok száma:340 db

Könyvtári órák

A könyvtárban elkezdődött a könyvtári foglalkozások megtartása (9 könyvtárhasználati ismereti óra, 5 könyvtári szakóra, 3 könyvtári napközis foglalkozás).

A könyvtár rendezése

Az egész félév során kiemelt feladat volt számomra a könyvtár rendezése: a diákkönyvtár (kb. 2.500 könyv) gondozása, a tankönyvtár (kb. 4.500 dokumentum) és a pedagógiai szakkönyvtár (kb. 5.000 dokumentum) válogatása, rendezése, kialakítása. A rendszerezéssel, átrakással (pedagógiai asszisztensi segítséggel) február végére sikerült elkészülnöm, a továbbfejlesztés, gondozás folyamatos.

Nyilvántartás, katalógus

Az új könyvek adatait már a Szirén nevű számítógépes könyvtári rendszerünkbe vittem/viszem be.

15. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység

A beszámolót készítette: Venterné Balogh Angelika

15.1. Személyi feltételek alakulása

Az előző évekhez hasonlóan, bár a tanulói létszámok folyamatos emelkedést mutatnak, ebben a tanévben is 13 utazó gyógypedagógiai státusszal látjuk el a VIII. kerületben a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók sérülés specifikus megsegítését, támogatva a befogadó pedagógusok együttnevelési tevékenységeit.

12 gyógypedagógus teljes állásban, 1 óraadóként, 2 gyógypedagógus a szegregált tagozatról betanítóként, 2 kolléga pedig félállásban látja el a feladatait. Áprilisban egy félállású kolléga másik munkahelyre ment, de a helyét azonnal be tudtuk tölteni.

Ez az év kiegyensúlyozott volt a személyi feltételeket tekintve, stabil, szakmailag felkészült utazó gyógypedagógusok látják el a feladatokat.

A törvényi előírásoknak megfelelően a gyakornokok munkáját szakmai vezetők segítették. Az utazó gyógypedagógiai hálózatban áprilisig négy, majd áprilistól öt gyógypedagógus kolléga mentorálása folyt.

Két gyakornoknak ez volt az első éve, két gyakornok pedig a második évét tölti, 2015 novemberében portfóliót töltöttek fel. A tavasszal érkezett kolléga mentorálása pedig megkezdődött.

A szakmai vezető a tanév során többször látogatott órákat a gyakornoknál, lehetőség szerint hetente, vagy szükség szerint konzultáltak. A gyakornokok havonta hospitálási lehetőséget kaptak az utazó gyógypedagógus kollégáktól, ezzel a lehetőséggel mindig éltek is, ezen kívül külön szerveztek maguknak hospitálási lehetőséget.

15.2. Tanulói adatok

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók létszámának alakulását az alábbi táblázat mutatja négy évre visszamenőleg.

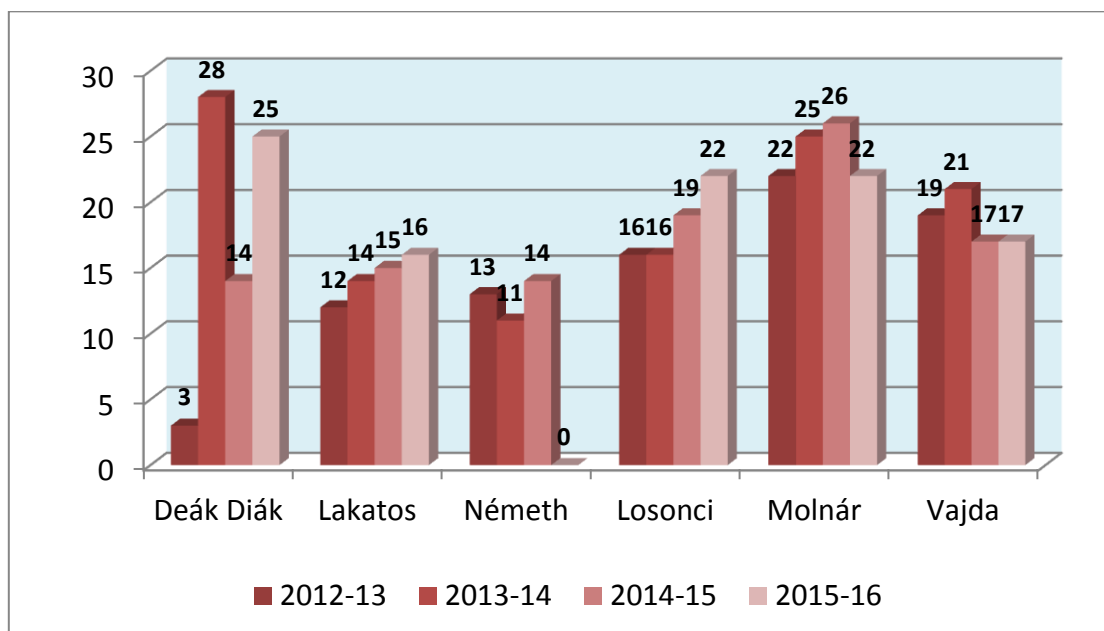
Létszámok	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Óvoda	33	22	26	44
Általános Iskola	85	115	105	102
Középiskola	-	-	-	1
Összesen	118	137	131	147

A kerület általános iskoláiban a tavalyi adatokhoz képest nem számottevő csökkenés figyelhető meg az ellátandó tanulók számában. Ez a változás elsősorban abból adódik, hogy a Németh László Általános Iskola ebben a tanévben nem kérte az utazó gyógypedagógiai hálózat szolgáltatását, mert saját gyógypedagógussal kívánták megoldani a sajátos nevelési igényű tanulók speciális fejlesztését. Jelzésük szerint a következő tanévben újra számítanak a mi utazó gyógypedagógusainkra. A tervezhetőség, a tanulók, a befogadó pedagógusok, valamint a sérülés specifikus ellátás szempontjából is azt az álláspontot képviseljük, hogy a kerületben nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a továbbiakban az utazó gyógypedagógiai hálózat keretein belül valósuljon meg.

A Deák Diák Általános Iskola tanulói létszáma azért ugrott meg, mert ebben a tanévben újra a Józsefvárosi EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózata látja el az autizmus spektrum zavarral küldő tanulók fejlesztését.

A többi befogadó intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók számában jelentős változást nem mutat.

A tanév második felétől a kerületünkben működő Jelky András Iparművészeti Szakközépiskola egy sajátos nevelési igényű tanulóját is elláttuk, autizmus specifikus fejlesztést biztosítottunk számára.

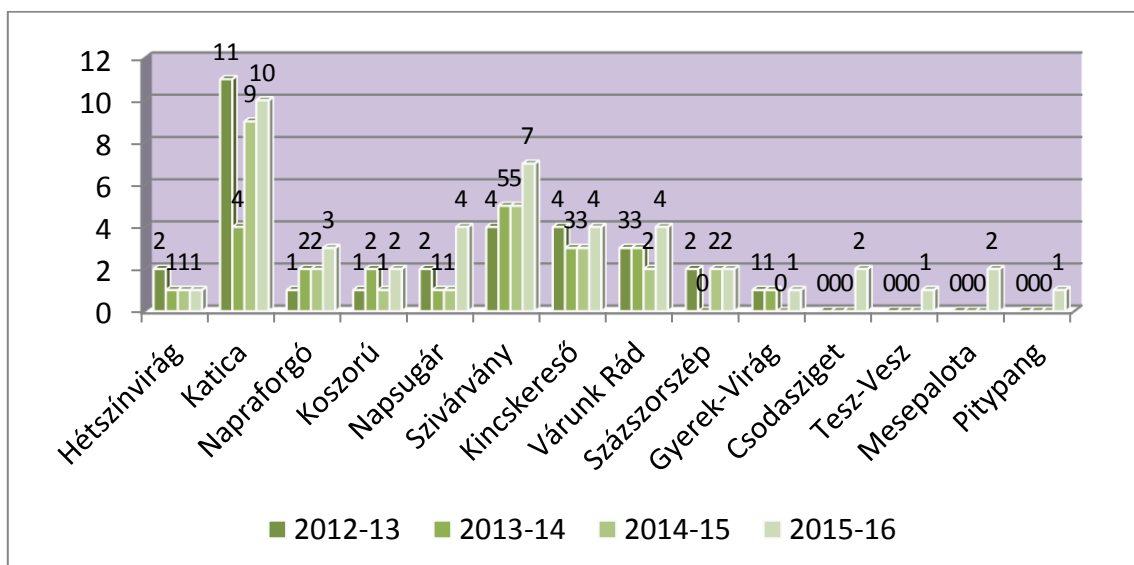


Ellátott sajátos nevelési igényű tanuló létszámának alakulása

Ahol nagymértékű változás jelentkezett, az a kerületi óvodákban ellátott különleges gondozásra jogosult gyermekeinek létszáma.

Ebben a tanévben több mint másfélszeresére nőtt az óvodások létszáma, idén már 44 óvodás korú gyermek fejlesztését biztosítottuk.

Az idei tanévben 14 kerületi óvodában voltak jelen gyógypedagógusaink, s biztosítottak habilitációs-rehabilitációs ellátást.



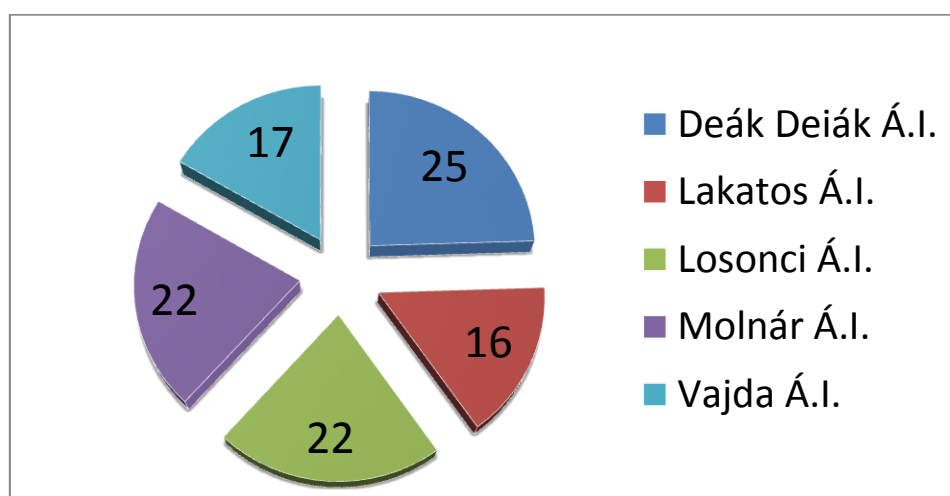
Ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek létszámának alakulása

15.3. A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység

A Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola utazó gyógypedagógiai hálózatának célja: A VIII. kerület óvodáiban, iskoláiban integráltan nevelt/oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátása.

15.3.1. Iskolák

Józsefváros 5 általános iskolájában láttak el fejlesztést az utazó gyógypedagógusok.



Sajátos nevelési igényű tanulók megoszlása az integráló iskolákban, a 2015-16 tanévben

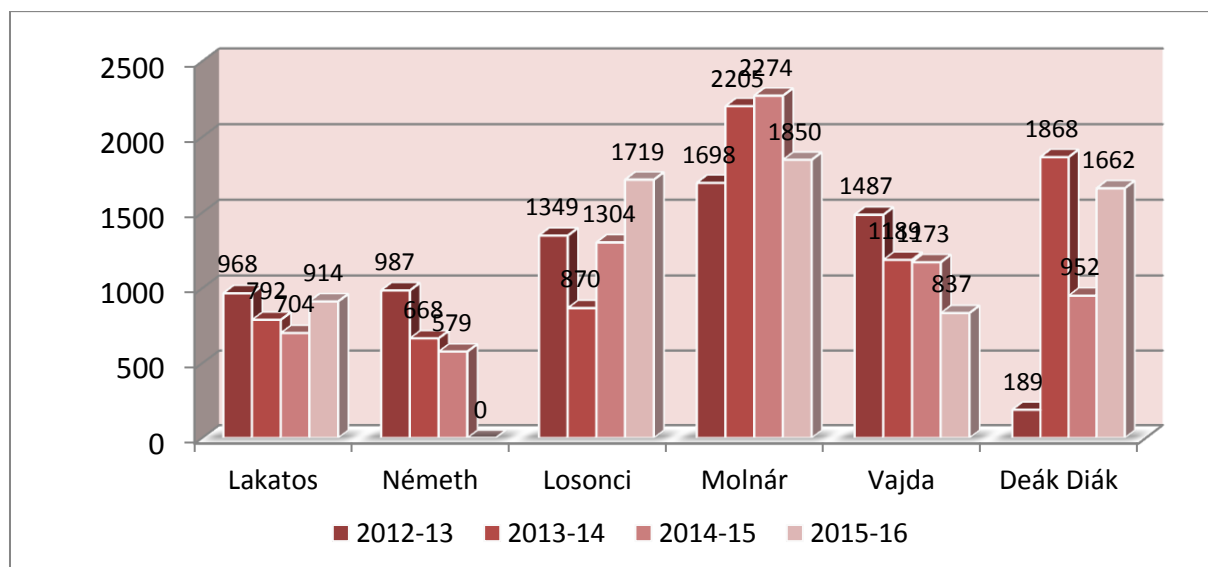
Ez a 102 tanuló esetében összesen 6982 rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozást jelent. Ez átlagban számítva kb. 68,5 rehabilitációs-rehabilitációs óra tanulónként, ami a tavalyihoz számítva emelkedést jelent.

ISKOLÁK				
Intézmény	Tanulók	Habilitáció-rehabilitáció	Konzultáció	Hiányzás
Lakatos	16	914	58	297
Deák Diák	25	1662	102	238
Molnár	22	1850	69	340
Losonci	22	1719	87	221
Vajda	17	837	45	299
ÖSSZESEN	102	6982	361	1395

Iskolai összesítés a 2015-2016 tanévben

Legtöbb tanuló a Deák Diák Általános Iskolában kapott ellátást, ám az óraszámok a Molnár Ferenc Általános Iskolában a legmagasabbak. Ennek oka lehet, hogy a Molnár Általános Iskolából magas létszámban, 10 tanuló, kiegészítő terápiaként mozgásfejlesztést is kapott heti 2 órában.

Az alábbi diagramokon látható, hogy intézményenként hogyan alakultak az óraszámok az elmúlt négy évre visszamenőleg.

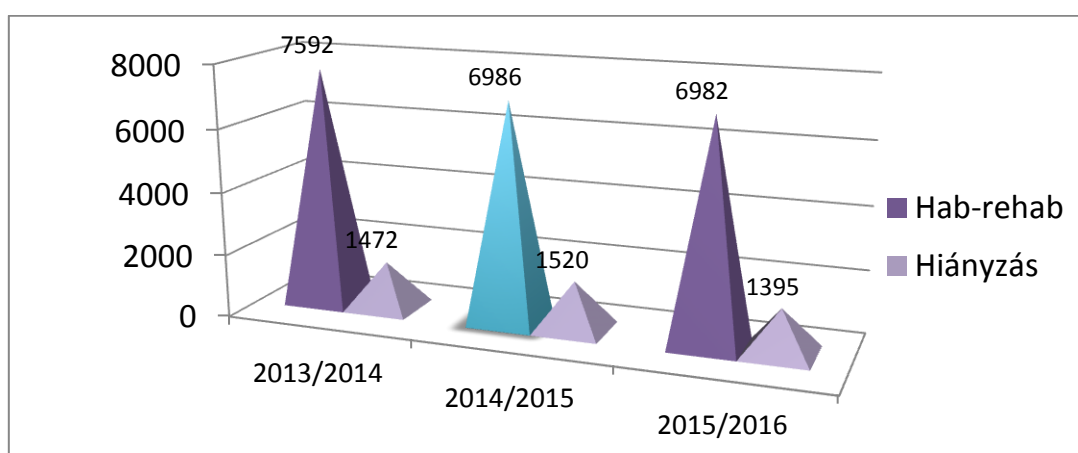


Az, hogy a tanulók száma emelkedik, és hogy mindezt ugyanannyi utazó gyógypedagógiai státusszal látjuk el, azt eredményezi, hogy az egy tanulóra levetített óraszámok csökkennek. Ez azt jelenti, hogy három évvel ezelőtti évi szinten átlag 78 rehabilitációs-rehabilitációs órát tudtunk biztosítani egy sajátos nevelési igényű tanuló számára, ebben a tanévben 68, 5 órát.

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	létszám	óraszám	létszám	óraszám	létszám	óraszám	létszám	óraszám
Összesen:	85	6678	115	7592	105	6986	102	6982

Iskolai habilitáció-rehabilitáció összes óraszámának alakulása az elmúlt négy évre vetítve

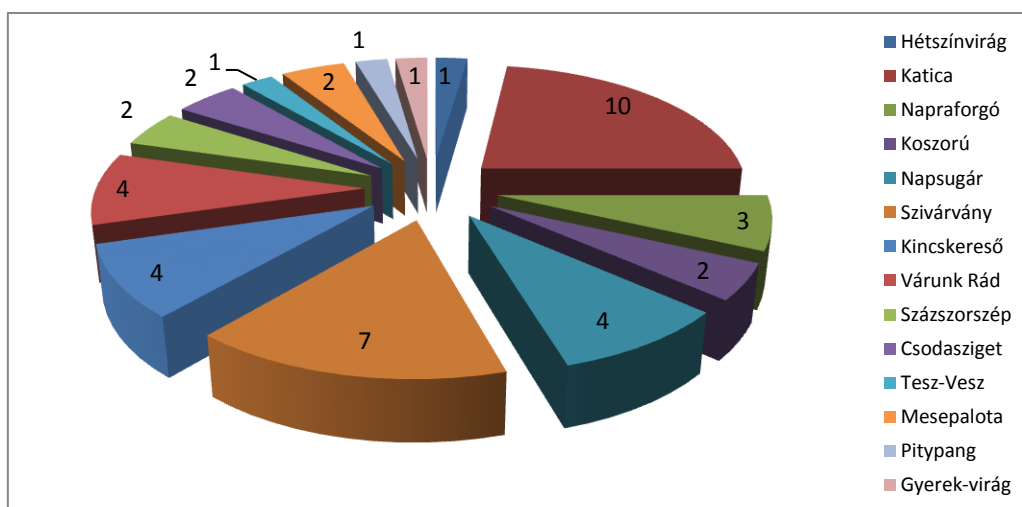
Az átlaghiányzásokat tekintve a Deák Diák Általános Iskolában és a Losonci Téri Általános Iskolában volt a legkevesebb hiányzás. A legmagasabb hiányzás az egész tanévet tekintve, a tavalyihoz hasonlóan továbbra is a Lakatos Általános Iskolában volt. Összességében megállapítható, hogy a hiányzások száma kevesebb lett, mint az előző évben. Néhány iskolában egy-egy tanuló rendszeres, szinte egész éves hiányzása emelte meg jelentősen a hiányzások számát. Ezeket a tanulókat csoportos foglalkozásokra illesztették be a kollégák, hogy a tanulók távolmaradása esetén is biztonsággal lehessen tervezni a foglalkozások megtartását.



Iskolai megtartott habilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszama az elmúlt három tanévben

15.3.2. Óvodák

Ebben az évben 14 kerületi óvodában 44 gyermek részesült sérülés-specifikus ellátásban.



Sajátos nevelési igényű gyermekek megoszlása az integráló óvodákban, a 2015-16 tanévben

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	létszám	óraszám	létszám	óraszám	létszám	óraszám	létszám	óraszám
Összesen:	33	2239	22	1362	26	1456	44	2557

Óvodai habilitáció-rehabilitáció összes óraszámának alakulása az elmúlt négy évre vetítve

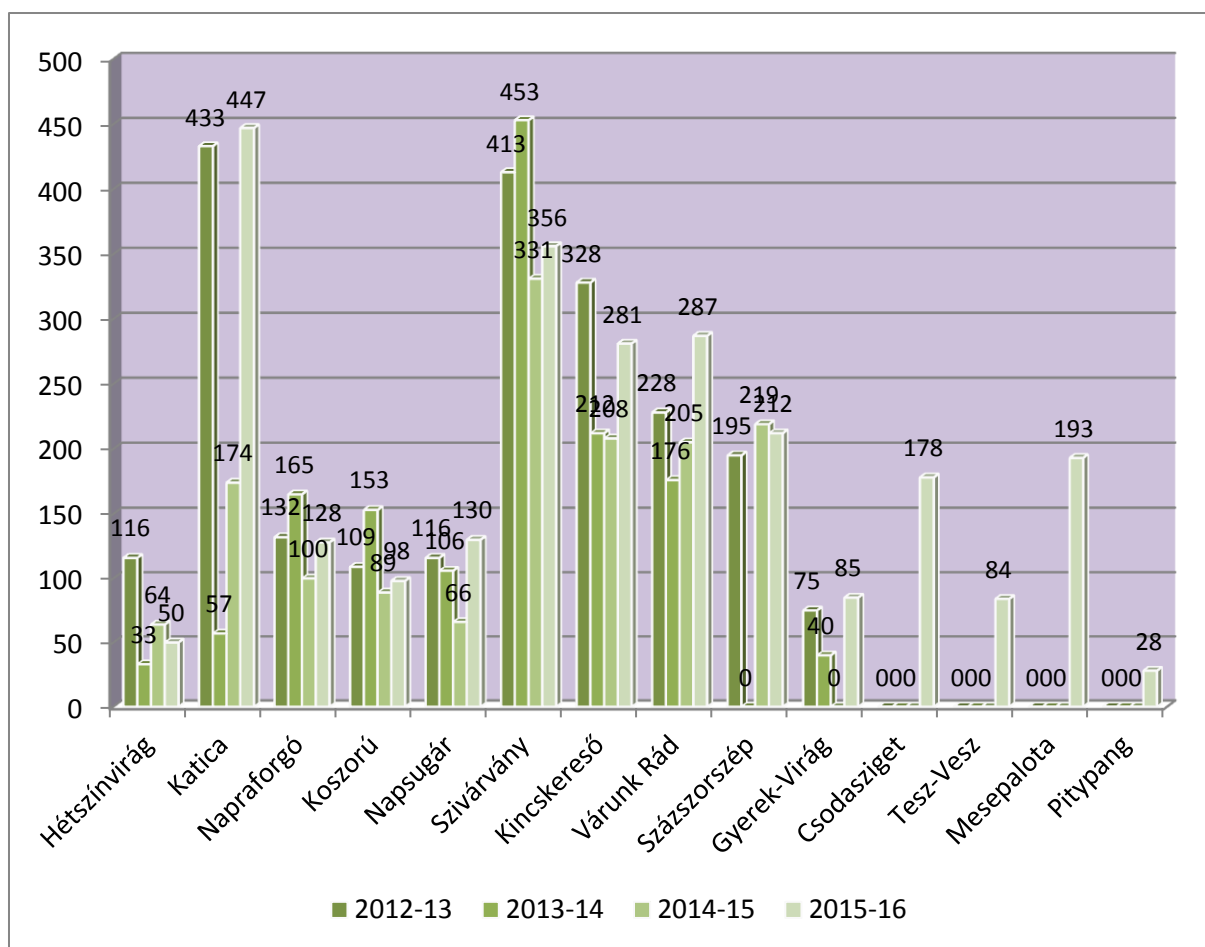
A tavalyi évben átszervezésre került a VIII. kerület óvodáinak rendszere, egységes irányítás alá kerültek. Ennek következtében 15 tagóvoda lett a kerületünkben, és 14 tagóvodában van sajátos nevelési igényű gyermek.

