

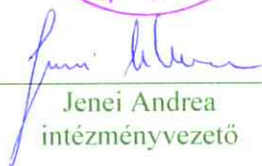


225/2016.

A Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola

**Félévi beszámoló
2015/2016. tanév**




Jenei Andrea
intézményvezető

Budapest, 2016. január 28.



Tartalom

Bevezetés	3
1. A munkatervben meghatározott kiemelt célok elérése	3
2. A munkatervben meghatározott kiemelt feladatok megvalósítása	3
3. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata	4
3.1. Az ELTE BGGYK 1. évfolyamos hallgatóinak intézménylátogatási elégedettsége ...	5
3.2. Az ELTE BGGYK 3. évfolyamos hallgatóinak elégedettsége.....	6
3.3. Az ELTE BGGYK 4. évfolyamos hallgatóinak elégedettsége.....	7
4. Józsefvárosi Pedagógiai Napok	8
5. Általános Iskolai Intézményegység beszámolója	9
5.1. Személyi feltételek	9
5.2. Tárgyi feltételek	10
5.3. Tanulói létszámok, adatok	10
5.4. Szakmai, tartalmi munka	12
5.5. Fejlesztő munkaközösség félévi beszámolója	15
5.6. Szakmai módszertani munkaközösség félévi beszámolója	17
5.7. Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkaközösség beszámolója.....	20
5.8. Autizmus munkaközösség	22
5.9. Egységes szokás- és szabályrendszer	22
5.10. Könyvtári beszámoló	28
6. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység	29
6.1. Személyi feltételek alakulása.....	29
6.2. Tanulói adatok alakulása	29
6.3. A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység.....	30
6.4. Bázisintézmény	34
6.5. Befogadó intézmények	34
6.6. Külső kapcsolatok	36
6.7. Akkreditált továbbképzéseken résztvevő kollégák	37
6.8. Továbbképzés, konferencia, előadás – résztvevő kollégák:	37
6.9. Pedagógiai, szakmai gyakorlat vezetése	39
6.10. Integrációs munkaközösség	39



Bevezetés

Az intézményi nevelő-oktató munka mindkét intézményegységben a munkaterv szerint történt. Néhány aktuális feladat, pályázat miatt a munkatervi feladatokon túl is vállaltunk programszervezést, megvalósítást.

1. A munkatervben meghatározott kiemelt célok elérése

- Megtörtént a felkészülés az intézményi önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre, pedagógus minősítésre.
- Az intézményi önértékelés keretében megalakult a belső ellenőrzési csoport, megkezdtek működésüket.
- A szakmai profilbővítéssel kapcsolatos feladatok folyamatban vannak. Az ép értelmű tanulók nevelése-oktatása a nevelőtestület számára nagy szakmai kihívást jelent.
- A tanulói diagnosztikus mérés bevezetése, adaptációja megtörtént, a kontrollmérések tanév végére készülnek el.
- Tanulói hiányzások csökkentése folyamatos cél és feladat az intézményben.
- Gyakorlóintézményi működtetés folyamatos, 69 hallgató volt szakmai gyakorlaton intézményünkben.
- Intézményünk szeptemberben Tehetségpont lett.

2. A munkatervben meghatározott kiemelt feladatok megvalósítása

- Tematikus tervezés kiépítése – a feladat megvalósítása folyamatban van.
- Pedagógusok munkaportfóliójának kialakítása – a feladat megvalósítása folyamatban van.
- Tehetséggondozás – sikeres pályázatot nyújtottunk be a Nemzeti Tehetségprogramhoz.
- Fejlesztés, hátránykompenzálás – a rehabilitációs és rehabilitációs, valamint a felzárkóztató jellegű munka folyamatosan megvalósul az intézmény mindkét intézményegységében.
- Szülőkkel való együttműködés továbbfejlesztése, szülői klub beindítása, aktívabb bevonása az intézményi programokba – a szülők egyre növekvő számban vesznek részt az iskolai programokon.
- Rendszeres igazgató tanácsi ülések, a közalkalmazotti tanács bevonása az intézmény döntési folyamataiba – megvalósult feladat, melyet a 2. félévben is folytatni szeretnénk.
- Egységes diagnosztikus mérés bevezetése – megvalósult feladat.
- Szabály és normarendszer kialakítása, bevezetése – a feladat megvalósítása folyamatban van.
- A tanulók szabadidejének hasznosítása, kitöltése sajátos nevelési igényűeknek, és egyéni jellemzőiknek megfelelően – folyamatos feladatként jelentkezik az intézményben.
- Eszközkölcsonzés rendszerének működtetése – megvalósult feladat.



- Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának támogatása – folyamatos feladatként jelentkezik az intézményben.
- Életvezetési ismeretek beépítése – megvalósult feladat, melyet a 2. félévben is folytatni szeretnénk.
- Jó gyakorlatok minősítése – 2. félév feladata lesz.

Munkamegosztás

- A vezetőség a munkatervben megfogalmazottak alapján rendszeresen, heti alkalommal tartja vezetőségi megbeszéléseit, melyeken pontosan, egyértelműen meghatározza, ellenőrzi és értékeli az elvégzendő feladatokat.
- A munkaközösségi megbeszélések szintén rendszeresek.
- Igazgató Tanács ülései havi rendszerességgel történnek.
- Intézményi Tanács és SZMK ülések az ügyrendnek megfelelően zajlanak.

Információ és kommunikáció

A közös e-mail rendszerben rendszeresen, napi szinten tájékoztatást adunk az aktuális feladatokról, információkról kollégáink számára. A tanári szobában elhelyezett tájékoztató tábla szintén e célt szolgálja. A személyes kapcsolatokat is fontosnak tartjuk bármilyen, azonnali megoldásra váró problémák esetén.

Az iskolai honlapunkon és az intézmény Facebook oldalán naprakész tájékoztatást adunk intézményünk mindennapi működésével, életével kapcsolatban.

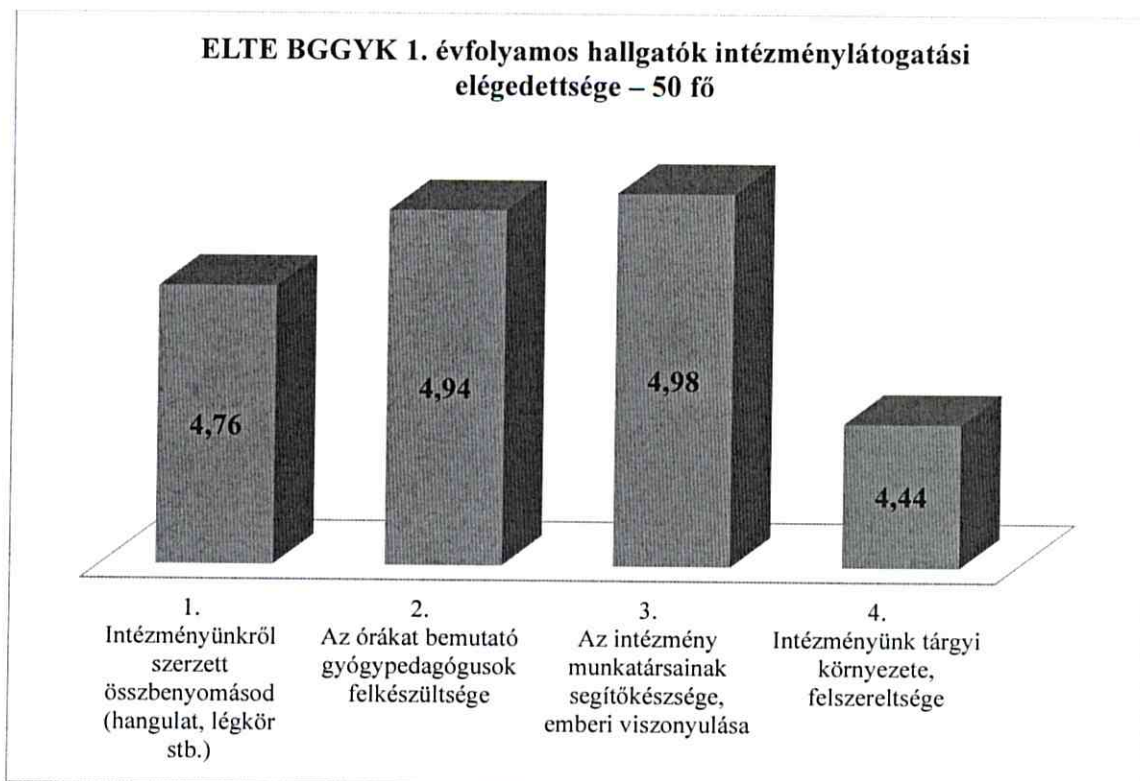
3. Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlata

Intézményünkben több éve fogadjuk az ELTE Bárczi Gusztáv, és a Kaposvári Egyetem Gyógypedagógiai Karának főiskolás hallgatóit. Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar számára második éve gyakorlóintézményi feladatokat is ellátunk, így nem csak a 4. éves, hanem a 3. és 1. éves hallgatók gyakorlatainak lebonyolításában is részt vehettünk. Összesen 69 hallgató szakmai gyakorlatának megvalósulásában vettünk részt.



3.1. Az ELTE BGGYK 1. évfolyamos hallgatóinak intézménylátogatási elégedettsége

Az intézménylátogatáson részt vevők száma: 50 fő



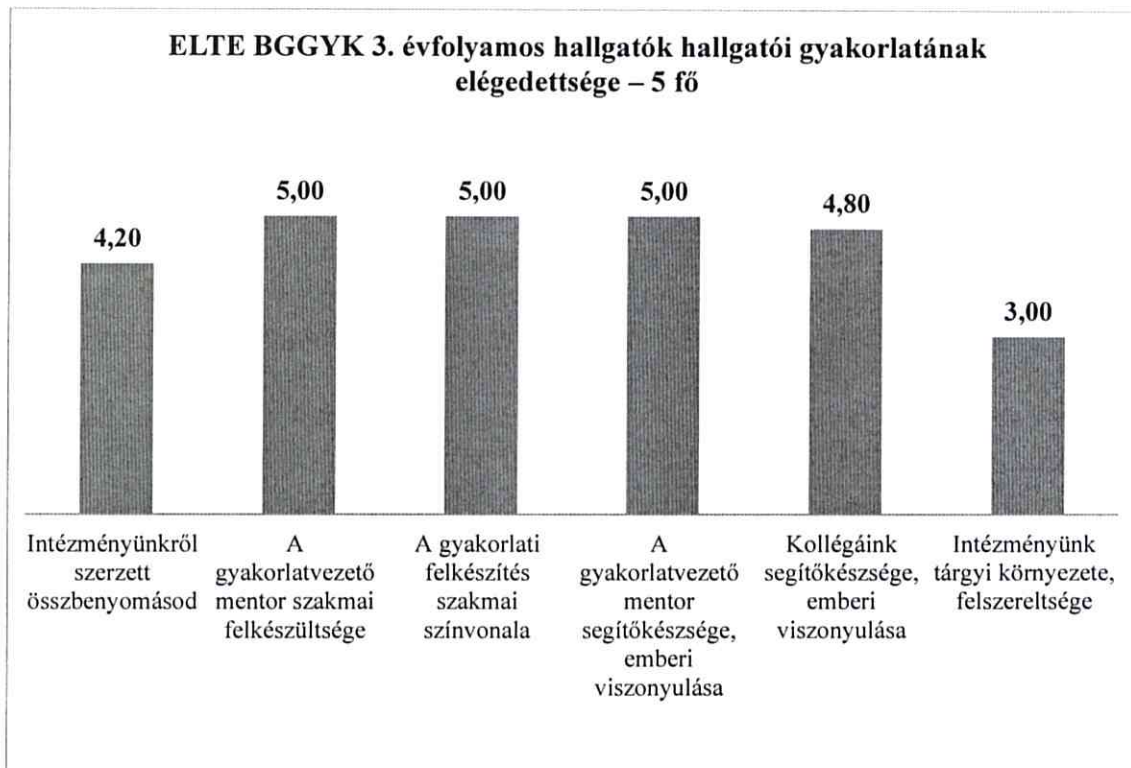
Néhány hallgató véleménye:

- A gyógypedagógusok megfeszített munkával, maximális szeretettel ellensúlyozzák az iskola jellegéből, vagy a tárgyi, környezeti feltételekből adódó nehézségeket.
- A kollégák hozzáállása, törődése a gyermekekkel példaértékű.
- Köszönöm, hogy itt lehettem, hogy mosolygós gyermekeket láthattam, akik szemmel látható nehézségeik ellenére is motiváltak, aktívan vesznek részt az iskolai életben. Jó, hogy amit itt láttam, arra enged következtetni, hogy ezen a pályán igazán hasznos lehetek, és minden nap szerezhetek sikerélményt.
- Lenyűgöző volt a pedagógusok türelme, odafigyelése és a gyerekek iránti szeretete, ami a gyerekek reakcióján is látszott.
- Nagyszerű intézmény, nagyszerű pedagógusokkal! További sok sikert kívánok!
- Nagyon tetszik az, ahogy a pedagógusok a gyerekekhez viszonyulnak és próbálnak lehetőségeket biztosítani a számukra, hogy olyan helyekre is eljussanak, ahová egyébként nem vinnék el őket a szüleik.