Az utazó gyógypedagógiai hálózatban a tanév eleji szervezési feladatoknál figyelmet kellett fordítani arra, hogy minden óvodába kijussunk, megfelelő végzettségű gyógypedagógus lássa el a különleges gondozásra jogosult gyermekeket.

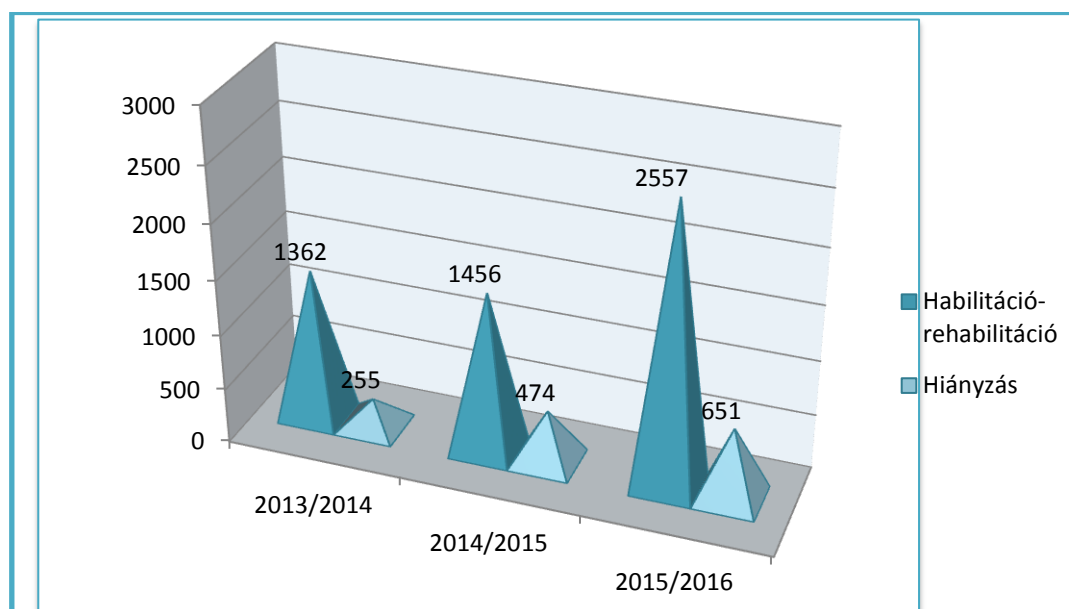
ÓVODÁK				
Intézmény	Gyermekek	Habilitáció-rehabilitáció	Konzultáció	Hiányzás
Hétszínvirág	1	50	4	37
Katica	10	447	27	82
Napraforgó	3	128	7	48
Koszorú	2	98	8	20
Napsugár	4	130	7	12
Szivárvány	7	356	17	102
Kincskereső	4	281	20	57
Várunk Rád	4	287	16	44
Százszorszép	2	212	13	62
Csodasziget	2	178	4	91
Tesz-Vesz	1	84	2	11
Mesepalota	2	193	12	46
Pitypang	1	28	2	24
Gyerek-Virág	1	85	4	15
ÖSSZESEN	44	2557	143	651

Óvodai összesítés a 2015-2016 tanévben

A létszám emelkedésével arányosan az óraszámok minimálisan is jelentősen emelkedtek a tavalyihoz képest. Míg az előző tanévben átlagosan 56 óra speciális fejlesztést tudtunk nyújtani egy gyermekre levetítve, addig az idei tanévben ez 58 óra volt.



Óvodai habilitációs-rehabilitációs óraszámok alakulása intézményenként



Óvodai megtartott habilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszámja az elmúlt három évben

Megoldandó probléma volt a gyermekek igen magas hiányzása. Négy olyan óvoda is volt, ahol csak egy-egy gyermek miatt járt ki a gyógypedagógus. A befogadó intézmények vezetői, illetve a szülők is partnerek voltak abban, hogy a gyermekek betegségei és az

intézmény programjai miatt elmaradt foglalkozásokról időben értesítették a gyógypedagógusokat, és így rugalmas szervezéssel más telephelyen tudták megtartani a rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokat.

A hiányzásokat tekintve tavaly 18 óra volt az átlag egy gyermekre vonatkozóan, ez ebben a tanévben csak 14,8 óra.

15.4. Bázisintézmény

Intézményünkben az utazó gyógypedagógusok felkészülését számítógéppel, nyomtatóval, fénymásolóval, lamináló géppel felszerelt, külön tanári szobában biztosítottuk. Az adminisztrációs, valamint az órákra való felkészülési munkánk jelentős része számítógéphez köt bennünket, a bázisintézményünkben pedig mindössze két számítógép állt rendelkezésünkre, ez kissé nehezítette a mindennapi munkánkat.

Eszközkölcsonzási rendszerünk lehetővé tette, hogy az óra típusának, anyagának, a gyermek korának, fejlettségi szintjének megfelelő fejlesztő eszközökkel, játékokkal tegyük színesebbé, érthetőbbé a tananyagot pedagógusaink.

Az ambuláns ellátásra érkezőket a felújított tornaterem és 3 jól felszerelt mozgásfejlesztő terem várta.

A gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges anyagok nyomtatásához, fénymásolásához szükséges eszközök minimális számban állnak rendelkezésre. A tanulói portfólió, melyet minden sajátos nevelési igényű gyermekről, tanulóról vezetünk, papírigényes, de szakmai szempontokból elengedhetetlennek tartjuk a vezetését, így előfordult, hogy az utazó gyógypedagógusok saját önerőből oldották meg az ehhez szükséges papíráru beszerzését.

15.5. Befogadó intézmények

A rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások tartásához az intézmények a lehetőségeikhez mérten biztosították a megfelelő helyiségeket, ám néhány intézményben ez továbbra is problémát jelent. Előfordult, hogy nem volt terem, vagy csak állandó vándorlással tudták megoldani a fejlesztést, esetleg többen tartottak egyszerre egy teremben foglalkozást, netán a folyosóra szorultak a gyógypedagógusok. Ehhez folyamatosan kértük, kérjük a befogadó intézmények vezetőinek segítségét. Van, ahol megoldódott a tanév során ez a nehézség. A Deák Diák Általános Iskolában kialakítottak egy termet, ahol a fejlesztések nyugodt körülmények között folyhatnak. A következő tanévben szeretnénk a Molnár Ferenc Általános Iskolában is elérni ezt.

15.6. A tanév feladatai

Az utazó gyógypedagógiai hálózat havi feladatainak meghatározásához a második éve működtetett utazó gyógypedagógusi protokoll ad támpontokat.

A feladataink hónapokra bontva:

Hónap	Tevékenység
Szeptember	Szolgáltatást igénylő űrlapok áttekintése
	SNI tanulók kiosztása
	Év eleji tájékoztató az intézmények felé
	Kapcsolatfelvétel

	Hospitálás, megfigyelés, mérés
	Szülők és a pedagógusok tájékoztatása
	Órarend kialakítása
	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
	Tanulói portfólió vezetése
	Utazó gyógypedagógiai protokoll véglegesítése
	Értesítés mulasztásról
Október	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
	Fejlesztés az 1. negyedéves terv alapján
	Intézményvezetők tájékoztatása az ellátásról, óraszámokról
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
November	Fejlesztés az 1. negyedéves terv alapján
	Tanulói portfólió vezetése
	Részvétel a kerületi Pedagógiai Napokon
	Kerületi bemutató óra tartása
	Értesítés mulasztásról
December	Fejlesztés az 1. negyedéves terv alapján
	Egyéni fejlesztési tervek készítése
	Pedagógiai vélemények készítése
	Felnőtt karácsony szervezése
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
Január	Félév zárása, statisztika készítése
	Fejlesztés a 2. negyedéves terv alapján
	Pedagógiai vélemények készítése
	Intézményvezetők tájékoztatása a félévkor ellátásba vett gyermekekről, tanulókról
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
Február	Fejlesztés a 2. negyedéves terv alapján
	Gyógypedagógiai vélemények készítése
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
Március	Fejlesztés a 2. negyedéves terv alapján
	Egyéni fejlesztési tervek készítése
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
Április	Fejlesztés a 3. negyedéves terv alapján
	Tanulói portfólió vezetése
	Bemutató óra a kerületi fejlesztő munkaközösségben
	Értesítés mulasztásról
Május	Utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylő űrlapok kiküldése e-mailben
	Év végi szöveges értékelés készítése - óvoda
	Fejlesztés a 3. negyedéves terv alapján
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról

Június	Fejlesztés a 3. negyedéves terv alapján
	Év végi szöveges értékelés készítése - iskola
	Értesítés mulasztásról
	Év végi zárás, statisztika készítése
	Tanulói portfólió vezetése
	Intézményi tájékoztatók készítése
	Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció – egyéni fejlődési lap betétív átadása, átvétele
	Beérkezett szolgáltatási űrlapok rendszerezése
	Az utazó gyógypedagógiai egység tevékenységéről szóló év végi beszámoló készítése

Véleményem szerint idén a befogadó intézményekben együttnevelt sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását gyorsan, hatékonyan meg tudtuk szervezni.

A második félév kezdetekor az újonnan szakértői véleményt kapó gyermekeket, tanulókat is ellátásba vettük, ezekről értesítettük az intézményeket és a szülőket is.

A tanév folyamán 41 esetben gyógypedagógiai véleményt készítettünk a kötelező kontroll vizsgálatokhoz.

A fluktuáció ebben a tanévben nem volt jellemző a hálózatra, stabil szakemberekkel tudtuk végigvinni a 2015-2016. tanévet.

Ellenőrzési tevékenység	Időszak
Egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése	Október eleje December közepe Március vége
Naplók, betétívek, munkaidő elszámolás ellenőrzése	havonta
Tanulói portfóliók ellenőrzése	folyamatos
Óralátogatások – munkaközösség vezetővel egyeztetve	folyamatos
Munkaközösség vezető munkájának ellenőrzése	folyamatos

A vezetői ellenőrzések tapasztalatai azt mutatták, hogy az adminisztráció pontosabbá vált, a határidőket jobban tartották a kollégák, a kért adatok, információk, tervek, vélemények időben beérkeztek.

A munkaközösség-vezetővel együtt látogatott órák a kollégák gyermekközpontúságát, szakmai hozzáértését mutatták.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység értekezletei minden hónap első szerdáján kerültek megtartásra, amikor az aktuális feladatok és a munkatervben előre tervezett programok megbeszélésével foglalkoztunk.

15.7. Külső kapcsolatok

Heti, napi kapcsolatban voltunk a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival: osztályfőnökökkel, szakos tanárokkal, fejlesztőkkel, óvodapedagógusokkal. Számítanak ránk, számítanak a munkánkra, segítségünkre. Néhány befogadó intézménnyel szoros együttműködést tudunk megvalósítani, reméljük, hogy a továbbiakban is folytatódhat ez a partneri viszony.

A tanév során minden intézménynek küldtünk egy kínálati listát arról, hogy milyen témakörben kínálunk szakmai előadásokat, konzultációs lehetőségeket munkacsoportok, munkaközösségek számára, vagy akár egész nevelőtestületi szinten is. Örömkre, volt már olyan intézmény, aki ezt igénybe vette, és a kommunikáció, az együttműködés, a közös gondolkodás megindulhatott az intézmények és szakemberek között.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók szüleinek előre megbeszélt időben konzultációs lehetőséget biztosítunk, ahol megbeszélésre kerülnek a fejlesztéssel kapcsolatos kérdések, a fejlődési tendencia, aktuálisan felmerülő problémák. Ekkor van mód arra is, hogy tanácsot kaphassanak a szülők gyermekük otthoni megsegítésében.

A szakértői bizottságokkal a gördülékeny, folyamatos szakmai együttműködés fenntartása volt a célunk.

A kerületi fejlesztő munkaközösségi értekezleteken rendszeresen részt veszünk, ahol lehetőség volt a különböző módszerek, újítások megbeszélésére, egy-egy jó technika elsajátítására a bemutató foglalkozásokon.

15.8. Integrációs munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette: Kerékgyártó Csilla

Munkaközösség tagjai

Csik Adrienn

Kornfeld-Kováts Viktória

Juhász Péter

Kacsala Gabriella

Kerékgyártó Csilla

Luzsa György Lajosné

Móczár Ágnes

Papasné Horgosi Katalin

Póti Ágnes

Pöll Petra

Szénási Alexandra

Tringel Mariann

Varró Péterné

Venterné Balogh Angelika

Zloch Veronika

2015 augusztusában az Integrációs Munkaközösség 15 tagból állt. A 15 gyógypedagógusból álló szakmai munkaközösség munkáját kiegészítette 2 fő Szeitz Mónika és Nemes Enikő, akik integrációban is fejlesztenek és az iskolában is. A II. félévben Berente Ilona helyére érkezett Tringel Mariann. Az új kollégák és gyakornokok szakmai mentorálása folyamatos volt, nagyon aktívak voltak sokat hospitáltak és igényelték az egyéni segítségnyújtást és segítséget. Többen hospitáltak egymásnál. Szakmai támogatás: az adminisztrációban, diagnosztikában, valamint a beilleszkedésben nyújtottunk segítséget.

A munkaközösség céljai

- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása Józsefvárosban, szakmai segítségadás megerősítése a pedagógusok részére.
- Az utazó gyógypedagógusok szakmai munkájának még szélesebb körű és differenciált megismertetése a befogadó intézményekkel az intézmények közötti kapcsolatrendszer és kommunikáció fejlesztése, javítása.

Munkaközösség feladatai

Előadások tartása – belső tudásmegosztás

Előadás címe/ témája	Előadók/ résztvevők	Dátum
Előadás Diszkalkulia témakörében Kerületi Fejlesztő Munkaközösségben	Előadó: Kerékgyártó Csilla	2015. 12.10.
Óvodai Diszkalkulia felmérés Óvodai Kerületi Fejlesztő Munkaközösség	Előadó: Kerékgyártó Csilla	2016.02.24.
Munkamemória és hosszú távú memória fejlesztése Beszédértés fejlesztése Napsugár Óvoda Munkaközösség	Előadók: Kerékgyártó Csilla Papasné Horgosi Katalin	2016.04.14.
Az Óvodai diszkalkulia felmérés és fejlesztési lehetőségek	JEGYMI Előadó: Kerékgyártó Csilla	2016.05.02.

A szakmai előadásokon és a Munkaközösség szerdai teamjében átlagosan 12-13 pedagógus vett részt. Az idei tanévben szorosabb kapcsolat alakult ki a többi Munkaközösséggel; így a Pedagógus minősítés témakörében előadással és szakmai anyagok megosztásával segítettük egymást. Minden hónapban előadást, szakmai belső továbbképzést tartottunk.

A Kerületi Fejlesztő Munkaközösség munkáját előadásokkal és versenyszervezéssel támogattuk.

Versenyszervezése

Szépíró verseny kerületi szervezése. Munkaközösségünk 6 tagja vett részt 2016. 01. 19.

Szakmai hospitálások: Folyamatosan a tanév során. Évente minden utazó gyógypedagógus legalább 2 hospitáláson vett részt.

A Diagnosztikus mérés bevezetése megtörtént, melyet a Fejlesztő Munkaközösség és az egész szakmai közösség teamben átdolgozott és továbbfejlesztett. A következő tanévben kiegészítő vizsgálatok tárházát készítjük el.

A Belső ellenőrzési Csoport (BECS) munkájának segítése egész tanévben folyamatos volt.

ELTE BGGYF és a Kaposvári Egyetem 3. és 4. évfolyamos gyógypedagógus hallgatóinak gyakorlatvezetése. 4 utazó gyógypedagógus kolléga 25 gyógypedagógus hallgató gyakorlatát mentorálta sikeresen.

Kiemelt feladatok:

Önértékelés, intézményi önértékelés munkájába bekapcsolódás szervesen. Együttműködés a Belső Értékelési Csoporttal.

Munkaközösségünk több tagja bekapcsolódott a BECS munkájába: óralátogatások, dokumentumelemzés, interjú felvétel az intézményvezetővel

Pedagógusok önértékelésének segítése nyomon követése.

Folyamatos együttműködés. Luzsa György Lajosné, Venterné Balogh Angelika, Zloch Veronika, Csik Adrienn.

A Minősítésben résztvevő pedagógusok és gyakoronokok szakmai megsegítése.

Sikeres Pedagógusminősítő vizsgát tett: Kerékgyártó Csilla Pedagógus 2. fokozatba lépett. Zloch Veronika gyakornok sikeres minősítésen esett át 2017.01.01.-én Pedagógus 1. fokozatba lép. Csik Adrienn és Szénási Alexandra minősítésére 2016/2017-es tanév őszén kerül sor.

Tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevő pedagógusok óralátogatásának és értékelésének előtérbe helyezése.

A Munkaközösségből a BECS munkáját segítette Varró Mónika, Luzsa György Lajosné, Móczár Ágnes, Kacsala Gabriella. Tanfelügyeleti ellenőrzésen Venterné Balogh Angelikát ellenőrizték. Időközben 2016 februárjában módosult a Tanfelügyeleti rendszer, ezért csak azokat a pedagógusokat ellenőrizte a BECS, akikhez tanfelügyeleti ellenőrzés érkezett. A gyakoronokok mentorlása és folyamatos hospitálás zajlott a tanévben. Így a mentorok és a gyakoronokok is több alkalommal hospitáltak, s ezek nem jelennek meg a munkaközösségi táblázatban. Belső hospitálásokat is tartottak az idei tanévben a pedagógusok, ami nem az egész munkaközösség számára volt előre meghirdetve. Egy-egy téma iránt érdeklődők - diszkalkulia terápia, óvodai fejlesztés stb. külön alkalommal kisebb létszámban hospitáltak.

Munkatervi feladatok megvalósulása

Az Integrációs Munkaközösség megvalósította a 2015-16- os tanévben a Munkatervben tervezetteket.

16. Tanév végi intézményi önértékelés eredményei

16.1. Intézményi önértékelés tapasztalatai

A beszámolót készítette: Kerékgyártó Csilla

A kérdőívek készítésében és kiértékelésben résztvevő kollégák:

Seben Viktória

Venterné Balogh Angelika

Vigh Laura

Vincze Györgyi

Pöll Petra

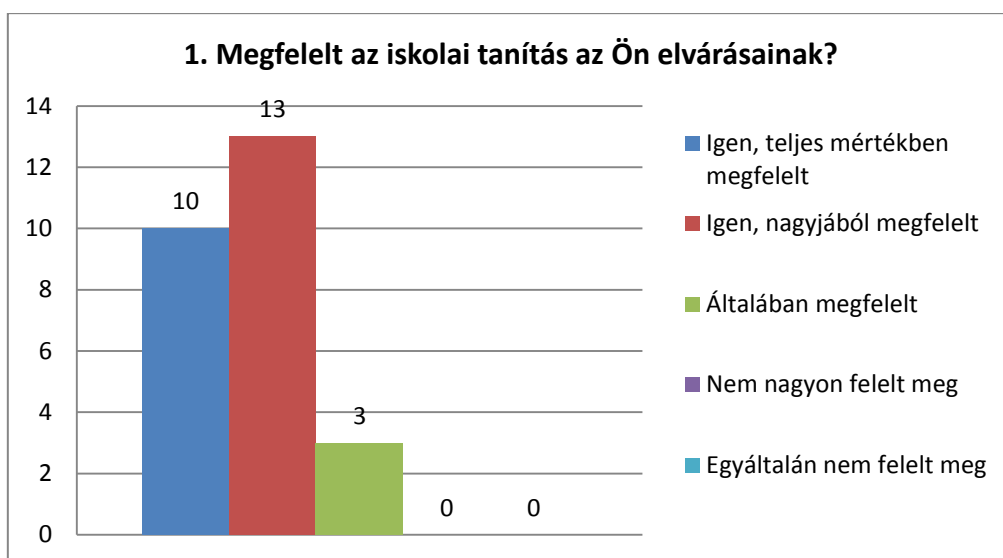
Szénási Alexandra

Zloch Veronika

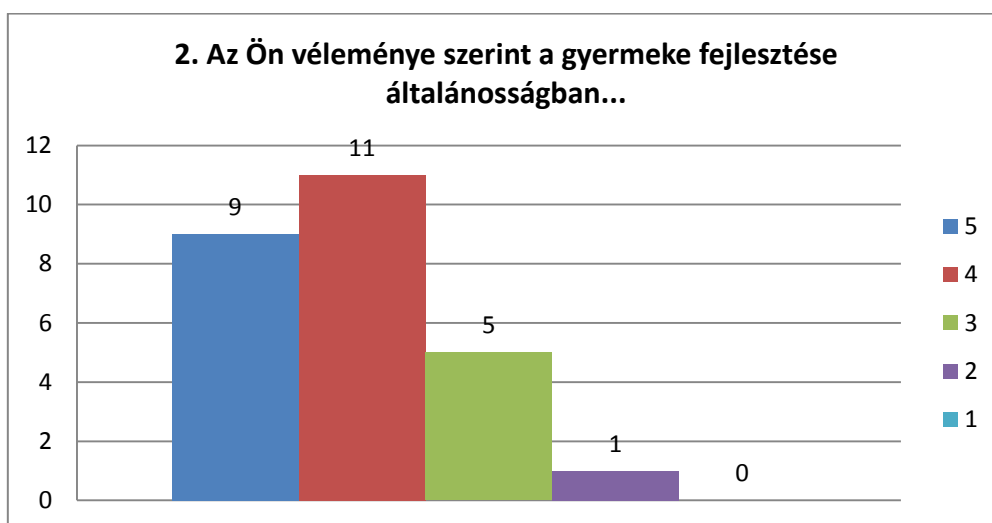
16.1.1. Elégedettség mérése – Szülői kérdőívek eredményei – Iskolai Intézményegység

2016 júniusában készült elégedettségi kérdőívek felvétele és kiértékelése az intézmény működéséről, melyet a szülőkkel töltöttünk ki. Az eredményt 26 kitöltött kérdőív alapján kaptuk.

Az első kérdés: Megfelelt az iskolai tanítás az Ön elvárásainak? A 26 kérdőívből 26-an válaszoltak erre a kérdésre. A válaszokat 5 lehetőség közül lehetett kiválasztani. A válaszok átlaga alapján a tanítás mindenkinek megfelelt: 10-en mondták, hogy teljesen, 13-uknak nagyjából és hármuknak csak általában. A „nem felelt meg” lehetőségekre nem érkezett válasz.



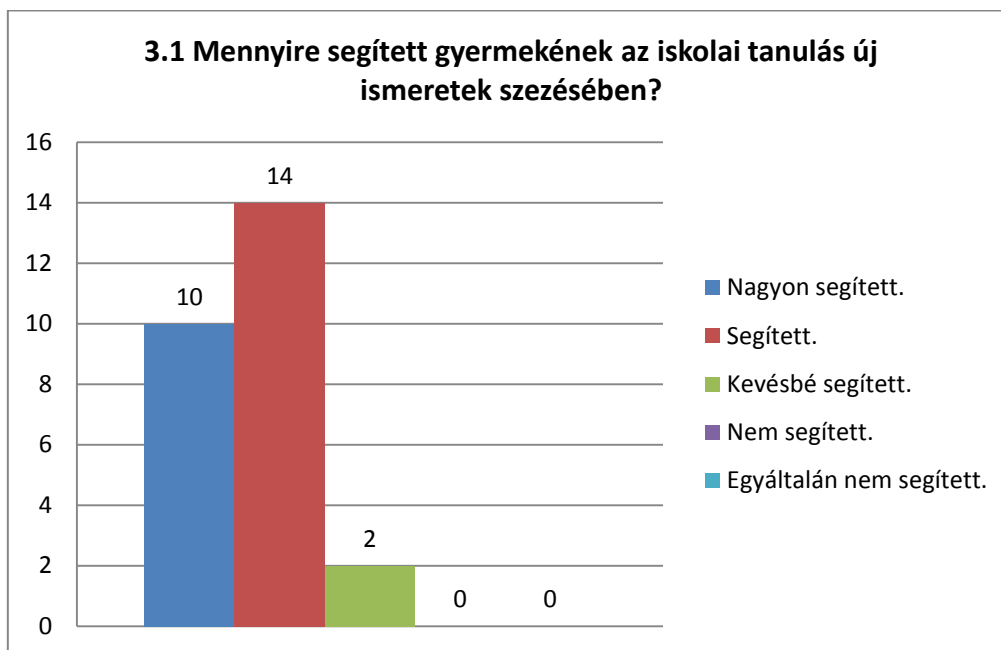
Második kérdés a gyermek fejlesztésének sikerességéről szólt. Itt már valamelyest jobban megoszlottak a vélemények, de átlagban szintén sikert jelölték meg többen. Erre a kérdésre 26-an válaszoltak. A többség szerint 4-es - 11-en adták ezt a pontot – és 5-ös – erre 9-en voksoltak, 3-asra öten, 2-esre 1, elégtelennek senki nem értékelte.



A harmadik kérdés három részből áll. Arra kíváncsi, hogy az iskolai tanulás mennyire segített gyermekének

- az új ismeretek szerzésében (3.1 ábra)
- a gyakorlati készségek szerzésében (3.2 ábra)
- magatartásában, viselkedésében (3.3 ábra)

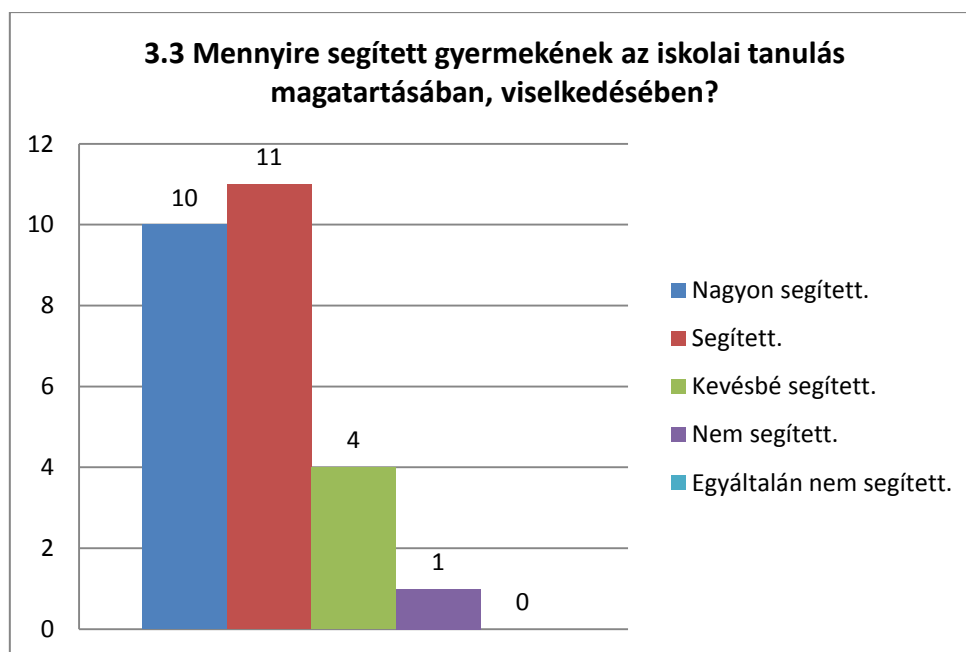
Ha összevetjük a három kérdésre adott válaszok átlagát, akkor a legsikeresebbnek a gyakorlati fejlesztést tartják, és a legkevésbé a magatartásban, viselkedésben kaptak jó értékeket. Ha egyenként nézzük a területeket mindegyiknek az átlaga – egy ötös skálán nézve – 4 egésznél jobb.



A 3.1. kérdésre 26-an válaszoltak, ebből 10 szerint nagyon segített, 14-en mondták, hogy segített, ketten, hogy kevésbé segített. A nem segített és egyáltalán nem segített lehetőségeket senki nem választotta.

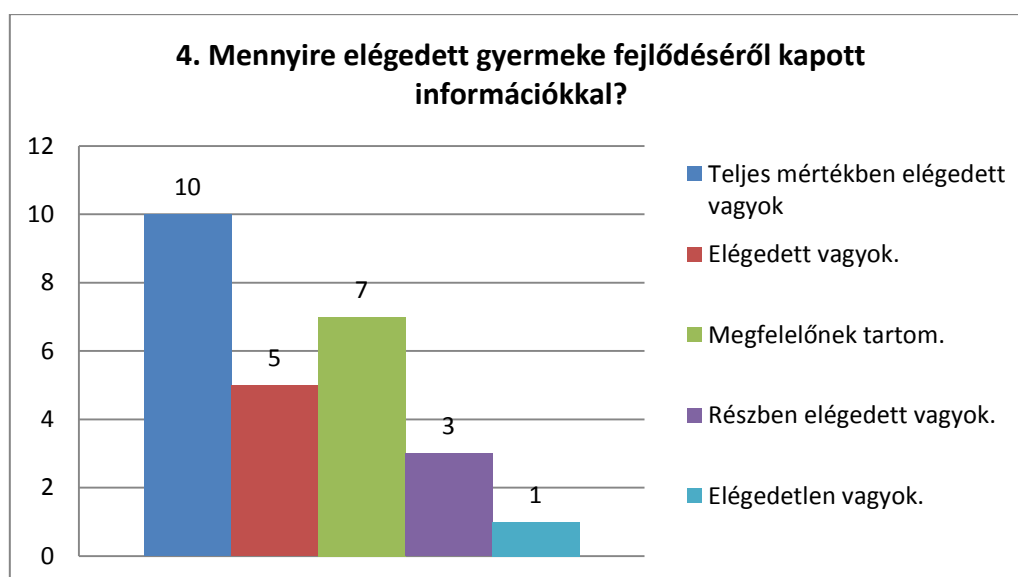


A 3.2. kérdésnél 26 válaszból 13 szerint nagyon segített, 11 szerint segített és 2 szerint kevésbé segített. A nem segített és egyáltalán nem segített lehetőségekre nem érkezett válasz.



A 3.3. kérdés 26-ból válaszból 10 szerint nagyon segített, 11 szerint segített, 4 szerint kevésbé segített, és 1 szülő állítása szerint nem segített.

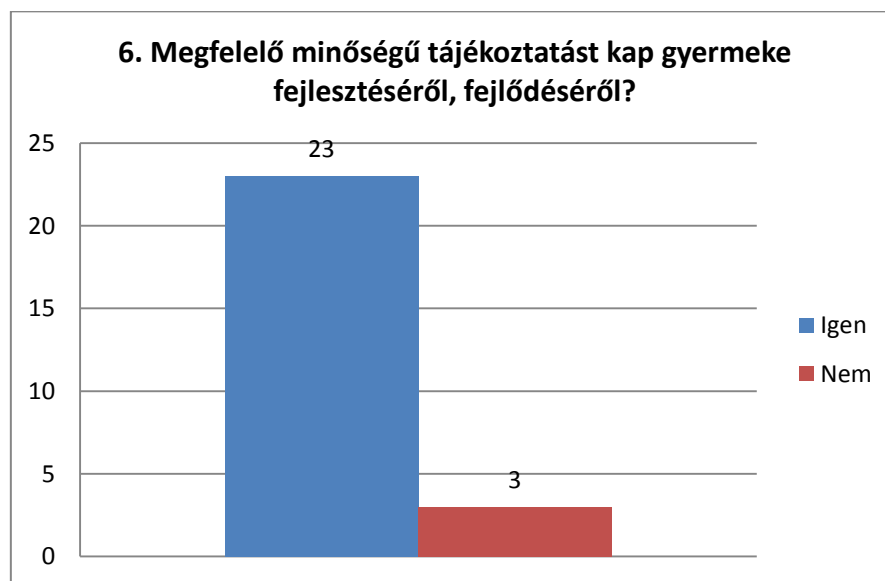
A negyedik kérdés az információáramlásról szól, hogy mennyire elégedett a gyermeke fejlődéséről kapott információval? Jól látható, hogy a szülők nem teljesen elégedettek, 60%-uk javítana ezen a területen. Itt már megjelenik a teljes elégedetlenség is (1 fő esetében).



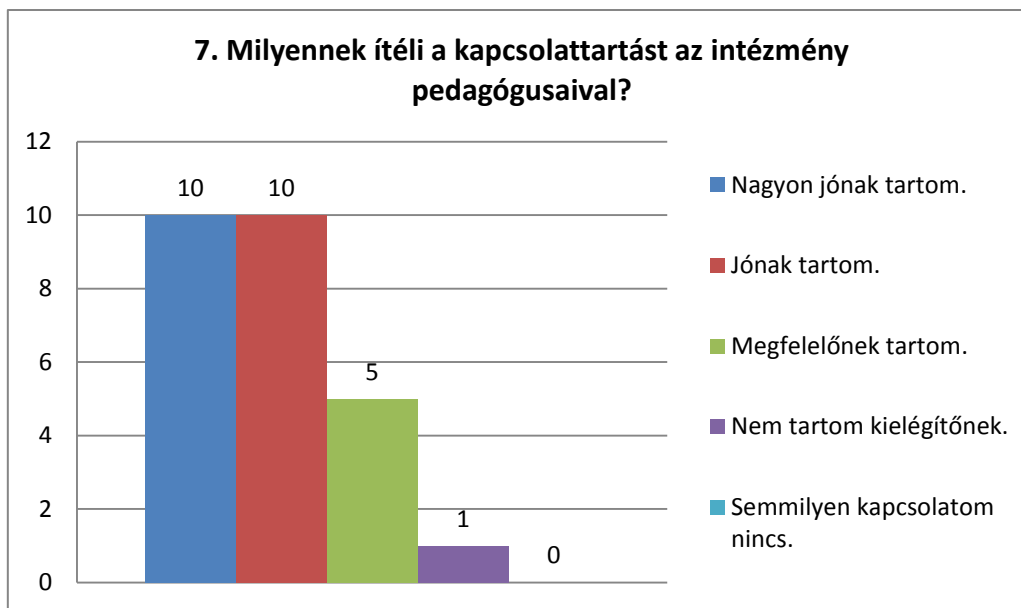
Az 5. kérdésnél 26-ból 22 állítása alapján megfelelő mennyiségű tájékoztatást kapnak gyermekük fejlesztéséről, 4-en pedig nem.



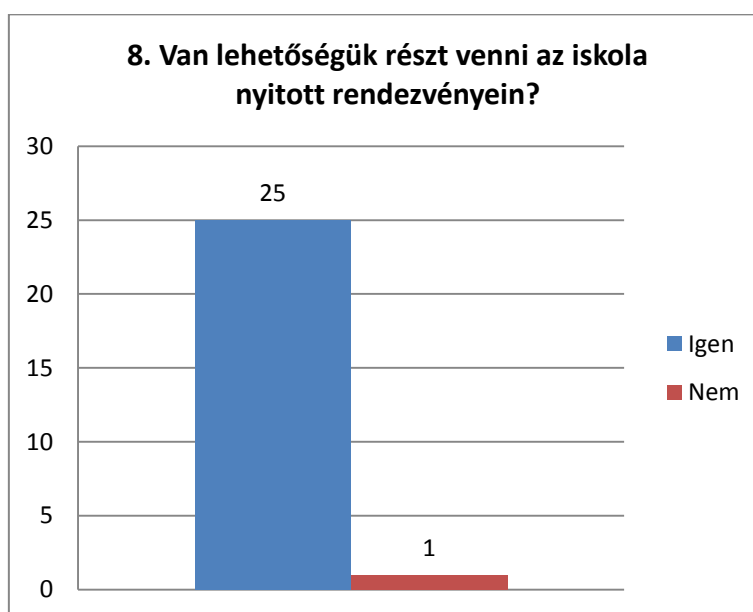
A 6. kérdésnél 26 szülő 23 véleménye szerint a gyermeke fejlesztéséről való tájékoztatás minősége megfelelő, 3 szerint nem.



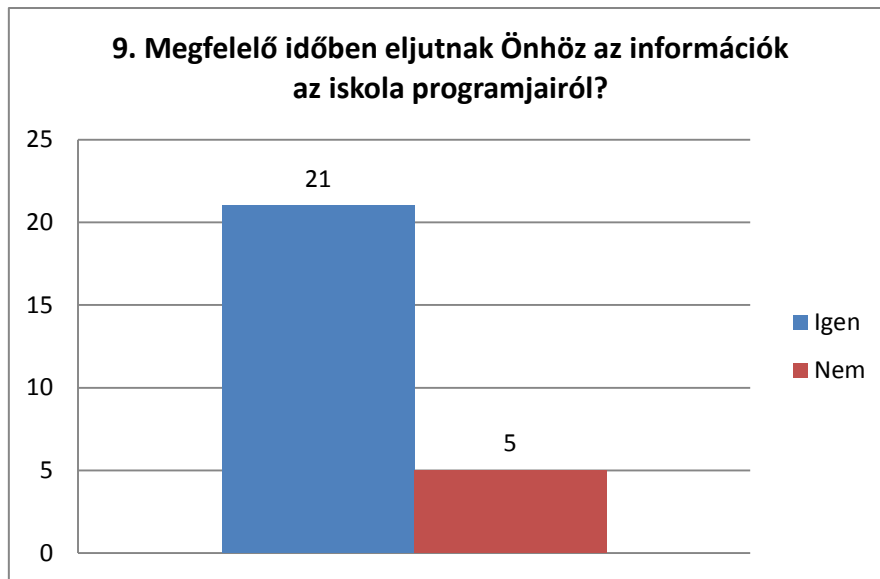
A 7. kérdésnél 26 szülő közül a többség (10-10) véleménye, hogy jó vagy nagyon jó, 5-en megfelelőnek tartják, és 1 szerint a kapcsolattartás nem kielégítő.



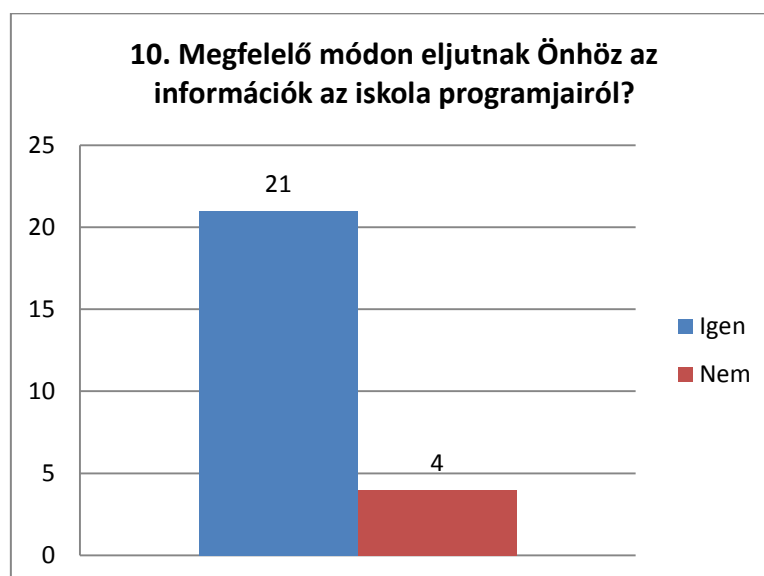
A 8., 9. és 10. kérdés az iskola rendezvényeiről, programjairól kérdezi meg a szülőket. mindhárom esetben a válasz egyértelmű igen.



A 26 szülő állítása alapján 25-nek van lehetősége részt venni az iskola nyitott rendezvényein, míg egyikük szerint erre nincs lehetőség.



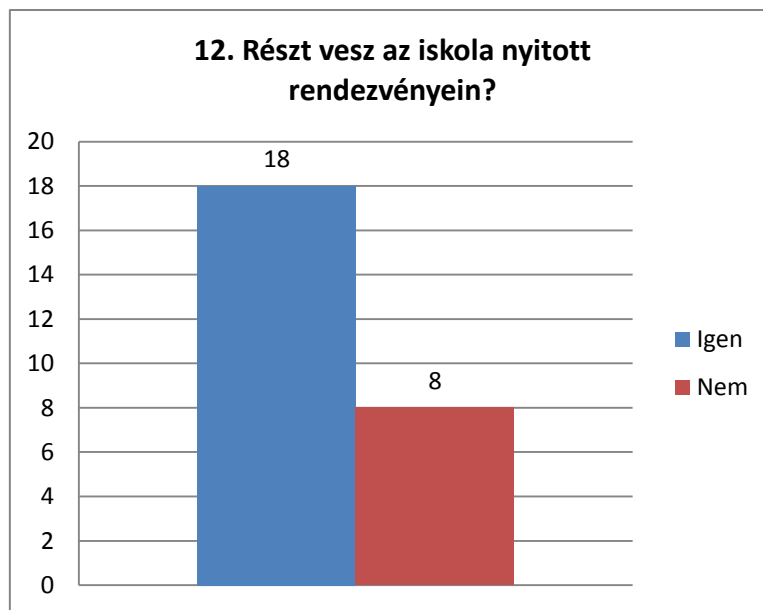
21 szülő állítása szerint megfelelő időben eljutnak hozzá az információk a különböző programokról, míg 5-en azt állítják, hogy nem a 26-ból.



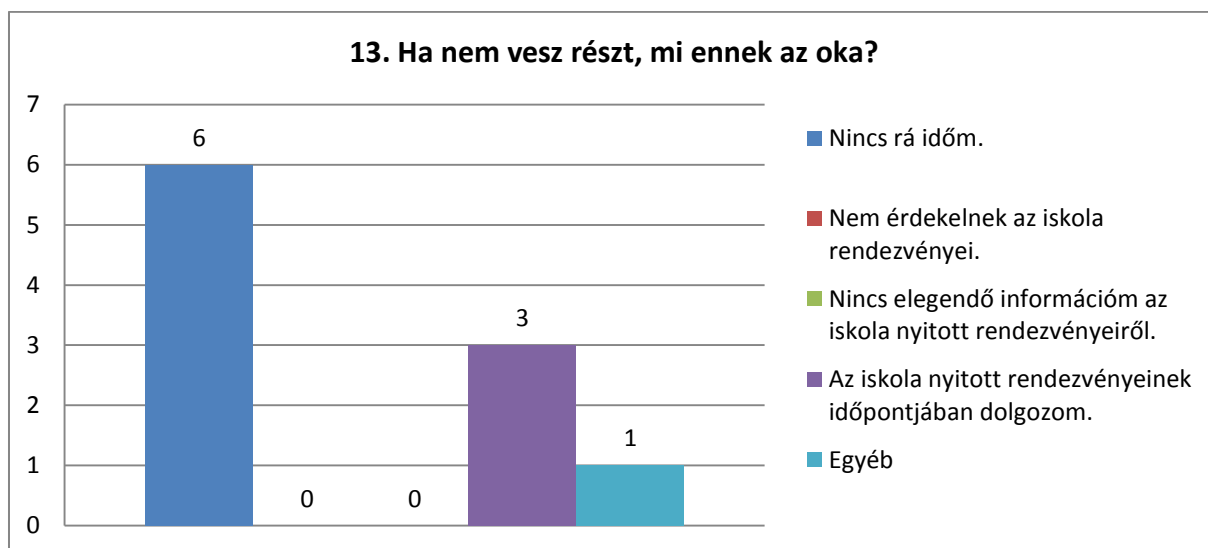
A 26 beérkezett kérdőívből csak 25-en válaszolt a feltett kérdésre. Közülük 21 szerint megfelelő módon eljutnak hozzájuk az információk az iskolai programokról, míg 4 szerint nem a megfelelő módon.

Azok közül, akik nemmel válaszoltak inkább a személyes, szóbeli tájékoztatást, valamint az ellenőrző, üzenő, interneten való elérhetőség módján választanák.

A 12. és 13. kérdés a szülőknek az iskola nyitott rendezvényein való részvételéről szól.

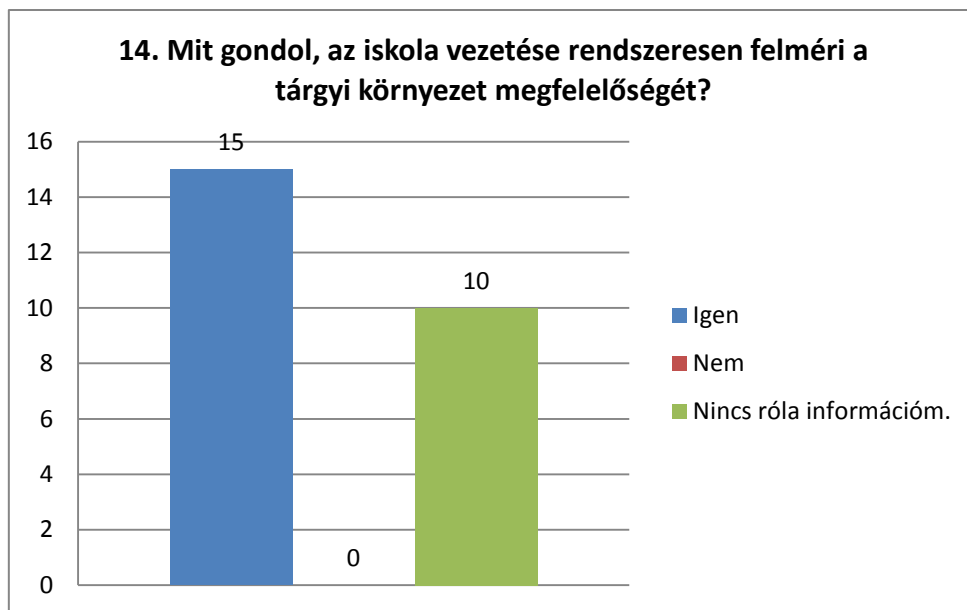


A 26 szülőből 18-an részt szoktak venni az iskola nyitott rendezvényein, 8-an nem.

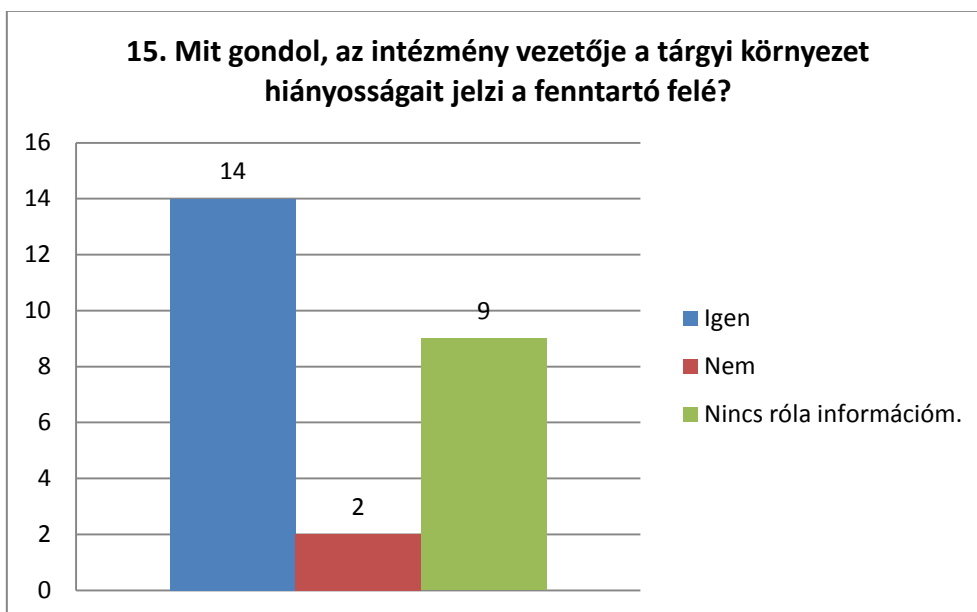


Bár az előző kérdésre mindössze, 8-an válaszoltak nemmel, erre mégis 10 válasz érkezett. Ebből 6-nak nincs rá ideje, 3 ezekben az időpontokban dolgozik, és 1 állítása, hogy „ha van, ideje részt vesz”, valamint hozzá teszi: „ezek kirakat rendezvények nem tükrözik az iskola valós működését”.