3.2. Az ELTE BGGYK 3. évfolyamos hallgatóinak elégedettsége

A gyakorlaton részt vevők száma: 5 fő



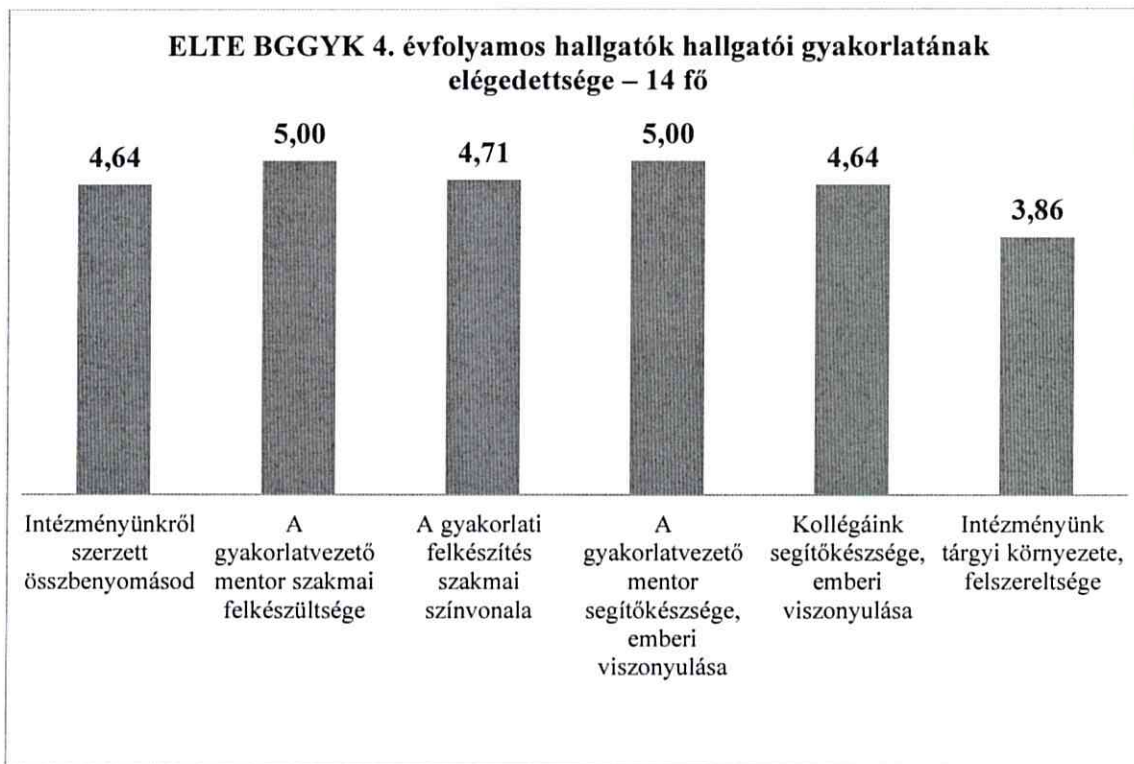
Néhány hallgató véleménye:

- A gyakorlatvezetőnk segítőkész, szakmailag teljes mértékben felkészült pedagógus, aki szívesen adta át tudását és tapasztalatát. Mindenképpen pozitív képet kaptam az intézményről, örülök, hogy itt gyakorlatozhattam.
- Gyakorlatomat Kerékgyártó Csilla vezetésével töltöttem. Az első pillanattól kezdve úgy éreztem, hogy Csilla minden segítséget megad és támogat a szó szoros értelmében minden területen. Gyermekek jellemzése, óratervezés készítése maximális segítése, szakmai segítség, kedvesség és segítőkészség áradt végig belőle. Magabiztos, mosolygós jellemével végig nyugalmas és barátságos számomra, amely nagyon nagy segítséget jelentett.
- A gyakorlatvezető tanáromnak (Pálfi Rita), pedig külön köszönöm a sok segítséget, türelmet, kedvességet és minden olyan visszajelzést, ami szakmai tudásom bővítette, fejlődésemet elősegítette.



3.3. Az ELTE BGGYK 4. évfolyamos hallgatóinak elégedettsége

A gyakorlaton részt vevők száma: 14 fő



Néhány hallgató véleménye:

- Nagyon jól éreztem magam, sok tapasztalattal gazdagodtam itt. Minden kellő segítséget megkaptam, új ötletekkel és fejlődést segítő kritikákkal látott el a gyakorlatvezető.
- Rita segítőkészsége, nyitottsága olyan biztonságot adott számomra amelyből merítve gördülékeny, sikerélményekben, tapasztalatokban gazdag gyakorlati félét zárhattam.
- Köszönöm, hogy lehetőséget kaptam egy ilyen példás pedagógus szárnyai alatt! Rugalmasságban, emberségben és szakmai felkészültségben is a legjobbakat tapasztaltam.
- Nagyon sok újat tanulhattam meg gyakorlatom során, a gyakorlatvezetőnk szakmai felkészültségét és segítőkészségét külön kiemelném.
- Nagyon sokat fejlődtem az itt töltött idő során. Mentorunk segítőkészsége, felkészültsége végig segítette munkánkat. A gyerekek nagyon nyitottak és alkalmazkodóak voltak. Összességében pozitív élményekkel gazdagodtam.



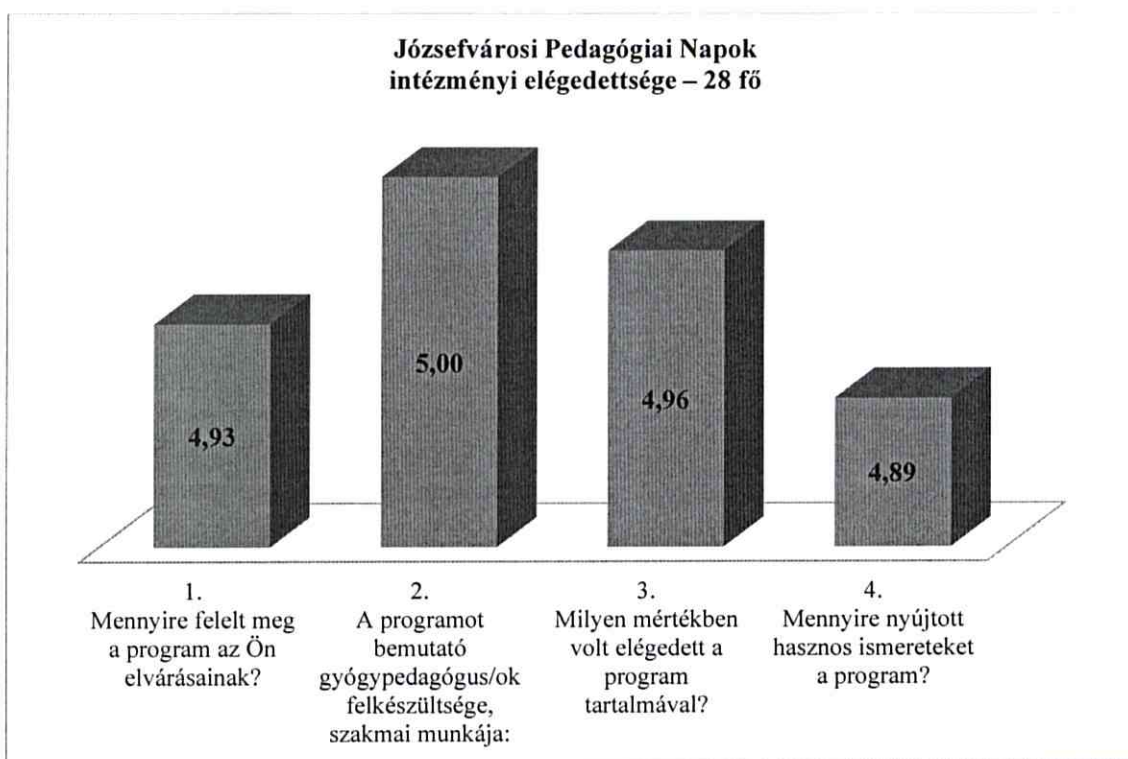
4. Józsefvárosi Pedagógiai Napok

A Józsefvárosi Pedagógiai Napok keretében szakmai bemutató foglalkozásokat tartottunk a kerület iskoláiban, óvodáiban dolgozó pedagógusok részére.

A tehetségfejlesztésről Bakó Antalné, Csizmadia Zsuzsanna, és Kóti Gyöngyi kollégánk tartott szakmai workshopot.

Budai Lilla kollégánk állatasszisztált terápiás foglalkozást tartott az érdeklődők számára.

A hozzánk érkező pedagógusok elégedettsége az alábbi diagramon látható.



Néhány látogató pedagógus véleménye:

- Köszönöm a lehetőséget, hogy betekinthessem egy mind szakmailag, mind emberileg kiváló pedagógus közösség munkájába. Ha lenne rá lehetőség, más alkalmakkor kollégáimmal szívesen látogatnék hozzátok!
- Lenyűgöző volt látni az ebben az iskolában dolgozó pedagógusok erőn felüli, lelkes, odaadó munkáját. Hatalmas eredmény lenne, ha az ország vezetői elismernék az itt és máshol folyó színvonalas munkát.
- Örülök, hogy van ilyen intézmény, ahol a gyerek a legfontosabb és nem fásultak a kollégák! Gratulálok!
- Jó volt látni, hogy az iskola pedagógusai mennyire együttműködnek egy cél érdekében önfeláldozóan végzik a rájuk bízott, vállalt feladatokat.



- A kolléganő tudását, terápiás gyakorlatát több kollégával meg kellene osztania kerületben, mert ez számunkra nagyon hasznos volt.
- Nagyon élvezetes programot kaptunk, jó volt látni az előadó, bemutató pedagógus elkötelezettségét, és hogy élvezi a munkát. Köszönöm szépen!
- Lilla nagyon felkészült volt. A foglalkozás nagyon tetszett, kifejezetten élveztem. Nagyszerű élmény volt.
- Örülök, hogy felszabadult és aktív órát töltöttünk együtt. Nagyon jó hangulat volt! Köszönöm szépen!

5. Általános Iskolai Intézményegység beszámolója

A beszámolót készítette:

Markielné Mészáros Márta, intézményegység-vezető

5.1.Személyi feltételek

Az Általános Iskolai Intézményegységben a tantárgyfelosztás alapján a tanórákat, a tanórán kívüli foglalkozásokat, valamint a rehabilitációs- és rehabilitációs foglalkozásokat 27 pedagógus látja el. A pedagógiai munkát segítő munkavállalók száma 12 fő, ebből 10 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda. (Státuszok száma: 29 pedagógus, 11 NOKS)

Az idei tanév során ismét voltak személyi változások.

Pedagógus:

Távozó kollégák:

- Bagdy Zsuzsanna
- Jágerné Járos Renáta
- Bojti Borbála

Belépő kollégák:

- Tóth Gyula
- Nemes Enikő

Gyógypedagógiai asszisztensek:

Távozó kollégák:

- Szabó Alexandra
- Jeney Andrea

Belépő kollégák:

- Nagyné Burján Mária
- Somfalvi Istvánné (tartós betegszabadságon van)
- Tolnai-Menyhát Márta
- Oleksza Barbara



5.2. Tárgyi feltételek

A nyári szünetben néhány tanterem, illetve folyosórész tisztasági festése megtörtént.

A 6. osztály tantermi aijtajának javítását, és mázolását elvégezték. Az alagsorban a tornateremi vizesblokkban található tusolókabin elválasztó falát átüvegezték, a zuhanytálca fal menti szigetelését is befejezték.

Az elmúlt tanév elején jeleztük, hogy intézményünkben veszélyes hulladéknak minősülő kémiai vegyszereket találtunk, és kértük a fenntartó és a működtető segítségét a 2 doboznyi hulladék elszállításában. Nem tudni, hogy hogyan oldódik meg az elszállítás, mivel 3 árajánlat bekérése szükséges az elszállításhoz, de csak egy cég foglalkozik veszélyes hulladékok elszállításával, így nincs lehetőség további árajánlatot kérni.

A tanulói rongálásból származó üvegbetöréseket a biztosító finanszírozza, ezek cseréje folyamatosan történik. A szekrényajtók, lépcsőkorlátok rongálásából származó kárt a karbantartó javítja, de a lépcsőkorlát esetében kértük a teljes cserét, mivel nem lehet eredeti állapotára visszaállítani.

A projektorizzók kiegészése esetén nincs lehetőség az izzók cseréjére, bár jeleztük, hogy elromlott a készülék, még a javításra sem került sor. Az épület állapota jó, de helyenként megsüllyedésből származó hatalmas repedések találhatók, illetve a tűzbiztonsági ajtók elcsúsztak. Ezt is többször jelentettük, felmérték a kárt, de érdemi helyreállítás nem történt. Az iskolaudvaron lévő kavics veszélyességét többször jeleztük a fenntartó, illetve az önkormányzat felé. Iskolánk Intézményi Tanács tagjától, (aki egyben önkormányzati képviselő is) ígéretet kaptunk, hogy a problémánkat jelzi a kerületi önkormányzat testületi ülésén.