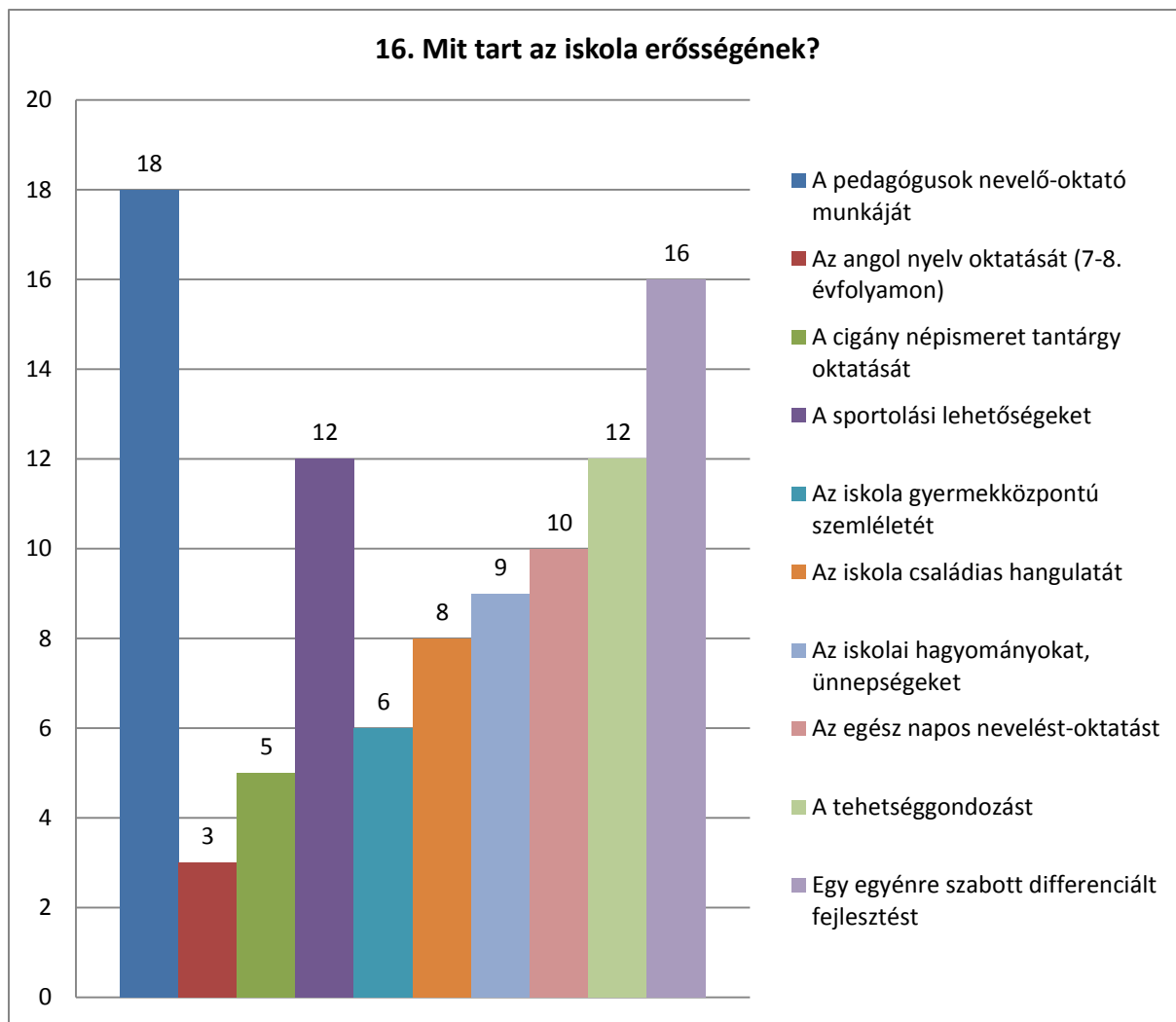
A 14. kérdésre a 26 kérdőívből 25 válasz érkezett. Ezek alapján 15 szerint az iskola vezetése rendszeresen felméri a tárgyi környezet megfelelőségét, 10-nek pedig nincs róla információja. A nem lehetőséget senki nem választotta.



A 15. kérdésre szintén a 26 kérdőívből csak 25-en válaszoltak a feltett. Ebből 14 szerint az intézmény vezetője a tárgyi környezet hiányosságait rendszeresen jelzi a fenntartó felé. 2 szülő szerint ezt nem teszi meg, a többieknek nincs róla információja.



A 16. kérdés az erősségekre kérdez rá. A válaszadás lehetőségei közül kiemelkedik a pedagógusok nevelő munkája, valamint a differenciált fejlesztés.



Erre a kérdésre 26-ból 26-an válaszoltak, de több lehetőséget is bejelölhettek. Ez alapján a szülők szerint két kiemelkedő erőssége van az iskolának: a pedagógusok oktató-nevelő munkája (18-an választották) és az egyénre szabott differenciált fejlesztés. Ugyanannyi szavazatot kapott a sportolási lehetőség és a tehetséggondozás (12-12). Az egész napos oktatást 10-en mondták, az iskolai hagyományokat, ünnepeket 9-en, az iskola családi hangulatát pedig 8-an. Az iskola gyermekközpontú szemlélete (6), a cigány népismeret tantárgy oktatása (5) valamint az angol nyelv oktatása (3) nem kapott túl sok pontot.

Megkértük a szülőket, hogy pár szóban írják le nekünk, hogy ebben a tanévben mi okozta nekik a legtöbb problémát. 13 válasz érkezett, melyből háromnak nincs, nem volt problémája. Többen írták a verekedést, a tanárokkal szembeni tiszteletlen viselkedést. Volt, aki nem volt megelégedve az iskola vezetés a gyermek problémájához való hozzáállásával. Volt, aki kifogásolta, hogy nem kap idejében tájékoztatást a programokról, a hamarabbi távozás lehetőségéről. Egy valakinek pedig a reggeli felkeléssel van problémája (ezen nehéz segíteni ☺).

Végezetül megkértük a szülőket, hogy pár szóban összefoglalva írják le véleményüket.

Nyolcan válaszoltak rá, közülük többen megköszönték az iskolában tanító pedagógusok munkáját, és tetszésüket fejezték ki a pedagógusok hozzáállásáról, valamint oktató-nevelő munkájukról.

Összegzés

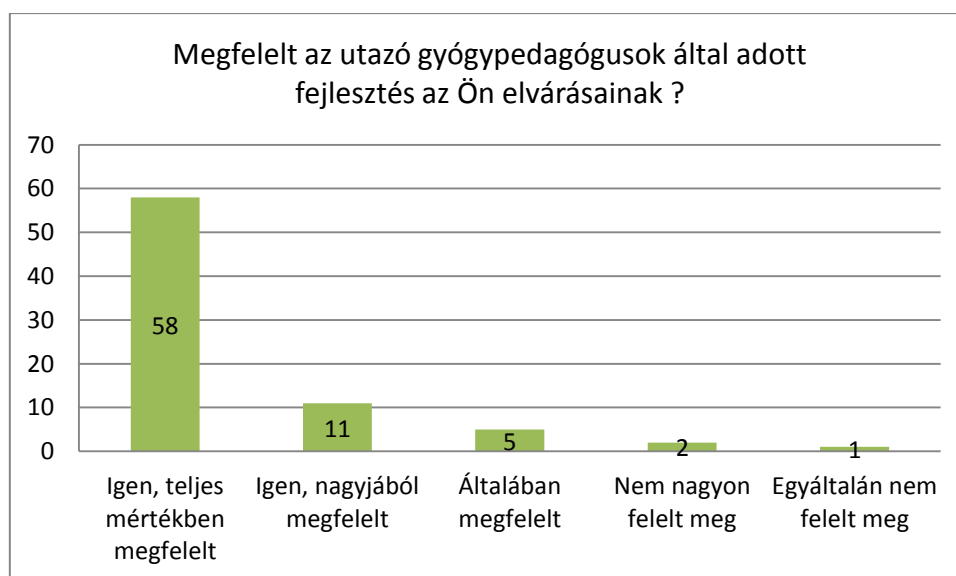
A kérdőív a szülők elégedettségét mérte. Eredményeiben összességében nagyon jó átlagok születtek. A diagramokból kitűnik, hogy az iskola erősségei közé tartozik a pedagógusok oktató-nevelő munkája, az új ismeretek vagy a gyakorlati készségek elsajátíttatása és a szociális készségek fejlesztésének területén is. Emellett pozitívként jelenik meg a pedagógusok fejlesztő munkája, mely egyénre szabottan, differenciáltan történik. A szülők is érzékelik, hogy gyermekük mennyit fejlődik.

Ugyanakkor az eredmények azt mutatják, hogy nem minden szülő van megelégedve a fejlődésről kapott információk mennyiségével. Több kérdés válaszaiban is megfogalmazták, hogy nem a megfelelő időben jutnak el hozzájuk a gyermekük fejlődéséről és az iskolai rendezvényekről, programokról szóló információk.

16.1.2. Elégedettség mérése – Szülői kérdőívek eredményei – Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység

Összesen 137 elégedettségi kérdőívet juttattunk el a szülőkhöz, ebből 80 kérdőív, a kiosztott kérdőívek 58%-a érkezett vissza.

1. kérdés



Erre a kérdésre összesen 77-en válaszoltak.

Kijelenthetjük, hogy a szülők többségének teljes mértékben megfelelt az utazó gyógypedagógus által adott fejlesztés. A válaszadók igen csekély százaléka gondolta úgy, hogy a szolgáltatás nem felelt meg elvárásainak.

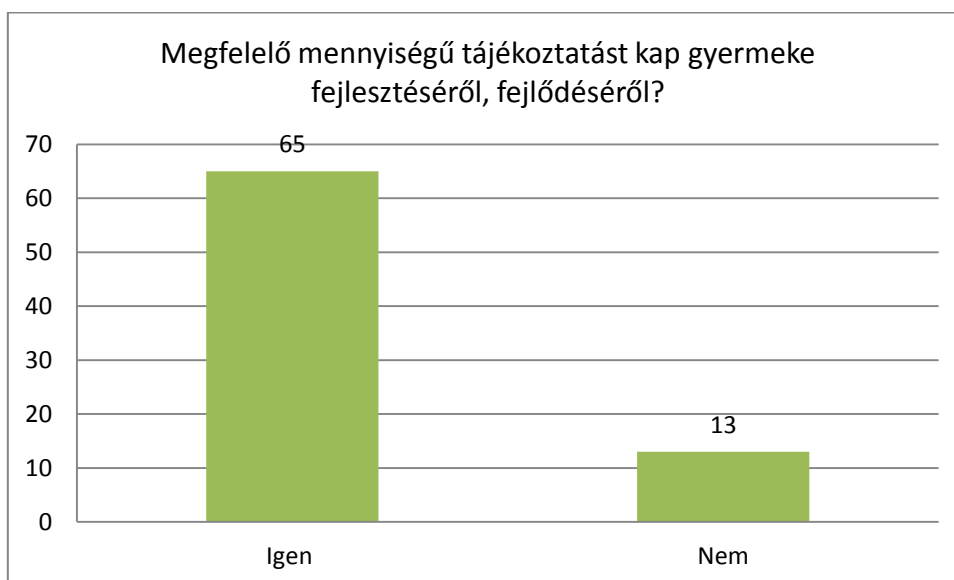
2. kérdés:



Erre a kérdésre összesen 78 szülő válaszolt.

A válaszadó szülők több mint fele úgy vélte, hogy teljes mértékben segítette gyermekét a fejlesztés. Igen kevés szülő gondolta csak úgy, hogy egyáltalán nem segítette gyermekét a tanulásban.

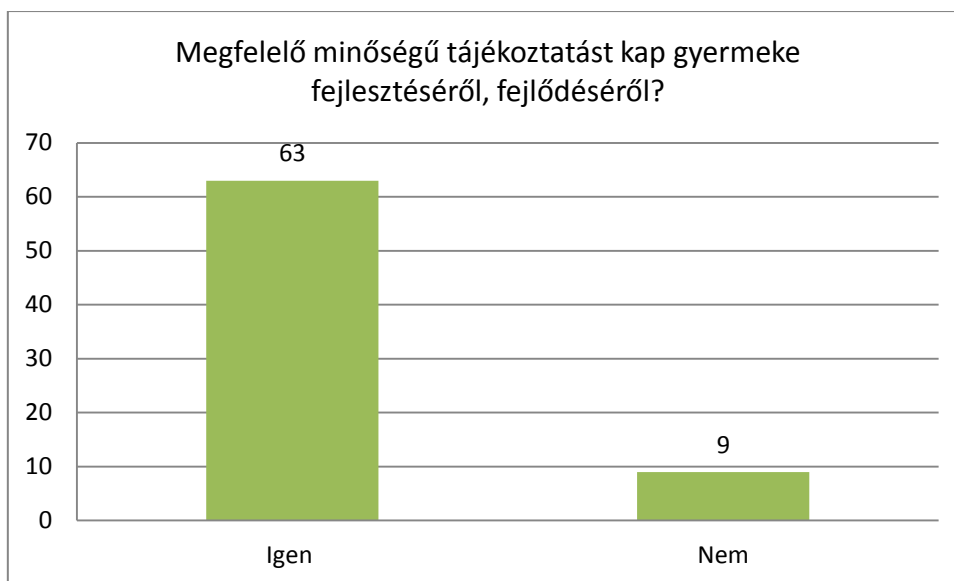
3. kérdés:



Erre a kérdésre összesen 78 választ kaptunk.

A szülők jelentős hányada úgy érzi, hogy megfelelő mennyiségű tájékoztatást kap gyermeke fejlesztéséről.

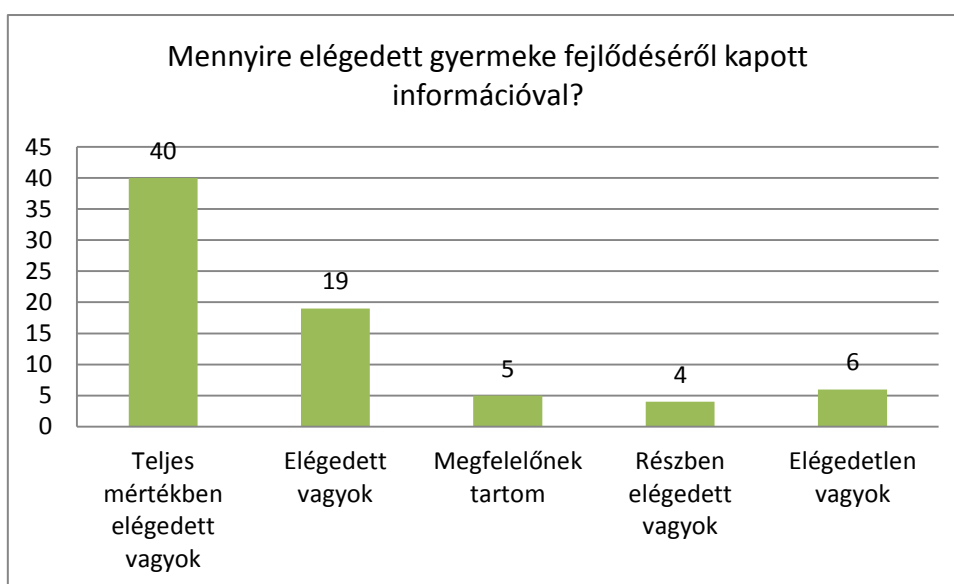
4. kérdés:



Erre a kérdésre összesen 72 választ kaptunk.

A szülők többsége úgy érzi, hogy megfelelő minőségű tájékoztatást kap gyermeke fejlesztéséről, fejlődéséről.

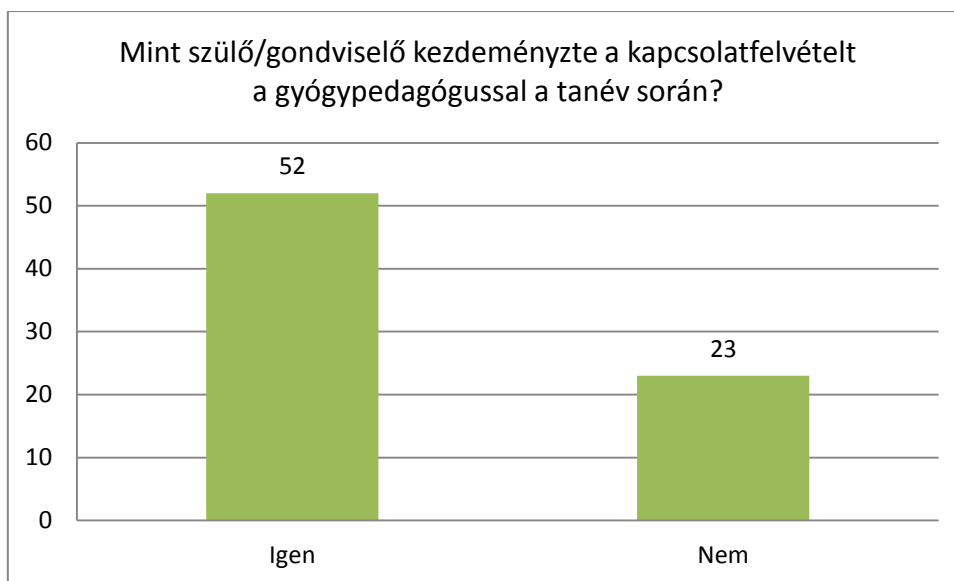
5. kérdés:



Erre a kérdésre összesen 74 választ kaptunk.

A kapott válaszok szerint, a szülők több mint 75%-a elégedett és a válaszadók 8%-a gondolta úgy, hogy elégedetlen a gyermeke fejlődéséről kapott információval.

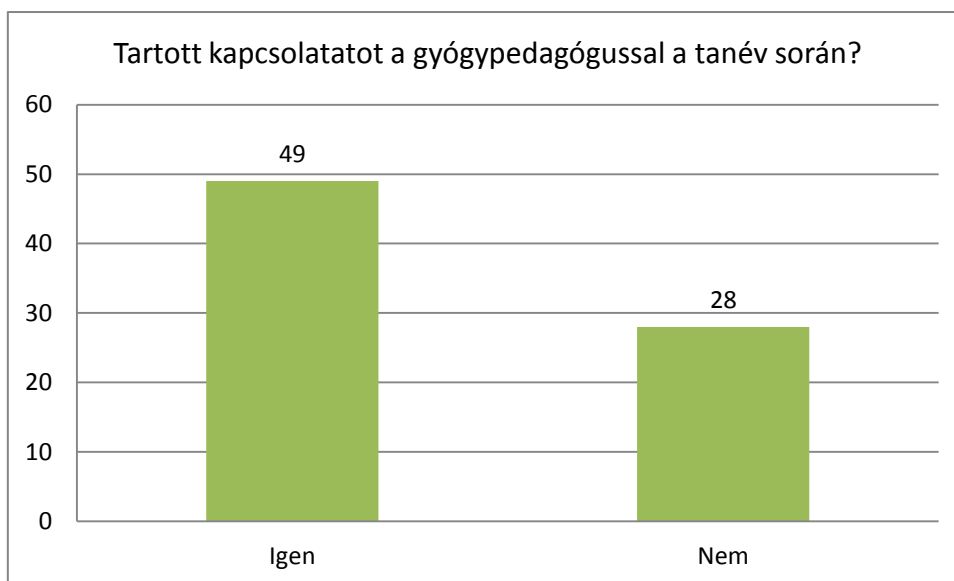
6. kérdés:



Összesen 75-en válaszoltak erre a kérdésre.

A válaszadók közel 70%-a vallotta, hogy a tanév során kezdeményezte a kapcsolatfelvételt az utazó gyógypedagógussal.

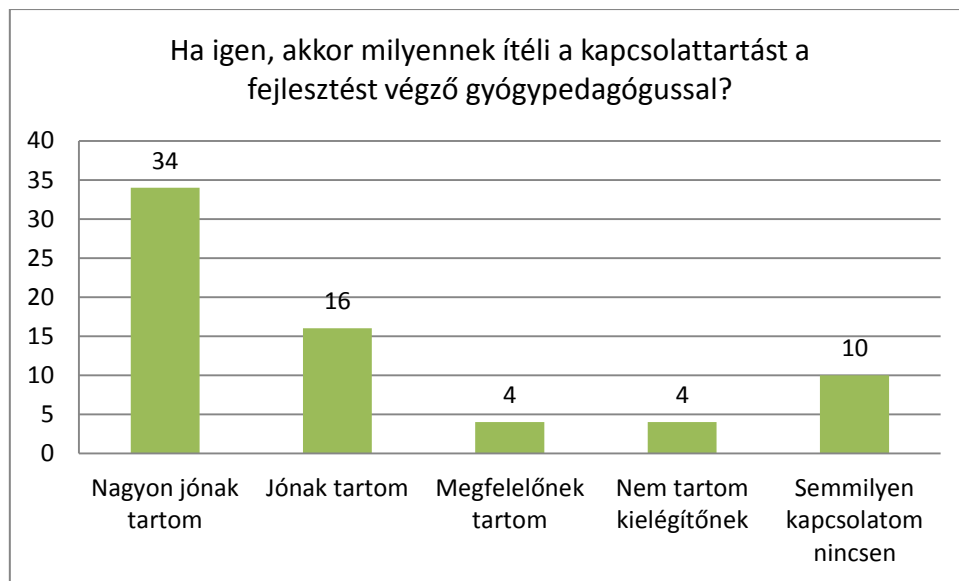
7. kérdés:



Összesen 77-en válaszoltak erre a kérdésre.

Az ábra alapján kijelenthetjük, hogy a válaszadók több mint 60%-a tartotta a kapcsolatot az utazó gyógypedagógussal a tanév során.

8. kérdés:



Erre a kérdésre összesen 68-an válaszoltak.

A válaszadók fele nagyon jónak tartja a kapcsolattartást és 15% nyilatkozott úgy, hogy semmilyen kapcsolata nincs a fejlesztést végző gyógypedagógussal.

9. Egyéb vélemény:

„Véleményem szerint a gyermekemmel foglalkozó gyógypedagógusok munkája hasznos és fontos. A gyógypedagógus elmondása szerint gyermekem neki megnyílt és mindenről beszélt. Olyan dolgokról is, amit esetleg velünk nem beszélt meg. Ez fontos hiszen, ha valami olyan probléma merülne fel, amiről mi nem tudunk, akkor erről is tájékoztatást kapunk. Segítette a lányomat a nehézségek leküzdésében. Bár ez a pár hónap rövid volt, de jó lenne, ha továbbra is ez a foglalkozás segítené kislányom mindennapjait!

Szeretnék köszönetet mondani, amiért a KLIK intézkedésére gyors, segítő kezet nyújtottak. Ezzel hozzájárultak kislányom mindennapjainak könnyebbé tételéhez.”

„Véleményem szerint a gyermekemmel foglalkozó gyógypedagógusok munkája nagymértékben segítette a fiam mozgás és beszédfejlődését. A figyelme tartósságát pozitívan befolyásolta. Nagyon elégedett vagyok a munkájukkal. Szükséges volt. Látható és hallható eredményt hozott! Köszönöm!”

„Véleményem szerint a gyermekemmel foglalkozó gyógypedagógusok munkája kielégítő volt. Az előzetes várakozásomat felülmúlta. Az utazó gyógypedagógus munkájával teljesen elégedettek voltunk, de talán jobb lett volna, ha más is jár a gyerekhez. Jobban örültünk volna, ha van heti 1 gyógytorna is. Talán kevésbé lett volna monoton. Nagyon köszönjük az egész éves munkájukat!”

„Kielégítő, maximális segítséget nyújtanak és csak további sikeres munkát tudok kívánni nekik, a későbbiek folyamán is.”

„Tekintettel arra, hogy a gyógypedagógus nem tájékoztatott, sem a gyermekem fejlődéséről, sem a végzett foglalkozásokról. A gyermek csak néhány hete említette meg a pedagógus nevét, eddig nem szívesen járt fejlesztésre. Kíra hosszú fejlődésének oka, hogy nehezen nyílt meg, de pozitívumként értékelem, hogy már van otthoni visszajelzés Kíra részéről. Mostanra eljutottunk addig, hogy szereti a fejlesztéseket.”

„Szeretném, ha lehetőséget kapnék arra, hogy megismerjem és találkozzak vele, hogy érdemi felvilágosítást kapjak és ennek tükrében hatékonyan segíthetném gyermekem fejlesztését.”

„Mindennel elégedett vagyok.”

„Tökéletes. Csak így tovább! Munkájuknak köszönhetően gyermekem sokkal önállóbb, magabiztosabb, sokkal közlékenyebb.”

„Nagymértékben segítette a gyermekem fejlődését, mind a hozzáállásuk, mind a szakértelmük megfelelő volt számomra.”

„Kiváló! A gyermekem nagyon sokat fejlődött. Azt látom, hogy behozta azt a lemaradását, amitől különbözött a társaitól. Most már észre sem vehető, hogy milyen problémákkal küzdött. Köszönet az áldozatos munkájukért, főképp a szeretetteljes odafigyelésükért.”

„Nagyon értékes, köszönet érte!”

„Számunkra megfelelt, nagyon megszerette gyermekünk Adrienn nénit.”

„Nem értem, hogy miért szükséges mind a mai napig. Inkább, ha lehetne korrepetálást javasolnék a gyermekeknél helyette.”

„Köszönöm a segítségüket!”

„Semmi elérhetősége nincs meg nálam a gyógypedagógusnak.”

„Munkájával meg vagyok elégedve. Köszönöm.”

„Teljes mértékben megfelelt.”

„Eredményes. Köszönjük szépen.”

„Teljesen meg vagyunk elégedve, de nem tartjuk jónak, hogy a kötelező tanóráról viszik el a gyereket, miért nem lehet délutánra beiktatni azokat a fejlesztéseket?”

„Kevés a kettőnk közötti kommunikáció. Nem kapunk időben jelzést, hogy mi van a gyerekekkel, csak amikor nagyobb a gond.”

„Nagyon örülök, hogy a 2015-16-os tanévben Csilla nénihez jár gyermekem fejlesztésre, nagyon-nagyon szereti, teljes mértékben elfogadta, összhang van közöttük, imádja az óráit. Sokat fejlődött. Köszönjük Csilla néninek a maximális hozzáállását!”

„Nagyon elégedett vagyok Csilla nénivel. Sokat javult a kisfiam. Nagyon szépen köszönöm.”

„Köszönöm a gyermekem eddigi foglalkozását!”

„Kiváló, rugalmas, kedves. Köszönjük a lehetőséget és az eddigi munkáját. Reméljük, hogy jövőre is találkozunk.”

„Teljes mértékben megfelelt, kitűnő szakemberek.”

„Megfelelő, a gyermekem elmondása alapján.”

„Nem kerestem a kapcsolatot, a tanító néni jókat mondott.”

„Tisztelettel kérjük és el is várjuk az eddigi gyakorlatban való változást. Köszönettel várjuk egy személyes találkozó lehetőségét, valamint a későbbiekben, rendszeres (igazodunk a pedagógus időbeosztásához), tájékoztatást, kapcsolattartást.”

„Ádám sokat fejlődött ebben a tanévben a fejlesztéseknek köszönhetően.”

„Kiemelkedő. Gyermekemen észreveszem a pozitív változásokat. Ő is nagyon igényelte a foglalkozásokat, és nagyon jó kapcsolat alakult ki közöttük. Sokat segített a gyermekemet érő hatások levezetésében. Köszönöm a munkájukat.”

„Magas felkészültséget mutat, amelyet a mi esetünkben sikerült teljes mértékben kamatoztatni a tanév során. Erős fejlesztő erő a folyamatos pozitív hozzáállás és a kölcsönös szimpátia. Köszönet érte.”

„Sajnos nem tudjuk, hogy ki és milyen típusú fejlesztésben részesítette Somát. A gyermektől sem kaptunk erről információt. Az év elején engedélyeztették a pszichológiai foglalkozást. Sem a fejlesztő munkájáról, sem a pszichológus munkájáról tájékoztatást nem kaptunk, és eredményét gyermekünkön nem észleljük. Korábbi fejlesztőitől mindig

kaptunk felvilágosítást. Az aktuális állapotáról, illetve fejlődéséről és a további fejlesztésekről előre értesüljünk mivel a gyermek SNI-s, ezért előírt képzéseken is részt kéne vennie: pl. logopédia. sajnos ezekről információnk nincs.”

„Nagyon jó, és segíti a gyermekem fejlődését. Köszönettel tartozom érte, és nagymértékben hozzájárult, hogy megértsem és türelemmel legyek felé.”

„Nagyon jó, és úgy gondolom, hogy sokat segített, amikor voltak a gyermekemmel gondok.”

„Mostanival jobban meg vagyok elégedve, mint az előzővel.”

„Sajnos elhanyagoltam a pedagógussal való kapcsolatot a második félévben. Gyermekemen viszont nagyon is látszott viselkedésén, eredményein, hogy jól tesz neki a foglalkozás. Meg vagyok teljesen elégedve és köszönöm a pedagógusoknak.”

„Új tanulók vagyunk és az új osztályba való beilleszkedésben sokat segített Veronika, ill. a mentálhigiénés problémák terén -kamaszkor- nagy segítség. Köszönjük!”

„Kiváló. Gyermekem örömmel megy reggel iskolába, ha aznap fejlesztés van. Nagyon szereti és ragaszkodik a gyógypedagógushoz. Iskolai problémáiban is segíti, megbeszéli, esetleg tanáccsal látja el gyermekemet. Ezúton is szeretnénk megköszönni kitartó munkáját!”

„Sokat segít, hogy megértse a feladatokat. Segít, hogy a felmérőket megírja.”

„Itthon tapasztalt, vagy az iskolában hallott információk alapján, így tudok válaszolni. A múlt év és az idei tanévben fejlesztési óráin én, mint szülő nem vettem részt.”

„Teljes mértékben megfelelt, a fejlesztés pedig 100%-os volt.”

„Fontos, hisz a gyermekem jobban fejlődik.”

„Szakszerű, összehangolt és nagymértékben hozzájárul gyermekem fejlődéséhez. Személyiségük motiválja gyermekem fejlődését és a tanuláshoz való hozzáállását.”

„Megfelelő, gyermekem tanulását segítette, erősítette.”

„Nekem nem igazán mutat visszajelzést. Amit tudok a gyermek fejlődéséről, azt a két tanító néni tájékoztatása alapján tudom. Ha engem telefonon felhívna pedagógus úr, elérne, mert a nap 24 órájában elérhető vagyok. Sajnos nem tudom elérni őt sehogy, mert ha megüzené, mikor menjek be megbeszélni biztos, hogy ott lennék.”

Összegzés:

A kérdőíveket visszaküldők nagyobb része elégedett az utazó gyógypedagógusok által biztosított fejlesztéssel. A válaszadók többsége úgy érzi, hogy megfelelő mennyiségű és minőségű tájékoztatást kap gyermekük fejlődéséről, fejlesztéséről és rendszeresen tartják a kapcsolatot az utazó gyógypedagógusokkal. A kielemezett grafikonok mellett, a szöveges megjegyzések is alátámasztják, hogy a szülők nagy része elégedett az utazó gyógypedagógusok által nyújtott fejlesztéssel és szakmai felkészültségükkel. Sok szülő értékeli a gyógypedagógusok gyermekük felé tanúsított pozitív hozzáállását, elismerik szaktudásukat. Viszont a sok pozitív visszajelzés ellenére, ha jobban belegondolunk, sajnos ez még mindig csak az integrációban ellátott gyermekek szüleinek/gondviselőjének közel fele. Mind a grafikonokból, mind pedig a szöveges megjegyzésekből is nyilvánvalóan látszik, hogy milyen fontos szerepet tölt be a szülőkkel történő kapcsolattartás. Az elmúlt év tapasztalatai alapján az óvodákban a kapcsolattartás könnyebben megoldható, mert az elérhetőségeink megadása mellett, reggelente több alkalommal is lehetőségünk nyílik találkozni, bemutatkozni a szülőknek. Nem úgy, mint az általános iskolákban, ahol jóval nehezebb kapcsolatot kialakítani a tanulók szüleivel, annak ellenére, hogy a tanév során többször is elküldjük elérhetőségeinket, kezdeményezzük a kommunikációt a szülő-pedagógus között.

Néhány szülő úgy érzi, hogy ő szerette volna, de mégsem tudta tartani a kapcsolatot az utazó gyógypedagógusokkal.

16.1.3. Elégedettség mérése – Munkatársi kérdőívek eredményei – pedagógusok

A munkatársi elégedettségi kérdőívet 35 kolléga töltötte ki, de előfordult, hogy nem minden kérdésre válaszoltak, ezért az egyes kérdéseknél az elemszám 34-35 fő között váltakozik. Ennek tanulsága, hogy a jövőben olyan beállítást kell alkalmazni, mely nem teszi lehetővé a kérdőív hiányos mentését.

Az Általános Iskolai Intézményegységből 24 fő, az Utazó gyógypedagógusi Intézményegységből 10 fő töltötte ki a kérdőívet. A kitöltők közül a legtöbben 2-3 éve dolgoznak intézményünk munkatársaként.

A többség teljes mértékben egyetért azzal,

- hogy az éves munkaterv, és az ennek alapján elkészített havi tervek összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- hogy a tanév végi beszámoló és a helyzetelemzés megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.
- hogy a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a tanulói portfólióban (értékelő naplóban) nyomon követhető.
- hogy a szülők az iskola nyitott rendezvényeinek keretein belül részt vehetnek a közösségfejlesztésben.
- hogy az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja rendezvényeiről, programjairól, eredményeiről külső partereit.
- hogy az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
- hogy az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő- oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.

A többség teljes mértékben, illetve többnyire egyetért azzal,

- hogy a tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.
- hogy az intézmény vezetése információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.
- hogy az intézmény érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.
- hogy az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Egy kérdés tekintetében beszélhetünk a válaszok nagyobb szóródásáról, ez a következő volt: A szülők az iskola nyitott rendezvényeinek keretein belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. A válaszadók közül a legtöbben (11 fő) ezzel az állítással teljes mértékben egyetértenek, de emellett közel azonos arányban választották a többnyire egyetértek, nem tudom eldönteni, és a kevésbé értek egyet lehetőségeket is. Így a többi kérdéssel ellentétben, ebben az esetben közel sem alakult ki egységes álláspont.

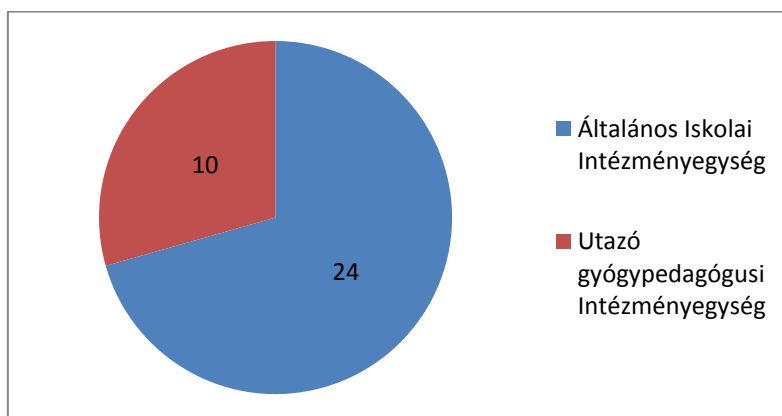
Voltak olyan állítások, amelyek esetében magas arányú volt a többnyire egyetértek válaszok aránya is (a teljes mértékben egyetértek válaszok túlsúlya mellett). Ez alapján a következő területekre kell nagyobb figyelmet fordítanunk a jövőben:

- Folyamatos, fejlesztő célú visszacsatolás a tanuló eredményeiről.
- A szülők részvételének támogatása az iskola nyitott rendezvényein.
- A munkatársak számára biztosítani a szükséges információkhoz való hozzáférést.
- A gyermekek szociális helyzetéről való információk szerzése.

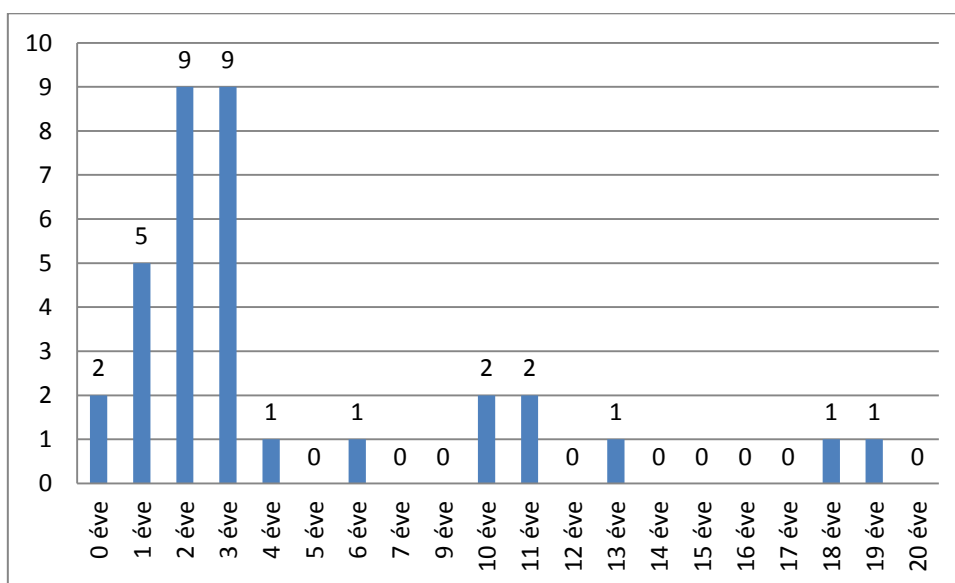
Szöveges válaszokat a munkatársak kb. 1/5-e írt. Ezekben a hozzászólásokban alapvetően a pozitívumokat emelték ki, valamint megfogalmazódtak bennük a jövőre vonatkozó tervek, változtatási igények is.

Az alábbiakban olvashatók a munkatársi elégedettségi kérdőív számszerűsített eredményei, illetve a szöveges válaszok.

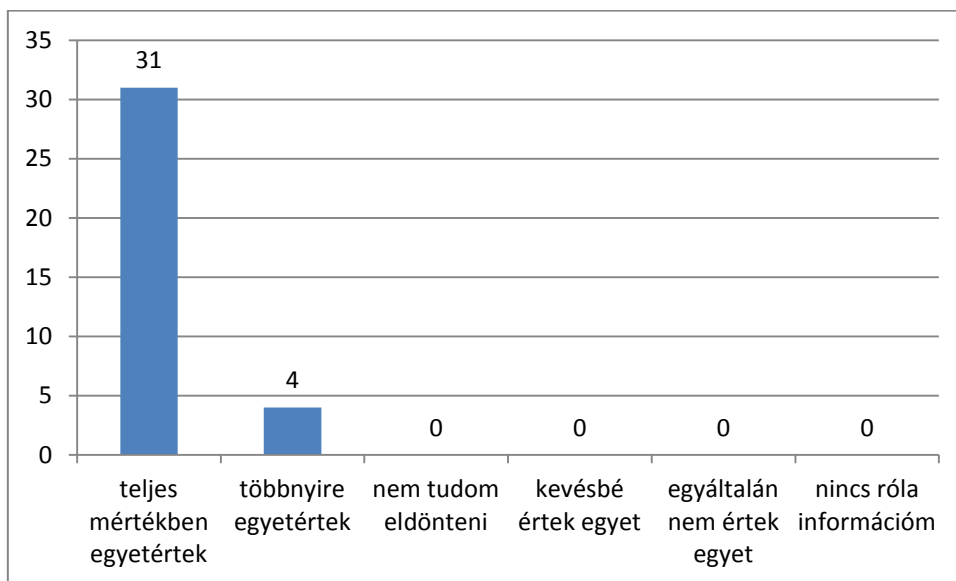
1. Mely intézményegységünkben dolgozol?



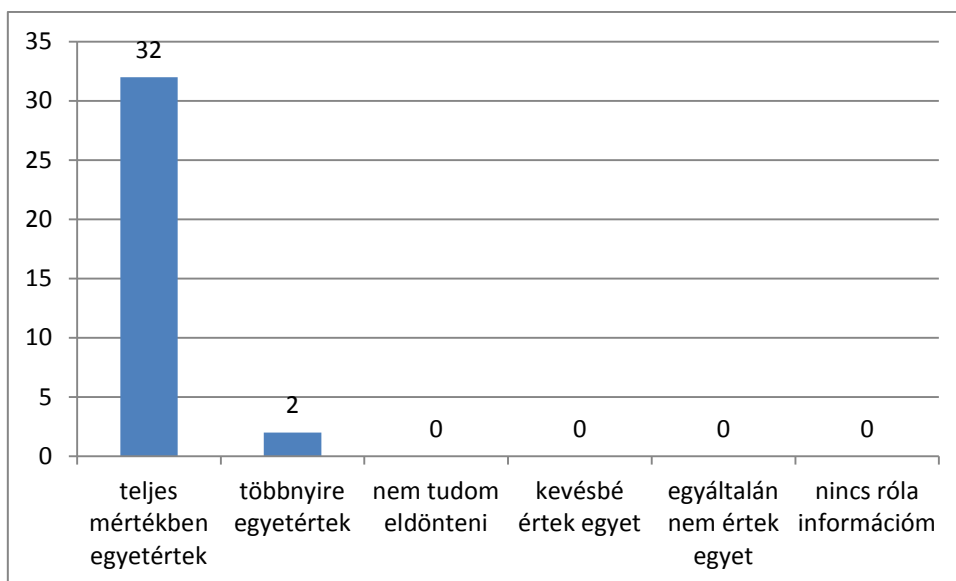
2. Hány éve vagy intézményünk munkatársa?



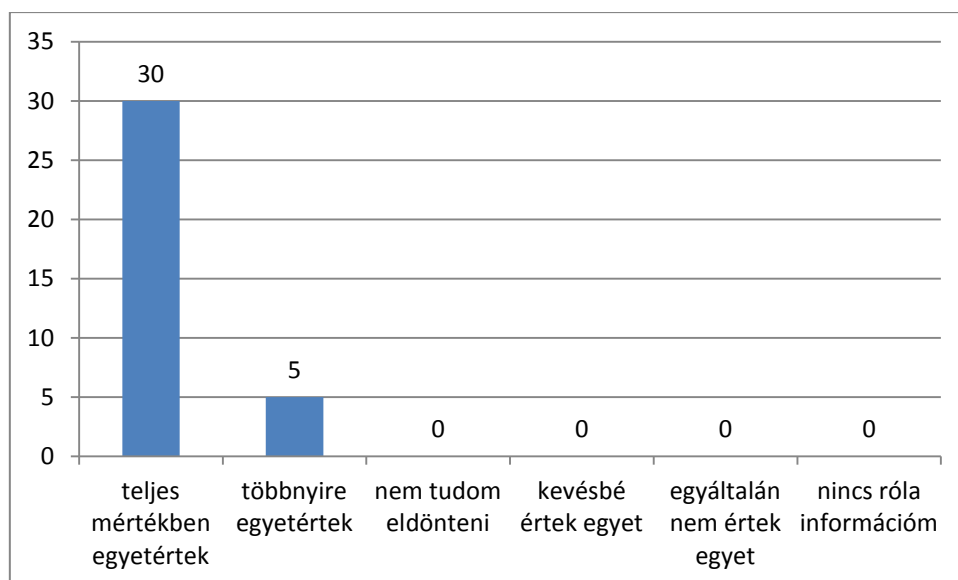
3. Az éves munkaterv, és az ennek alapján elkészített havi tervek összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.



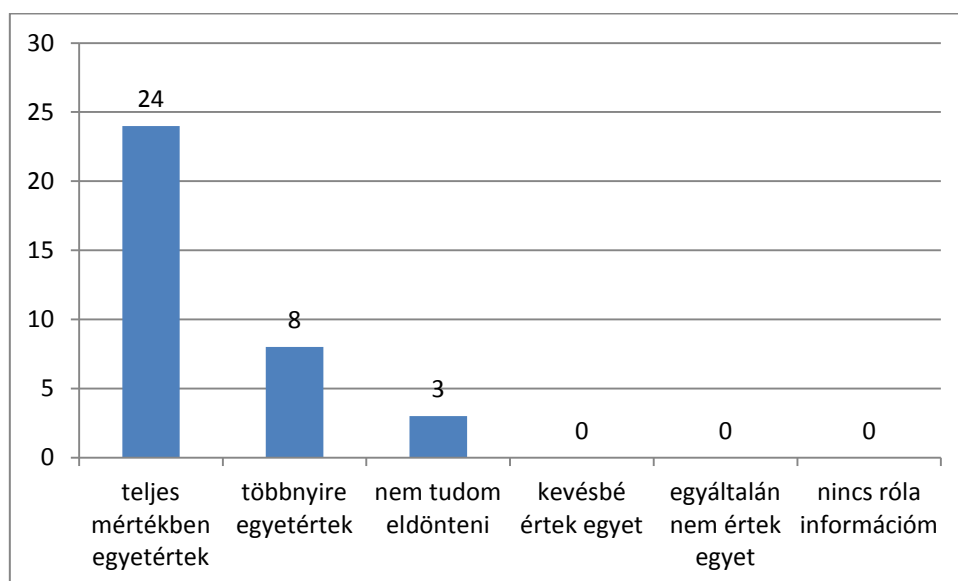
4. A tanév végi beszámoló és a helyzetelemzés megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.