5.3. Tanulói létszámok, adatok

Évfolyam	Szeptember 1.	Október 1.	I. félév
1.	9+1	9+1	10 (1mt)
2.	10	10	9
3.	8	8	8
4.	9+1	9+1	7+1 (2 mt)
5.	7	7	5 (1 mt)
6.	9	9	10 (1mt)
7.	8+1	7+1	7+1 (1 mt)
8.	11	11	11 (2 mt)
Összesen	74	73	69 (8 mt)

A tanulói létszámunk a szeptemberi tanévkezdéskor 74 fő volt. A félév során 5 tanuló távozott. 3 tanuló tanulói jogviszonya szünetel, ebből 1 fő december hónapban kérte a tanulói jogviszony szüneteltetésének visszavonását, magántanulói kérelmet nyújtott be. A 8 magántanulóból 2 tanuló külföldön tartózkodik, a tantervi követelményekből osztályozóvizsgát tesz.



Fegyelmező intézkedések

Fegyelmi eljárást 4 tanuló esetében indítottunk, 3 esetben, szülői kérésre az egyeztető eljárás lefolytatására volt lehetőség.

Dicséretetek

Igazgatói dicséretben 11 tanuló részesült, iskolán kívüli rendezvényeken, kulturális és sportversenyeken való szereplésért, illetve dobogós helyezések eléréseért.

Tanulói adatok

Igazolatlan hiányzás miatti jelentés

évfolyam	10 óra	30 óra	50 óra
1.	1	1	1
2.	4	-	-
3.	2	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	1	-	-
7.	1	3	1
8.	-	-	-
Összesen:	9	4	2

Ebben a tanévben jelentősen csökkent a tanulói igazolatlan tanórák száma, a szülők többsége komolyan veszi a törvényi intézkedés jelentőségét.

**Tanulói adatok évfolyamonként**

Évfolyam	Igazolt h.	Ig.lan.h.	Összesen:	HHH	RGYK
1.	854	68	922	1	6
2.	768	100	868	2	7
3.	693	39	732	1	7
4.	379	6	385	-	6
5.	156	126	282	-	2
6.	823	38	861	3	6
7.	821	19	840	2	6
8.	586	13	599	1	5
Összesen:	5080	409	5489	10	45

5.4.Szakmai, tartalmi munka**Nevelő-oktató munka**

NAT-nak megfelelő tantárgyak bevezetése ép értelmű tanulók számára, az 1-2-3. évfolyamon. A tanév elejére elkészítettük a helyi tanterünket, tantárgyanként megjelenítve az enyhe értelmi fogyatékos tanulók és az ép értelmű tanulók követelményeit. A tanterv alapján készültek tantárgyanként a tanmenetek. A tantervi követelményszint megvalósulásáról a tanév végén tudunk értékelést adni.

Difer-mérés

A Difer-mérést minden tanév első felében készítjük, bővebb és átfogóbb diagnosztikus mérést azonban nemcsak 1. évfolyamon, hanem valamennyi évfolyam tanulóiról készítettünk.

Cigány népismeret tantárgy tanítása

A cigány népismeret tantárgy tanítását a pedagógiai programunk részeként megfogalmazott elvek alapján végezzük. Valamennyi évfolyamon az órarendbe beépítve, tanmenet szerint valósul meg.

Pályaorientáció, továbbtanulás

A 7-8. évfolyamos tanulók októbertől – januárig pályaválasztási előadásokon és iskolai bemutatkozó foglalkozásokon vettek részt. A szülőket is bevontuk a folyamatba, lehetőséget biztosítva, hogy az intézmények nyújtotta kínálatból megismerkedjenek és választhassanak.

Főiskolai hallgatók gyakorlati képzése

Az idei tanévben is fogadtunk az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar hallgatóit, továbbá más szakirányú főiskolákról, egyetemekről hallgatókat. Csoportos hospitálás során ismerkedhettek az 1. évfolyamos hallgatók intézményünkkel. Egyéni gyakorlati képzést biztosítottunk a 3. és 4. évesek számára. Kollégáink szívesen vállalták, és vállalják a jövőben is ezt az együttműködést.

Pedagógus életpályamodellben előírt dokumentációk elkészítése, alkalmazása

A tanév első félévében több alkalommal ismertettük a pedagógusok minősítési rendszeréhez kapcsolódó ismeretanyagot. Az útmutatókat a tanári szobába kítettük. Munkaközösségi értekezleteken, illetve kisebb team megbeszéléseken rendszeres tájékoztatást kapnak a kollégák az intézményi önértékeléssel, a tanfelügyeleti ellenőrzéssel, illetve a minősítési eljárással kapcsolatban. Az óravázlatok elkészítése során több pedagógus esetében is egyéni segítséget nyújtottunk.

A tanfelügyeleti ellenőrzés keretén belül 1 fő vett részt intézményi önértékelés keretében végzett pedagógus ellenőrzésben.

Tehetségpont, tehetségműhelyek

Nevelőtestületünk több tagja szeptember hónapban a Tehetségpont programba való bekapcsolódás részeként továbbképzésen vett részt. A tehetségműhelyek működése, illetve a fejlesztőtervek a program előírása szerint történik.

Életvezetési ismeretek (5. 6. 8. évf.)

3 kollégánk vett részt az önkormányzat által szervezett Életvezetési program tanfolyamon. Magát a programot intézményünkben adaptálni kellett tanulóink sajátos nevelési igényéhez, képességük és éretlen szociális kompetenciájukhoz igazodva. Az első félév folyamán az 5. 6. és 8. évfolyamon vezettük be az Életvezetési programot osztályfőnöki, életvitel és technika, valamint tanórán kívüli szabadidős foglalkozások keretében. A foglalkozásokon kiemelt hangsúlyt kapott a csapatépítés, közösségformálás, társas kapcsolatok kialakítása, ön-és társismeret, valamint a kommunikációs és szociális képességek fejlesztése.

Pályázatok (3 pályázat)

A tanév első felében 3 pályázatot (IKEA, OTP, NTP) írtunk meg és nyújtottunk be, a december hónapi programokat már a sikeres NTP-FTP pályázati folyamat részeként valósítottuk meg.

Gyermekevédelem

A gyermekevédelmi feladatok ellátása kötelező osztályfőnöki, illetve pedagógusi feladat. A pedagógusok munkájuk során együttműködnek a szülőkkel, a gyermekevédelmi szervekkel. Az elmúlt években közös és pozitív, segítő kapcsolatot tartottunk a gyermekevédelmi intézményekkel. Ebben a tanévben azonban az eddigi rendszeres és együttműködő kapcsolat megszakadt. Tanév elején a gyermekevédelmi intézmény által kijelölt kapcsolattartó kolléganő kétheti rendszerességgel jött, és tartottunk esetmegbeszéléseket, majd az első negyedév után már nem jelentkezett. Sok esetben az általunk intézett feladatok eredményeiről tájékoztatjuk az ott dolgozó kollégákat.

Kapcsolatot tartunk a Fővárosi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal, valamint a Gyermekvédelmi Gyámi Szolgálat munkatársaival is. Az idei tanévben 27 tanulónk pszichiáter által felírt gyógyszereket, melyeket az osztályfőnökök adnak be a tanulóknak orvosi utasítás alapján. A szülőktől átvett gyógyszereket átadás-átvételi formanyomtatványon tartjuk nyilván.

Tanügyigazgatás, ügyviteli feladatok

Az intézményi dokumentumokat a jogszabályi változásoknak előírása szerint aktualizáljuk. A naplók adminisztrációja fontos, naprakész feladat, a törzslapok, tanulói beírási napló vezetése folyamatos.

A tanulói szakértői kontrollvizsgálatok időpontjával kapcsolatban a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény Szakértői Bizottsága már nem a szülőket értesíti, hanem az intézményünket és a mi feladatunk tájékoztatni a szülőket.

A pedagógusok jogszabály által meghatározott továbbképzési kötelezettségének teljesítését figyelemmel kísérjük, és tájékoztatjuk a kollégákat.

A KIR, majd KIRA adatbázis kezelése és karbantartása folyamatos volt január végéig.

Az újonnan érkező kollégák munkaköri leírása időben elkészült, kiadásra került. A KLIK által elvárt formában, a jogszabályi előírásoknak megfelelően készítjük el a munkaköri leírásokat.

Munkavédelmi feladatok

Dolgozói munkavédelmi oktatás a tanév elején megtörtént.

Tanulói balesetvédelmi oktatást, tűz és bombariadót az előírásoknak megfelelően végeztük.

Tanulói balesetekkel kapcsolatban az előírt intézkedéseket megteesszük.

Gazdálkodás, gazdasági feladatok

A pedagógusok 2015. szeptemberi béremelésével, illetve a 2016. január 1-i átsorolás, besorolás változással, jubileumi jogosultsággal kapcsolatos adminisztrációs feladatokat elvégeztük.

Intézményi ellenőrzés

Vezetői ellenőrzések az iskola működtetésének biztosítására, a nevelési – oktatási – fejlesztési feladatok ellátására, segítésére, szakmai színvonalának emelésére irányultak. Céljuk a működtetés során tapasztalt hiányosságok feltárása, korrigálása. A feltárt hiányosságokat, hibákat az eredményesség érdekében közösen megbeszéltük, a pozitív eredményeket megerősítettük.

- Dokumentációk, adminisztrációk ellenőrzése (havi rendszerességgel, aláírások, tanulói adatok, hiányzások, tanórai tevékenység)
- Munkaidő ellenőrzése, elszámolása (32 órás táblázat, helyettesítések)
- Munkafegyelem
- Tanóra látogatás (az ebben a tanévben kialakított egységes dokumentáció alapján)

Mentori együttműködés, gyakoronoki program

Az Általános Iskolai Intézményegységben a 2015/16-os tanévben 9 pedagógus gyakoronokként dolgozik. Munkájukat a Gyakoronoki Programban előírtak szerint mentorpedagógus segíti.

Gyakornok neve	Mentor
Budai Lilla	Laczik Anikó
Ferk Zoltán	Jágerné Járos Renáta, Bakó Antalné
Kovács Ádám	Markielné Mészáros Márta
Pálmai Krisztina	Szeitz Mónika
Seben Viktória	Jenei Andrea
Seresné Szatmári Bernadett	Szeitz Mónika
Tomaskovic Dijana	Jenei Andrea
Vigh Laura	Markielné Mészáros Márta
Vincze Györgyi	Pálfi Rita

5.5.Fejlesztő munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette:

Pálfi Rita, munkaközösség-vezető

Munkaközösség tagjai

Munkaközösség-vezető: Pálfi Rita.

A munkacsoport tagjai: Csaba Imola, Nemes Enikő, Pálfi Rita, Seben Viktória, Seresné Szatmár Bernadett, Tomaskovic Dijana és Vigh Laura.

A munkaközösség feladatai

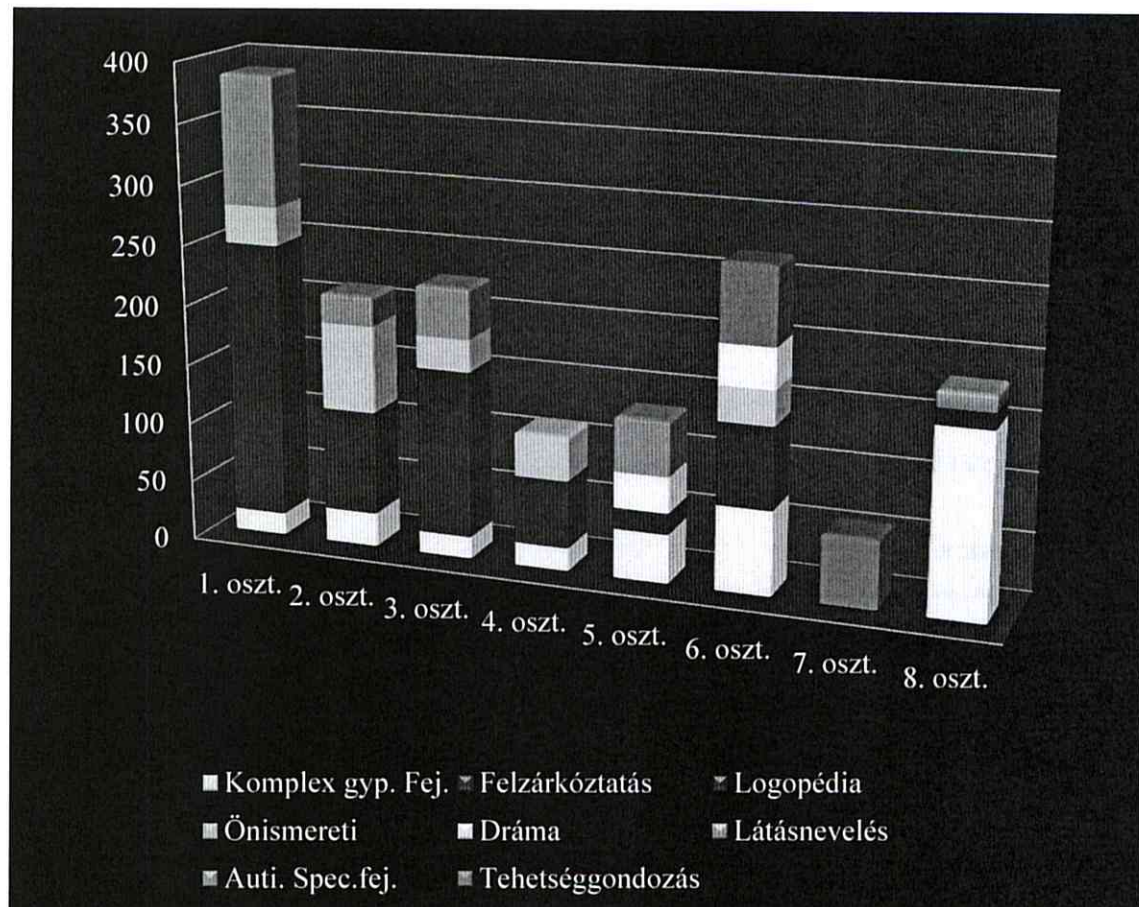
A félév során kipróbáltuk a diagnosztikus mérést, hospitálásokat tartottunk, elrendeztük a tanulói portfóliókat és az előző évhez hasonlóan bővítettük. A részképességek fejlesztése érdekében létrehozott online adatbázist/játéktárat a részképességátlóhoz igazítva bővítettük. Megnyitottuk az eszközkölcsönzőt, amely 733 játékot tartalmaz. 22 kolléga iratkozott be, eddig 134 játékot kölcsönöztek ki.