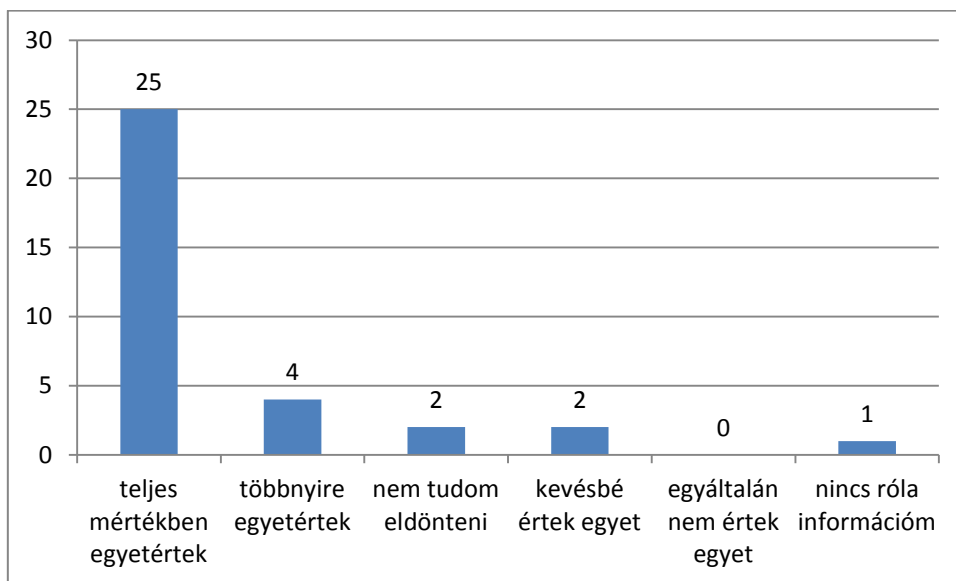
5. A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a tanulói portfólióban (értékelő naplóban) nyomon követhető.



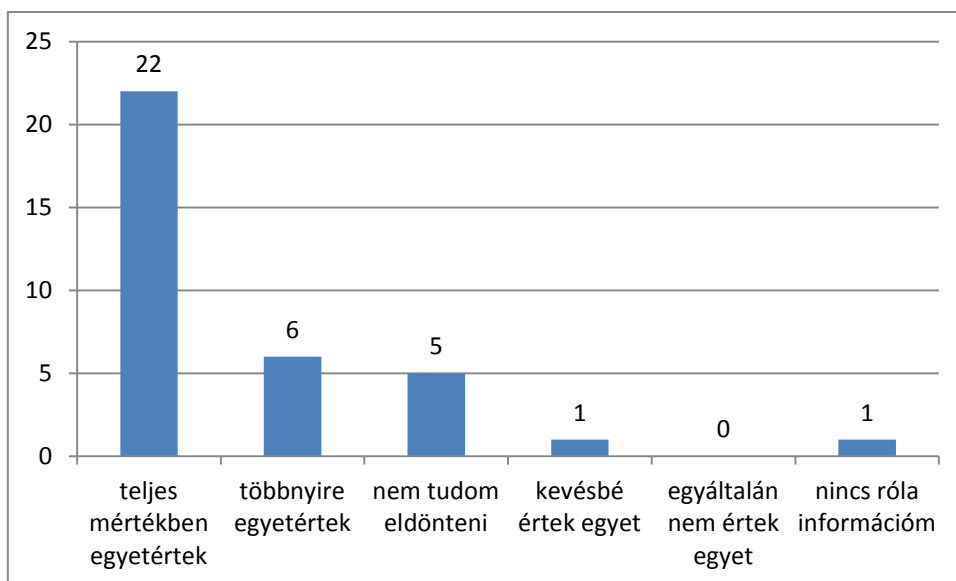
6. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.



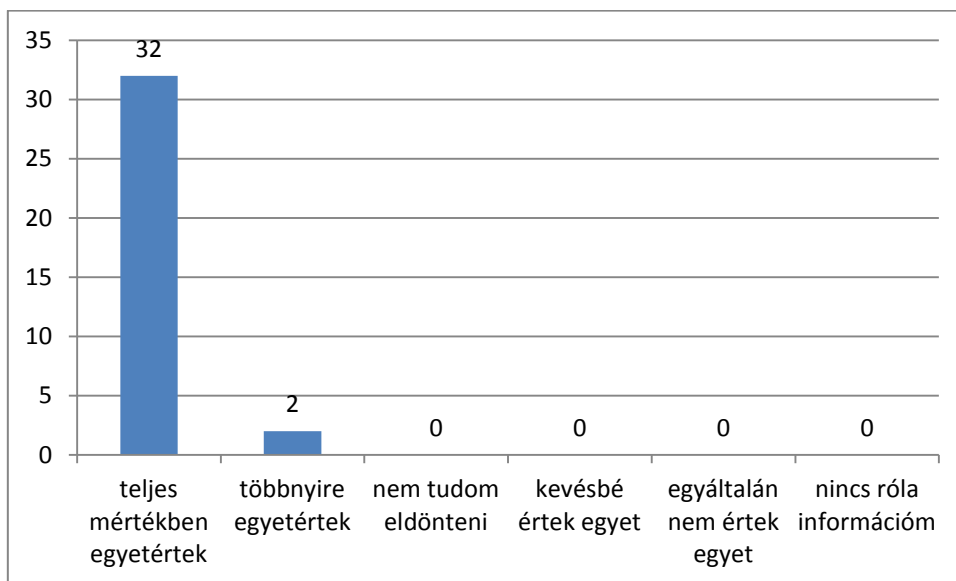
7. Az intézmény vezetése információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.



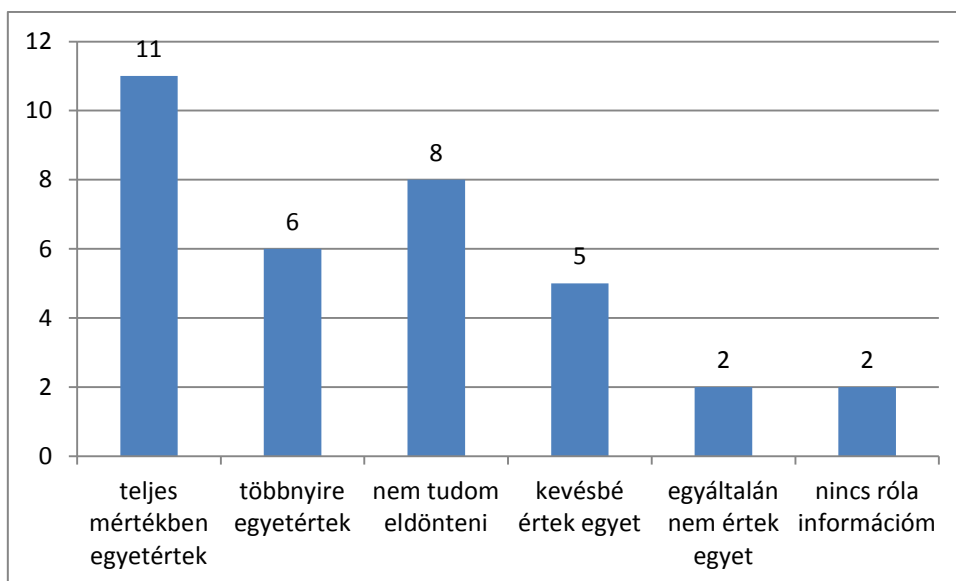
8. Az intézmény érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.



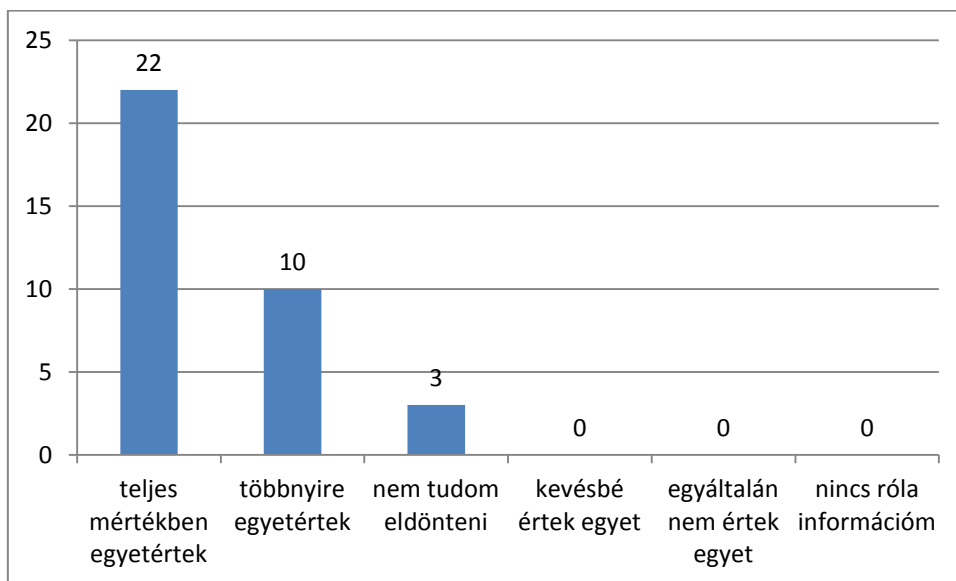
9. A szülők az iskola nyitott rendezvényeinek keretein belül részt vehetnek a közösségfejlesztésben.



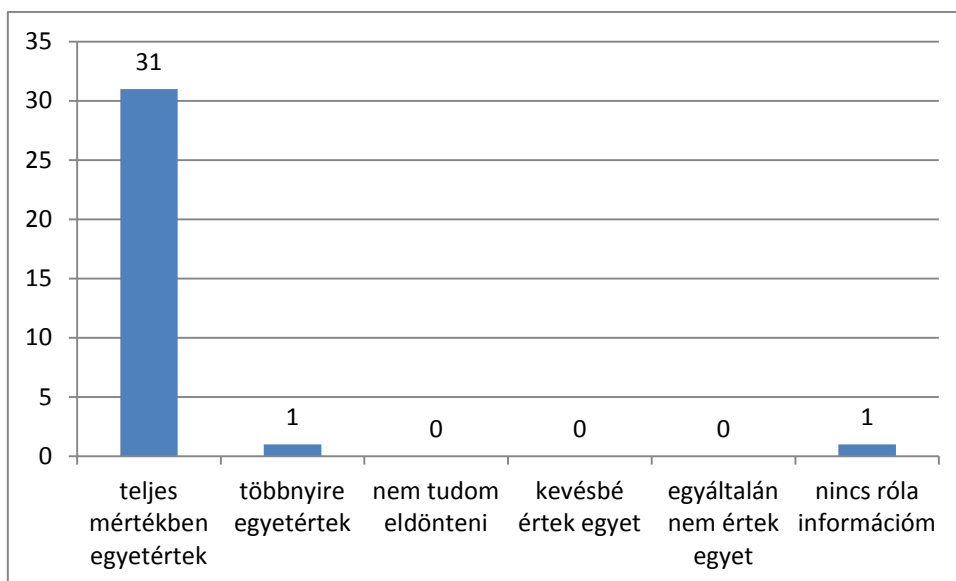
10. A szülők az iskola nyitott rendezvényeinek keretein belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.



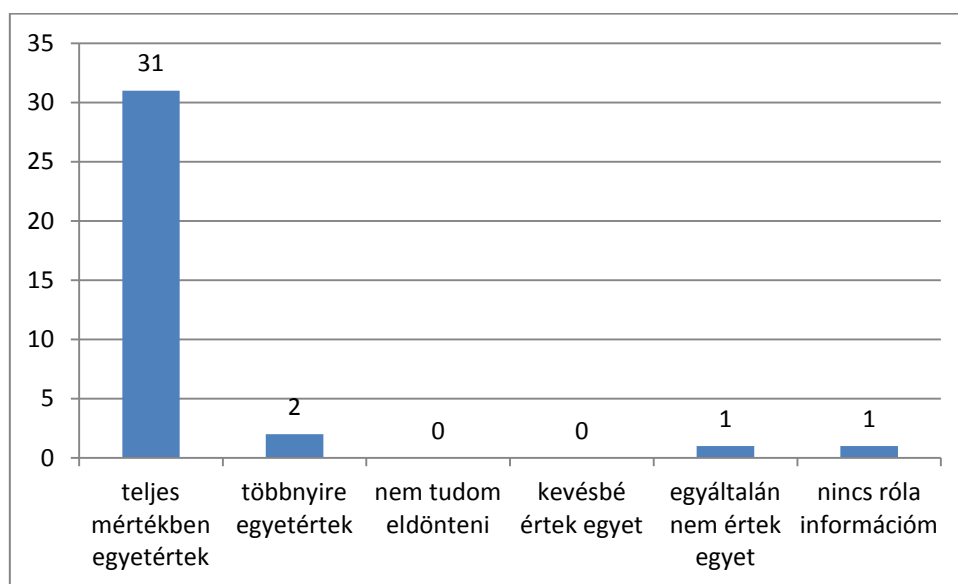
11. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.



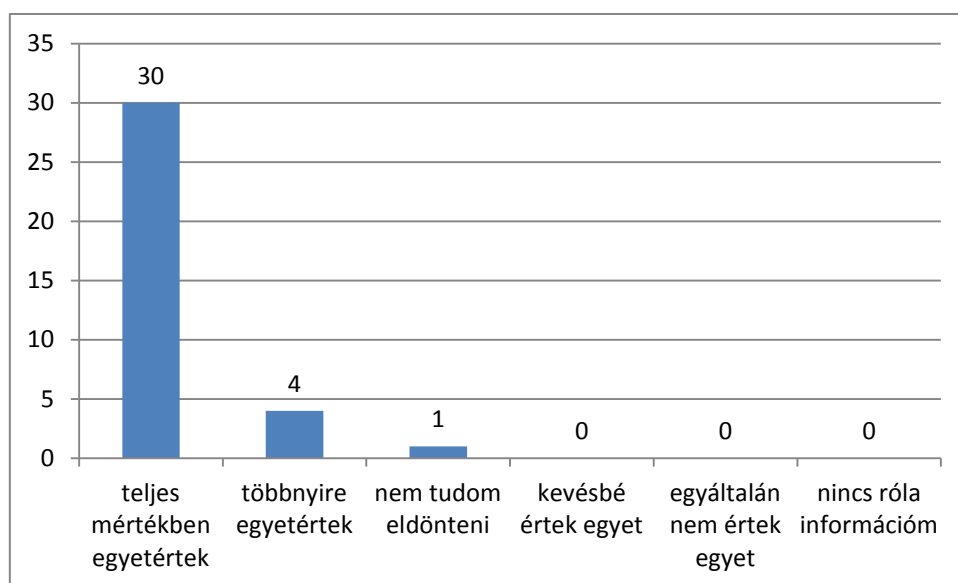
12. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja rendezvényeiről, programjairól, eredményeiről külső partereit.



13. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.



14. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő- oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.



15. Véleményem szerint az intézmény...

- Mindent megtesz annak érdekében, hogy a tanulók a legoptimálisabb fejlesztésben részesüljenek!
- Egyre jobban működik. A kollégák szeretnek itt dolgozni. Jó a hangulat, a gyerekeket segítik a különböző programok. Az intézményben dolgozó kollégák sokat és lelkiismeretesen dolgoznak.
- Lehetőségekhez mérten nagyon jól, szervezeten, és a kijelölt irányvonalak mentén működik.
- Családias.
- A 13. ponthoz jelezném, hogy lehetetlen lenne az utazók számára a munkavégzés, ha nem rendelkeznének otthoni forrásokkal (számítógép, nyomtató stb.).

Megnövekedett az utazó csoport létszáma és általában azonos időben tartózkodunk a kis tanáriban, ahol 2 számítógép és kb. 80 cm egyéni felület áll rendelkezésünkre.

- Küzd olyan problémákkal, amikkel nem akarunk, vagy nem merünk szembenézni, vagy amikre még nem születtek egységes, konszenzusos válaszok.
- A lehetőségeihez képest túlteljesít minden területen, a maximumot hozza ki mindenből.
- Innovatív, kiemelkedő képességű és elhivatott pedagógusok dolgoznak. Szakmai munkánkat előre tervezetten és szakmailag magas színvonalon végezzük. Mind a kerületben, mind Budapest szakmai közösségeiben munkánkról pozitívan nyilatkoznak többségében.
- Jó úton halad!
- Mindent megtesz annak érdekében, hogy a gyermekek megfelelő fejlesztésben részesüljenek.
- Megfelel a mai kor elvárásainak abs. mértékben.
- Gördülékeny a szervezés.

16. Szeretném, ha a következő tanévben...

- Is ugyanilyen hatékony nevelés valósuljon meg!
- Még egységesebben, egységesebb szemlélettel tudnánk együtt dolgozni.
- Is ilyen összhangban, szervezeten dolgozhatnánk.
- Nagyobb fegyelem lenne.
- A befogadó intézményekkel sikerülne szorosabb, de valós kapcsolatot kiépíteni. Szeretném, hogy jobban megismerjék a befogadó intézmények a munkánkat, annak célját és elinduljon valamiféle törekvés arra, hogy számunkra is biztosítsanak megfelelő tárgyi feltételeket. Tudom, hogy ez leginkább rajtunk múlik, hiszen mi járunk ki az intézményekbe, de ezt a tevékenységet megtámogathatná az JEGYMI is. Hogyan? Nem tudom pontosan, ez közös megbeszélés tárgya lehetne. Megtartanám azt a szokást, hogy a Józsefvárosi napokon bemutató foglalkozást és intézmény bemutatást tartunk. Befogadó intézményben is tarthatnánk bemutatót? Csak ezeken a napokon a "szépet" szeretnék megmutatni és nem a nehézségeket, nem azt, hogy egy sarkot keresünk becsöngetés előtt, ahol dolgozhatunk stb....
- Szerveznénk olyan rendszeres konzultációkat, esetmegbeszélő csoportokat, amelyeken stratégiák születnének egy-egy gyermek kezelése, fejlesztése, nevelése ügyében.
- Több segédeszköz állna rendelkezésünkre (laptop, tablet).
- A fejlesztő eszközök és IKT technikai eszközök bővülnének, hogy az utazó gyógypedagógusok mindennapi munkájuk során NE A SAJÁT ESZKÖZEIKET használják. (Saját tablet, saját laptop, usb hangfal...).
- Is minden a korábbiaknak megfelelően történjen.

17. Javaslatod, észrevételed az intézmény tevékenységeivel kapcsolatban

- Minden tökéletes!
- A pedagógiai munka külső partnerek által való véleményeztetése sérti a pedagógusok szakmai önérzetét.
- Én úgy látom, hogy az intézményben igényes szakmai munka folyik. (Szeretem ezt, tetszik nekem! Habár néha sok.... Mennyire vágytam ilyen szakmai közösségre fiatalabb korban! Mire eljutottam ide; elfáradtam.) Nekem tetszik, hogy jelentős energiákat fordítunk a közösségépítésre, ez nagyon örömteli, támogatom. Csak

fáradtak vagyunk, vegyük figyelembe az egyén terhelhetőségét is. Üdvözlettel! Szeretem a kollégáimat és jó kis csapat vagyunk!!!

- Úgy gondolom, hogy minden munkatárs lelkiismeretes és nehéz munkát végez, szükségük van a pozitív megerősítésre, támogatásra, munkájuk elismerésére. Talán érdemes volna rekreációs lehetőségeket szervezni a kiégés megelőzésének érdekében.
- Sokszor későn jutnak el információk az utazó gyógypedagógusokhoz.
- Az intézmény nyitott és sok szakmai programmal segíti a tanulók beilleszkedését és társadalmi elfogadottságát. Örülök, hogy tanulóink sikeresek a rendezvényeken, programokon, versenyeken, szakmai és tehetség gondozás területén.
- Aki másképp lát egy-egy esetet, az is kérdeztessék meg! "Több szem, többet lát."

16.1.4. Elégedettség mérése – Munkatársi kérdőívek eredményei – nevelési-oktatási munkát segítő munkatársak

A munkatársi elégedettségi kérdőívet a nevelő-oktató munkát segítőik közül 8 fő töltötte ki. Többségük kevesebb, mint 3 éve intézményünk munkatársa.

A többség teljes mértékben egyetért azzal, hogy

- az éves munkaterv, és az ennek alapján elkészített havi tervek összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- a tanév végi beszámoló és a helyzetelemzés megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

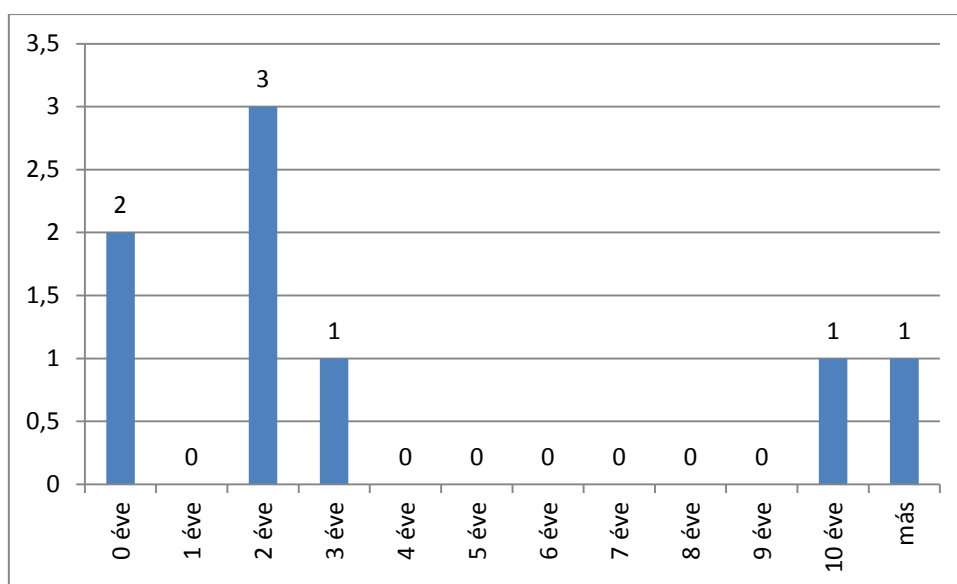
E két kérdés esetében két fő választotta a nem tudom eldönteni illetve a nincs róla információim lehetőségeket. Ez valószínűleg azzal van összefüggésben, hogy két fő még nem töltött el intézményünkben egy egész tanévet, ezért a fenti kérdéseket illetően valóban nem rendelkezhetnek tapasztalatokkal.

A vizsgálati csoport alacsony elemszáma miatt kevésbé lehet általánosítani az eredményeket, mindazonáltal az eredmények alapján a következő fejlesztendő területeket lehet kijelölni:

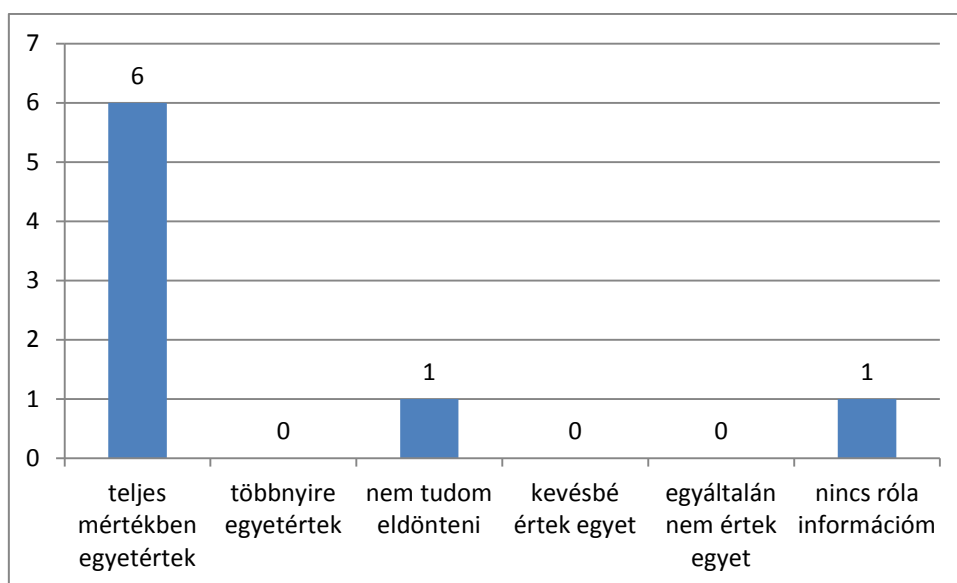
- A szülők részvételének támogatása az iskola nyitott rendezvényein.
- Az információkhoz való hozzájutás segítése.

A szöveges válaszok 2-3 főtől érkeztek, ezekben nagyrészt a jövőre vonatkozó igények jelennek meg, valamint kiemelik az intézmény pozitívumait.

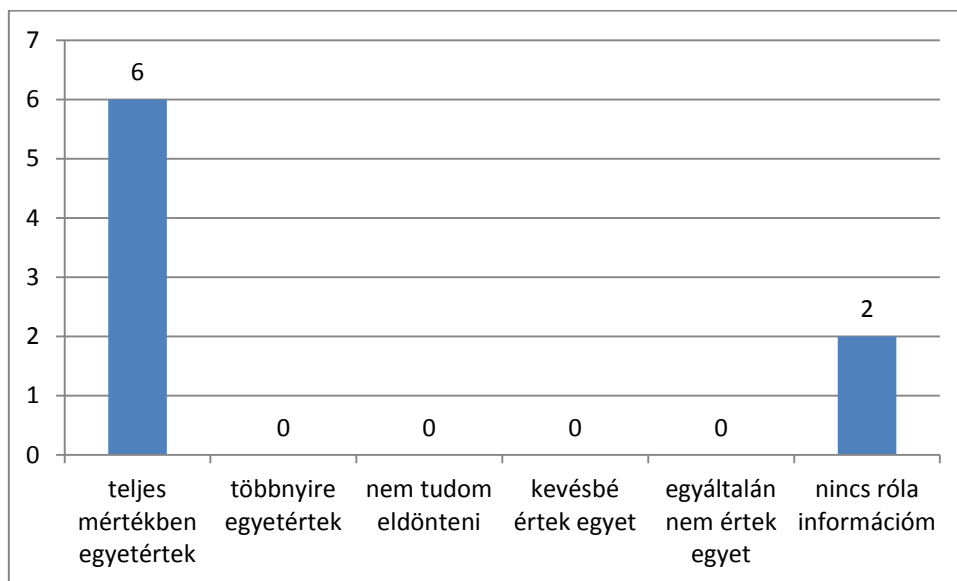
1. Hány éve vagy intézményünk munkatársa?



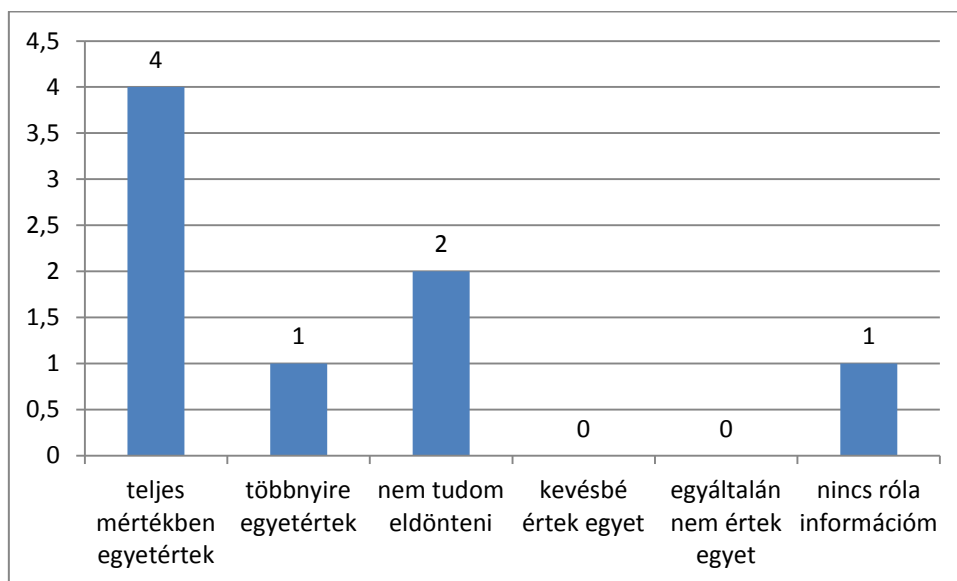
2. Az éves munkaterv, és az ennek alapján elkészített havi tervek összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.



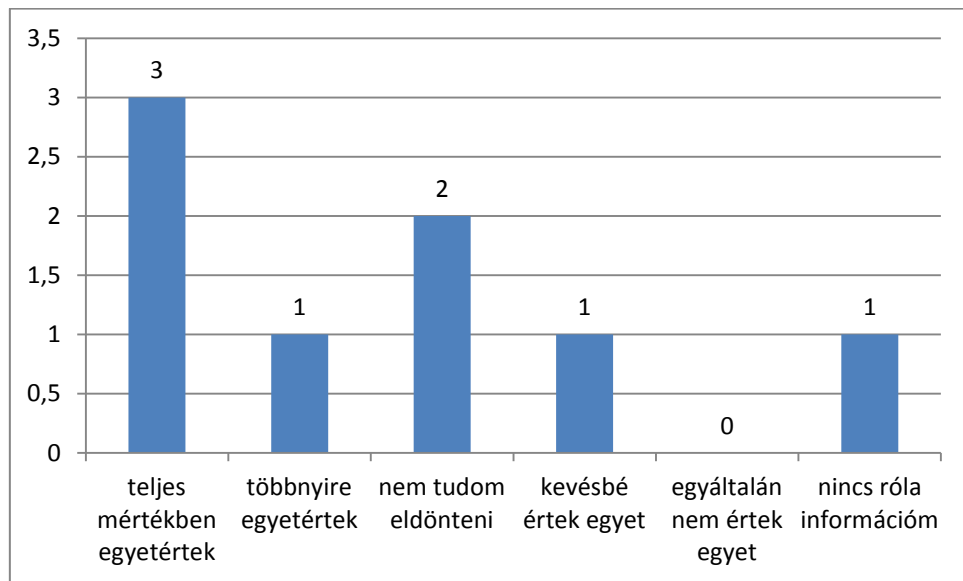
3. A tanév végi beszámoló és a helyzetelemzés megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.



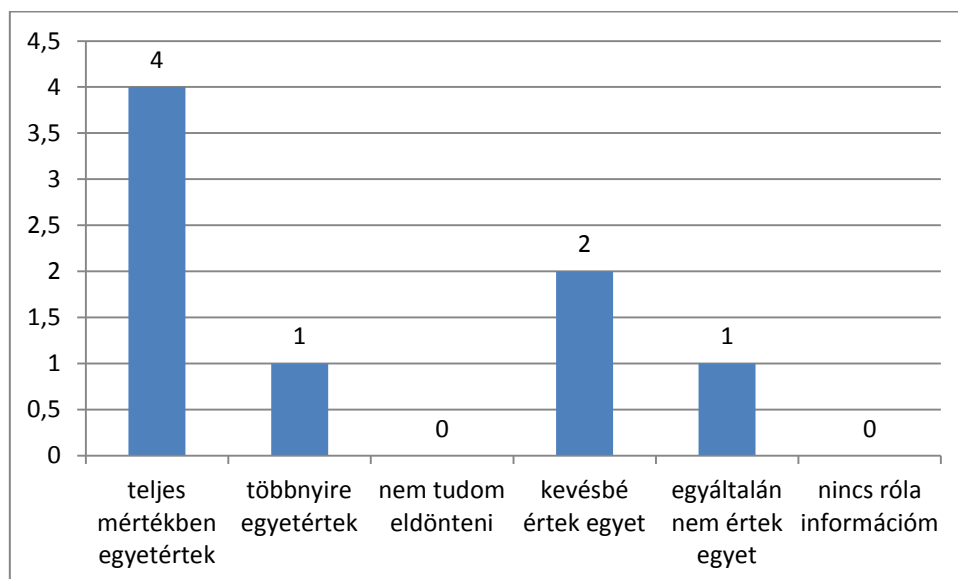
4. A szülők az iskola nyitott rendezvényeinek keretein belül részt vehetnek a közösségfejlesztésben.



5. A szülők az iskola nyitott rendezvényeinek keretein belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.



6. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.



7. Véleményem szerint az intézmény...

- A lehetőségeihez mérten a legmagasabb szintű oktató-nevelő munkát végzi.
- Véleményem szerint az intézmény sikeresebb lehet egy igényesebb munkakörnyezetben, hiszen a jó munkaközösség már adott.

8. Szeretném, ha a következő tanévben...

- Többet beszélgetnénk.
- Lenne az iskolának teljes állású pszichológusa.

- Szakorvosi háttér a különböző felmerülő problémák megoldására, szakorvosi vizsgálatok mielőbbi megvalósítására (pl.: orr-fül-gégészeti, orthopédiai, szemészeti konzultáció).
- Képzési lehetőségek felkutatása az asszisztenseknek is (kevéske keretösszezből vagy ingyenesen).
- Szeretném, ha a következő tanévben nem lenne kavics az udvaron.

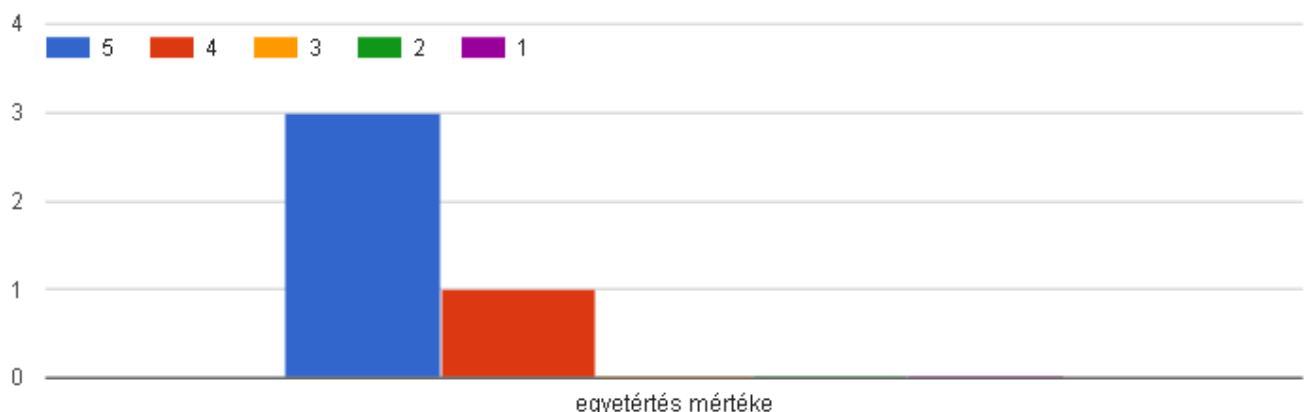
9. Javaslatod, észrevételed az intézmény tevékenységeivel kapcsolatban...

- Nagyon kreatív éven vagyunk túl, sok-sok élményünk volt... de remélem, hogy mire a végére érünk, minden rossz élményt felülír 2-3 jó, mert szerintem volt belőle idén bőven!
- Jó volna, ha az intézményi tevékenységek a gyakorlatban szervezettebb formában kerülnének megvalósításra.

16.1.5. Elégedettség mérése – Partnerintézmény – iskola

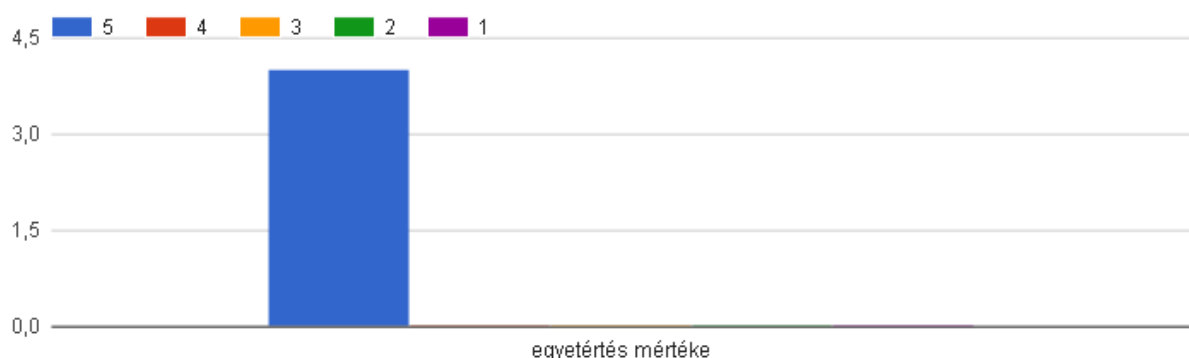
A kérdőívet 4 intézmény töltötte ki.

1. Megfelelő tájékoztatást kapunk a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységének működéséről (szolgáltatásigénylés, működési rend, év végi beszámolók, statisztikák stb.).



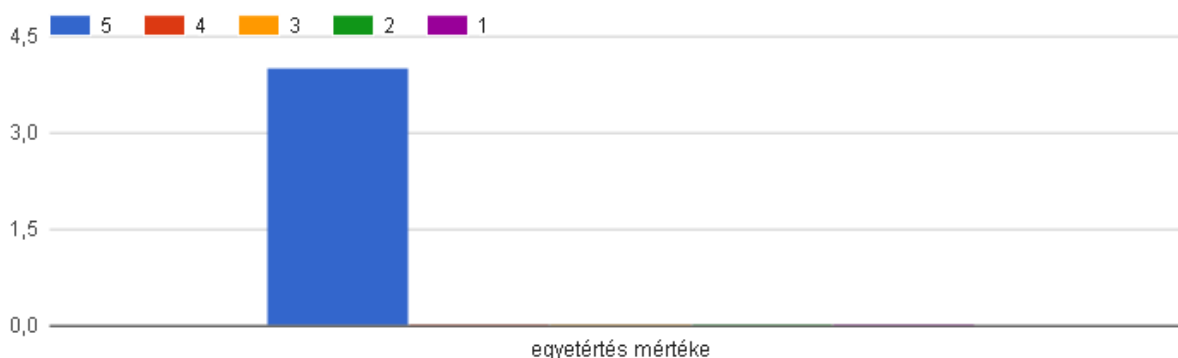
A partneriskolák véleménye szerint megfelelő tájékoztatást kaptak a JEGYMIÁI Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységének működéséről.

2. Megfelelő tájékoztatást nyújtanak az intézményünkben dolgozó utazó gyógypedagógus munkatárs(ak) az intézményben végzett tevékenységeikről (órarend, statisztikai adatok, egyéni fejlesztési tervek, szöveges értékelések, stb.).



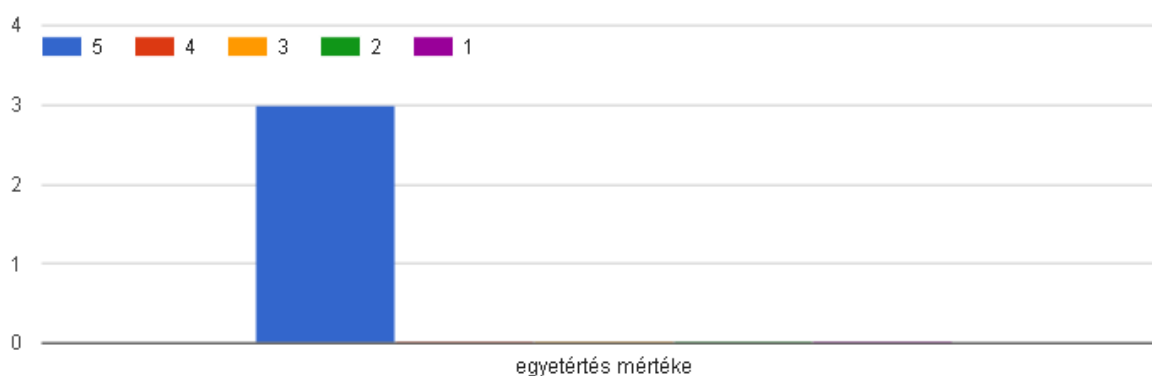
A kérdőívet kitöltő partneriskolák teljesen mértékben elégedettek az intézményi tevékenységeinkről kapott tájékoztatással.

3. Intézményünkben folyamatos az utazó gyógypedagógusi ellátás.



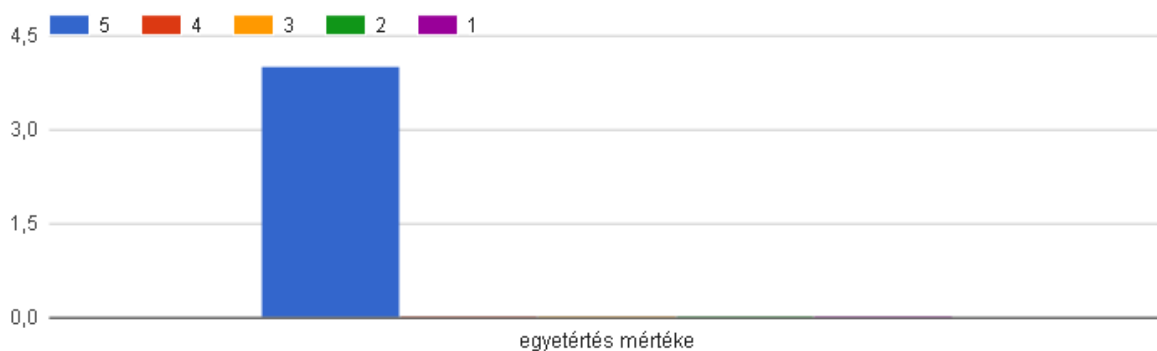
A partneriskolák szerint folyamatos gyógypedagógusi ellátást biztosítottunk.

4. A rehabilitációs-rehabilitációs ellátásban részesülő tanulók fejlődése észlelhető.



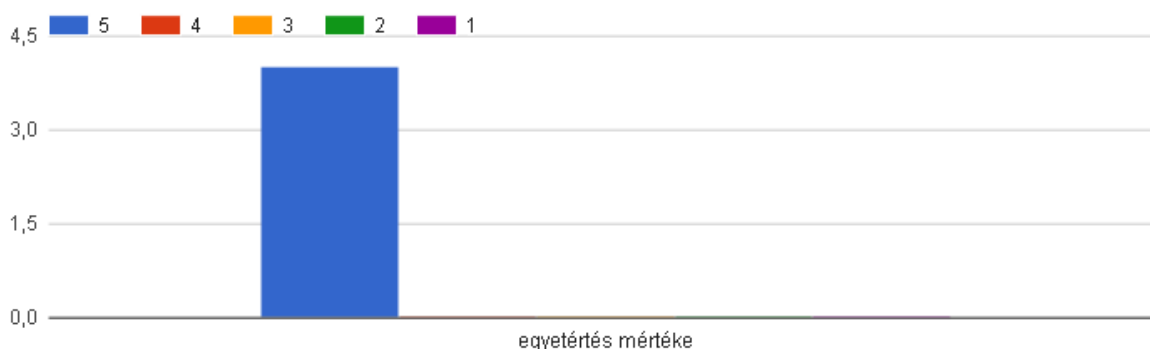
A befogadó intézmények teljes mértékben elégedettek a rehabilitációs-rehabilitációs ellátásban részesülő tanulók fejlődésével.

5. Elégedettek vagyunk az utazó gyógypedagógus(ok) tevékenységével.



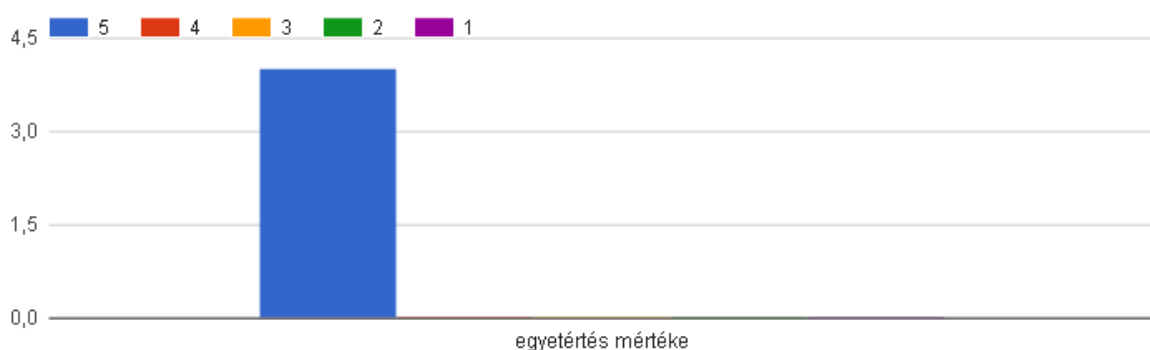
A partneriskolák teljes mértékben elégedettek az utazó gyógypedagógus(ok) tevékenységével.

6. A tanulók szeretnek együtt tanulni/tevékenykedni az utazó gyógypedagógussal/gyógypedagógusokkal.



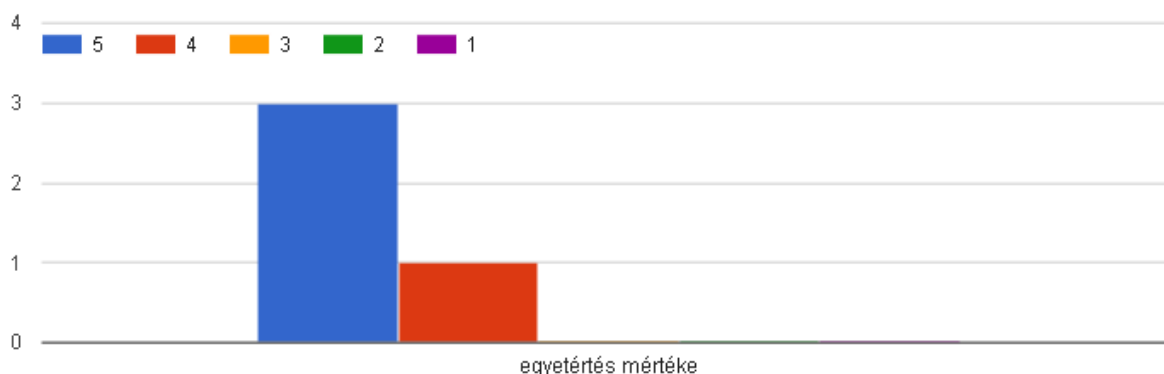
A partneriskolák véleménye szerint a tanulók nagyon szeretnek együtt tanulni/tevékenykedni az utazó gyógypedagógussal/gyógypedagógusokkal.

7. Az utazó gyógypedagógus(ok) alkalmazkodik(nak) az iskola, osztály munkarendjéhez.



A befogadó intézmények szerint az utazó gyógypedagógus(ok) teljes mértékben alkalmazkodik(nak) az iskola, osztály munkarendjéhez.

8. Megfelelőnek tartjuk az utazó gyógypedagógus(ok) intézményünk pedagógusaival való együttműködését.



A partneriskolák többnyire megfelelőnek tartják az utazó gyógypedagógus(ok) intézményünk pedagógusaival való együttműködését.

9. Véleményünk szerint az intézményünkben dolgozó utazó gyógypedagógus(ok) munkája...

- Lelkiismeretes, pontos, hatékony, segíti a tanulók fejlődését, a tanárok és fejlesztők közötti együttműködést.
- Jelentősen segíti az SNI-s tanulók sikeres integrált oktatását.
- Kiváló, alapos.

10. Szeretnénk, ha a következő tanévben...

- Az eddigi kollégákat kapnánk.
- Még konkrétabb segítséget kapnának a szaktanárok az SNI-s tanulók integrált oktatásához pl. feladattípusok, tanítási technikák, számonkérési módszerek tekintetében, mely támogatná az egyéni szükségleteknek megfelelő oktatást még több fejlesztő foglalkozást kapnának sni tanulóink. Fontosnak tartanánk azt, hogy a logopédiai megsegítést igénylő gyermekeink magasabb óraszámban kapjanak ellátást.
- Az idei tanévhez hasonlóan együttműködnénk.