Bevezettük az egységes szokás és szabályrendszert, amelyet havonta véleményeztük, alakítottuk. Az egységes rendszerbe egyre több osztály csatlakozik.

Habilitációs-rehabilitációs óraszámok az intézményben

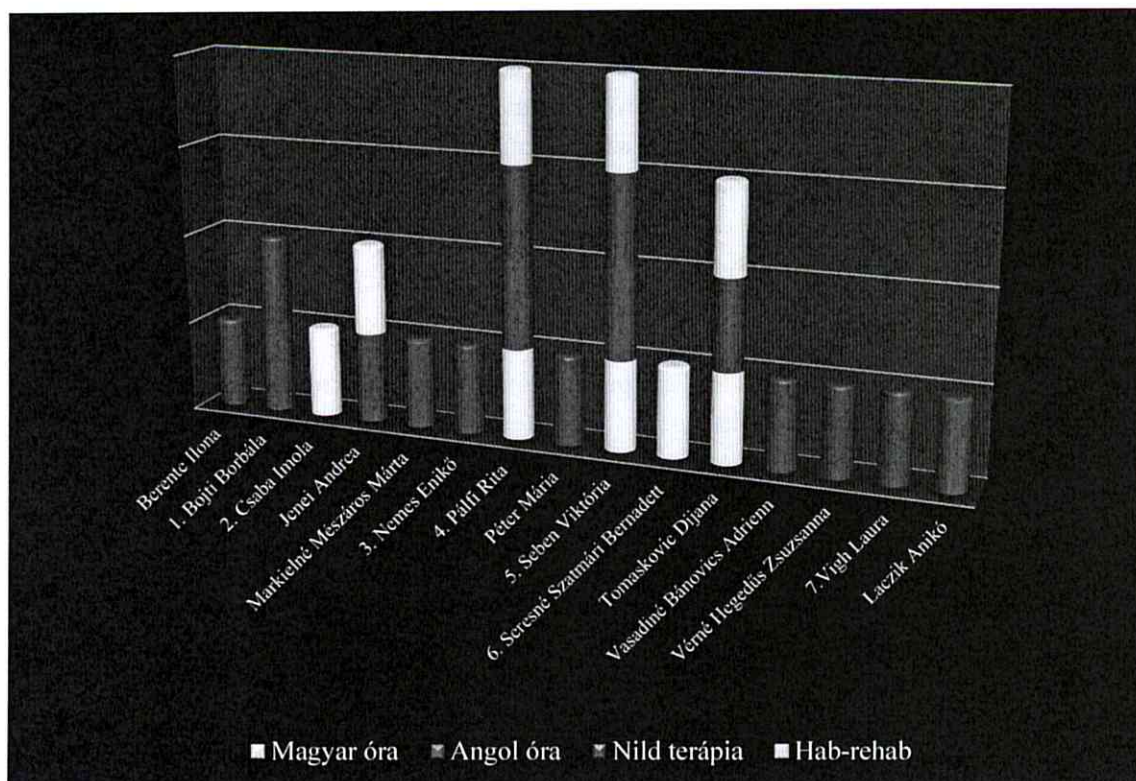
Intézményünkben számos fejlesztés történik; komplex gyógypedagógiai fejlesztés, autizmus specifikus fejlesztés, logopédia, önismereti, dráma, felzárkóztatás, látásnevelés és tehetséggondozás.

Az első félévben az intézményünkben tanulók összesen 1581 habilitáció-rehabilitációs órát kaptak. A legtöbb habilitáció-rehabilitációs óra a komplex gyógypedagógiai fejlesztés. Osztályonként az első osztály kapta a legtöbb fejlesztő órát, 403 órát.



Hospitálások

Az első félévben három bemutató órát és egy Nild-terápia előadást szerveztünk. Pálfi Ritánál magyar órát, Seben Viktóriánál angol órát és Tomaskovic Dijánánál komplex gyógypedagógiai fejlesztést láthattunk. A bemutató órákon nemcsak a munkaközösség tagjai, hanem az iskola pedagógusai is részt vettek.



Második félévi tervek

A munkaközösség tagjai tovább bővítik a részképességhálózhoz csatolható feladatokat. Hospitálásokat tartanak minden hónapban. Bemutató foglalkozásokat tartunk az eszközkölcsönzőben tartott játékokról. Megosztjuk a tapasztalatainkat az egységes szokás és szabályrendszerrel.

5.6.Szakmai módszertani munkaközösség félévi beszámolója

A beszámolót készítette:

Szeitz Mónika, munkaközösség-vezető

A munkaközösség tagjai

A tanév elején munkaközösségünk 10 taggal alakult meg.

Egy kolleganő, Jágerné Járos Renáta a félév során elment intézményünkől.

Így jelenleg 9 taggal működik a munkaközösség.

Munkaközösség-vezető: Szeitz Mónika.

Tagok: Kovács Ádám, Laczik Anikó, Pálmai Krisztina, Péter Mária, Vasadiné Bánovics Adrienn, Vérné Hegedűs Zsuzsanna, Vigh Laura, Vincze Györgyi

Szakmai munkánkat segíti az általános iskola intézményegység vezetője: Markielné Mészáros Márta.

Munkaközösség célja

Szakmai-módszertani munkaközösségünk jelenlegi formájában már második tanéve működik. Átfogja az alsó és a felső tagozaton nevelő-oktató munkát végzők tevékenységét.

Kitűzött fő célunk változatlan: az intézményben tanító pedagógusok nevelő-oktató munkájának segítése, a szakmai, módszertani ismeretek elmélyítése, kibővítése.

Kiemelt feladataink megvalósulása

A 2015/16-os tanévre az alábbi fő feladatokat jelöltük ki:

- intézményi önértékelési rendszer bevezetése
- a tanfelügyeleti rendszer és a pedagógusok minősítési rendszerének megismerése, ill. az erre való felkészülés
- tematikus tervezés kidolgozása, gyakorlata
- pedagógus munkaportfólió elkészítése
- életvezetési ismeretek bevezetése
- az ép értelmű, pszichés zavarral küzdő gyermekek befogadása, együtt nevelése és magatartási problémáik kezelése

Ezek a feladatok beépítésre kerültek az éves munkatervbe, megvalósításuk havonta illetve folyamatosan történik.

Fő feladataink megvalósulása

Intézményi önértékelési rendszer bevezetése

A 2015. októberi munkaközösségi megbeszélés kiemelt témája volt az intézményi önértékelési rendszer bevezetése. Munkaközösségünk tagjai közül már többen is tevékenyen részt vettek a BECS munkájában az I. félév során (óralátogatások, kérdőívek kitöltése, szülői kérdőívek felvétele, interjúk készítése stb.).

A tanév második felében kitűzött célunk, hogy mindenki még alaposabban megismerje az intézményi önértékelési rendszer felépítését, formáját és tartalmát, az esetleges változásokat, valamint aktívan vegyen részt az intézményi önértékeléssel kapcsolatos munkafolyamatokban.

A tanfelügyeleti rendszer és a pedagógusok minősítési rendszerének megismerése, ill. az erre való felkészülés

Több munkaközösségi megbeszélésünkön is foglalkoztunk a témával. Igyekszünk folyamatosan, naprakészen nyomon követni a változásokat. A félév során segédanyagokat, munkaanyagokat készítettünk, ezek továbbításra kerültek a kollégák felé.

A II. félévben továbbra is feladatunk a minősítési rendszerre való folyamatos, egyre konkrétabb és szélesebb körű felkészülés, anyaggyűjtés, a minősítésben részt vevő kollégák segítése.

Tematikus tervezés kidolgozása, gyakorlata

Több munkaközösségi megbeszélés témája volt a tematikus tervezés intézményi gyakorlatának kialakítása. Munkánkhoz segédanyagok is készültek.

A tanév második felében célunk intézményi szinten egységesen használható tematikus terv sablonjának kidolgozása, ennek alapján tematikus terv készítése és használatának bevezetése.

Pedagógus munkaportfólió elkészítése

2015. novemberi megbeszélésünkön áttekintettük az Oktatási Hivatal Útmutató kézikönyve alapján, mely elemekből kell állnia a pedagógusok e-portfóliójának, pedagógiai munkánk mely dokumentumait lehet a munkaportfólióba gyűjteni, rendezni. Ez segítséget nyújt a kollégáknak saját munkaportfóliójuk anyagának összeállításában.

Életvezetési ismeretek bevezetése

Az I. félévben 3 alkalommal tartottunk megbeszélést a témában. A félév során a foglalkozások az 5. 6. és 8. évfolyamon megtartásra kerültek. A foglalkozást tartó kollégák tapasztalataikról írásbeli reflexiót is készítettek. A II. félévben a 3., 4. és a 7. évfolyamon kerül majd sor az életvezetési ismeretek bevezetése c. foglalkozások megtartására.

Az ép értelmű, pszichés zavarral küzdő gyermekek befogadása, együttnevelése és magatartási problémáik kezelése

Ezzel kapcsolatos munkánk folyamatos. A gyermekekkel foglalkozó pedagógusok intenzív és hatékony együttműködő munkája nyomán valósul meg és más szakemberek (pszichiáter, iskolapszichológus) valamint külső intézmények bevonására is sor kerül.

További feladataink megvalósulása

Feladatbank, linkgyűjtemény összeállítása

A mapparendszer az iskola honlapjáról elérhető ONEDRIVE felületen található.

Folyamatosan gyűjtjük és töltjük fel különböző évfolyamokra, tantárgyakra lebontva a kollégák által készített vagy más forrásból származó feladatlapokat, tananyagokat, interaktív tananyagokat és hasznos, a tanulást segítő weboldalak linkjeit, címeit.

Az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódóan több alkalommal Vincze Györgyi és Pálmai Krisztina állított össze kreatív anyagokból álló gyűjteményt a kollégák számára, valamint Vérné Hegedűs Zsuzsanna könyvtáros kolleganőnk is készített a félév során segédanyagokat és egy cikkajánlást.

3 havonkénti hospitálások

Az idei munkatervben vállaltuk, hogy 3 havonta hospitálunk kollégáinknál. Ezek a hospitálások megvalósultak. Az itt készült hospitálási naplók és az ehhez kapcsolódó reflexiók is a pedagógusok munkaportfóliójának anyagát gazdagíthatják.

Gyakornokok beilleszkedésének, munkájának segítése

Munkaközösségünknek több gyakornok is tagja: Kovács Ádám, Pálmai Krisztina, Vincze Györgyi. Mindannyian aktív tagjai tantestületünknek. Beilleszkedésük és munkájuk segítése a gyakornoki program mentén, folyamatosan történik.

A munkatervben vállalt feladatok időbeli megvalósulása

2015. augusztus: a munkaközösség megalakulása, munkaterv tervezése

2015. szeptember: tanévkezdéssel kapcsolatos feladatok, dokumentációk

2015. október: intézményi önértékelés, BECS munkájának megismerése

2015. november: munkaportfólió készítése, tematikus terv

2015. december: tematikus terv, óratervezetek készítése az újfajta dokumentáció alapján, egységes szokás és szabályrendszerrel kapcsolatos tapasztalatok

2016. január: féléves értékelés, a félév lezárása

5.7.Komplex Szabadidős Tevékenységek Munkaközösség beszámolója

A beszámolót készítette:

Kecskésné Kóti Gyöngyi

Cél:

- A képességek központú és cselekvésen keresztül megvalósuló, a gyermek élményszintű bevonására építő pedagógiai folyamat /**gyermek**/
- Az intézmény pozitív megítélése /**iskola**/
- **Hatékony tehetséggondozás**

A munkacsoport tagjai:

Bakó Antalné

Budai Lilla

Csizmadia Zsuzsa

Ferk Zoltán

Imre Melinda

Kovácsné Andréka Zsuzsanna

Kóti Gyöngyi

Laczik Anikó

Seben Viktória

Seresné Szatmári Bernadett

Tehetségműhelyek, szakkörök:

- Furulya
- Népi kézműves
- Báb
- Agyagozás
- Szövés
- Sportkör alsó tagozat
- Sportkör felső tagozat
- Művészpalánta alsó tagozat
- Művészpalánta felső tagozat
- Fibula kezdő csoport
- Fibula haladó csoport
- Komplex tanulmányi versenyre való felkészítés

Vállalt feladatok:

- „Egy világ vagyunk” kulturális fesztivál: szervezése, előkészítése, megrendezése, lebonyolítása /szülők és a DÖK bevonásával/
- '56-os forradalom ünnepélyes megemlékezése

- Történelmi projektnap – Ókori Egyiptom: szervezése, előkészítése, megrendezése, lebonyolítása /szülők bevonásával/
- Józsefvárosi Pedagógiai Napok
- Sportversenyekre való felkészítés és eredményes szereplés: Kerületi Atlétikai Bajnokság, FODISZ Atlétika Bajnokság, Kerületi Asztalitenisz Bajnokság, TANAK Terematlétika
- Klubnapközi – havi rendszerességgel
- Karácsonyi projekt hét és lezáró nap - szervezése, előkészítése, megrendezése, lebonyolítása: karácsonyi vásár, ünnepi műsor bemutatása más intézményekben
- Tehetségpont formalizálása – Tehetségpont regisztráció, 30 órás akkreditált továbbképzés, támogató felkérése, pályázatok írása, a nyertes pályázat megvalósítása, Tehetseggondozás Protokoll előkészítése

Minden tervezett és vállalt feladatot megvalósítottunk!

Gazdagító, relaxációs programok:

- Kutatók éjszakája
- Autómentes nap
- Pál-völgyi barlang
- Kidexpo
- Mikulásgyári interaktív előadás
- Színházi előadás: Csongor és Tünde
- Mikulás Party a Madách Színházban
- Caramel koncert a Papp László Budapest Sportarénában

Rajzpályázatok:

- 45. Nemzetközi Gyermek-rajzpályázat – Sümegi Erzsébet 6. o.: Bronz fokozat
- „A Föld hangjai” Nemzetközi Rajzpályázat
- Bűnmegelőzési Alkotópályázat – Különdíj
- „Angyalok a város felett” című Rajzpályázat

Sportversenyek:

- FODISZ Focikupa – V. helyezés
- FODISZ Atlétika Bajnokság - Horváth István /800 m/ I. helyezés
Horváth Vivien /kislabda hajítás/ I. helyezés
Murzsa Martin /1500 m/ II. helyezés
Pogonyi Gábor /200 m/ III. helyezés
Gergely Rajmond, Horváth István, Murzsa Martin, Pépel Norbert /svéd váltó/ II. helyezés

II. félév tervezett feladatai:

- Sportversenyekre való felkészítés és eredményes szereplés: Kerületi Atlétikai Bajnokság, FODISZ Atlétika Bajnokság, Kerületi Asztalitenisz Bajnokság, TANAK Terematlétika – tavaszi fordulók
- Klubnapközi - havi rendszerességgel
- „Élőkönyvtár”
- Bűnmegelőzés az iskolában projekt

- Fővárosi Kulturális Szemle – felkészítés, eredményes szereplés
- Fővárosi és Regionális Ki Mit Tud? - megrendezése és azon való eredményes szereplés
- Országos Ki Mit Tud? – felkészítés, eredményes szereplés
- Rajzpályázatok
- Tehetség gondozás Protokoll elkészítése

5.8. Autizmus munkaközösség

A beszámolót készítette:

Nemes Enikő, munkaközösség-vezető

A munkaközösségnek 11 tagja van, 2 fő a félév folyamán csatlakozott. Munkaközösségi alkalmainkat havi rendszerességgel tartjuk, változó létszámmal. A távolmaradás okai: betegség, vagy helyettesítés.

A csoporttagok autizmus ismeretei változó mélységűek, s mert az időkeretek rövidek, egy-egy téma elmélyülésére több időt hagytunk. Alkalomról-alkalomra visszatértünk az előző témáinkhoz, teret adva arra is, hogy aki szeretné, a témához kapcsolódóan megoszthassa tapasztalatait a saját tanítványa kapcsán.

Munkaközösségünk idén alakult, a kollégák nagyon nyitottak, érdeklődők, aktívak.

Tervezett feladatok

- Autizmus specifikus módszertan elemeinek megismerése
- Protetikus környezet elemeinek megismerése, személyre szabott alkalmazása
- Problémás viselkedések feltérképezése, kognitív-viselkedésterápiás lehetőségek, közös gondolkodás a problémás viselkedésekről
- Motivációs bázis feltérképezése, egyénre szabott motivációs rendszerek kialakítása
- Szabadidő hasznos eltöltése
- Habilitáció-rehabilitációs órák hospitálása
- Esetmegbeszélések

Megvalósult tevékenységek

- Protetikus környezet, napirend (képgyűjtemény készül)
- Esetek (tapasztalatok, ötletelés)
- Autizmus pszichológiája
- Irodalom bemutatás
- Jutalmazás (ötlet gyűjtemény készül)

5.9. Egységes szokás- és szabályrendszer

A beszámolót készítette:

Vincze Györgyi

Az idei tanév kiemelt feladata az iskolai szintű egységes szokás-és szabályrendszer kialakítása, melynek célja a tanulói negatív magatartásformák csökkentése és a tanulók tanulás iránti motivációjának kialakítása, fokozása.

Az első félév végén a kollégákkal kérdőíves felmérést végeztünk, melynek eredményei az alábbiakban olvashatóak. A kérdőív tapasztalatait, eredményeit 2015. január 7-én a kérdőívezést végző munkacsoport tagjai: Berente Ilona, Vincze Györgyi és Pálfi Rita bemutatta a kollégáknak is. Ezen a megbeszélésen eldöntötték a kollégák a továbbképzés lehetséges irányait és módját is.

A kérdőívet 26 fő kapta meg, 22 fő töltötte ki.

Ami már működik az egysége szokás-és szabályrendszerben:

- Minden osztályban létrehoztunk közös és egyéni szabályokat. Egyéni szabályokra majdnem mindenhol szükség volt! Majdnem mindenhol létrehoztunk magatartást értékelő táblázatot. Olyan is létrehozta, aki szerint nincs rá szükség. A 2016. január 7-ei értekezleten tisztáztuk, hogy ahol úgy látjuk, ez főleg, akkor ezt a módszert nem muszáj alkalmazni.
- A legtöbb osztályban minden nap van beszélgető kör, de legalább heti rendszerességgel mindenhol.
- Az osztályfőnökök és a napközis nevelők közti kommunikáció rendszeres.
- Délelőtt és délután egyaránt sokat játszunk a gyerekekkel csapatépítő játékokat.
- Másik osztályba való átkerülés kérdése: kivétel nélkül mindenki befogadna az osztályába olyan gyereket, akinek ez segíthet.

Ezekben kell még fejlődni:

- Tegyük ki a szabályokat az osztálytermekbe. Ha kint van, teszteljük, hogy a külső szemlélők számára is egyértelmű-e!
- Az osztályfőnökök és napközis nevelők közös feladata, hogy az osztályban tanító szaktanárokat és fejlesztőket megismertessék az osztály szabályaival és motivációs rendszerével. Szánjunk erre időt, mert kivétel nélkül az összes szaktanár és fejlesztő kolléga úgy érzi, fontos, hogy ezeket ismerje.

A kérdőív alapján a következőkre lenne szükségünk:

- Team megbeszélések: osztályon belüli, osztályok közötti
- Közös ötletelés, tapasztalatcsere
- Asszisztens segítsége a mindennapi értékelő munkában
- Több konzultációs lehetőség az iskolapszichológussal

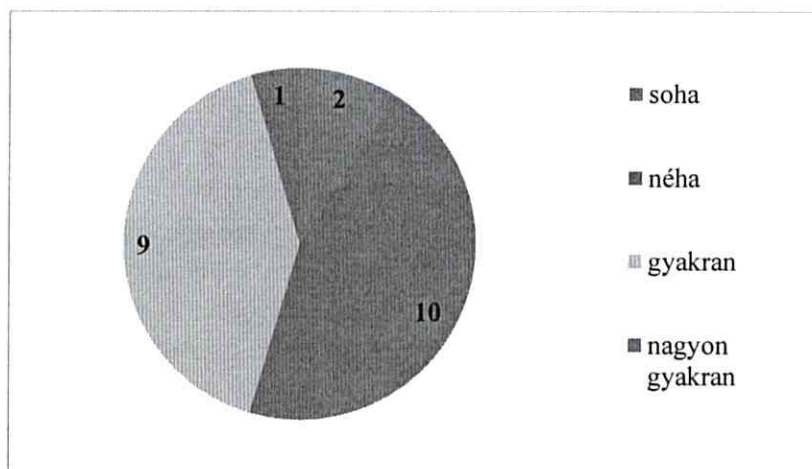
A szokás-és szabályrendszer bevezetésével kapcsolatban segítséget a legtöbben egymástól, vagyis a kollégáinktól várjuk. Másodsorban az iskolapszichológustól, és harmadsorban a vezetőségtől.

Az iskolai intézményegység dolgozói közül azok a pedagógusok, akik kitöltötték a kérdőívet, a következő gyakorisággal érzik úgy, hogy előfordul olyan helyzet, amit nem tudnak úgy kezelni, ahogyan szeretnének:

- soha: 9% (2 fő)
- néha: 45 % (10 fő)
- gyakran: 41% (9 fő)
- nagyon gyakran: 5 % (1 fő)

Összesen: 22 fő

Nehézségek előfordulási gyakorisága



„Segítségére volt-e eddig a szabályrendszer” kérdéskörben a következő válaszok születtek:

Szaktanárok és fejlesztők:

- nem: 25 % (2 fő)
- kissé: 63 % (5 fő)
- igen: 13 % (1 fő)

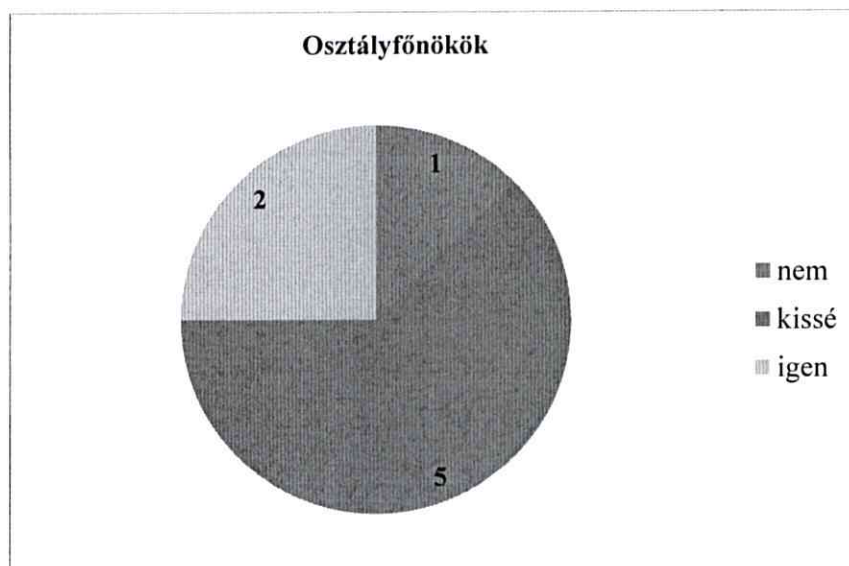
Összesen: 8 fő



Az osztályfőnökök szerint:

- nem: 13% (1 fő)
- kissé: 63% (5 fő)
- igen: 25 % (2 fő)

Összesen: 8 fő



A kérdőív alapján az eddigiekben a leginkább a napközis nevelőknek volt a segítségére a szabályrendszer, ők 100%-ban igennel feleltek.

„Átdolgozzuk-e a szabályrendszert?”

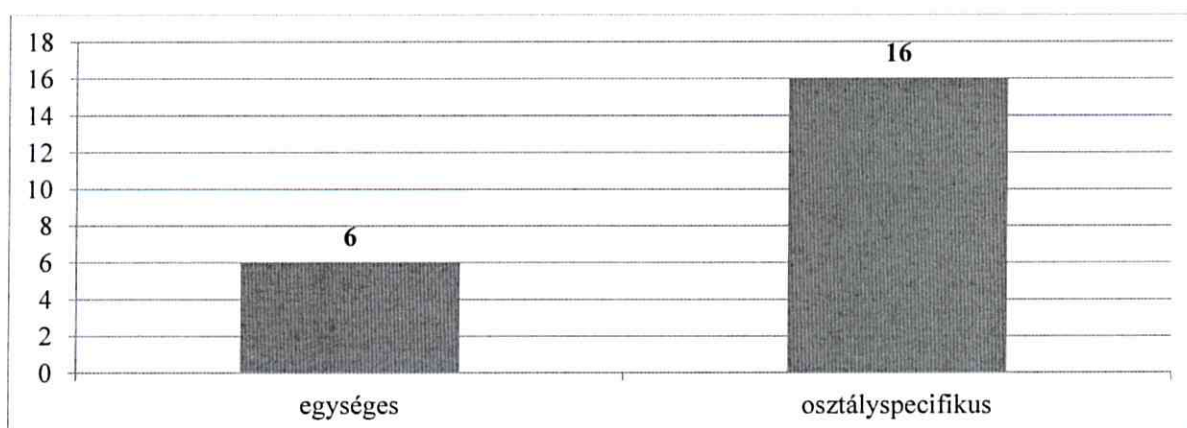
- igen: 59%
- nem: 41 %

Merre tovább?

Néhány kérdés korábban felmerült, ezeket feltettük a kérdőívben, hogy lássuk, milyen vélemények vannak ezekkel kapcsolatban. Az eredmények alább olvashatóak.