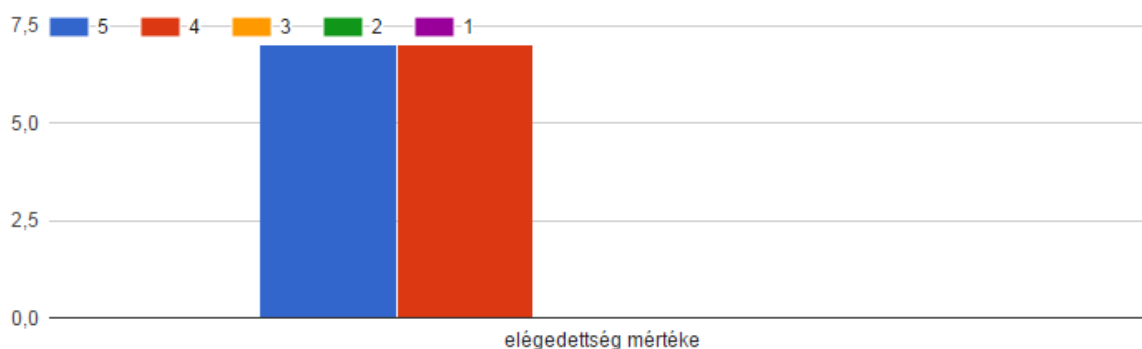
11. Javaslatok, észrevételek az EGYMI tevékenységeivel kapcsolatban:

- Minden hivatalos távollét miatt elmaradt tanórát a kollégák bepótolnak.
- Ha tanév közben új gyógypedagógus kezd tanítványainkkal foglalkozni, kérjük, hogy minden esetben vegye fel a megfelelő kapcsolatot az intézményünk érintett dolgozóival, vezetőséggel, osztályfőnökkel, szaktanárokkal, portásokkal.
- Szívesen fogadnánk olyan tankönyveket, melyeket az F70 kódú gyermekek fejlesztéséhez felhasználhatnánk. (Akár kitöltött munkafüzetek, könyvek is nagy segítségünkre szolgálnának.)

16.1.6. Elégedettség mérése – Partnerintézmény – óvoda

A kérdőívet 14 intézmény töltötte ki.

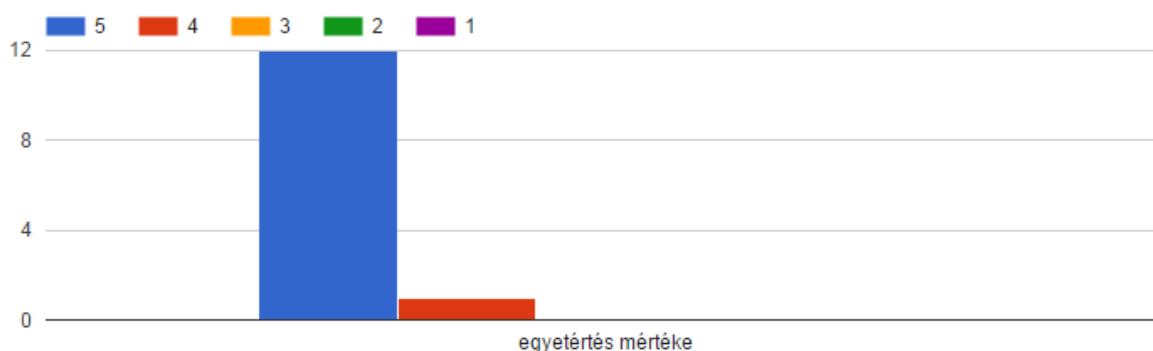
1. Megfelelő tájékoztatást kapunk a Józsefvárosi EGYMI és Általános Iskola Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységének működéséről (szolgáltatásigénylés, működési rend, év végi beszámolók, statisztikák stb.).



A kérdőívet kitöltő partneróvodák többnyire elégedettek a Józsefvárosi EGYMI és

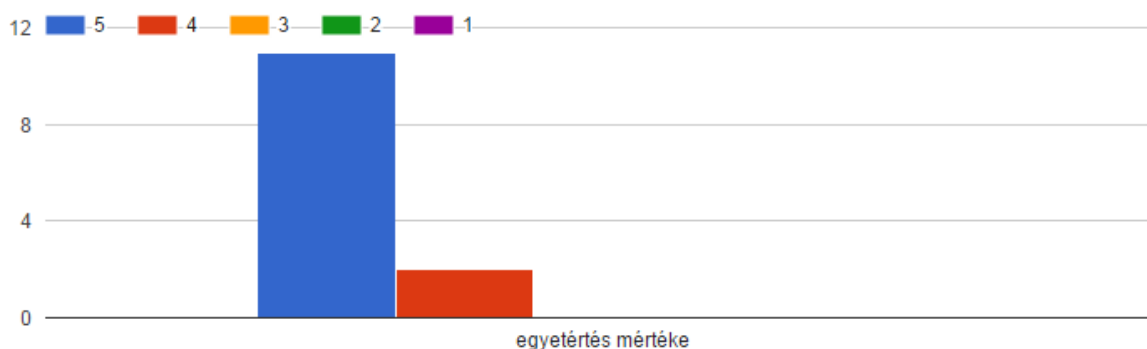
Általános Iskola Utazó Gyógypedagógusi Hálózat Intézményegységének működésével kapcsolatos tájékoztatással.

2. Megfelelő tájékoztatást nyújtanak az intézményünkben dolgozó utazó gyógypedagógus munkatárs(ak) az intézményben végzett tevékenységeikről (órarend, statisztikai adatok, egyéni fejlesztési tervek, szöveges értékelések, stb.).



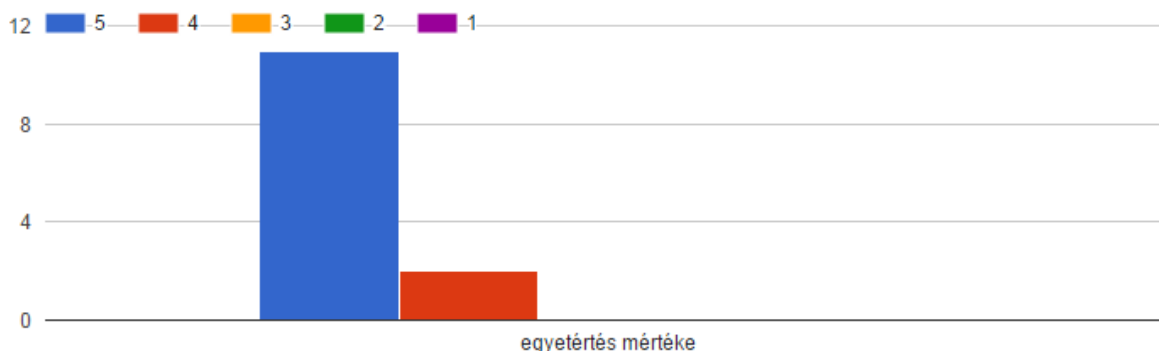
A kérdőívet kitöltő intézmények többsége úgy ítélte meg, hogy megfelelő tájékoztatást nyújtottak az utazó gyógypedagógusok az intézményben végzett tevékenységeikről.

3. Intézményünkben folyamatos az utazó gyógypedagógusi ellátás.



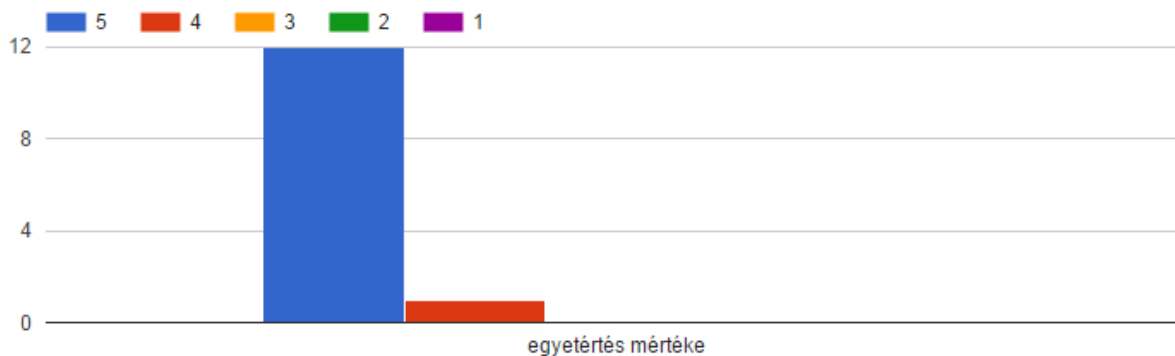
A partnerintézmények meglátása szerint intézményeikben többnyire folyamatos utazó gyógypedagógusi ellátást biztosítottunk.

4. A rehabilitációs-rehabilitációs ellátásban részesülő gyermekek fejlődése észlelhető.



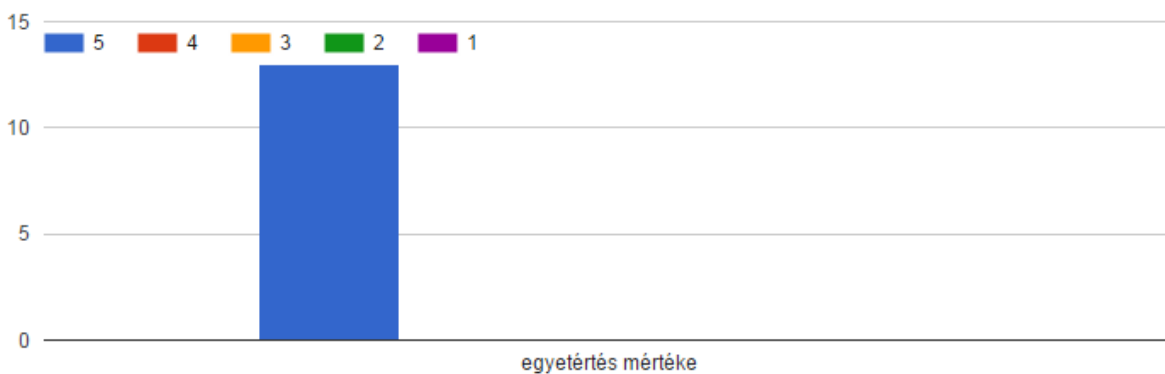
A partneróvodák véleménye szerint a habilitációs- rehabilitációs ellátásban részesülő gyermekek fejlődése észlelhető.

5. Elégedettek vagyunk az utazó gyógypedagógus(ok) tevékenységével.



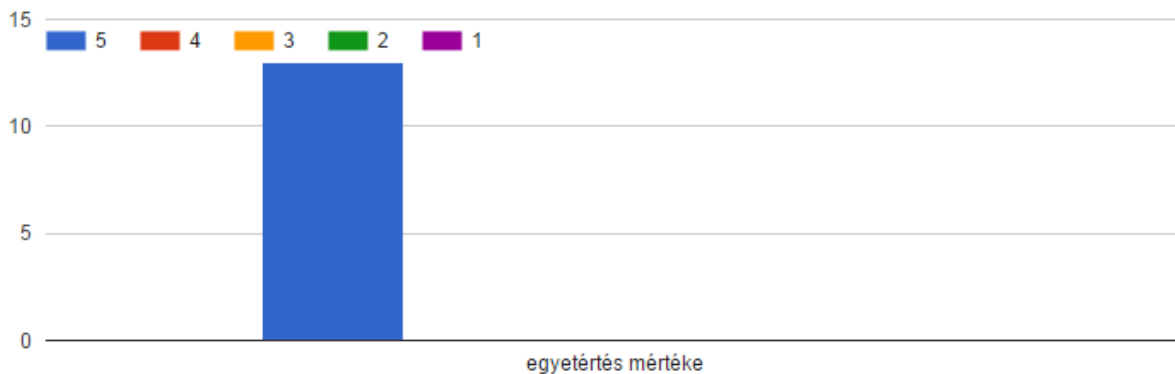
A befogadó óvodák elégedettek az utazó gyógypedagógus(ok) tevékenységével.

6. A gyerekek szeretnek együtt tevékenykedni az utazó gyógypedagógussal/gyógypedagógusokkal.



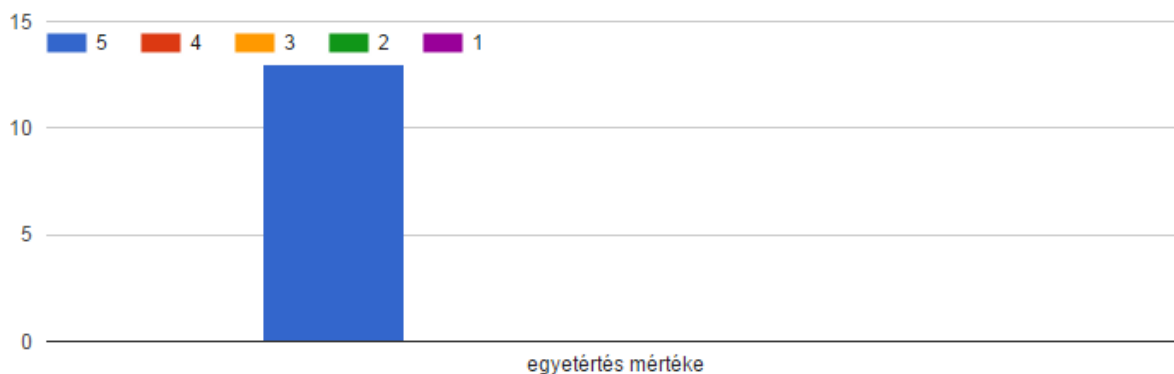
A kérdőívet kitöltő intézmények véleménye szerint a gyerekek nagyon szeretnek együtt tevékenykedni az utazó gyógypedagógussal/gyógypedagógusokkal.

7. Az utazó gyógypedagógus(ok) alkalmazkodnak az óvoda, csoport munkarendjéhez.



A partneróvodák szerint az utazó gyógypedagógus(ok) maximálisan alkalmazkodnak az óvoda, csoport munkarendjéhez.

8. Megfelelőnek tartjuk az utazó gyógypedagógus(ok) intézményünk pedagógusaival való együttműködését.



A partneróvodák teljes mértékben elégedettek az utazó gyógypedagógus(ok) intézményünk pedagógusaival való együttműködésével.

9. Véleményünk szerint az intézményünkben dolgozó utazó gyógypedagógus(ok) munkája... (12 válasz)

- hatékonyan segíti a beszéd fogyatékos gyermek fejlődését
- magas szakmai színvonal, együttműködés, hozzáértés, szaktudás jellemző
- Kiváló; jól szervezett a tevékenységük, óvodánk élteéhez teljes mértékben alkalmazkodnak.
- Együttműködő, a gyermekek fejlesztését és érdekeit figyelembe vevő.
- Kiváló
- szükséges, mindig van SNI gyermekünk, fejlesztésükben folyamatosan, és sokszor más szakmai kérdésekben is együttműködünk az utazó gyógypedagógussal.
- Intézményünkbe járó gyermekeink számára megfelelő segítséget nyújtanak.
- Szakmai hozzáértéssel végzi munkáját.
- lelkiismeretes, segítik az óvodapedagógusok munkáját is. Rugalmasan kezelik, és együttműködőek az esetlegesen felmerülő problémáknál. (Pl. felújítás miatt a helyiség biztosítása nem volt zavartalan, vagy gyerekprogramok a fejlesztési időben kerültek megszervezésre)
- nagyon fontos. Nagy szükség van a munkájukra az SNI gyermekek fejlesztése érdekében. Ha a fejlődés nem olyan nagymértékű az abból is adódik, hogy sokat hiányzik a gyermek, így nem tudja a fejlesztéseket megvalósítani.
- megfelelő, együttműködő.
- Nyugodt, derűs légkört biztosít foglalkozásai alkalmával. Gyerekek szívesen mennek "játszani" vele. Felkészült, egyénre szabottan foglalkozik a gyerekekkel. Szülőknek csak pozitív visszajelzéseik vannak munkájáról.

10. Szeretnénk, ha a következő tanévben...(11 válasz)

- továbbra is munkatársuk látná el az SNI beszéd fogyatékos gyermekünk ellátását
- ugyanígy maradna

- is a megismert kollégák jönnének hozzánk szükség szerint.
- Ugyan azok a fejlesztő szakemberek végeznék a fejlesztő munkát akik eddig is foglalkoztak a gyerekekkel.
- is hasonló együttműködés valósulhatna meg a gyermekek fejlesztése érdekében.
- is folytatódna az együttműködés az utazó gyógypedagógussal, illetve szeretnénk folytatni a megkezdett szakmai műhelymunkát a gyermekek fejlődése érdekében
- Szintén segítségünkre lenne
- nem változna az utazó gyógypedagógusok személye, mert a gyerekek megszerették, elfogadták őket. (és mi felnőttek is)
- is ilyen jól működne a kapcsolatunk. Köszönjük a gyógypedagógusok munkáját.
- egy kicsit jobban bevonná az óvodapedagógusokat munkájába.

11. Javaslatok, észrevételek az EGYMI tevékenységeivel kapcsolatban: (10 válasz)

- Gratulálunk munkájukhoz!
- Köszönjük a munkátokat!
- Szívesen fogadnánk több információt az EGYMI tevékenységeivel kapcsolatban; milyen esetekben vehetjük igénybe ezeket, miről tájékoztassuk a szülőket, irányítsuk őket az EGYMIhez.
- Továbbra is ilyen szoros együttműködésben kívánunk dolgozni a gyermekek érdekében.
- Fejlesztő csoport kialakítását javasolnám az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek számára.
- Szakmai kapcsolat erősítése az utazó gyógypedagógusi szolgálat mellett.
- Köszönjük a segítségeket, és a munkátokat! (A szülők nevében is!) A következő nevelési évben is számítunk rátok, a nyárra sok-sok pihenést, kikapcsolódást, feltöltődést kívánok kolléganőim nevében is!
- Köszönöm a segítségüket, a jó partneri együttműködést!
- Köszönjük egész éves munkájukat és jó pihenést kívánunk a nyári szünetre.

16.1.7. Elégedettség mérése – Fenntartó

A fenntartók (Fővárosi Tankerület és Budapest VIII. Tankerülete) igazgatói számára két időpontban küldtük el az elégedettségmérő kérdőívet, online módon. Az elégedettségi kérdőívek kitöltésére a beszámoló elkészítésének időpontjáig nem került sor.

16.2. SWOT analízis megállapításai

SWOT analízis Általános Iskolai Intézményegység	
ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
1. programok szervezése	1. egységes és egyéni fegyelmezés

2. csapatmunka 3. tehetséggondozás + sporttevékenységek 4. gyermekközpontúság 5. feladatorientált hierarchia	2. szociális rendszer (védőnő, szociális munkás, pszichológus) 3. pedagógusok mentálhigiéniai ellátása 4. szülőkkel való kapcsolattartás 5. pontatlan kommunikáció
LEHETŐSÉGEK 1. IKT eszközök bővítése 2. kulturális különbségek kiaknázása 3. terápiás lehetőségek 4. tehetséggondozás 5. hatékony partnerkapcsolat (elballagó diákok)	VESZÉLYEK 1. balesetveszély 2. kiégés / fluktuáció (anyagi és erkölcsi megbecsülés) 3. alacsony gyereklétszám (magatartászavaros) 4. következetlenség 5. agresszivitás gyerekek között, gyerekek és pedagógusok között

ERŐSSÉGEK 1. összetartó munkatársak 2. változatos programok 3. családbarát munkahely 4. szakmai tudás 5. szívességi cserék lehetősége	GYENGESÉGEK 1. fegyelmezési rendszer következetlensége 2. információáramlás hiánya 3. tárgyi feltételek (informatika, udvar) 4. délutáni fix tanulási idő hiánya 5. túl sok adminisztráció
LEHETŐSÉGEK 1. reális jutalmazás 2. tehetség → jó gyakorlat 3. következetes fegyelmezés 4. külső kapcsolatok kialakítása 5. új kollégák megtartása	VESZÉLYEK 1. pedagógusok kiégése, elvándorlása 2. jó gyerekek elvesztése 3. erőszak radikális növekedése 4. egyenlő bánásmód hiánya kollégákkal 5. fenntartói bizonytalanság

SWOT analízis Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység

ERŐSSÉGEK 1. magas szintű szakmai munka	GYENGESÉGEK 1. intézményegységek közötti
---	--

2. jól szervezett vezetés (intézményegység) 3. elkötelezett, elhivatott pedagógusok 4. innovatív pedagógia, folyamatos fejlődni vágyás 5. magas teherbírás 6. pozitív megítélés 7. mentorálás	kommunikáció és információáramlás nehézsége 2. tárgyi feltételek hiánya 3. egyenetlen terhelés 4. túlzott adminisztrációs teher 5. pedagógusokkal, szülőkkel történő kapcsolattartás
LEHETŐSÉGEK 1. diagnosztikus értékek felülvizsgálata 2. kiegyenlítettebb tehermegosztás 3. minőségi kapcsolattartás, befogadó intézményekkel 4. szakmai érzékenyítő tréning, továbbképzés kidolgozása és megtartása 5. pályázatok IKT eszközökre + cégek megkeresése (pl.: Samsung) 6. hospitálások átszervezése	VESZÉLYEK 1. túlterheltség következményei 2. bizonytalan oktatáspolitikai helyzet 3. rugalmatlan elvárások 4. konfliktushelyzetek, motiválatlanság 5. bővülő gyereklétszám ↔ logopédusok számának csökkenése

GYENGESÉGEK

	előfordulási gyakoriság (8 csoport)
Fegyelmezési rendszer következetlensége	7
Információáramlás hiánya	7
Tárgyi feltételek hiánya – informatika	1
Tárgyi feltételek hiánya – udvar	0
Tárgyi feltételek hiánya – tanításhoz szükséges eszközök	2
Délutáni fix tanulási idő hiánya	2
Túl sok adminisztráció	2
Szociális ellátórendszer összehangolt működése	2
Pedagógusok mentálhigiénés ellátása	7
Szülőkkel való kapcsolattartás	8
Pontatlan kommunikáció	7
Két intézményegység közötti kommunikáció és információáramlás	7
Egyenetlen terhelés	7

VESZÉLYEK

	előfordulási gyakoriság (8 csoport)
Túlterheltség következményei	7
Bizonytalan oktatáspolitikai helyzet	0
Rugalmatlan elvárások	3

Motiválatlanság	7
Bővülő gyermeklétszám – szakemberhiány	3
Balesetveszély	4
Kiégés	6
Pedagógusok elvándorlása	4
Anyagi megbecsülés	0
Erkölcsei megbecsülés	6
Alacsony gyermeklétszám	2
Következetlenség	7
Agresszivitás a tanulók között	2
Agresszivitás a pedagógusok és a tanulók között	6
Jó gyerekek elvesztése	4
Erőszak radikális növekedése	4
Kollégákkal való egyenlő bánásmód hiánya	1
Fenntartói bizonytalanságok	0

16.3. Az intézményi önértékelés eredményeit feldolgozva a 2016/2017. tanév kiemelt feladatai

- Pedagógusok mentálhigiénés gondozásának támogatása
- Szülőkkel való kapcsolattartás javítása
- Fegyelmezési rendszer következetlenségeinek felszámolása – egységes követelményrendszer kidolgozása
- Túlterheltség következményeinek elkerülése
- Pedagógusok egyenetlen terhelésének elkerülése