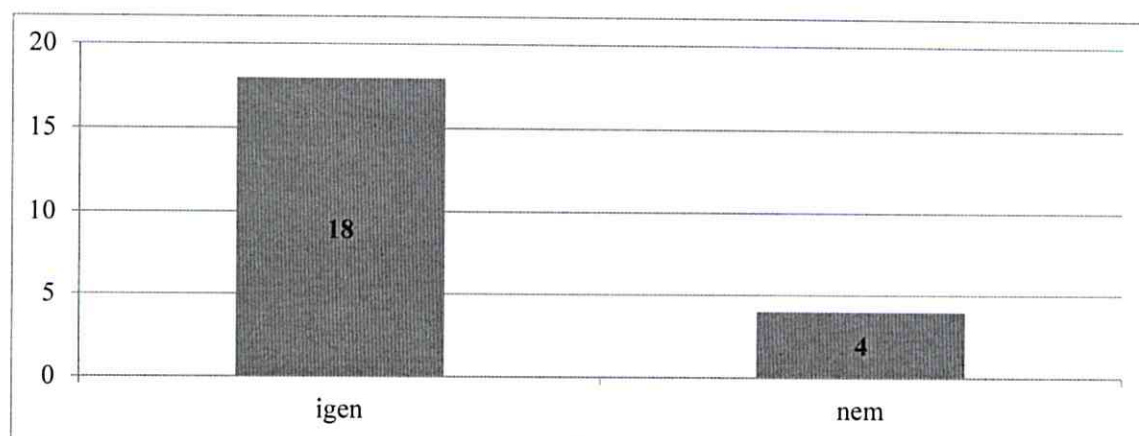
Legyen a szabályrendszer egységes, vagy inkább osztály specifikus?

Összes kitöltő: 22 fő (4 fő nem válaszolt)



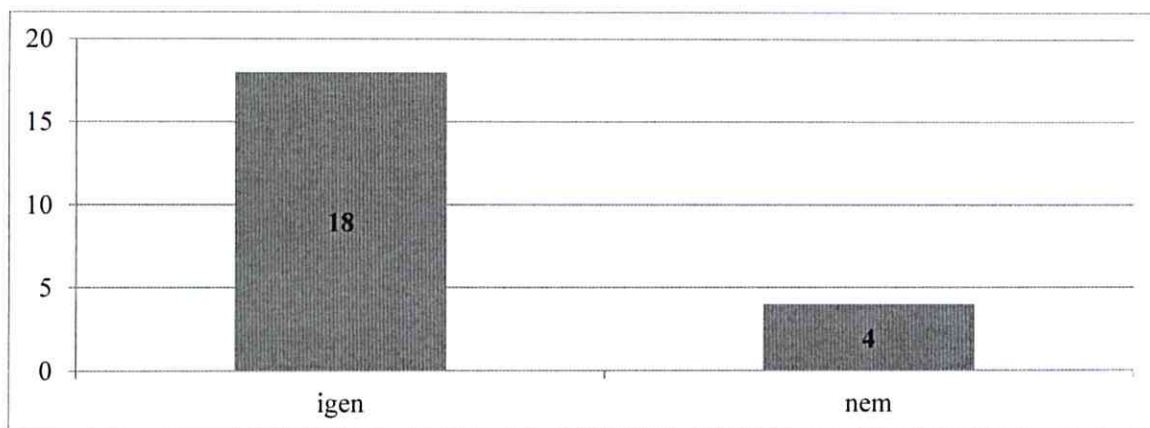
Lehessen-e a jutalmakból veszíteni?

Összes kitöltő: 22 fő (4 fő nem válaszolt)



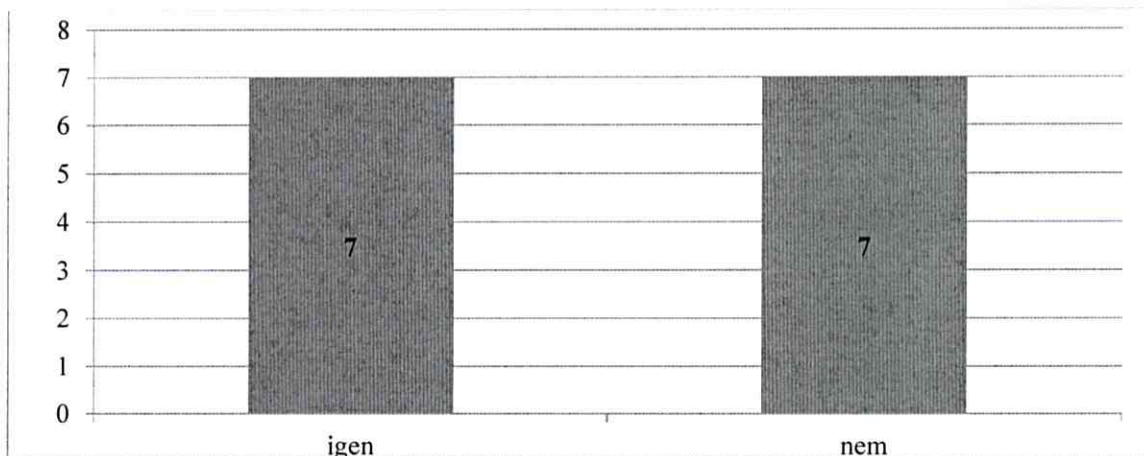
Jóvátételi munka bevezetése

Összes kitöltő: 22 fő (4 fő nem válaszolt)



Kilépő cédula

Összes kitöltő: 14 fő (az osztályfőnökök és a napközis nevelők kapták meg ezt a kérdést, a fejlesztők és szakos kollégák nem)



A kérdőív alapján tehát a tantestület kérdőívet kitöltő tagjai (26-ból 22 fő töltötte ki) egyetértenek azzal, hogy

- a szabályrendszer osztályspezifikus legyen
- a jutalmakból lehessen veszíteni is, előre megbeszélt, következetes módon
- vezessük be a jóváértékelési munkát

Ha a gyerek valamiben kárt tesz, vagy koszt csinál, akkor azt ő maga takarítsa el illetve hozza helyre. A 2015. január 7-ei értekezleten Laczik Anikó vállalta, hogy utánanézz az intézmény házirendjében, hogy ezt hogyan, milyen formában fogjuk tudni bevezetni.

- A kilépő cédula ügyében nagyon megoszlanak a vélemények. A 2015. január 7-ei értekezleten megbeszéltük, hogy ez a jutalmazás egy formája lehet. (Pl. erre is be lehetne váltani a garasokat, előre megbeszélt összegben.) A fogadó kollégával minden esetben előzetes egyeztetés szükséges. Arra jutottunk, hogy erre az alsó tagozatban még nem érettek a gyerekek, ezért ott semmiképpen nem vezetnénk be, illetve életkori határhoz köthetnénk (azt megoldandó, ha egy idősebb alsós gyereket ezzel jól lehetne motiválni, akkor mégse essen el ettől a lehetőségtől). A kilépő cédulán szerepelne, hogy ki és mennyi időre mehet át, melyik pedagógushoz, aki aláírásával igazolná, hogy az illető gyerek valóban ott járt.

Felmerült lehetőségként, hogy nyitnánk egy „bazárt”, ahol a gyerekek garasokért tudnának játékokat vásárolni. Ezek olyan játékok lennének, amelyekre a mi otthonunkban már nincs szükség, de más gyerek még örülne neki. A játékokat az eszközkölcsönzőben gyűjtenénk, Csaba Imola és Seben Viktória, az eszközkölcsönző nyitvatartási idejében vállalták, hogy ezeket a játékokat a gyerekek „megvásárolhatják” tőlük. Egy hirdetőtáblán kitennék, hogy éppen miért érdemes gyűjteni, és hogy pontosan mennyi garasba kerülnek a játékok, így vizuálisan megtámogatnánk a gyerekek motivációját.

5.10. Könyvtári beszámoló

A beszámolót készítette:

Vérné Hegedűs Zsuzsanna

Tankönyvellátás

Az erre a tanévre megrendelt tankönyvek megérkeztek, a régi és új könyvek kiosztása, a szükséges pótrendelés, a raktári elhelyezés megtörtént, a nyilvántartás elkészült.

Újonnan rendelt tankönyvek száma: 531 db, ezek értéke: 651.261 Ft (A kiadói plusz példányokkal együtt 563 db, 678.271 Ft).

Állománygyarapítás

Ebben az évben iskolánk 120 000 forint támogatást kapott a Józsefvárosi Önkormányzattól. Az összeg minél hasznosabb elköltéséhez összegyűjtöttem a pedagógus kollégák igényeit, válogattam a könyvesboltok kínálatából, majd következett az árajánlatok kérése, összehasonlítása, a megrendelések elkészítése, a beszerzés, nyilvántartás, szakmai beszámoló írása.

Vásárolt könyvek száma: 76 db, ezek értéke: 119.870 Ft.

Könyvtárunk részesült különféle ajándékokban is. Gyarapodásunk ebből a következő volt:

- a TIT megszűnő könyvtárából: 123 db (válogatás, elhozatás)
- kollégáktól, cégek felajánlásából: 50 db
- konferenciáról (intézményvezetőnk révén): 125 db
- a KLIK-től: 4 db

Könyvtári szolgáltatás

Ebben a félévben az iskolai könyvtár a megadott nyitvatartási időben várta a látogatókat.

Könyvtárlátogatók száma: 145

Kölcsönzött tankönyvek száma: 965 db

Kölcsönzött könyvek száma: 84 db

Helyben használt dokumentumok száma: 121 db

Könyvtári órák

A könyvtárban megvalósult néhány könyvtári foglalkozás is: 3 könyvtárhasználati ismereti óra, 1 könyvtári szakóra, 3 könyvtári napközis foglalkozás.

A könyvtár rendezése

Az egész félév során kiemelt feladat volt számomra a könyvtár rendezése: a diákkönyvtár (kb. 2.500 könyv) rendezése, a tankönyvtár (kb. 4.500 dokumentum) és a pedagógiai szakkönyvtár (kb. 5.000 dokumentum) válogatása, rendezése, kialakítása. Ez a munka még mindig tart, már végéhez közeledik.

6. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményegység

A beszámolót készítette:

Venterné Balogh Angelika, intézményegység-vezető

6.1.Személyi feltételek alakulása

Az előző évekhez hasonlóan, ebben a tanévben is 13 utazó gyógypedagógiai státusszal látjuk el a VIII. kerületben a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók sérülés specifikus megsegítését, támogatva a befogadó pedagógusok együttnevelési tevékenységeit. 12 gyógypedagógus teljes állásban, 1 óraadóként, 2 gyógypedagógus az Általános Iskolai Intézményegységből betanítóként, 2 kolléga pedig félállásban látja el a feladatait.

A törvényi előírásoknak megfelelően a gyakornokok munkáját szakmai vezetők segítik. Az utazó gyógypedagógiai hálózatban idén négy gyógypedagógus kolléga mentorálása folyik. Két gyakornoknak ez az első éve, két gyakornok pedig a második évét tölti, 2015 novemberében portfóliót töltöttek fel. A szakmai vezető a félév során többször órát látogatott a gyakornoknál, lehetőség szerint hetente, vagy szükség szerint konzultálnak. A gyakornokok havonta hospitálási lehetőséget kapnak az utazó gyógypedagógus kollégáktól.

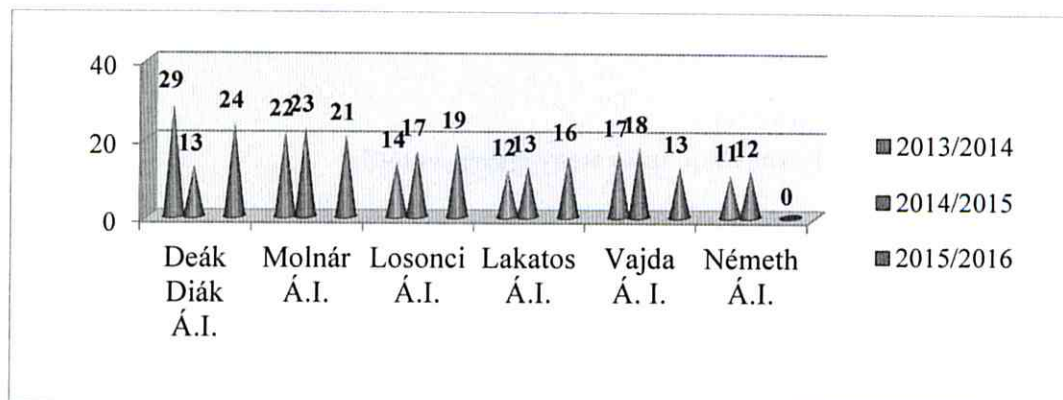
6.2.Tanulói adatok alakulása

Tanulói létszámok	2013/2014 félév	2014/2015 félév	2015 augusztus vége	2015/2016 félév
Óvoda	18	24	29	40
Iskola	105	96	82	93
Összesen	123	120	111	133

Érdemes figyelni arra, hogy a 2015 augusztusában előre jelzett létszámhoz képest, az őszi folyamán még 22 gyermek, tanuló kapott szakérői véleményt, és szerveztük meg az ellátásukat.

A kerület általános iskoláiban a tavalyi félévi adatokhoz minimális változás figyelhető meg. Az idei évben a Németh László Általános Iskola saját gyógypedagógussal látatja el az intézményünkben nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű tanulókat.

A változásban ugyanakkor annak is van szerepe, hogy a Deák Diák Általános Iskolában integráltan tanuló autizmus spektrumzavarral küzdő tanulókat ismét a Józsefvárosi EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózatának gyógypedagógusai látják el. A többi befogadó intézményben a létszámok változása nem számottevő.

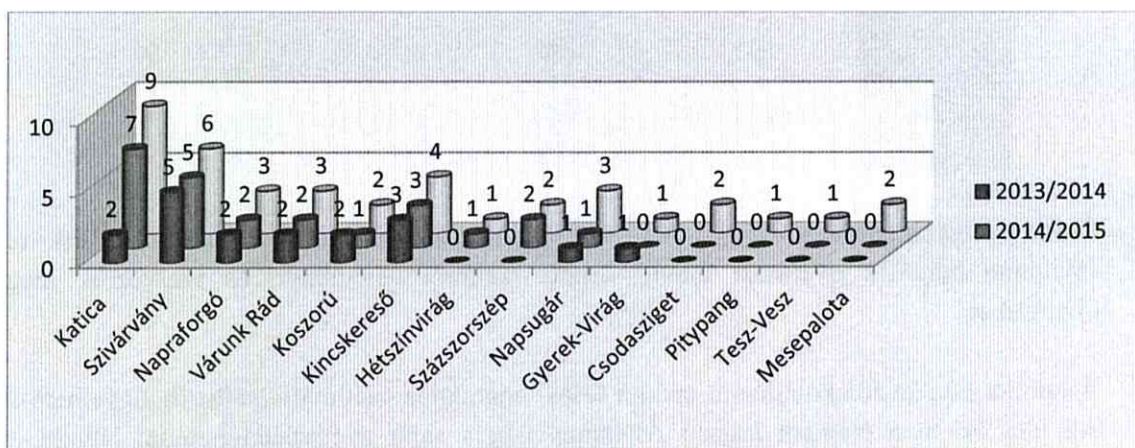


Ellátott sajátos nevelési igényű tanuló létszámának alakulása az iskolákban

Jelentős emelkedés figyelhető meg az óvodások létszámában, és az intézményi előrejelzések további emelkedést vetítenek előre.

Az idei tanév első felében 14 kerületi óvodában voltak jelen gyógypedagógusaink, s biztosítottak rehabilitációs-rehabilitációs ellátást. Ez örömteli, hiszen tudjuk, hogy óvodás életkorban a gyermekek szenzitívebbek, a korán elkezdett, tudatos, tervszerű gyógypedagógiai fejlesztés a majdani iskolai előmenetelt is nagyban befolyásolja.

Vannak standard óvodák, akikkel már több éve működünk együtt a sajátos nevelési igényű gyermek érdekében, és idén 5 olyan óvoda is van, ahova új telephelyként járunk ki. Itt több feladata is van az utazó gyógypedagógusnak, mert a rehabilitációs-rehabilitációs célú foglalkozások megtartásán és a befogadó pedagógusokkal való konzultáción túl az integrációval kapcsolatos ügyviteli tevékenységekre is fel kell hívni a figyelmet.



Ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek létszámának alakulása az óvodákban

6.3.A befogadó intézményekben folytatott gyógypedagógiai tevékenység

Célunk: A VIII. kerület óvodáiban, iskoláiban integráltan nevelt/oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátása.

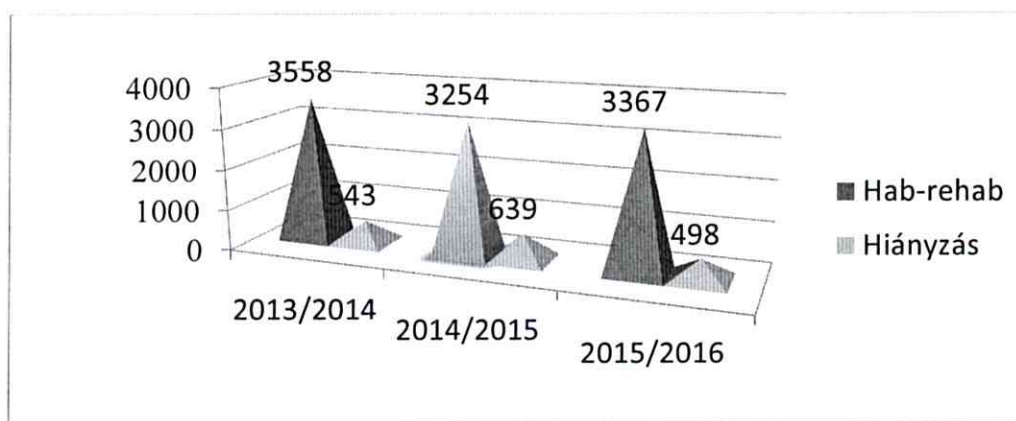
Iskolák

Intézmény neve	Tanulók száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Deák Diák Á.I.	24	751	65
Lakatos Á. I.	16	455	132
Losonci Á.I.	19	861	60
Molnár Á. I.	21	886	109
Vajda Á.I.	13	414	132
Összesen:	93	3367	498

A VIII. tankerület 5 általános iskolájában látnak el fejlesztést az utazó gyógypedagógusok. Ez a 93 tanuló esetében összesen 3367 habilitációs-rehabilitációs foglalkozást jelentett az 1. félévben. Legtöbb tanuló a Deák Diák Általános Iskolában kap ellátást.

A leghatékonyabb ellátást (tanuló szám és óraszám arányában) a Losonci Téri Általános Iskolában tudtuk nyújtani.

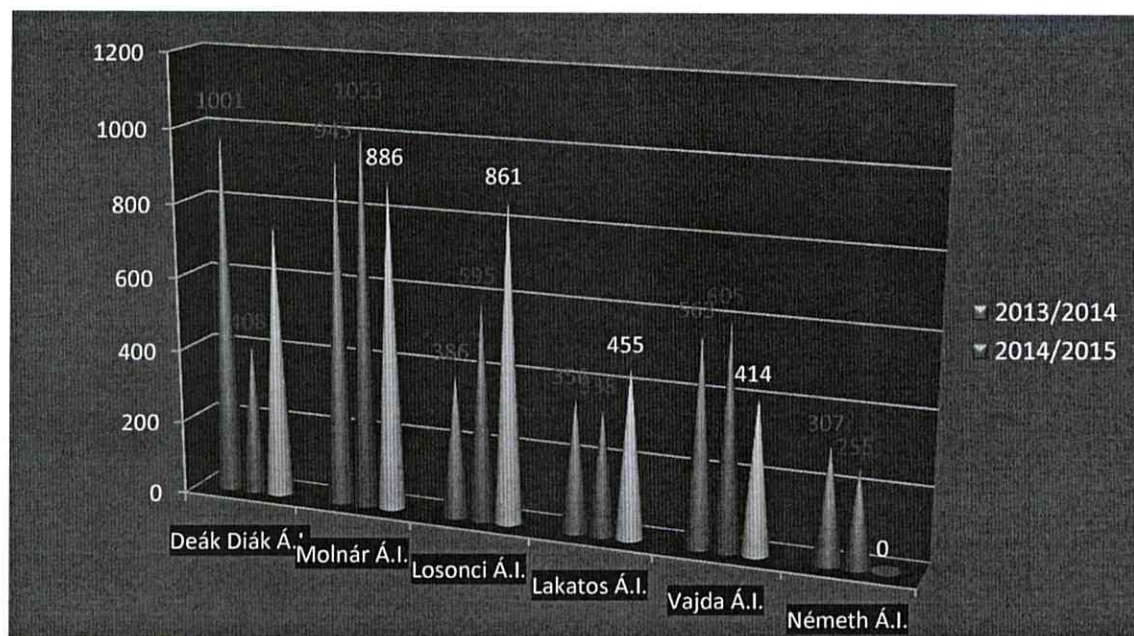
Az átlaghiányzásokat tekintve a Deák Diák Általános Iskolában és a Losonci Téri Általános Iskolában van a legkevesebb hiányzás. A legmagasabb hiányzás, a tavalyihoz hasonlóan, a Lakatos Menyhért Általános Iskolában volt, illetve a Vajda Péter Általános Iskolában emelkedett ebben a félévben a hiányzások száma. Összességében azonban megállapítható, hogy a hiányzások száma csökkenő tendenciát mutat az előző évekhez képest.



Iskolai megtartott habilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszama az első félévekben, 3 tanév adatait áttekintve

Nagyon megugrott azon tanulók száma, akiknek a Szakértői Bizottság mozgásfejlesztést javasol, így törekszünk arra, hogy a befogadó intézményben történjenek meg a mozgásfejlesztő foglalkozások is. Ambuláns mozgásfejlesztés ellátást 1 iskola esetében biztosítunk, a Molnár Ferenc Általános Iskola hozza 9 tanulóját speciális mozgásfejlesztésre.

Az alábbi diagramon látható, hogy intézményenként hogyan alakultak a tavalyi és tavalyelőtti ellátáshoz képest az idei első féléves óraszámok.



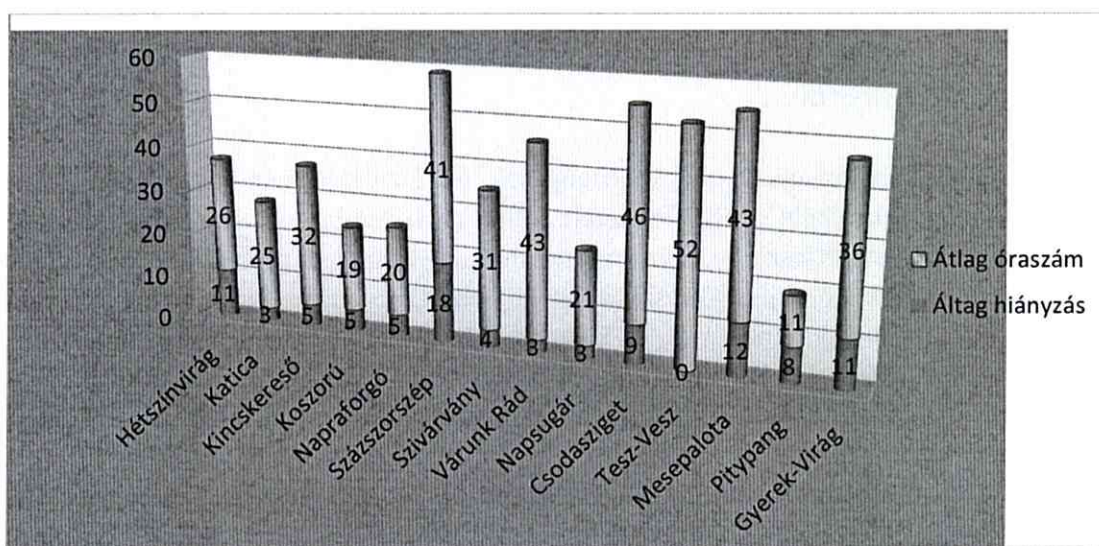
Iskolai rehabilitációs-rehabilitációs óraszámok alakulása intézményenként

Óvodák

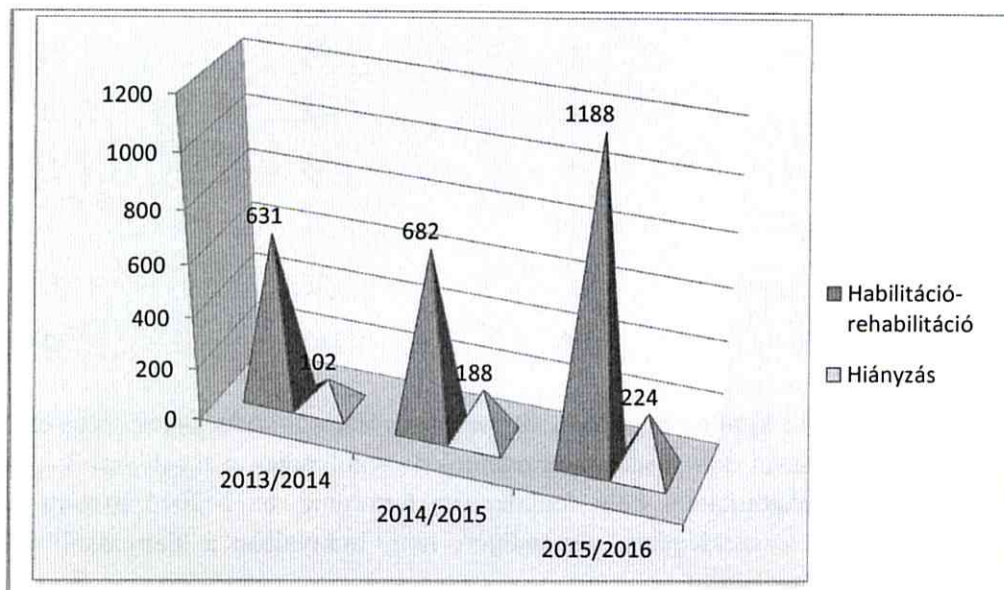
Intézmény neve	Gyermekek száma	Habilitáció-rehabilitáció	Hiányzás
Hétszínvirág	1	26	11
Katica	9	229	26
Kincskereső	4	130	19
Koszorú	2	39	11
Napraforgó	3	61	16
Százszorszép	2	82	37
Szivárvány	6	188	24
Várunk Rád	2	89	9
Napsugár	3	63	8

Csodasziget	2	96	19
Tesz-Vesz	1	52	0
Mesepalota	2	86	25
Pitypang	1	11	8
Gyerek-Virág	1	36	11
Összesen:	40	1188	224

Ebben a félévben 15 kerületi óvodában 40 gyermek részesült sérülés-specifikus ellátásban. A létszám emelkedésével arányosan az óraszámok is emelkedtek a tavalyihoz képest. Tavaly 682 rehabilitációs-rehabilitációs célú foglalkozást tartottunk, ez a 2015/2016-os tanév első felében 1188 óra. Összességében elmondható, hogy arányaiban a hiányzások száma itt is csökkent a tavalyihoz képest.



Óvodai rehabilitációs-rehabilitációs átlag óraszámok és átlag hiányzások intézményenként



Óvodai megtartott rehabilitáció-rehabilitáció és hiányzás összes óraszám az első félévekben, 3 tanév adatait áttekintve

6.4. Bázisintézmény

Intézményünkben az utazó gyógypedagógusok felkészülését számítógéppel, nyomtatóval, fénymásolóval, lamináló géppel felszerelt, külön tanári szoba biztosítja. Eszközkecsőnzési rendszerünk lehetővé teszi, hogy az óra típusának, anyagának, a gyermek korának, fejlettségi szintjének megfelelő fejlesztő eszközökkel, játékokkal tegyék színesebbé, érthetőbbé a tananyagot pedagógusaink. Az eszközpark bővítésére azonban évek óta nem volt lehetőségünk, a fejlesztő játékok, eszközök egy része a használatától elkopik, megrongálódik, pótlásra, új nevelést-oktatást, fejlesztést segítő eszközök megvásárlására lenne szükségünk. Ugyanez vonatkozik az infokommunikációs eszközökre is. A tanulók szívesen szereznek ismereteket az internet segítségével, a motivációban is nagy segítség lenne, de a fejlesztő szobákban jellemzően nincs számítógép és internet kapcsolat.

Az ambuláns ellátásra érkezőket tornaterem és 3 jól felszerelt mozgásfejlesztő terem várja.

6.5. Befogadó intézmények

A rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások tartásához az intézményeknek biztosítaniuk kellene a megfelelő helyiséget, ám néhány intézményben ez továbbra is problémát jelent. A gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges anyagok nyomtatásához, fénymásolásához szükséges eszközök minimális számban állnak rendelkezésre.

Hónap	Tevékenység
Szeptember	Szolgáltatást igénylő űrlapok áttekintése
	SNI tanulók kiosztása
	Év eleji tájékoztató az intézmények felé
	Kapcsolatfelvétel
	Egységes diagnosztikai mérés bevezetése, kipróbálása
	Hospitálás, megfigyelés, mérés
	Szülők és a pedagógusok tájékoztatása
	Órarend kialakítása
	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
Október	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
	Fejlesztés az 1. negyedéves terv alapján
	Intézményvezetők tájékoztatása az ellátásról, óraszámokról
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
November	Fejlesztés az 1. negyedéves terv alapján
	Tanulói portfólió vezetése
	Részvétel a kerületi Pedagógiai Napokon
	Kerületi bemutató óra tartása
	Értesítés mulasztásról
December	Fejlesztés az 1. negyedéves terv alapján
	Egyéni fejlesztési tervek készítése
	Pedagógiai vélemények készítése
	Felnőtt karácsony szervezése
	Tanulói portfólió vezetése
	Értesítés mulasztásról
Január	Félév zárása, statisztika készítése
	Pedagógiai vélemények készítése
	Intézményvezetők tájékoztatása a félévkor ellátásba vett gyermekekről, tanulókról
	Tanulói portfólió vezetése

Véleményem szerint idén a befogadó intézményekben együttnevelt sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását gyorsan meg tudtuk szervezni, a tanévkezdést jellemző állandó változások, gyermeklétszám módosulások ellenére is. Minden gyermek, tanuló esetében ügyelünk a sérülés specifikus ellátás biztosítására.

A félévre tervezett feladatokat sikerült megvalósítanunk.

Ellenőrzési tevékenység	Időszak
Egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése	Október eleje December vége
Naplók, betétívek, munkaidő elszámolás ellenőrzése	havonta
Tanulói portfóliók ellenőrzése	folyamatos
Óralátogatások	folyamatos / 7 fő /
Munkaközösség vezető munkájának ellenőrzése	folyamatos

A vezetői ellenőrzések tapasztalatai azt mutatják, hogy az adminisztráció pontosabbá és rutinosabbá vált, a határidőkre figyelnek a kollégák, a kért adatok, információk, tervek, vélemények időben beérkeznek.

A munkaközösség-vezetővel, illetve az intézményvezetővel együtt látogatott órák a kollégák gyermekközpontúságát, szakmai hozzáértését mutatták.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység értekezletei minden hónap első szerdáján kerültek megtartásra, amikor az aktuális feladatok és a munkatervben előre tervezett programok megbeszélésével foglalkoztunk.

Az intézményegység gyógypedagógusai folyamatosan képzik magukat, ebben a félévben is több kolléga végzett akkreditált képzést. Közel 360 órában voltak a kollégák akkreditált képzéseken, több mint 220 órában konferenciákon, tanfolyamokon, előadásokon, bemutató órákon. Emellett a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola hallgatóit is fogadtuk 260 órában.

6.6.Külső kapcsolatok

Heti, napi kapcsolatban vagyunk a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival: osztályfőnökökkel, szakos tanárokkal, fejlesztőkkel, óvodapedagógusokkal. Számítanak ránk, számítanak a munkánkra, a segítségünkre. Néhány befogadó intézménnyel szoros együttműködést tudunk, tudtunk megvalósítani, reméljük, hogy a továbbiakban is folytatódhat ez a partneri viszony.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók szüleinek előre megbeszélt időben konzultációs lehetőséget biztosítunk, ahol megbeszélésre kerülnek a fejlesztéssel kapcsolatos kérdések, a fejlődési tendencia, aktuálisan felmerülő problémák. Ekkor van mód arra is, hogy tanácsot kaphassanak a szülők gyermekük otthoni megsegítésében. A kollégák egybehangzó véleménye az, hogy a szülőket egyre inkább partnerként tudják kezelni a fejlesztésben, érdeklődnek, segítséget nyújtanak, és egyben várják is azt.

A szakértői bizottságokkal a gördülékeny, folyamatos szakmai együttműködés fenntartása a célunk. Nehezíti a munkánkat, hogy a szakértői vélemények gyakran több hónapos késéssel érkeznek meg hozzánk.

A kerületi fejlesztő munkaközösségi értekezleteken rendszeresen részt veszünk, ahol lehetőség van a különböző módszerek, újítások megbeszélésére, egy-egy jó technika elsajátítására a bemutató foglalkozásokon.

6.7.Akkreditált továbbképzéseken résztvevő kollégák

Sorsz.	Akkreditált képzés megnevezése	Óraszám	Résztvevő neve
1.	A tehetségekért – felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig	30 óra	Csik Adrienn Papasné Horgosi Katalin Kerékgyártó Csilla Berente Ilona
2.	Stressz, kiégés a pedagóguspályán-megküzdési stratégiák	30 óra	Papasné Horgosi Katalin Móczár Ágnes Kerékgyártó Csilla Demeter Viktória Nemes Enikő
3.	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése (haladó)	30 ó	Zloch Veronika
4.	2015. október 17. Digitális pedagógus konferencia 6 órás képzés ELTE	6 órás	Kerékgyártó Csilla
5.	„A hozzáadott érték – mit és miért mérünk? (Tudás-, készség-, képesség- és kompetenciamérések) ” című 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzéshez 23/239/2015. 3015. november-december	30 órás	Kerékgyártó Csilla
6.	Tanácsadó Pszichológus Szakképzés	félév (50)	Berente Ilona
ÖSSZESEN:		356 óra	

6.8.Továbbképzés, konferencia, előadás – résztvevő kollégák:

Sorsz.	Tanfolyam, bemutató óra, konferencia helyszíne - témája	Név - résztvevő	Időpont
1.	Országos Tanévnyitó Konferencia	Venterné Balogh Angelika	2015. 08. 24.
2.	FSZK Workshop: Intenzív interakció	Nemes Enikő	2015. 09. 10-11.
3.	ADHD- ról mindenkinek konferencia	Zloch Veronika Pöll Petra Varró Péterné Demeter Viktória Berente Ilona	2015. 10. 09.

Sorsz.	Tanfolyam, bemutató óra, konferencia helyszíne - témája	Név - résztvevő	Időpont
4.	ERASMUS Pályázati Szeminárium	Venterné Balogh Angelika	2015. 11. 04.
5.	Szalai Rainer Erika: A matematikai kompetenciák nélkülözhetetlensége a mindennapi életben / Józsefvárosi Pedagógiai Napok – helyszín: Losonci Téri Általános Iskola	Csik Adrienn	2015. 11. 18.
6.	Józsefvárosi Pedagógiai napok KIP Módszer	Nemes Enikő	2015.11.18.
7.	Józsefvárosi Pedagógiai napok Természettudományi Múzeum/ Múzeumlátogatás	Papásné Horgosi Katalin Luzsa György Lajosné Kacsala Gabriella	2015.11.18.
8.	Józsefvárosi Pedagógiai Napok Deák Diák Általános Iskola: Mozgás, ügyesség, koordinációfejlesztő foglalkozás részben újrahasznosított, saját készítésű fajátékokkal	Zloch Veronika	2015.11.18.
9.	Józsefvárosi Pedagógiai Napok A pedagógusok minősítési rendszere	Varró Péterné	2015.11.18.
10.	Józsefvárosi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum- „A pedagógus lehetőségei a drogellenes küzdelemben” című szakmai konferencia Kesztyűgyár Közösségi Ház (Bp. VIII. Mátyás tér 15.)	Pöll Petra Móczár Ágnes Szénási Alexandra Demeter Viktória	2015.11.18.
11.	„Az INPP módszer óvodai/iskolai alkalmazása” című 3 napos tanfolyam	Móczár Ágnes	2015.10.17.
12.	ERASMUS Pályázati Szeminárium	Kerékgártó Csilla	2015.11.17.
13.	EGYMI Konferencia - Kiskőrös	Venterné Balogh Angelika	2015. 11. 25.
14.	Szépíró verseny szervezése	Kerékgártó Csilla Papásné Horgosi Katalin Venterné Balogh Angelika	2016. 01. 19.
15.	Biztonságos Iskola Program	Berente Ilona	2015. nov. 27.

6.9. Pedagógiai, szakmai gyakorlat vezetése

Sorsz.	Név	Egyetem /Főiskola	Szak	Órás képzés	Tanár
	Aschenbrenner Zita	ELTE BGGYK	TANAK	10	Papásné Horgosi Katalin
2.	Csákvári Ágnes	ELTE BGGYK	TANAK	10	Papásné Horgosi Katalin
3.	Kollár Réka	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
4.	Kovács Viktória	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
5.	Kurucz Eszter Mária	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
6.	Kurucz Eszter Orsolya	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
7.	Bögös Anna	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
8.	Bürger Gyöngyi Anna	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
9.	Fáth Eszter	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
10.	Floidl Luca	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
11.	Vidermann Gréta	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
12.	Zeyer Vivien	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
13.	Bajza Laura Györgyi	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
14.	Esze Dorottya	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
15.	Hegedüs Huba	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
16.	Hortobágyi Lilla	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
17.	Horváth Dóníz	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
18.	Rimai Viktória	ELTE BGGYK	TANAK	15	Kerékgyártó Csilla
ÖSSZESEN:				260 óra	

6.10. Integrációs munkaközösség

A beszámolót készítette:

Kerékgyártó Csilla, munkaközösség-vezető

A félévben az új kollégák és gyakornokok szakmai mentorálása folyamatos volt. Többen hospitáltak egymásnál. Szakmai támogatás: az adminisztrációban, diagnosztikában, valamint a beilleszkedésben nyújtottunk segítséget.

Az I. félév fő feladatai közé tartozott a Diagnosztikus mérés bevezetése, melyet a Fejlesztő Munkaközösség és az egész szakmai közösség teamben átdolgozott és továbbfejlesztett.

A Belső Ellenőrzési Csoport munkáját mind az utazó gyógypedagógusok, mind az iskolában dolgozó gyógypedagógusok aktívan segítették. Ez a szakmai segítség elengedhetetlen a jövőben is.

A szakmai előadásokon és a Munkaközösség szerdai teamjében átlagosan 12-13 pedagógus vett részt. Az idei tanévben szorosabb kapcsolat alakult ki a többi munkaközösséggel; így a

pedagógus minősítés témakörében előadással és szakmai anyagok megosztásával segítettük egymást.

A Kerületi Fejlesztő Munkaközösség munkáját előadásokkal és versenyszervezéssel támogattuk.

A II. félév fő feladatai:

Folyamatos szakmai team hetente szerdánként.

A Belső ellenőrzési Csoport (BECS) munkájának segítése.

A pedagógusminősítésben résztvevő és a szakmai ellenőrzés előtt álló pedagógusok ellenőrzése és támogatása.

A kerület befogadó intézményei részére szakmai anyagok és előadássorozat elindítása és megszervezése.